Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Центр специального образования»

Принято:
Решением Совета ЦСО

Протокол
от 09.03.2021 № 2

Утверждаю:
Директор
ГБУ ДПО СО
«Центр специального образования»
_____ Архангельская И.В.

ОТЧЕТ

об организации сопровождения детей младшего и раннего возраста, в том числе детей-инвалидов в учреждениях, оказывающих специальную помощь детям раннего возраста

Самара
2021

В рамках реализации государственного задания, установленного министерством образования и науки Самарской области, ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования» запросил информацию о сопровождении детей младшего, раннего и дошкольного возраста в Службах ранней помощи на территории Самарской области (СРП).

Сопровождение детей младшего, раннего и дошкольного возраста осуществляет 12 образовательных округа, а также лаборатория специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста ГБУ ДПО СО «Центр специальной помощи».

Анализ обращений в службу ранней помощи

В течение **2020 года** службами ранней помощи в системе образования Самарской области было охвачено **2279** детей раннего и дошкольного возраста, из них **2141** ребенок раннего возраста и **138** детей дошкольного возраста.

Всего на базе служб было принято **2065** семей. Приём специалистов СРП осуществлялся на базе служб, а также в процессе выездов в образовательные учреждения округа (Юго-Восточный, Северо-Западный, Северный, Поволжский, Кинельский, Юго-Западный).

Таблица 1

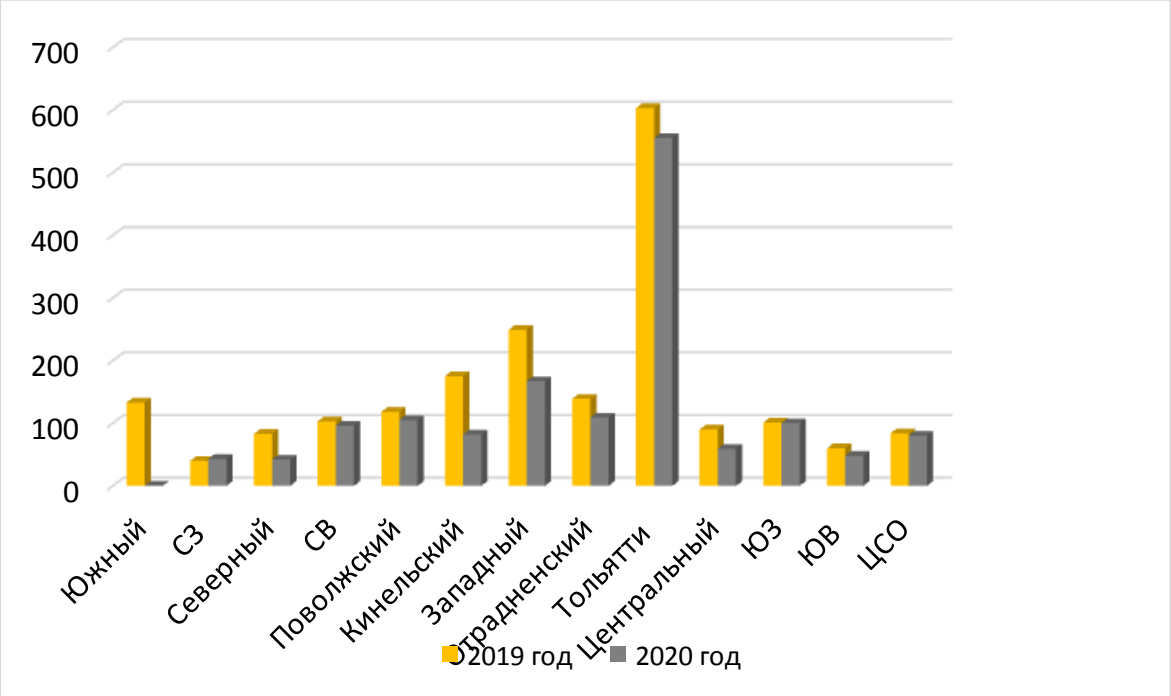
Количество детей, обратившихся в СРП в 2020 году

№	**ОКРУГ**	**Количество детей, обратившихся в службу**					
		Первичная консультация в СРП			**Консультация в территории**		
		С нарушениями	Без патологии	Всего	С нарушениями	Без патологии	Всего
1.	Южный	0	0	0	0	0	0
2.	СЗ	5	38	43	0	73	73
3.	Северный	26	16	42	5	8	13
4.	СВ	55	41	96	0	0	0
5.	Поволжский	98	7	105	141	44	185
6.	Кинельский	57	25	82	3	15	18

7.	Западный	114	53	167	0	0	0
8.	Отрадненский	103	6	109	0	0	0
9.	г. о. Тольятти	481	74	555	0	0	0
10.	Центральный	52	7	59	0	0	0
11.	ЮЗ	79	21	100	213	279	492
12.	ЮВ	30	18	48	6	6	12
13.	ЦСО	74	6	80	0	0	0
	Всего	**1174**	**312**	**1486**	**368**	**425**	**793**

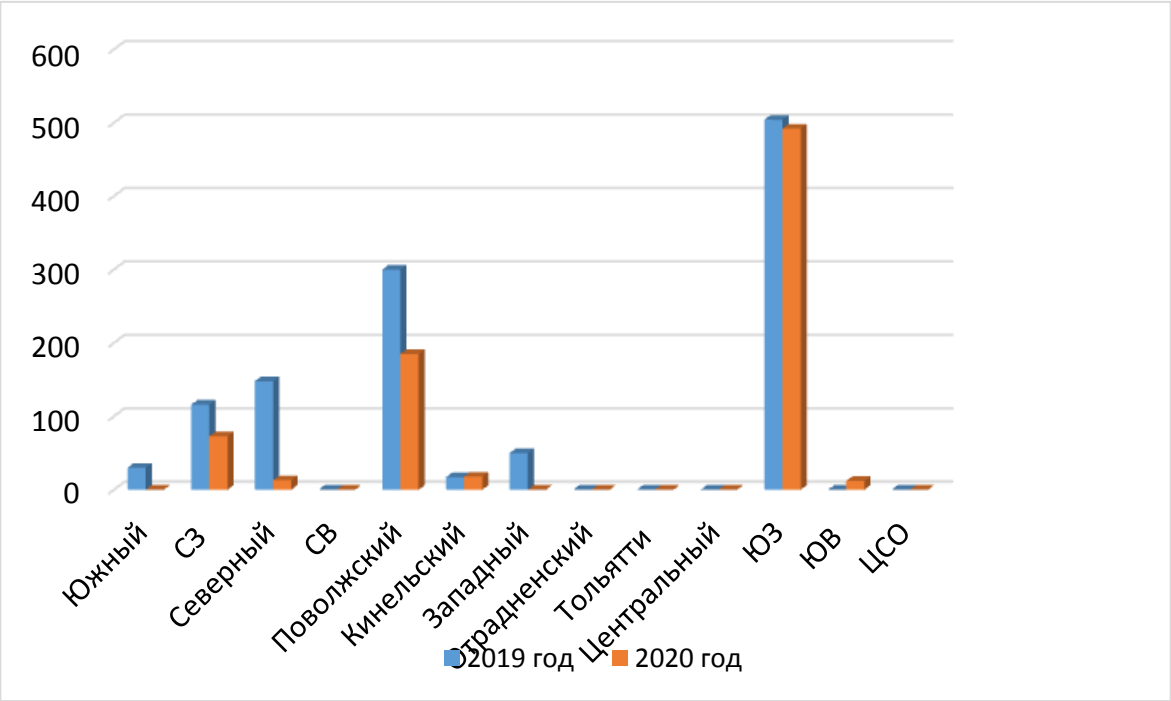
Таким образом, в 2020 году первичную консультацию в СРП получили **1486** детей (1978 детей в 2019 году).

Диаграмма 1. Количество детей, получивших консультацию в СРП в сравнении 2019 и 2020 годы (в разрезе округов, чел.)



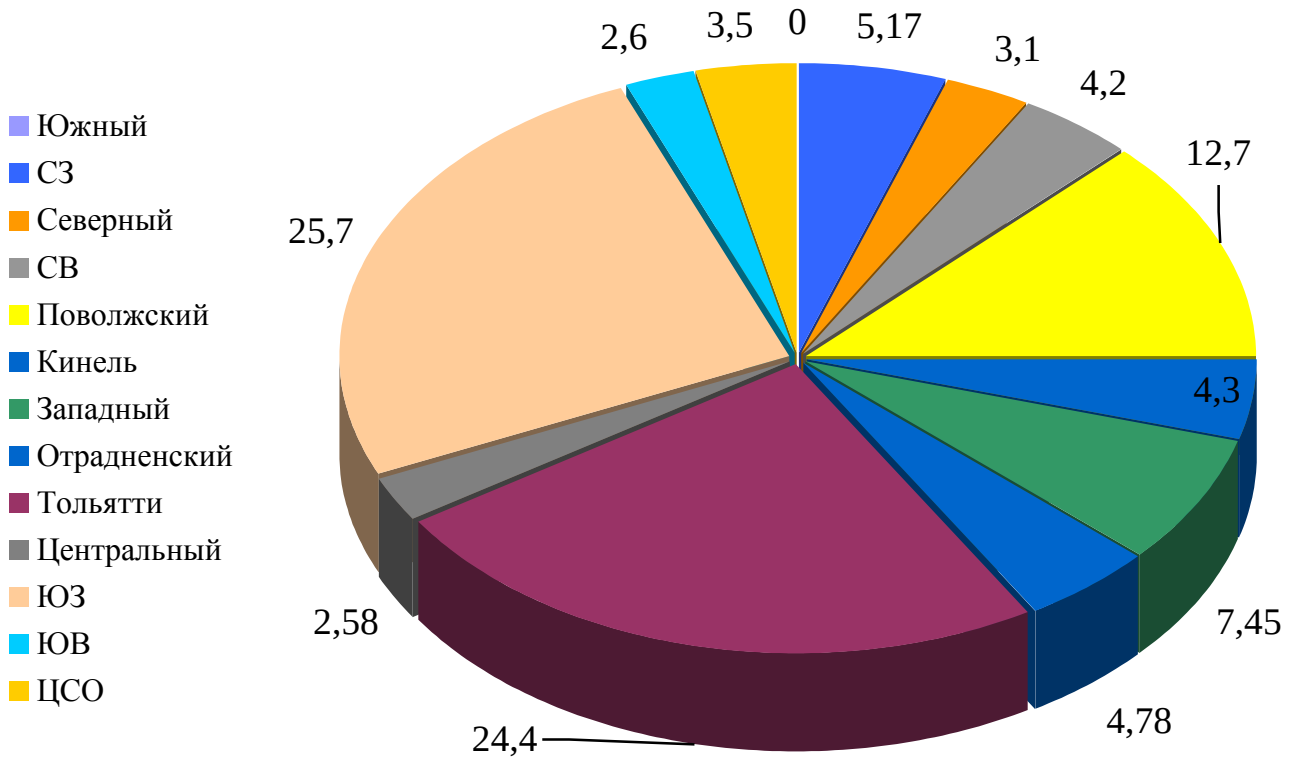
В территориях консультации получили **793** ребенка (1165 детей в 2019 году). При этом выездные консультации проводились в 2020 году только в 6 образовательных округах, тогда как в 2019 году в территории выезжали специалисты 7 СРП.

Диаграмма 2. Количество детей, получивших выездную консультацию в сравнении 2019 и 2020 годы (в разрезе округов, чел.)



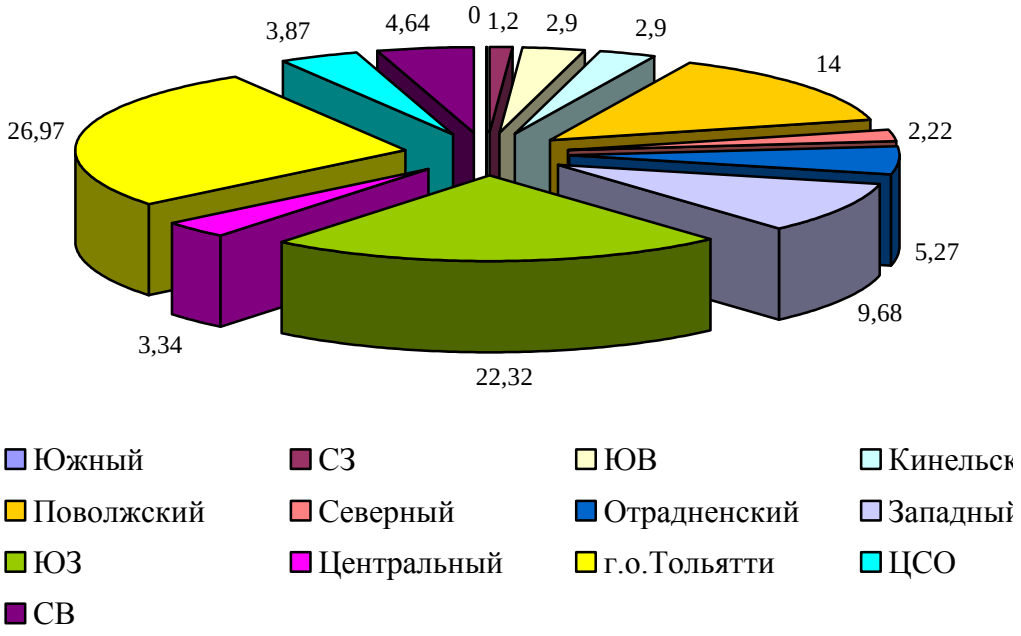
Как видно из диаграмм, количество детей, принятых специалистами в СРП и на территориях в 2020 году, сократилось по сравнению с 2019 годом. Причиной этого стала неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в регионе в 2020 году, дистанционный режим работы многих специалистов, карантинные меры, невозможность осуществлять выезды на территории.

