МБУ детский сад № 33 «Мечта» г.о. Тольятти

«Развитие компенсаторных механизмов через игровую деятельность детей дошкольного возраста с ФРЗ»

Дефектологи:
Л.И. Мокеева
В.В. Ендальцева

Теоретическое обоснование

- Современная образовательная система предусматривает получение полноценного образования для всех категорий детей с проблемами в развитии, в том числе детей с функциональными расстройствами зрения (ФРЗ)
- Одной из главных задач АООП для детей дошкольного возраста с ФРЗ является развитие компенсаторно-адаптивных механизмов в освоении социальных сред. Возникла определенная необходимость развития компенсации у детей с ФРЗ за счет использования сохранных анализаторов в игровой деятельности.

Основные положения:

1. *Компенсаторные механизмы освоения социально-предметной среды детьми начиная с 3-4 лет с ФРЗ* – это адаптивные реакции, направленные на устранение или ослабление функциональных нарушений восприятия, вызванных функциональными расстройствами зрения; в основе формирования компенсаторно-адаптивных реакций лежит актуализация деятельности сохранных сенсорных функций (тактильной, слуховой, мышечной).

2. *Психолого-педагогические условия развития у детей с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социально-предметной среды:*

– организация деятельности детей с опорой на сохранные сенсорные функции (тактильную, слуховую, мышечную);

– обеспечение полисенсорного характера деятельности детей;

– ориентировочное поэтапное формирование действий детей с объектами социально-предметной среды, при использовании ведущей игровой деятельности в условиях детского сада.

Цель работы:
- Организация педагогических условий для процесса развития компенсаторных механизмов детей дошкольного возраста с ФРЗ по основным направлениям.

План:
- Создать условия развития компенсаторных механизмов;
- Представить основные направления работы;
- Использовать игровые способы, приемы, формы для достижения положительных результатов;
- Сформировать контрольные показатели по развитию компенсаторных механизмов.

Задача:

Составить и апробировать вариативный комплекс **« Мир возможностей»** для развития у детей дошкольного возраста с ФРЗ компенсаторных механизмов освоения социальных сред в игровой деятельности.

Особенности развития ВПФ у детей дошкольного возраста с ФРЗ:

Восприятие: Зрительные представления искажены.

Внимание: Развитие внимания в данном возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и развитии его устойчивости.

Память: Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов.

Речь: Нарушение словесного опосредования, обедненность чувственной, выразительной стороны речи.

Мыслительные процессы: Трудности в операциях сравнения и дифференциации. Страдает образное мышление, конкретность мысли, сужение объема понятий, неточная обоснованность, а так же формальность умозаключений.

Особенности развития детей дошкольного возраста с ФРЗ (виды деятельности)

Физическое развитие: Трудности в освоении пространства, его широты, не понимание расстояния между предметами, нарушение стереоскопического видения объектов. Низкая двигательная активность. Движения скованны, недостаточно скоординированы, не точны в воспроизведении.

Музыкальная развитие: Снижен уровень слуховых представлений.

Изобразительная деятельность: Недостаточная точность, скорость и скоординированность мелкой моторики рук. Повышенное чрезмерное напряжение, как следствие быстрой утомляемости (вырезание, рисование , штриховка)

Игровая деятельность: Отношение к своему дефекту затрудняет контакт с другими детьми. Недостаточность использования в общении выразительных движений, мимики, жестов.

При создании педагогических условий был разработан вариативный комплекс по развитию компенсаторных механизмов у детей 3-4 лет с ФРЗ

«Мир возможностей»

Задачи комплекса:

– активизация процесса компенсации;

– формирование мотивации сотрудничества;

– формирование и закрепление умений достижения социальных результатов своей деятельности.

