

**Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Самарской области  
«Центр специального образования»**



# **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ**

**Брыткова Е.В., заведующий отделом  
сопровождения инклюзивного образования  
ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»**

# ГИБКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2013 год	ФГОС ДО <a href="https://fgos.ru/fgos/fgos-do">https://fgos.ru/fgos/fgos-do</a>
2014 год	ФГОС НОО ОВЗ <a href="https://fgos.ru/fgos/fgos-1598">https://fgos.ru/fgos/fgos-1598</a>
2014 год	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <a href="https://fgos.ru/fgos/fgos-1599">https://fgos.ru/fgos/fgos-1599</a>
2021 год	ФГОС ООО (новый) <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027</a>
2012 год	ФГОС СОО (с изменениями на 11.12.2020г.) <a href="https://docs.cntd.ru/document/902350579">https://docs.cntd.ru/document/902350579</a>

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Единые требования в нормативной базе образовательного учреждения: локальные акты.
- Единые требования к специальным условиям, рекомендованным детям с ОВЗ (доступность, психолого-педагогическое сопровождение (ППк), социализация, др.)
- Единые требования к организации образовательного процесса: деятельностный и личностно-ориентированный подходы посредством реализации адаптированных рабочих программ учебных предметов / курсов, индивидуального учебного плана, коррекционных мероприятий в рамках внеурочной деятельности.
- Сетевое образование.
- Межведомственное взаимодействие.

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТРЕБОВАНИЯ ШКОЛЫ	ФГОС ДО
Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание. Учебное поведение Умение общаться со (чужими) взрослыми и сверстниками.	Социально-коммуникативное развитие
Моторное развитие, имитации, координация двигательной сферы, ориентация в пространстве, выносливость.	Физическое развитие
Понимание обращенной речи (инструкции), умение задавать вопросы и отвечать на вопросы, умение вести диалог.	Речевое развитие
Сенсорная интеграция, элементарные мыслительные умения, дочисловые представления, понимание прочитанного / услышанного текста, графические умения.	Познавательное развитие
Ручная умелость, аккуратность, критичность.	Художественно-эстетическое развитие

# Дошкольное образование детей с ОВЗ <https://fgosreestr.ru/>

## 11 вариантов организации ДОШКОЛЬНОГО образования детей с ОВЗ

ФГОС ДО

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ГРУПП ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ОПЕРАЦИЮ ПО КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

# Общее (начальное) образование детей с ОВЗ

<https://fgosreestr.ru/>

**28 вариантов организации образования детей с ОВЗ + СИПР**

**ФГОС НОО ОВЗ**

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (вар. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4)

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (варианты 2.1, 2.2, 2.3)

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (вар. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (варианты 4.1, 4.2, 4.3)

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (варианты 5.1, 5.2)

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (варианты 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вар. 7.1, 7.2)

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4)

**ФГОС ИН**

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (варианты 1 и 2)

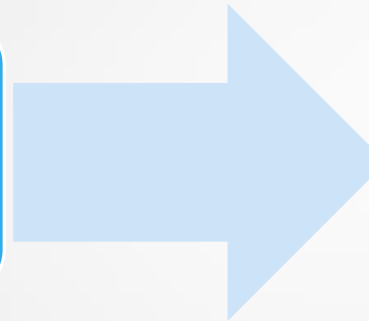
08.10.2021 ГБУ ДПО СО «ЦСО» ©

# Цензовое образование детей с ОВЗ



# Нецензовое образование детей с ОВЗ

**НОО:** АООП для  
слабослышащих  
вар. 2.3



**ООО:** АООП для  
слабослышащих  
обучающихся с умственной  
отсталостью

**НОО:** АООП для  
обучающихся с НОДА  
вар. 6.3/6.4



**ООО:** АООП для  
обучающихся с НОДА  
и умственной отсталостью



# Общее (основное) образование детей с ОВЗ

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

## ФГОС ООО 13 вариантов организации цензового образования детей с ОВЗ

ПРОЕКТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (вар. 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2)

ПРОЕКТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРОЕКТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРОЕКТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (варианты 5.1, 5.2)

ПРОЕКТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (варианты 6.1, 6.2)

ПРОЕКТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (варианты 1 и 2)

## ФГОС ИН 8 вариантов организации нецензового образования детей с ОВЗ

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) <https://fgosreestr.ru/>

+ специальные требования для обучающихся с нарушениями слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата), расстройствами аутистического спектра.

# Преимственность ФГОС НОО ОВЗ/ФГОС ИН и ФГОС ООО

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

## 5 Класс

Материалы для АООП ООО глухих и слабослышащих, 5 кл.

Материалы для АООП ООО слепых и слабовидящих, 5 кл.

Материалы для АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 5 кл.

Материалы для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 5 кл.

Материалы для АООП ООО с задержкой психического развития, 5 кл.