Диаграмма 3. Количество детей, принятых специалистами СРП в территории (%, дети)



Таким образом, как видно из диаграммы, наибольший охват отмечается в следующих округах: Юго-Западном – 25,7 %, г.о. Тольятти – 24,4 %, Поволжском – 12,7 %. Наименьший – в Южном – (0 %), Центральном (2,58 %) и Юго-Восточном (2,6 %).

Диаграмма 4. Соотношение обращений в СРП (%, семьи)



Анализ обращаемости в службы ранней помощи (таблица 1) выявил, что 1542 (или 67,66 %) проконсультированных специалистами служб детей имеют патологию развития.

Таблица 2

Соотношение обращений в Службу ранней помощи по возрастам

№	ОКРУГА	Количество детей, обратившихся в службу																			
		Первичная консультация в СРП										Консультация в территории									
		с нарушениями					без патологий					с нарушениями					без патологий				
		до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	Старше 3-х лет	**Всего**	до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	Старше 3-х лет	**Всего**	до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	Старше 3-х лет	**Всего**	до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	Старше 3-х лет	**Всего**
1.	Южный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	СЗ	0	0	0	5	5	0	0	21	17	38	0	0	0	0	0	0	0	73	0	73
3.	Северный	0	3	2	21	26	0	1	2	13	16	0	0	0	5	5	0	0	8	0	8
4.	СВ	5	5	21	24	55	15	22	1	3	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Поволжский	0	23	57	18	98	0	1	3	3	7	0	53	75	13	141	1	18	23	2	44
6.	Кинельский	0	3	8	46	57	0	4	8	13	25	0	0	0	3	3	0	0	0	15	15
7.	Западный	9	16	38	51	114	32	18	3	0	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Отрадненский	3	78	20	2	103	0	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	г.о. Тольятти	0	76	215	190	481	1	20	39	14	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Центральное	0	17	18	17	52	0	2	3	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	ЮЗ	2	24	30	23	79	1	3	17	0	21	0	53	129	31	213	0	39	205	35	279
12.	ЮВ	0	1	13	16	30	2	1	9	6	18	0	0	3	3	6	0	1	2	3	6
13.	ЦСО	0	5	42	27	74	0	1	3	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего	19	251	464	440	**1174**	51	79	109	73	**312**	0	106	207	55	**368**	1	58	311	55	**425**

По предоставленным данным максимальное количество обратившихся в СРП (46,87% от всех проконсультированных) приходится на семьи, имеющие детей в возрасте от 2 до 3 лет (для сравнения в 2019 – 49,8%). Данная тенденция сохраняется на протяжении последних лет, что на наш взгляд связано с беспокойством родителей, у детей которых в 2-3 года не сформирована речь, ребенок не участвует или испытывает затруднения в игровой деятельности. 21,67% обратившихся в службу семьи с детьми в возрасте от 1 до 2 лет (для сравнения в 2017 – 28,4%, 2018 – 20,2%). 27,33 % обратившихся – семьи с детьми старше 3-х лет (в 2017 году – 25,4%, 2018 – 27,4%).

Также сохраняется тенденция минимальных обращений за психолого-педагогической помощью в СРП на первом году жизни ребенка. В том числе, это объясняется тем, что не во всех территориях налажено тесное взаимодействие между Службами и учреждениями здравоохранения и социальной защиты. Чаще всего население (в том числе, семьи с детьми с тяжелыми отклонениями в развитии 1-го и 2-го года жизни) не информированы о деятельности Служб в тех учреждениях, в которых получает помощь ребенок (детские больницы, поликлиники, учреждения социальной защиты населения и т.п.), т.е. родители не имеют достаточного объема информации об эпикризных сроках развития ребенка, о том, куда они могут обратиться за консультацией. И только когда проблема развития становится ярко выраженной, обычно на третьем году жизни ребёнка, родители приходят на консультацию.

Рассмотрим соотношение обращений в СРП и выездных консультаций в разрезе по возрастам (Диаграммы 3,4,5).

Диаграмма 5. Соотношение общего количества обращений за 2020 год (по возрастам, %)

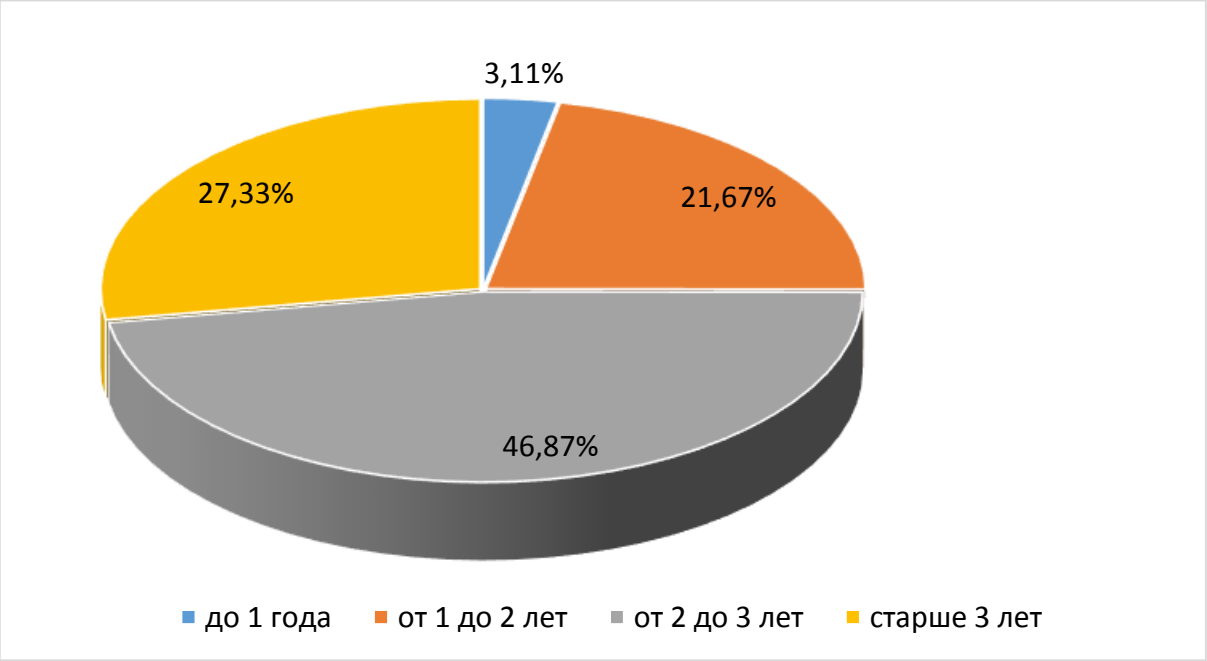


Диаграмма 6. Соотношение обращений в СРП (по возрастам, %)

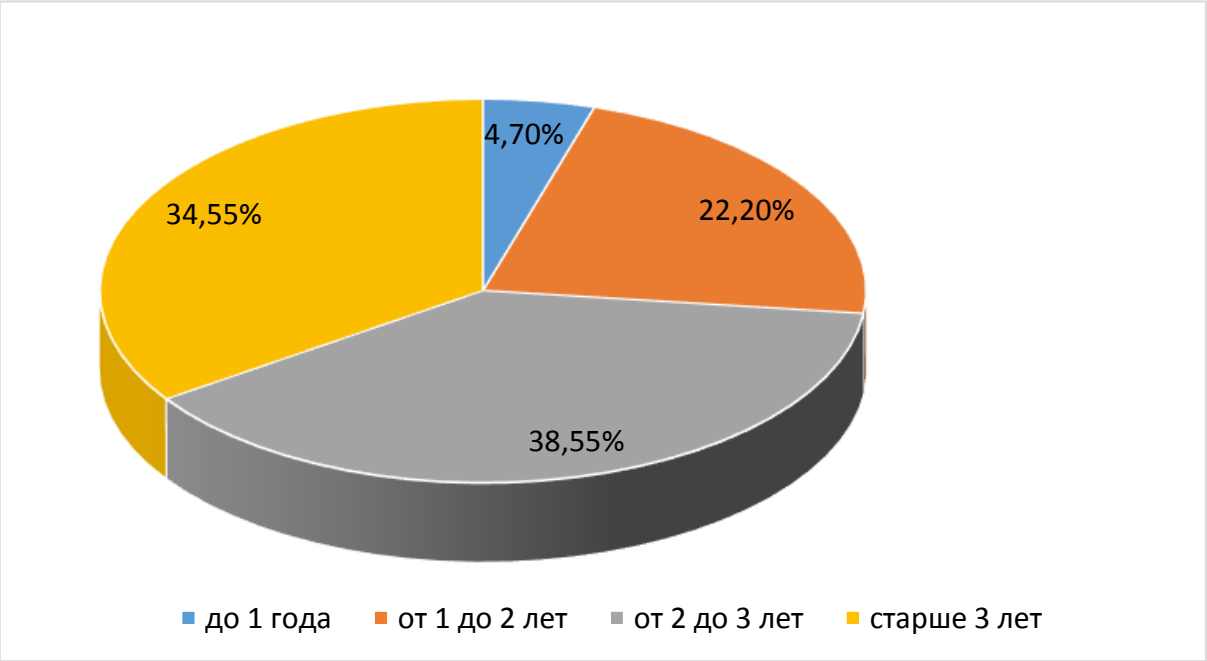
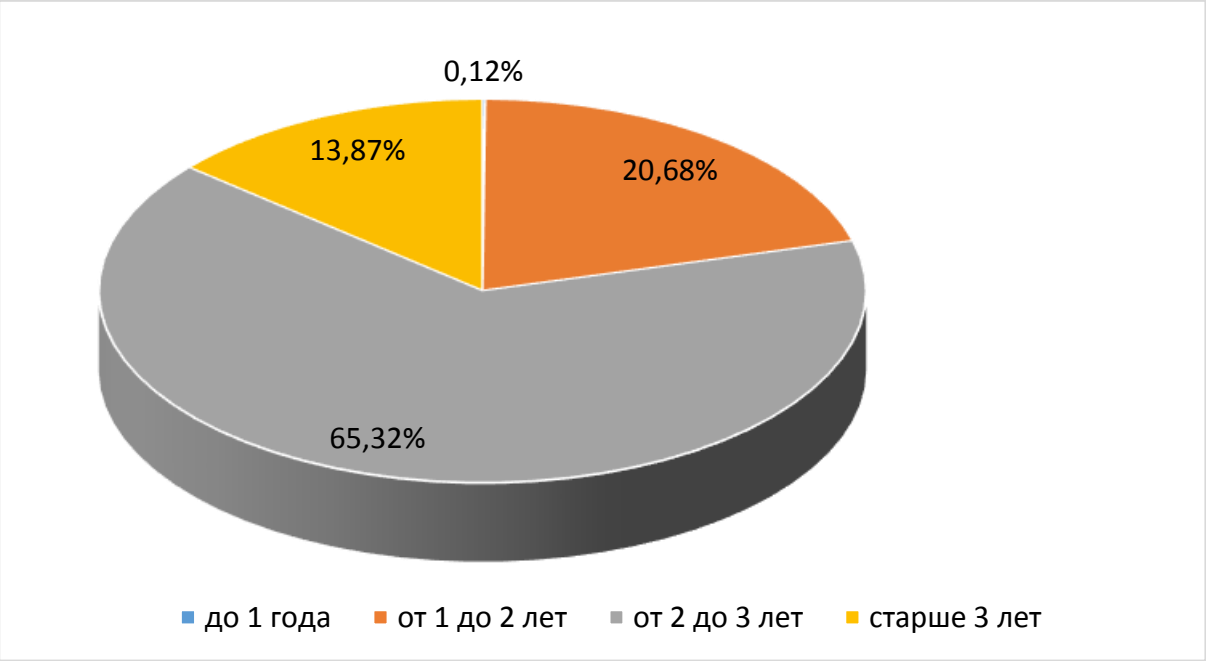


Диаграмма 7. Соотношение обращений на территории во время выездных консультаций (по возрастам, %)



Таким образом, мы можем увидеть, что минимальный процент консультирования приходится на детей 1-го года жизни (общее количество – 3,11%, в СРП – 4,7%), причём во время выездных консультаций доля семей с детьми первого года жизни уменьшается до 0,12 % (диаграмма 5).