Вариативный комплекс по развитию компенсаторных механизмов у детей 3-4 лет с ФРЗ

«Мир возможностей»

Направления развития компенсаторных механизмов при зрительной недостаточности	
Двигательная активность	Логоритмика
	Элементы фитнес-гимнастики для детей младшего дошкольного возраста
	Подвижная игротека (по возможностям ребенка)
	Постановка сюжетных, музыкально-ритмических композиций
Слуховое восприятие	Слушание
	Ориентировка в пространстве на слуховой сигнал
	Определение и анализ звукового сигнала
Сенсорное восприятие	Восприятие формы
	Восприятие величины
	Определение предмета на ощупь двумя руками и его оценка
	Исследование на вкус и обоняние
	Нахождение предмета по словесному описанию

Дидактическое сопровождение

Направления	Основные разделы	Дидактический материал
Двигательная активность	1. Логоритмика 2. Подвижная игротека 3. Постановка простейшей сюжетной, музыкально-ритмической композиции	Песни - игры Е. Железновой «Путешествия по сказкам» Упр. «Лягушонок» (двигательное сопровождение сказки) Игра-импровизация Н Петрова «Шел козел дорогою» Игра «Достань колокольчик» Игра «Собери шарики» Игра «Пройди станции» Постановка композиции «Варись кашка» Разучиванию основных движений под счет (на 32 счета) многократное повторение, закрепление, показательное выступление.
Слуховое восприятие	1. Умение пользоваться слуховым анализатором и ориентироваться на слух 2. Умение различать звуковые сигналы (речевые и неречевые) 3. Умение направлять слуховое внимание	Игра «Иди туда, где звенит колокольчик» Упр. «Тихо - громко» Упр. «Угадай, кто кричит?», «Угадай, что звучит? Игра «Медленно-быстро» *Звуковые сигналы* «Плач»,«Смех», «Скрип двери»,«Звон телефона», «Звон колокольчика», «Звук бубна», «Звук транспорта», «Свист», «Стук» *Упражнения на слушание при манипуляции с предметами:* «Переливаем воду», «Стучим о предмет предметом (карандаш об стакан) *Слушание природных звуков:* «Шуршанье листьев», «Пение птиц», «Скрип снега», «Грохот грома» «Шум ветра», «Шум дождя» Упр. «Расскажи, что услышал»

Примерные показатели умений по развитию компенсаторных механизмов	Начало года	Конец года
1	2	3
Двигательная активность		
Ребенок может сочетать речь, движения и ритм		
Ребенок активно повторяет двигательные действия взрослого		
Ребенок понимает и принимает правила игры		
Ребенок ориентируется в пространстве и запоминает местоположение при разучивании композиции под музыку		
Ребенок усвоил и запомнил основные двигательные действия		
Ребенок выполняет весь двигательный рисунок от начала и до конца		
Ребенок активен и способен к двигательной нагрузке		
Слуховое восприятие		
Ребенок проявляет слушание от начала до конца		
Ребенок ориентируется по звуковому сигналу		
Ребенок различает звуки и обозначает словесно		
Ребенок слушает и анализирует.		
Ребенок направляет слуховое внимание в сторону звука		
Сенсорное восприятие		
Ребенок определяет признаки предмета на ощупь		
Ребенок определяет вкус и запах, запоминает и словесно обозначает		
Ребенок находит предмет по словесному описанию		

Игра «Найди, где звенит колокольчик»

Музыкальная композиция «Поварята»

Игра «Тише - громче»

Игра «Угадай звук»

Игра «Сказка - шумелка»

Музыкально-ритмическая композиция « Мои птицы»
6-7 лет

Дидактическое сопровождение

Направления	Основные разделы	Дидактический материал
Сенсорное восприятие	1. Тактильное восприятие формы 2. Тактильное восприятие величины 3. Восприятие на вкус и обоняние 4. Нахождение предмета по словесному описанию	Упр. « Что в рукаве?» Игра «Что в мешочке?», «Катится – не катится»,«Фигуры играют в прятки» «Где лишняя фигура?» Упр. «На соотнесение с окружающими предметами» Игра «Что под колпаком», «Спрячь в ладошке»,«Волшебный мешочек» «Накрой шляпой», «Пирамидки» Упр. «Определи предмет по запаху» Упр. «вспомни, как это пахнет» Игра « Что пахнет?» (коробочки с запахами (кофе, приправа, духи. Мыло, цветы и т.д) Игра «Попробуй отгадай» (Тарелка с сырыми и вареными продуктами (морковь, яйцо, картофель, лук, яблоко, крупа и т.д) *По словесному описанию:* «Где же мишка?», «Игра у зеркала» Игра «Найди и запомни»,«В магазине». «Найди игрушку», «Уберем беспорядок»