Материалы для АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 5 кл.

Материалы для разработки программ по иностранному языку, 5 кл.

# Преимственность ФГОС НОО ОВЗ/ФГОС ИН и ФГОС ООО

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

## 6 Класс

Материалы для АООП НАРУШЕНИЯ СЛУХА

Материалы для АООП НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

Материалы для АООП ТНР

Материалы для АООП НОДА

Материалы для АООП ЗПР

Материалы для АООП РАС

Материалы для АООП Английский Язык

Программы по АФК

# Преимственность ФГОС НОО ОВЗ/ФГОС ИН и ФГОС ООО

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

## 7 Класс

Материалы для АООП слух (вариант 1.2)

Материалы для АООП слух (вариант 2.2)

Материалы для АООП зрение (слепые)

Материалы для АООП зрение (слабовидящие)

Материалы для АООП ТНР

Материалы для АООП НОДА

Материалы для АООП ЗПР 7 класс

Материалы для АООП РАС

# ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

**ФГОС ООО 2021:**

**п. 32.4:**

Программа коррекционной работы должна содержать:

описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

рабочие программы коррекционных учебных курсов;

перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

# ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей школьников с заданным нарушением на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и/или индивидуальной программой развития и абилитации (далее ИПРА).
- Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей подростков с заданным нарушением, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР основного уровня образования опирается на ведущую деятельность подросткового возраста (*общение со сверстниками и общественно значимая деятельность*) и учитывает особенности психологических новообразований данного возрастного периода (*чувство взрослости; развитие самосознания; склонность к рефлексии; особое развитие волевых качеств; потребность в деятельности, имеющей личностный смысл; самоопределение*).
- Важная роль в ПКР отводится развитию осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности как основы выстраивания образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающихся с заданным нарушением.

# ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- Организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
- Соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного основного общего образования обучающимся с заданным нарушением.
- Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционно-развивающих курсов, способствующих достижению обучающимися с заданным нарушением предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Сформированность у обучающихся с заданным нарушением жизненных компетенций.
- Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер.
- Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих освоению АООП ООО.



## ПРИМЕР

### Индивидуальный учебный план обучающегося с умственной отсталостью, 2 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		АООП	Всего	Индивидуально	В классе	С использованием ЭОР / самостоятельно
Язык и речевая практика	Русский язык	3	2	2	-	-
	Чтение	4	3	1	1	1
	Речевая практика	2	2	1	1	-
Математика	Математика	4	4	2	-	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	-	-
Искусство	Музыка	1	1	0,5	-	0,5
	ИЗО	1	1	0,5	-	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	1	-	1
Технологии	Ручной труд	1	1	-	1	-
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>			<b>-</b>
Предметно-практическая деятельность			1	1	-	-
Игра. Игротерапия			1	1	-	-
Логопедическая коррекция			2	2	-	-
Внеурочная деятельность		4	-	-	4	-
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>7</b>



## ПРИМЕР

### Индивидуальный учебный план обучающегося с задержкой психического развития (вар. 7.2), 2 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		АООП	Всего	Индивидуально	В классе	С использованием ЭОР / самостоятельно
Филология	Русский язык	5	2	2	-	-
	Лит. чтение	4	3	1	1	1
	Ин. язык	-	2	1	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	2	-	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1	-	-
Искусство	Музыка	1	1	0,5	-	0,5
	ИЗО	1	1	0,5	-	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	1	1	1
Технологии	Ручной труд	1	1	1	-	-
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Ритмика	1	1	1	-	-
	Психологическая коррекция	2	2	1	-	1
	Дефектологическая коррекция	2	2	-	1	1
	Логопедическая коррекция	2	2	1	-	1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>	-
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

## ПРИМЕР

### Индивидуальный учебный план обучающегося с задержкой психического развития (вар. 7.2), 2 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		АООП	Всего	Индивидуально	В классе	С использованием ЭОР / самостоятельно
Филология	Русский язык	5	2	2	-	-
	Лит. чтение	4	3	1	1	1
	Ин. язык	-	2	1	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	2	-	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1	-	
Искусство	Музыка	1	1	0,5		0,5
	ИЗО	1	1	0,5		0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	1	1	1
Технологии	Ручной труд	1	1	1	-	-
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Ритмика	1	1	1	-	-
	Психологическая коррекция	2	2	1	-	1
	Дефектологическая коррекция	2	2	-	1	1
	Логопедическая коррекция	2	2	1	-	1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

# БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Автор-составитель  
**Брыткова Елена Викторовна,**  
зав. отделом сопровождения инклюзивного образования  
ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»,  
Руководитель регионального ресурсного центра  
по организации комплексного сопровождения детей с РАС,  
методист высшей квал. кат., дефектолог  
Контакт: [samaralena62@rambler.ru](mailto:samaralena62@rambler.ru)