Количество обращений с детьми 2-3 летнего возраста занимает почти половину от общего числа (46,87%), при этом во время выездных консультаций, обращения семей с детьми в возрасте от 2 до 3 лет составляет более 65%. Это связано с тем, что на территориях (а это сельские районы) преимущественно все дети в возрасте от 2 до 3 лет охвачены дошкольным образованием (зачислены в ДОУ), где выявляется задержка развития ребенка, тогда как в службах, расположенных в крупных населенных пунктах зачисление детей в ДОУ в основном происходит в возрасте 3 лет.

Обобщим количество обратившихся в таблице 3.

Таблица 3.

Количество обращений в СРП по возрастам в округах

№	ОКРУГ	Всего	До 1 года	от 1года до 2 лет	от 2 до 3 лет	Старше 3-х лет
1	Южный	0	0	0	0	0
2	СЗ	116	0	0	94	22

3	Северный	55	0	4	12	39
4	СВ	96	20	27	22	27
5	Поволжский	290	1	95	158	36
6	Кинельский	100	0	7	16	77
7	Западный	167	41	34	41	51
8	Отрадненский	109	3	84	20	2
9	г.о. Тольятти	555	1	96	254	204
10	Центральный	59	0	19	21	19
11	ЮЗ	592	3	119	381	89
12	ЮВ	60	2	3	27	28
13	ЦСО	80	0	6	45	29
	Всего	**2279**	**71**	**494**	**1091**	**623**

Диаграмма 8. Соотношение общего количества обращений в СРП по возрастам в разрезе округов (чел.)

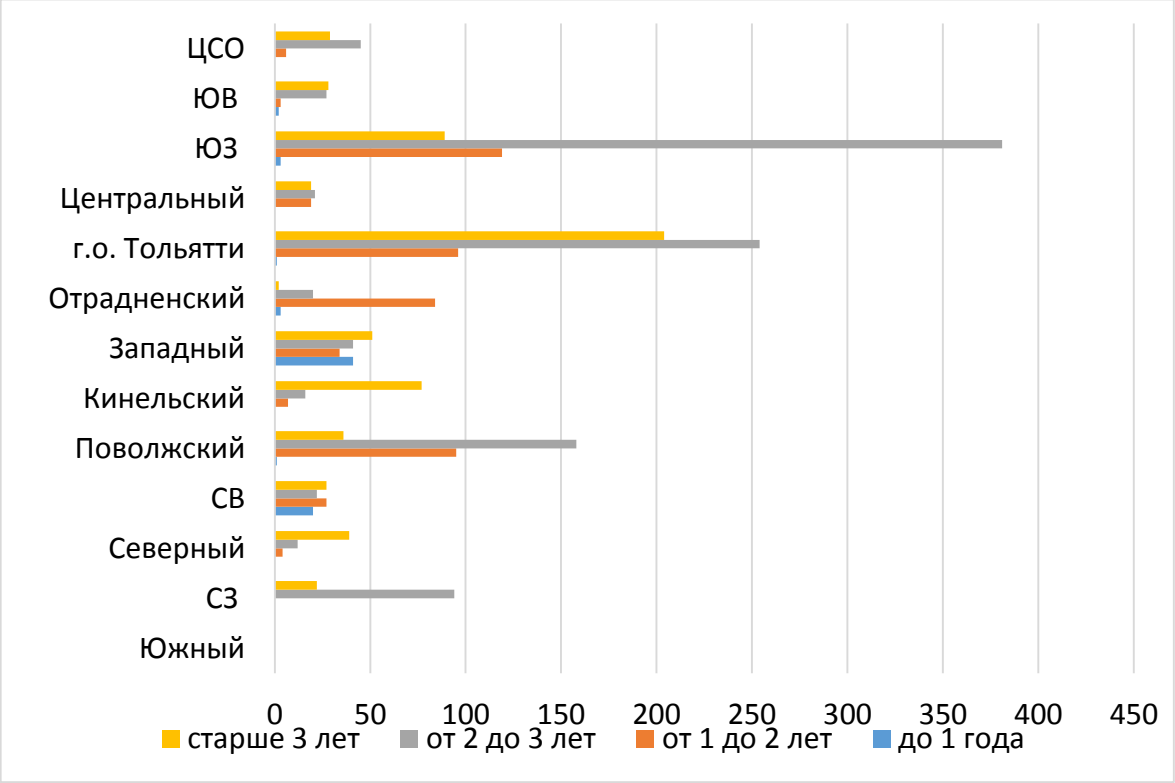


Диаграмма 9. Соотношение обращений в СРП по возрастам (дети с нарушениями, чел.)

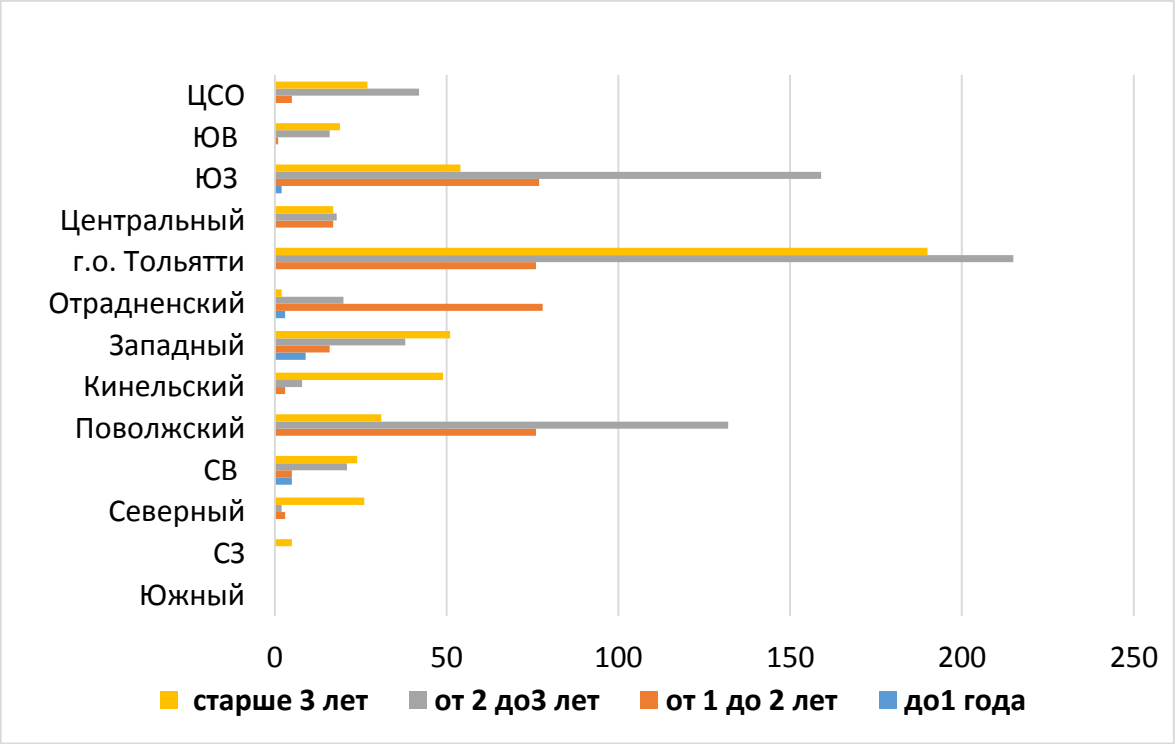
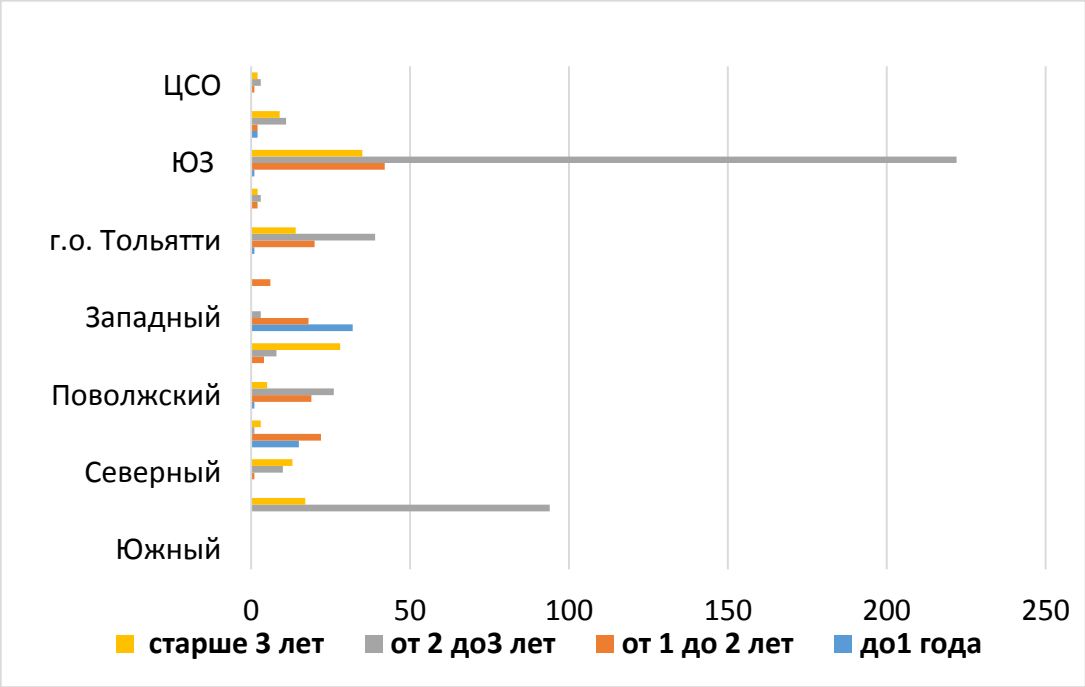


Диаграмма 10. Соотношение обращений в СРП по возрастам (дети без патологий, чел.)



За 2020 год всего было принято **1487** семей, воспитывающих детей **с нарушениями в развитии** раннего и дошкольного возраста. Анализ процентного соотношения детей, позволяет нам говорить о том, что самыми многочисленными категориями обратившихся являются дети с нарушениями психо-речевого (моторного) развития – 617 (41,49%), дети с задержкой речевого развития – 399 (26,83%) и дети с задержкой психического развития – 216 (14,52%).

Далее обращения распределяются следующим образом:

дети с нарушениями эмоционально-личностной сферы – 105 (7,06%).

дети с тяжёлыми нарушениями речи – 57 (3,83%);

сложный (комплексный) дефект – 24 (1,61%)

нарушения ОДА – 21 (1,41%);

ранний детский аутизм – 19 (1,27%);

нарушение зрения – 12 (0,83%);

умственно отсталые – 11 (0,73%);

нарушения слуха –5 (0,33%).

Представим диаграмму показателей первичного приема по видам нарушений (диаграмма 8.).

Диаграмма 11. Соотношение показателей первичного приема по видам нарушений, (дети раннего и дошкольного возраста %)

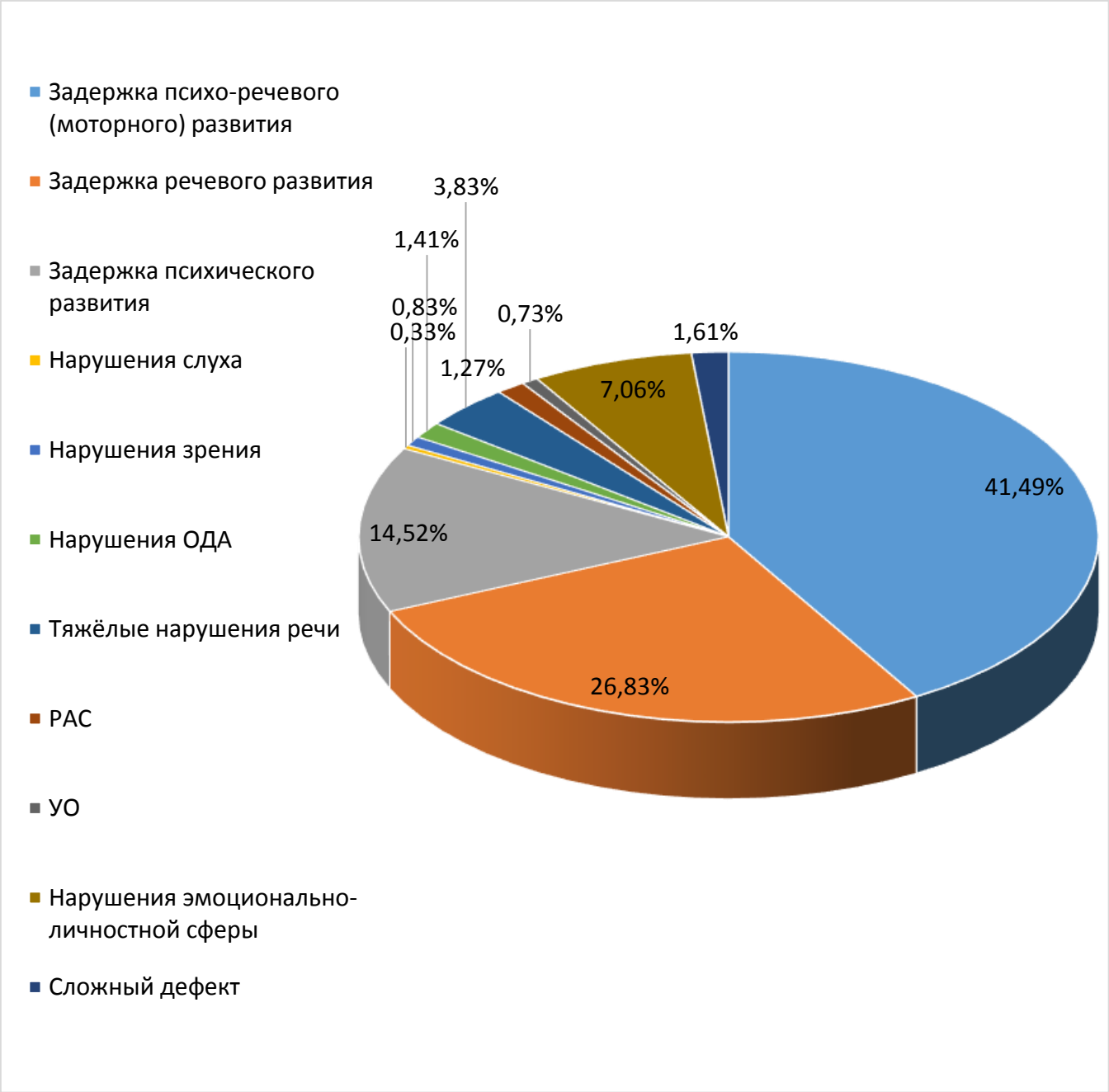


Диаграмма 12. Соотношение показателей первичного приема по видам нарушений, (дети раннего возраста (до 4 лет), количество, %)