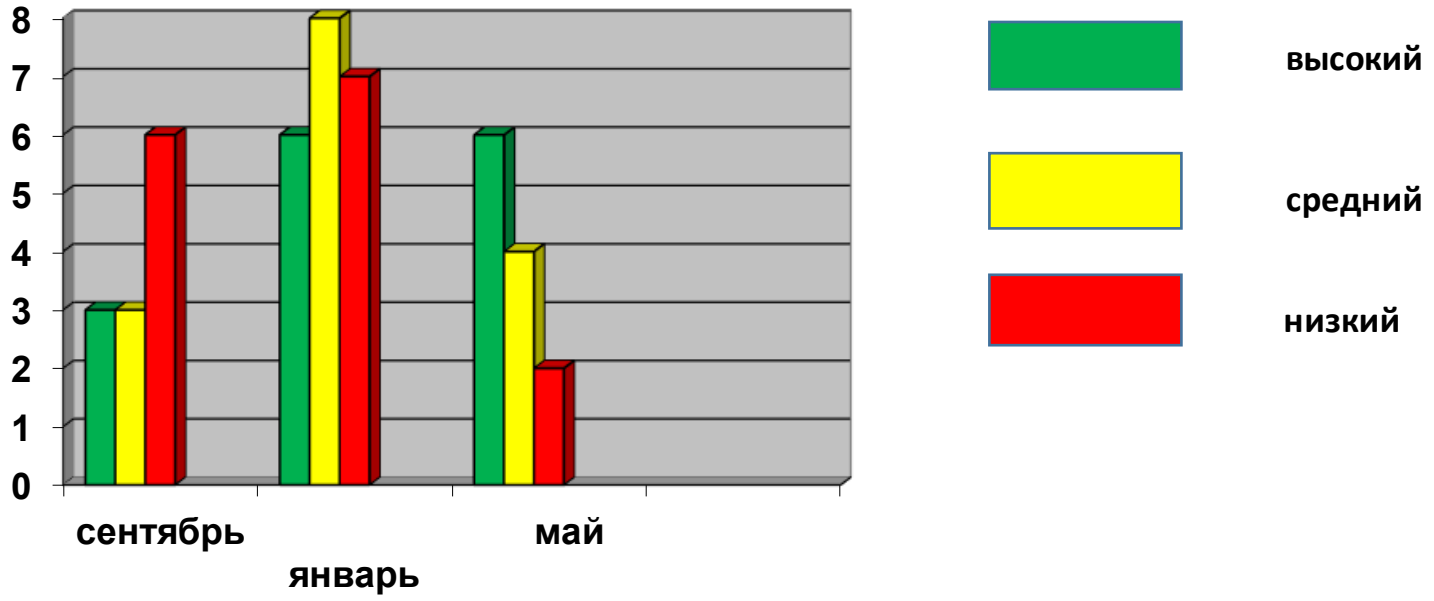
Игра «Волшебная тарелочка»

Игра «Узнай и назови»

Результативность по итогам работы:

- Увеличилась доля детей с положительной динамикой осязательного восприятия предметов; Основная трудность в поиске предмета по словесному описанию.
- Увеличилась доля детей с положительной динамикой по ориентировке в звуковом пространстве; Дети научились не только дифференцировать звуки окружающего мира, но и правильно словесно обозначать;
- Увеличилась доля детей со средним и высоким показателем двигательной памяти и активности; Движения стали более точными и скоординированные;
- Работа проводилась во взаимодействии со специалистами разных направлений, работающих в разной возрастной категории, для решения единой задачи по развитию компенсаторных механизмов детей дошкольного возраста.

Двигательная активность (основные показатели)



Спасибо за внимание!