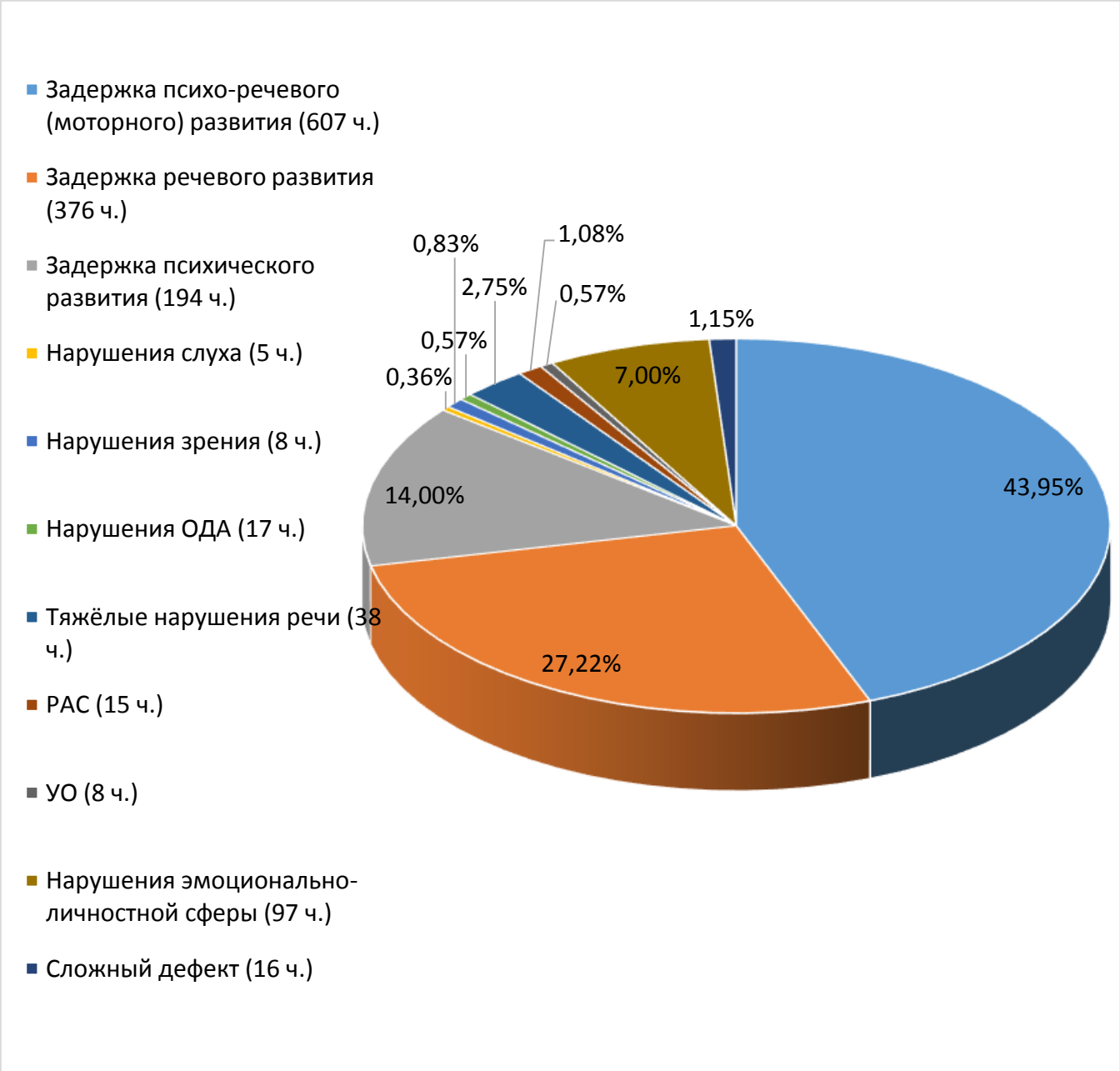
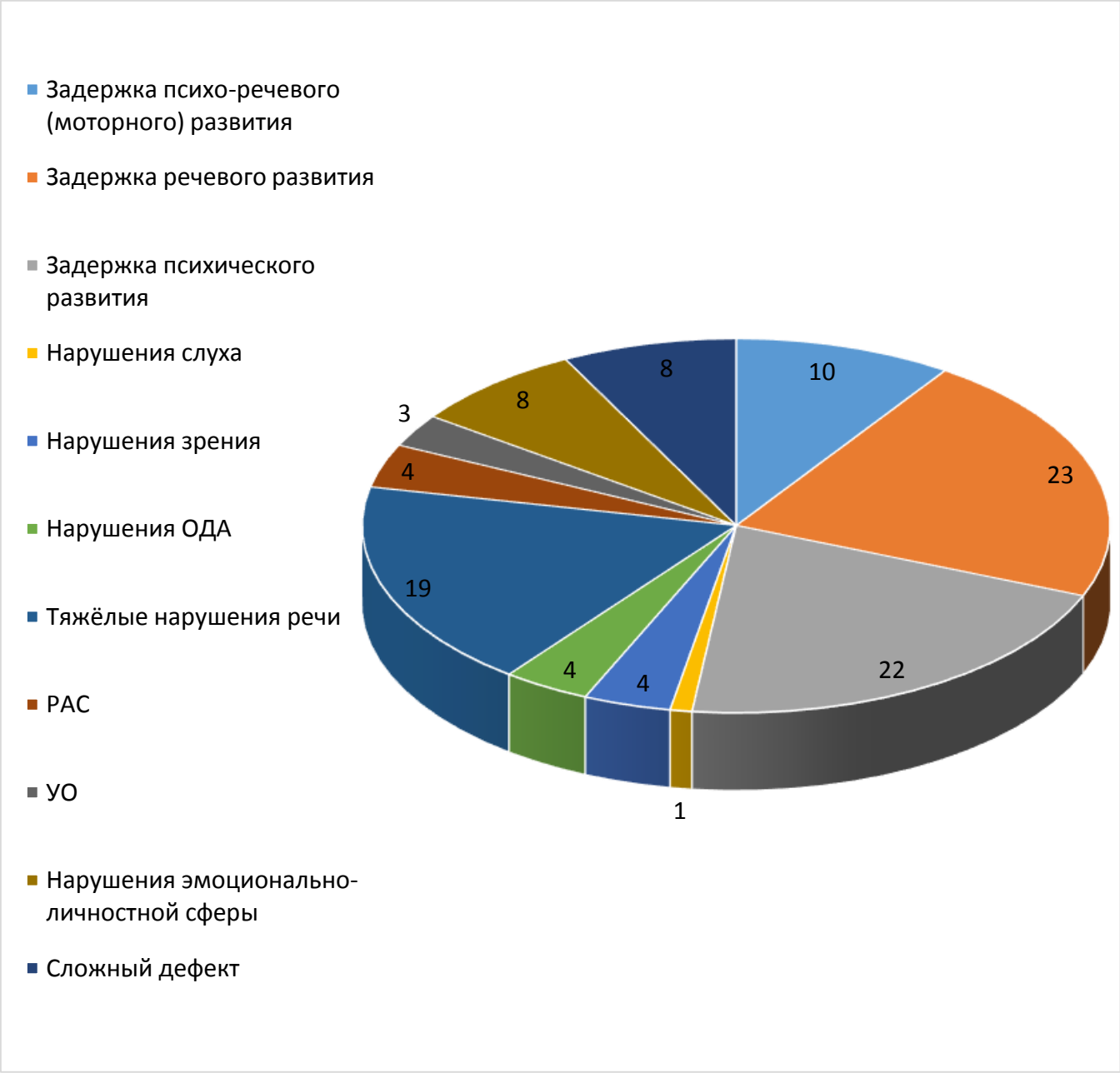


Диаграмма 13. Соотношение показателей первичного приема по видам нарушений, (дети старше 4 лет, чел.)



Таким образом, за 2020 год первичную консультацию в службах ранней помощи на территории Самарской области получила 1381 семья, имеющая ребенка до 4-х лет, и 122 семьи, воспитывающих детей дошкольного возраста (4 года и старше).

Из них в работу было включено **735** детей раннего возраста (до 4-х лет) и **87** детей в возрасте 4 года и старше (919 детей в 2019 году).

Диаграмма 14. Соотношение количества детей включенных в работу по видам нарушений, (дети раннего возраста (до 4 лет), %)

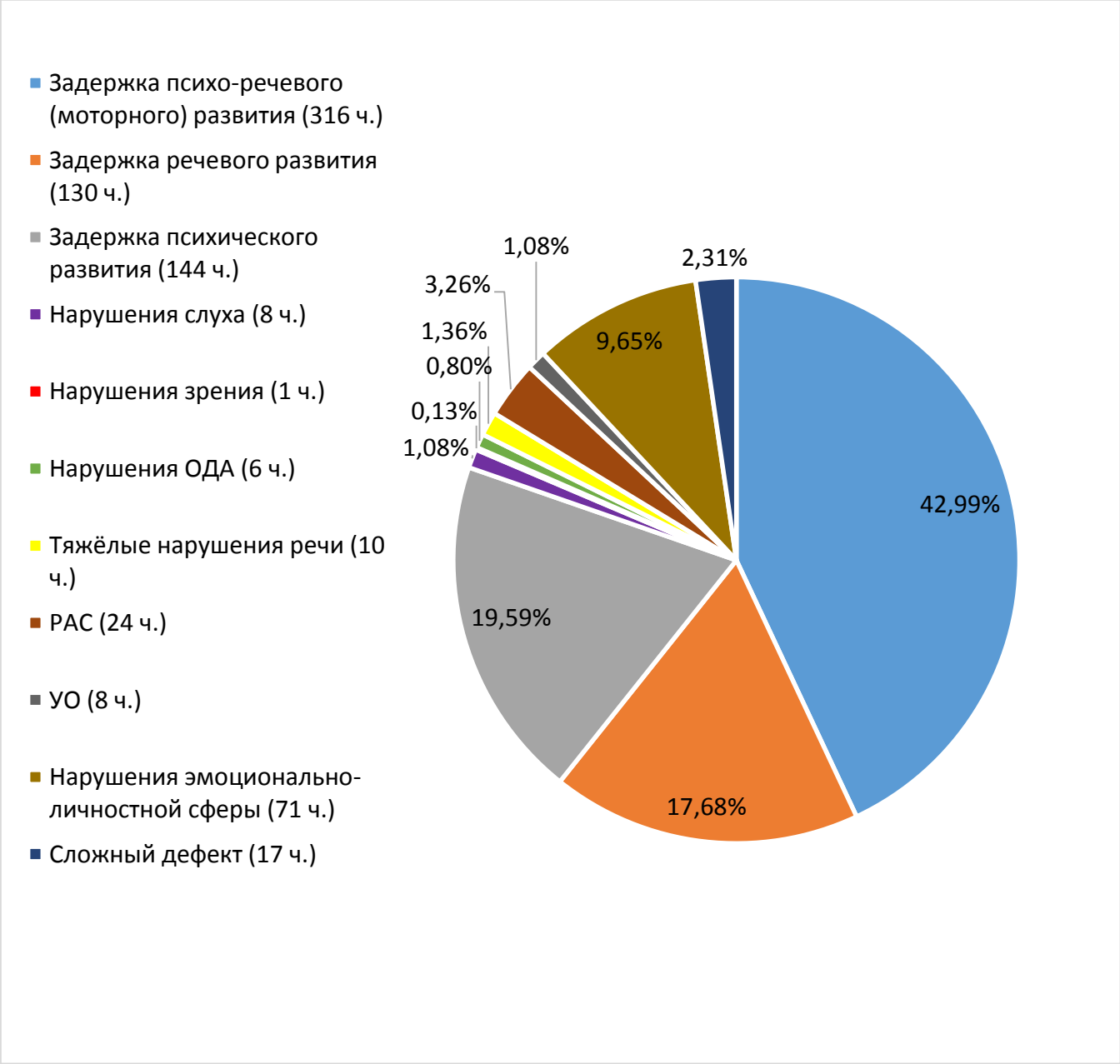
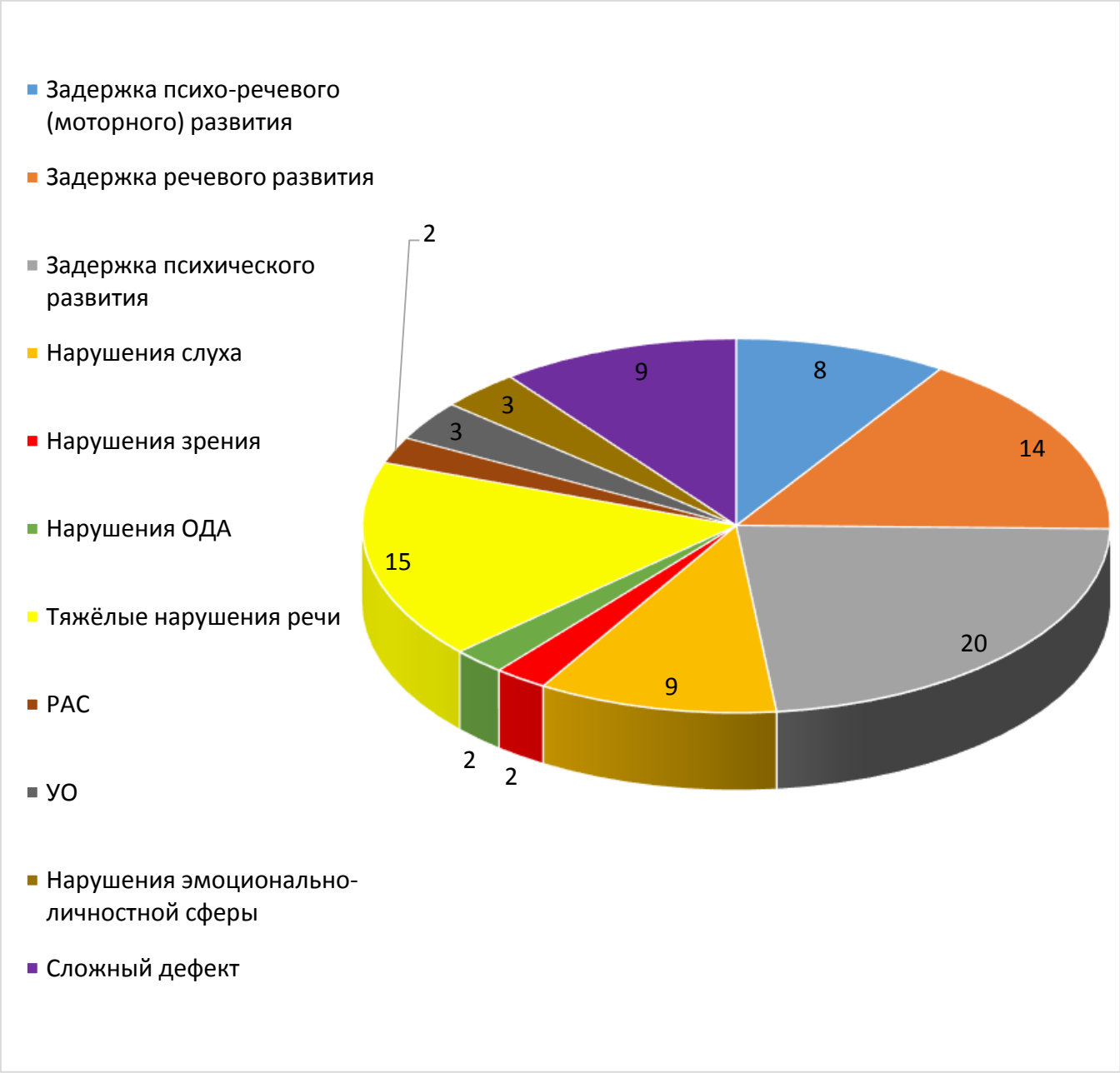


Диаграмма 15. Соотношение количества детей включенных в работу по видам нарушений, (дети старше 4 лет), чел)



По показаниям (недоношенность, экстремально низкая масса тела, ППЦНС, социальный риск, биологический риск) специалистами служб ранней помощи за 2020 год было проконсультировано 819 детей, из них было взято в работу 605 человек. При этом наибольшее количество обращений пришлось на семьи, имеющие детей с перинатальными поражениями центральной нервной системы (ППЦНС).

Диаграмма 16. Количество детей, получивших консультацию (по показаниям, %)

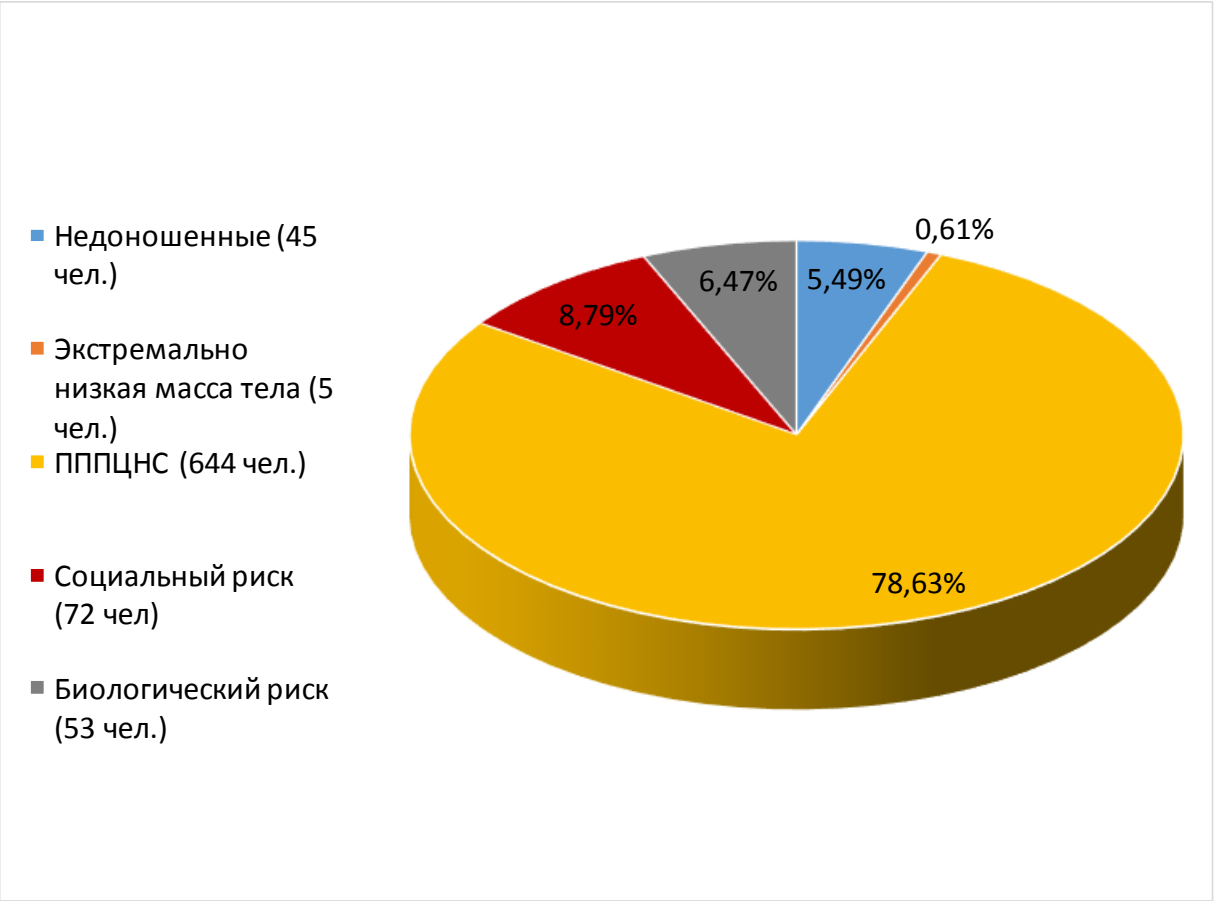
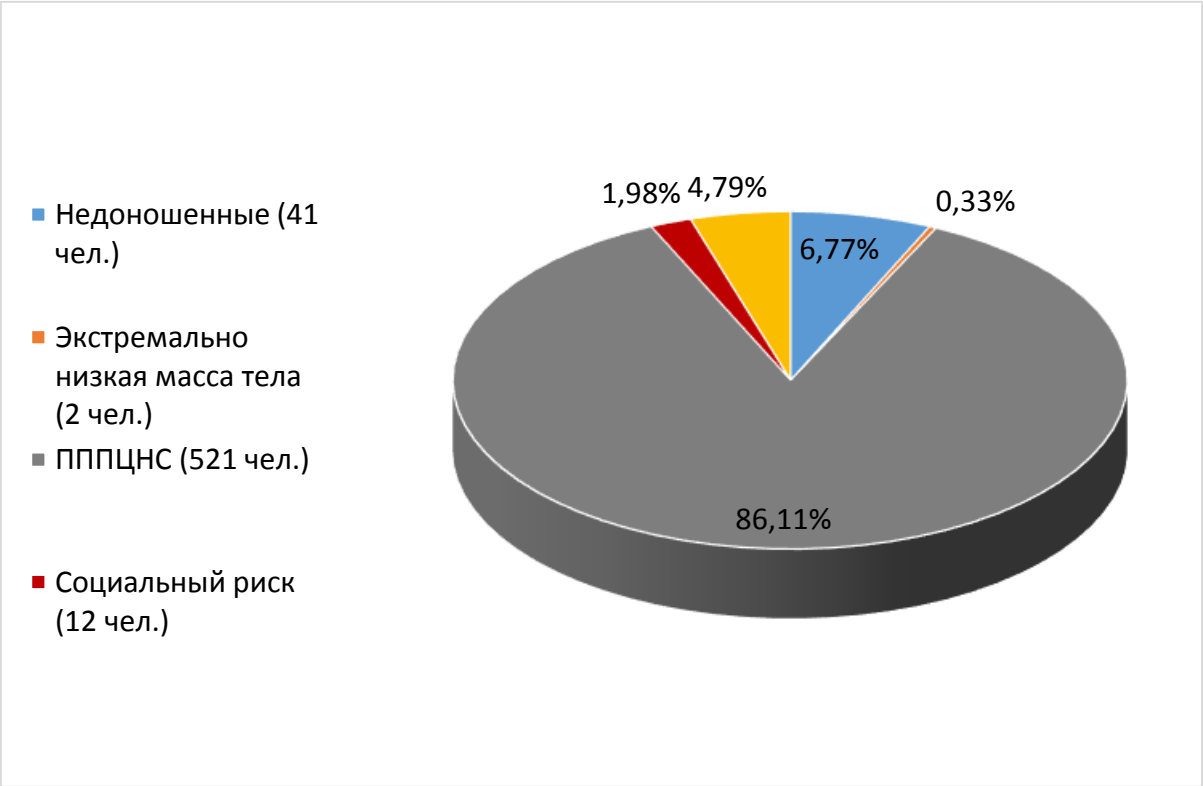


Диаграмма 17. Количество детей, включенных в работу (по показаниям, %)



Анализ представленных службами данных показывает, что сохраняется тенденция постепенного увеличения количества семей, обратившихся с недоношенными детьми и детьми, рожденными с экстремально низкой массой тела. Это свидетельствует об улучшении информирования родителей на этапе оказания медицинской помощи в педиатрическом звене.

Анализ проведения коррекционно – развивающей работы с семьями детей раннего, младшего и дошкольного возраста с ОВЗ

Целью деятельности СРП является обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, имеющей ребенка от 0 до 4 лет с выявленными нарушениями развития, либо риском появления такого нарушения.

Основные задачи деятельности Служб ранней помощи:

– выявление детей с ОВЗ и диагностика сильных и слабых сторон ребенка и семьи;

– абилитация, ранняя развивающая помощь ребенку и семье, разработка и внедрение технологий психолого-педагогического сопровождения детей в условиях СРП;

– установление продуктивных взаимодействий с медицинскими учреждениями для выявления детей младенческого возраста, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– информационная и социально-психологическая поддержка родителей, обучение родителей приемам и методам взаимодействия с ребенком;

– подготовка ребенка и семьи к переводу в другие образовательные структуры для дальнейшей реализации индивидуального образовательного маршрута (инклюзия или воспитание и обучение в группах компенсирующей/ комбинированной направленности ДОО по адаптированным программам дошкольного образования);

– консультативная и методическая помощь педагогам ДОО, продолжающим индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.

Реализация коррекционного направления деятельности специалистов СРП осуществляется в различных формах:

- консультации;
- индивидуальные занятия;
- подгрупповые и групповые занятия;
- тренинговые занятия;
- занятия в группах кратковременного пребывания.

От общего количества обратившихся в СРП в 2020 году семей, в работу было включено **811 детей раннего и дошкольного возраста, из них с установленной инвалидностью 52 ребенка раннего возраста и 21 ребенок старше 4-х лет.** Всего же на протяжении 2020 года с 822 детьми раннего и дошкольного возраста (из них 88 детей с установленной инвалидностью) проводилась комплексная коррекционно – развивающая работа, включающая в себя диагностику, разработку индивидуальной программы развития, организацию индивидуальных консультаций, занятий, включение ребенка в подгрупповые и групповые занятия (735 детей до 4 лет и 87 – старше 4 лет).

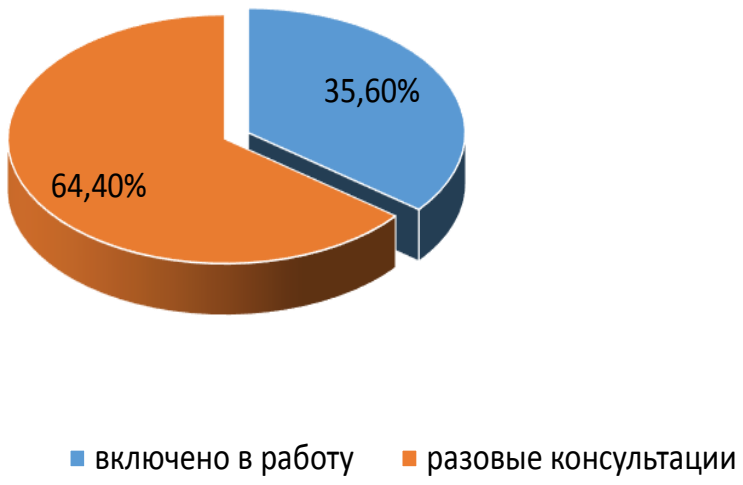
Таблица 4

Количество детей, включенных в работу

№	ОКРУГ	Количество детей, включенных в работу					
		до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	старше 4 лет	Всего
1	Южный	0	0	0	0	0	0
2	СЗ	0	0	8	10	7	25
3	Северный	0	3	1	2	14	20
4	СВ	5	5	21	13	11	55
5	Поволжский	0	25	36	4	2	67
6	Кинельский	0	3	7	7	31	48

7	Западный	1	12	7	7	3	30
8	Отрадненский	2	67	17	0	0	86
9	г.о. Тольятти	0	39	116	147	0	302
10	Центральный	0	2	9	3	0	14
11	ЮЗ	0	16	10	11	6	43
12	ЮВ	0	1	13	15	3	32
13	ЦСО	0	7	54	29	10	100
	Всего	8	180	299	248	87	822

Диаграмма 18. Соотношение количества обратившихся детей и детей, включенных в работу, %



Таким образом, мы видим, что включено в работу только 35,6 % детей от обратившихся. Это связано с различными факторами: территориальной удаленностью служб ранней помощи, не желанием признать родителями

наличие проблемы у ребенка, нехваткой специалистов и отсутствием у учреждений государственного задания на оказание услуг данного вида.

Проанализируем количество детей, включенных в работу служб ранней помощи в разрезе территорий и в разрезе возрастов. Для этого построим диаграммы 16,17.

Диаграмма 19 - Количество детей, включенных в работу в разрезе округов, чел.

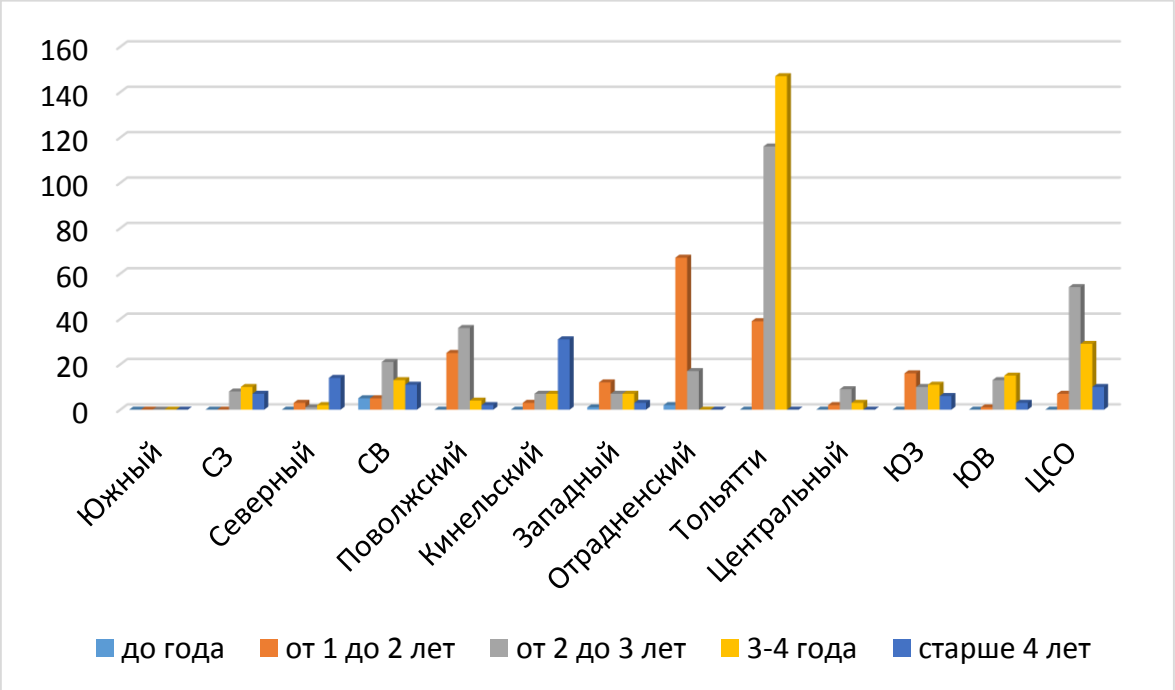
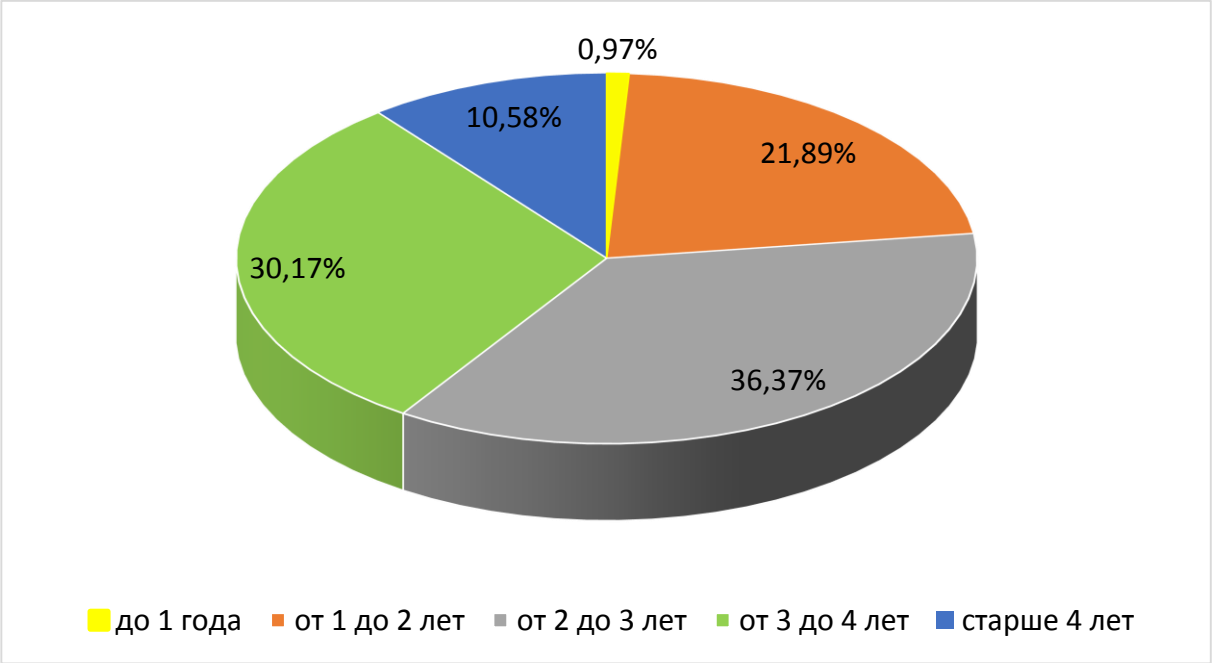


Диаграмма 20. Соотношение детей, включенных в работу по возрастам,%



Таким образом, наибольшее количество детей, включенных в работу, составляют дети в возрасте 2-3 лет, чуть меньший процент составляют дети от 3 до 4 лет, на третьем месте дети второго года жизни.

То есть работа преимущественно проводится с детьми, готовящимися к поступлению в детский сад, либо с уже организованными детьми, у которых при посещении ДОУ были выявлены какие-либо проблемы в развитии.

Вместе с тем снижение в СРП детей старше 4 лет свидетельствует о том, что вовремя выявленные у ребёнка проблемы и своевременно начатая работа позволяет уже после года занятий отметить у него положительную динамику, скорректировать его дальнейший маршрут.

Таблица 5

Дети раннего возраста, включенные в работу по показаниям

№	ОКРУГ	Недоношенные				Экстремально низкая масса тела				ППЦНС				Социальный риск				Биологический риск			
		до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	**Всего**	до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	**Всего**	до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	**Всего**	до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	**Всего**	до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	**Всего**
1.	Южный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	СЗ	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Северный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	СВ	0	0	0	0	0	0	0	0	15	22	1	38	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Поволжский	0	1	1	2	0	0	0	0	0	6	8	14	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Кинельский	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	9	13	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Западный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	4	11
8.	Отрадненский	0	0	0	0	1	0	0	1	0	67	17	84	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	г.о. Тольятти	0	7	12	19	0	0	0	0	0	21	99	120	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Центральный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	ЮЗ	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0
12.	ЮВ	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	12	13	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	ЦСО	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	27	29	0	0	0	0	0	0	1	1
	Всего	0	10	19	29	1	0	0	1	16	124	183	323	0	1	0	1	0	7	5	12

Таблица 6

Дети раннего возраста, включенные в работу по показаниям

№	ОКРУГ	Недоношенные				Экстремально низкая масса тела				ППЦНС				Социальный риск				Биологический риск			
		от 3 до 4 года	от 4 до 5 лет	Старше 5 лет	**Всего**	от 3 до 4 года	от 4 до 5 лет	Старше 5 лет	**Всего**	от 3 до 4 года	от 4 до 5 лет	Старше 5 лет	**Всего**	от 3 до 4 года	от 4 до 5 лет	Старше 5 лет	**Всего**	от 3 до 4 года	от 4 до 5 лет	Старше 5 лет	**Всего**
1.	Южный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	СЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Северный	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	3	3	0	1	4	5
4.	СВ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Поволжский	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Кинельский	0	7	0	7	0	0	0	0	11	16	14	41	0	3	5	8	0	0	0	0
7.	Западный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	1	9
8.	Отрадненский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	г.о. Тольятти	2	0	0	2	0	0	0	0	113	0	0	113	0	0	0	0	3	0	0	3
10.	Центральный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	ЮЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	ЮВ	0	0	0	0	0	0	0	0	9	1	0	10	0	0	0	0	1	1	1	3
13.	ЦСО	1	0	0	1	1	0	0	1	12	2	7	21	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего	3	7	2	12	1	0	0	1	149	24	24	197	0	3	8	11	10	4	6	20

Информационно-просветительская работа с родителями

Взаимодействие с родителями детей раннего, младшего и дошкольного возраста, воспитывающих детей на дому, включает в себя информирование родителей об особенностях развития ребенка на конкретном возрастном этапе, его индивидуальных особенностях.

С этой целью для родителей в СРП предоставляется наглядная информация на информационных стендах, распространяются буклеты, брошюры по различным направлениям развития и воспитания ребенка: «Почему дети кусаются?», «Эмоции детей раннего возраста», «Сенсорное развитие детей раннего возраста», «Если ребенок не говорит», «В детский сад с радостью», «Учимся звукоподражанию», «Агрессивный малыш», «Полезные летние забавы» «Наш полезный фитбол», «На досуге», «Развитие слухового восприятия».

Специалистами Служб проводятся обучающие семинары для родителей; индивидуальные и групповые консультации; организуются тренинги; родительские собрания; круглые столы; анкетирование; мастер-классы; выставки и т.п.

В истёкшем году в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией многие мероприятия проводились в новом для специалистов и родителей онлайн формате, который был успешно освоен родителями и педагогами. Встречи и консультации часто проводились в режимах видеоконференцсвязь на платформе ZOOM, видеозвонков на социальных медиа-платформах ВКонтакте, WhatsApp, Viber.

Таким образом, в большинстве округов работа специалистов служб с родителями не прекращалась, так как общение между родителями и педагогами СРП было организовано посредством социальных сетевых сервисов.

Рассмотрим более подробно основные направления работы с родителями в каждом образовательном округе.

Северо-Западный округ

Индивидуальные консультации родителей (81 чел.), групповое консультирование родителей (60 чел): «Сенсорное развитие для детей на развитие мелкой моторики», «Интересные поделки из крупы с детьми в домашних условиях» «Упражнения для формирования целенаправленной воздушной струи»; мастер-классы для родителей: «Поделки ко дню победы -9 мая», «Цветы»; открытые занятия для родителей «Летние каникулы», «Летние каникулы», «Психологическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»; «Адаптация детей в ДОУ», «Игры и упражнения для развития высших психических функций у дошкольников 3–4 года».

Дистанционный окружной конкурс творческих работ «Рисуем вместе», в котором приняли участие 134 человека Красноярского, Кошкинского, Елховского районов.

Организованны детские экскурсии и праздники: Развивающая прогулка в конноспортивную школу «Серебряная подкова» (10 чел.), детский праздник «Здравствуй лето» (30 чел.), детский праздник «Всемирный день ребенка» (30 чел.), развивающая прогулка «Праздник снеговика» (30 чел.).

Северный округ

Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики, общению и развитию детей раннего возраста (33 консультации). Групповое консультирование родителей по работе группы детей раннего возраста(48), онлайн консультации «Игровые приёмы организации логопедических занятий в домашних условиях с детьми с ОВЗ» (4).

Родительские собрания на темы: «Кризис трех лет», «Развивающие игрушки»; «Группа ранней помощи и ее задачи».

Было подготовлено 4 материала для сайта в рубрику «Из опыта работы»: «Как провести лето интересно и с пользой для ребенка», «Правильное общение детей и родителей», «Что такое самооценка?», «Новый год в условиях пандемии: как встретить его с оптимизмом»

Западный округ

Было проведено 144 индивидуальных консультаций родителей.

Специалисты службы ранней помощи подготовили серию родительских собраний для семей, воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ в дистанционном формате ZOOM по следующим темам: «Коррекция познавательных процессов посредством игровых приёмов у детей с ОВЗ», «Гимнастика для детей раннего возраста с ОВЗ», «Приемы коррекции эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста с ОВЗ», «Введение альтернативных и дополнительных средств коммуникации с детьми ОВЗ», «Взаимодействие, игры и коммуникация с детьми раннего возраста».

Отрадненский округ

В течение отчетного периода специалистами систематически проводились беседы, плановые, текущие и тематические консультации для родителей или лиц их заменяющих. Родителям систематически показывались приёмы индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

Было проведено: 65 индивидуальных консультаций; онлайн-консультирование 123 человек, анкетирование 95 человек; 4 групповые консультации (69 чел.); 2 родительских собрания; круглый стол; 2 семинара; тренинг для родителей с участием 15 человек; 2 мастер-класса (30 чел.).

Проводились групповые консультации с родителями (69 чел.): «Развитие ребёнка раннего возраста. Как формировать хорошие привычки у детей», «Психологические особенности ребенка раннего возраста», «Семья и ребенок», «Тропинка родительской любви», «Логоритмика для малышей», «Помогите малышу заговорить», «Здоровая семья – здоровый ребенок!», «Сенсорика дома».

Были организованы конкурсы для родителей и малышей: «Развивающая игрушка», «Летний венок», «Моё осеннее дерево», «Новогодний вернисаж».

Изготовлено и распространено 125 информационных буклетов; оформлены 4 информационных стенда.

На протяжении отчетного периода между участниками образовательного процесса осуществлялось интерактивное взаимодействие посредством

социальных сетей «В Контакте», «Одноклассники»; были организованы чаты для родителей в Viber и WhatsApp.

Юго-Западный округ

Регулярное проведение индивидуального консультирования (первичного и повторного) родителей специалистами службы (1300 консультаций).

Организация группового консультирования родителей (16), семинаров-практикумов «Эти очаровательные каляки-маляки», «Семейные традиции: необязательная инструкция», мастер-класс «Играем с тряпичными куклами».

Продолжилась разработка методических и информационных материалов для родителей: буклеты «Сюжетная игра в речевом развитии ребенка», «Эти очаровательные каляки-маляки», «Готовим малыша к детскому саду», «Подружимся с книгой» «Истерики у малыша…»; материалы для родительских уголков: «Ребенок со страхами», «Если ребенок не говорит», «Ваш малыш идет в детский сад», «Детская площадка», «Идеи для пальчиковой гимнастики».

Были подготовлены консультативные материалы: «Развивалочки на сон грядущий», «Семейные традиции», «Песочная терапия», «Ваш застенчивый малыш», «Детские страхи: причины и последствия», «Десять самых важных правил игры», «Мимическая гимнастика», «Рука развивает мозг», «Чем полезны игры с песком», «Техника расставания», «Аппликация - это просто», «Если ребенок не говорит», «С детьми играем – речь развиваем», «Воспитываем без наказаний», «Речь начинается со звукоподражания», «Расскажи стихи руками».

Консультативные материалы размещались на страницах сайта СРП, Вконтакте.

Также в рамках просветительской деятельности проведена выставка традиционных тряпичных кукол, изготовленных специалистами СРП и родителями.

В процессе учебного года родители, дети которых получали коррекционную помощь специалистов, активно пользовались лекотекой. Здесь

родители имели возможность взять напрокат методическую литературу по воспитанию и развитию детей раннего возраста, DVD диски с музыкальными произведениями, игровые пособия для занятий с ребенком дома.

Юго-Восточный округ

Индивидуальные консультации родителей логопеда (63), психолога (63), воспитателя (63) – всего 189 консультаций.

Групповые занятия с родителями логопеда (81), психолога (70), воспитателя (84) – всего 235 занятий.

Темы групповых консультаций: «Учимся слушать и слышать», «Основа правильного звукопроизношения», «Чтобы чисто говорить», «Учим ребёнка правильно дышать», «Развитие речевого подражания», «Роль развивающих игр для детей», «Как договориться с ребёнком», «Играем вместе с мамой», «Возрастные особенности детей», «Развитие мелкой моторики», «Играйте дома в подвижные игры», «Развивающие игры с малышом», «Как научить ребёнка различать цвета» и др.

Тольятти

Регулярное индивидуальное консультирование родителей всеми специалистами (1032 консультации), групповое консультирование родителей (120 человек): «Криз трех лет», «Игры перед сном», «Агрессивное поведение ребенка», «Нормы психофизического развития детей раннего возраста», «Как организовать развивающую среду дома», «Воспитание самостоятельности у ребенка», «Капризы и упрямство», «Продуктивное сотрудничество», «В детский сад без проблем», «Гиперактивные дети. Особенности воспитания», «Полезные ритуалы», «Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка», «Маленький манипулятор».

Северо-Восточный округ

Работа родительского клуба «Ступеньки к успеху». В работе с родителями использовались интегративные формы, способствующие активизации общения: круглый стол, лекции, беседы, психодиагностика; тренинги: «Составь психологический портрет ребенка раннего возраста»;

«Вычерти профиль своего ребенка»; логопедический тренинг; тренинг родительской эффективности; домашние задания; тетради взаимосвязи; рубрика «Семейная игротека».

Индивидуальные консультации родителей (198 консультаций), групповые консультации для родителей: «Зачем нужно развивать мелкую моторику рук», «Что такое сенсорика и почему её нужно развивать», «Как помочь ребёнку в период адаптации», «Влияние взаимоотношений взрослых в семье на психическое развитие ребёнка», «Песочная терапия, как способ общения и речевого развития детей раннего возраста с ОВЗ».

Было проведено 2 родительских собрания, организован конкурс рисунков.

Поволжский округ

Телефонное интервьюирование родителей, проведение индивидуальных консультаций с родителями на различные темы, посвященные правильному развитию ребенка, консультирование родителей учителем-логопедом (33 чел.), учителем-дефектологом (50 чел.), педагогом-психологом (22 чел.), методистом (34 чел.) по особенностям выполнения домашних заданий, по формированию и развитию у детей сенсорных представлений, моторики, обучение родителей основным методам и приёмам проведения с детьми игр и упражнений по продуктивным видам деятельности – всего 139 консультаций.

Групповое консультирование родителей (14) на темы: «Игры с песком и водой в домашних условиях», «Как развивать представление о форме у детей раннего возраста», «Успех взаимодействия или Давай вместе!», «Пальчиковые игры», «Развитие мелкой моторики и координации движений», «Как развивать представление о величине у детей раннего возраста», «Сказки разные нужды, сказки всякие важны», «Душевная жизнь».

Кинельский округ

Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития ребенка (163 человека): «Развитие мелкой моторики» (35 чел.), «Развитие правильного речевого выхода» (26 чел.), «Развитие артикуляционной и мимической

моторики» (40 чел.), «Автоматизация звуков в домашних условиях» (27 чел.), «Развитие ВПФ» (32 чел), «Детско-родительские отношения» (3 чел.). Специалистами службы были проведены 6 групповых занятий с родителями – педагог-психолог (2), учитель-логопед (4).

Центральный округ

Проведено 89 пролонгированных консультирований, 21 консультация родителей в период адаптации ребенка, 17 краткосрочных консультаций.

На протяжении 2020 года наиболее интересные практики работы с родителями были представлены в *Поволжском округе*.

Выпуск газеты «Ладушки»

Каждые полгода в Службе выпускалась газета «Ладушки». Тематика статей подбиралась с учетом потребностей родителей, а также с учетом поставленных целей и задач ведения коррекционной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.

За 2020 год было выпущено 2 номера:

- выпуск 35 «Играть, нельзя гулять»;
- выпуск 36. ««Азбука времён года».

Родители могли ознакомиться с их содержанием как в Службе (через лекотеку), так и в электронном виде (на сайте Службы по адресу - http://rc-srp.ucoz.ru).

Кроме того, специалисты Службы еженедельно обновляли публикации на сайте Службы по адресу - http://rc-srp.ucoz.ru (новый сайт – с сентября 2014 г.). Тематика публикаций для сайта подбиралась как по запросам родителей, так и по заранее составленному плану специалистов СРП.

Кроме специально адресованной родителям рубрики «Для родителей», много полезной для себя информации родители могли найти в таких разделах сайта, как: «ТВ-записи», «Возрастные показатели развития ребёнка», «Алгоритмы работы», «Газета «Ладушки», «Играем вместе с малышом» (подобраны игры и упражнения для детей соответствующего возраста),

«Тематика картинок для игр», «Детское творчество», Интересные статьи (от специалистов Службы ранней помощи).

Также специалистами Службы ранней помощи были организована группы в социальных сетях Одноклассники «Растём и развиваемся» – http://www.odnoklassniki.ru/slugba.2002, и «ВКонтакте» – https://vk.com/slugba_2002) с регулярным пополнением материалов для родителей.

В течение 2020 года для родителей в Службе предоставлялась наглядная информация в виде консультаций на стендах, которые менялись еженедельно (консультация логопеда, дефектолога, психолога, сурдопедагога), алгоритмы работы – два раза в месяц (с ними также можно ознакомиться на сайте Службы по Интернету). Ежемесячно обновлялись выставки работ детей (рисунки по тематики ведения коррекционных занятий, поделки).

Лекотека.

В процессе учебного года родители активно посещали лекотеку Службы. Здесь родители знакомились и брали напрокат новинки методической литературы по воспитанию и развитию детей раннего возраста, DVD диски со сказками, пальчиковыми играми, песенками, музыкальными произведениями.

Методисты консультировали родителей, помогали в подборе необходимой им литературы.

Проведение анкетирования с родителями детей раннего возраста.

Интересен опыт организации консультативного пункта на базе детского сада «Журавушка» Северо-Восточного округа.

Консультативная помощь реализуется в процессе индивидуальных и групповых консультаций. Консультации проводятся разовые, регулярные, по запросу родителей.

В ходе игровых сеансов специалисты используют современные образовательные технологии в работе с детьми и родителями:

– проведение развивающих занятий с использованием оборудования сенсорной комнаты;

- использование в работе с детьми раннего возраста с ОВЗ элементов сказкотерапии (реализации программы «Путешествия по сказкам», разработанной педагогом-психологом, включающей в себя курс путешествий по сказкам в соответствии с возрастом детей «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок»);
- совместная деятельность с детьми и родителями с использованием психотерапевтического комплекса «песок-вода»;
- развивающие занятия в сухом бассейне;
- использование в работе консультативного пункта проектной деятельности с детьми и родителями: создание пуговичных картин, коллажей из тестопластики, рисование в разных техниках «пластилиновое рисование», «шерстяная акварель», «бисерография».

Распределение детей, получивших услуги СРП в 2020 году

Согласно полученным данным из СРП Самарской области в 2020 году был выпущено **642 ребенка** (для сравнения в 2017 году – 839 детей, в 2018 году – 641 ребенок, в 2019 году - 759 детей), из них 55,6 % продолжат обучение в общеразвивающей группе ДО, 4,2 % в группе комбинированной направленности, 12,92 % - в группе компенсирующей направленности, 0,62 % в группе кратковременного пребывания, 22,58 % в семье, 4,04 % - другое (реабилитационный центр логопункт в ДОУ т.д.). При этом 245 детей продолжат занятия в службе ранней помощи.

Более подробно распределение детей, получавших услуги ранней помощи и выпущенных из службы в 2020 году представлено на диаграмме 18 и в таблице.

Диаграмма 21. Распределение детей, получавших услуги ранней помощи в 2020 году, чел.

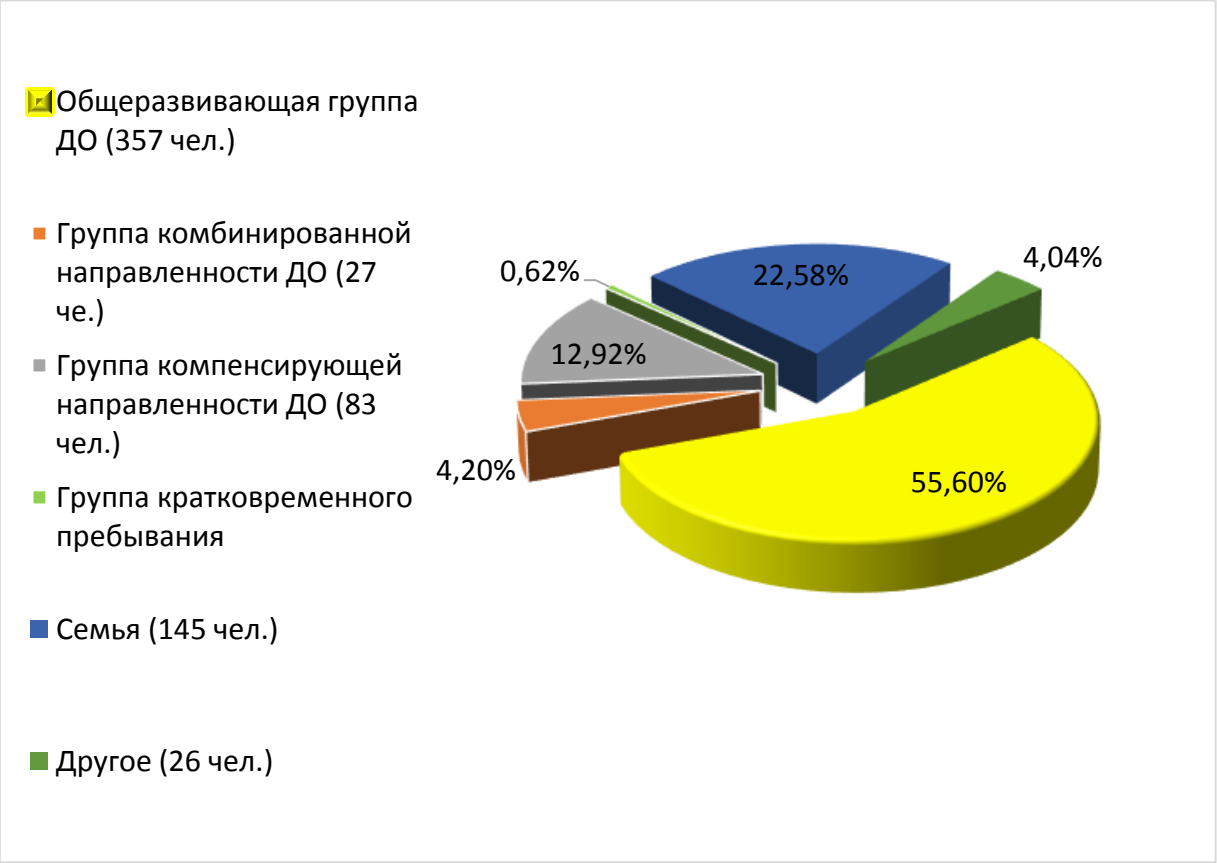


Таблица 7

Распределение детей после выпуска из СРП

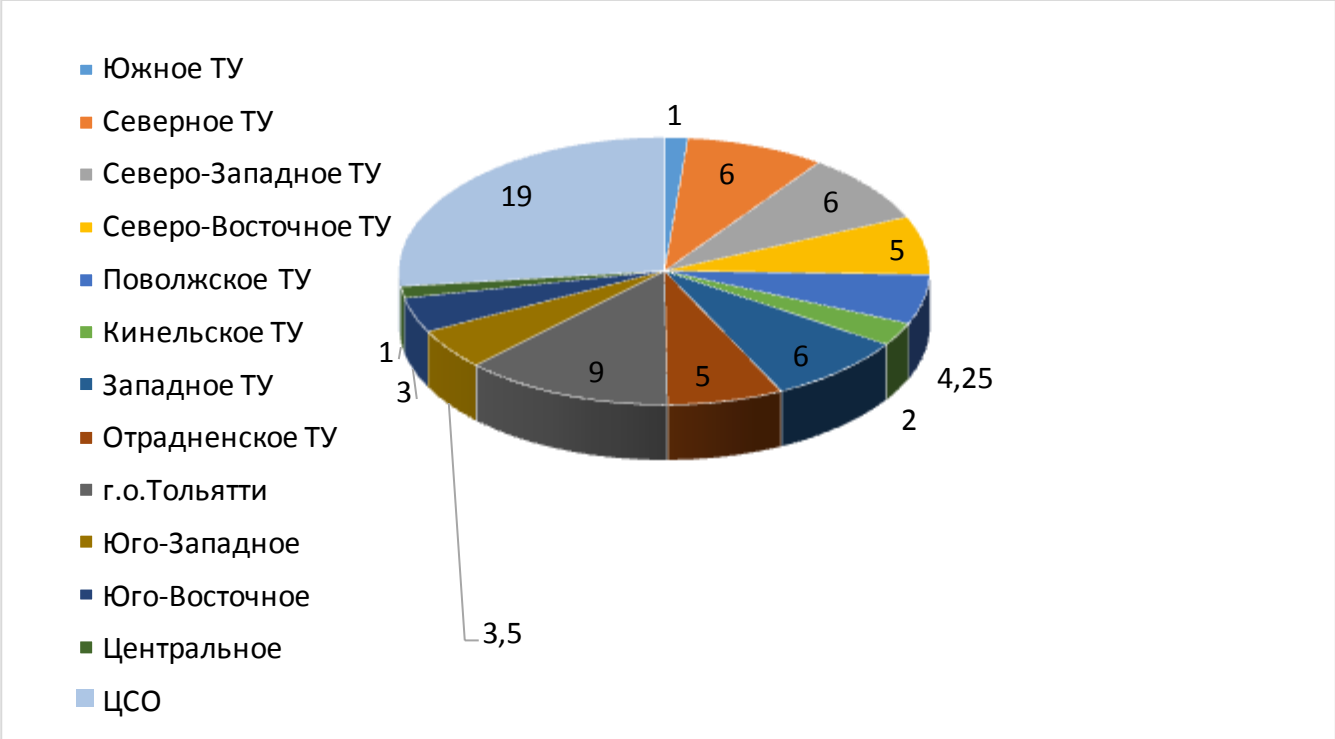
	ОКРУГ	Распределение детей после выпуска из СРП							Кол-во детей, продолжающих занятие в СРП
		Общеразвивающая группа ДО	Группа комбинированной направленности ДО	Группа компенсирующей направленности ДО	Группа кратковременного пребывания	Семья	Другое*	**Всего**	
1.	Южный	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	СЗ	2	0	0	0	0	0	2	23
3.	Северный	19	0	0	0	1	2	22	18
4.	СВ	18	0	36	0	0	0	53	43
5.	Поволжский	22	0	0	0	19	1	42	23
6.	Кинельский	18	17	0	0	24	0	59	11
7.	Западный	6	0	7	0	0	0	13	17

8.	Отрадненский	46	0	0	0	0	0	46	40
9.	г.о. Тольятти	152	0	28	0	81	7	268	32
10.	Центральный	4	1	2	0	3	0	10	3
11.	ЮЗ	22	4	3	0	5	3	37	10
12.	ЮВ	11	0	1	0	3	0	15	0
13.	ЦСО	37	5	7	4	9	13	75	25
	Всего	**357**	**27**	**83**	**4**	**145**	**26**	**642**	**245**

Кадровый состав, повышение квалификации специалистов СРП

Информационно-просветительская, методическая деятельность специалистов Служб направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, педагогов и других заинтересованных специалистов по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста с ОВЗ и детей-инвалидов.

Диаграмма 22. Общее количество специалистов СРП Самарской области



Таким образом, в службах ранней помощи Самарской области в 2020 году в общей сложности работало 74 специалиста (52 основных работника и 22 совместителя). Из них:

руководитель СРП – 6;

учитель – логопед – 19;

учитель – дефектолог – 13 (в том числе 1 сурдопедагог);

педагог – психолог – 18;

методист – 8;

воспитатель – 4;

инструктор по адаптивной физкультуре – 1;

врач (психиатр, педиатр, психотерапевт, невролог) – 5.

Одним из инновационных видов организации научной работы специалистов СРП является их участие во всероссийских и международных научных конференциях и конкурсах, грантах, инновационных программах. Очевидно, что данная деятельность, основывающаяся на развитом умении добывать, перерабатывать и представлять значимую информацию профессиональному сообществу повышает эффективность профессиональной деятельности педагога в целом, и способствует его профессиональному росту.

Специалисты СРП на протяжении всего 2020 года активно участвовали в мероприятиях различного уровня (от окружного до международного), представляя свой собственный опыт и опыт своих учреждений, соотнося его с современными требованиями, делая его доступным профессиональному сообществу, одновременно знакомясь с опытом и педагогическими наработками своих коллег.

С целью обновления теоретических и практических знаний, эффективного выполнения трудовых обязанностей, совершенствования профессионального труда большинство специалистов ранней помощи Самарской области на протяжении всего 2020 года регулярно повышали уровень своей квалификации, занимались саморазвитием и

самосовершенствованием, успешно развивали свои компетенции. В истекшем году обучение преимущественно проходило с использованием дистанционных образовательных технологий. Наряду с курсовой подготовкой педагоги посещали онлайн — семинары, являлись слушателями и соведущими вебинаров.

За период 2020 года 27 специалистов служб прошли обучение по 72 часовым (и более) программам повышения квалификации, 12 педагогов обучались на 36-часовой курсовой подготовке. Рассмотрим данную информацию более подробно в разрезе округов.

Северо-Западный округ

В 2020 году обучение прошли 2 специалиста службы ранней помощи:

- учитель-дефектолог по программе «Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа);
- педагог – психолог по программе «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей» (72 часа).

Кинельский округ

В 2020 году обучение прошли 2 специалиста службы ранней помощи:

- учитель – логопед (совместитель) по программе «Нейропсихологические технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (144 часа);
- педагог – психолог по программе «Образование лиц с ОВЗ: организационно - методологические аспекты» (72 часа).

Юго-Восточный округ

В 2020 году специалисты СРП не обучались на курсах повышения квалификации.

Поволжский округ

В 2020 году повышение квалификации прошли 6 специалистов СРП по программе «Развитие региональной системы ранней помощи» (72 часа), 2 человека обучились по программе «Современное состояние и актуальные проблемы логопедии» (108 часов), 1 специалист – по программе «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого – педагогических программ для родителей» (36 часов), 1 специалист по программе – «Специфика работы педагога с детьми с РАС в ДОО» (16 часов).

Северный округ

В течение 2020 года 72-часовое обучение по программе повышения квалификации прошёл 1 специалист СРП (учитель-дефектолог).

Южный округ

В 2020 году специалисты СРП обучение на курсах повышения квалификации не проходили.

Северо-Восточный округ

В 2020 году обучение прошли:

- по программе «Социализация детей с расстройствами аутистического спектра в ДОУ» (72 часа) – 1 специалист;
- по программе «Логопедическая диагностика как условие проектирования индивидуальной образовательной программы речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (72 часа) – 1 специалист;
- по программе «Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (72 часа) – 1 специалист;
- по программе «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей» (36 часов) – 2 специалиста;

– по программе «Развитие познавательных способностей детей раннего возраста в предметной деятельности» (36 часов) – 1 человек.

Отрадненский округ

В течение 2020 года 3 специалиста прошли обучение по программе «Дистанционное обучение: от создание контента до организации образовательного процесса» (36 часов); 2 специалиста – по программе «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога» (16 часов).

Западный округ

В течение 2020 года 6 специалистов СРП (учителя – дефектологи и педагоги - психологи) прошли обучение в рамках проекта «Служба раннего вмешательства», предоставленного Фондом Президентских грантов (240ч).

г.о. Тольятти

3 специалиста (методист, педагог – психолог, учитель-дефектолог) СРП прошли 72-часовую подготовку в 2020 году. Педагоги обучались по программам: «Выявление, диагностика и оказание ранней помощи детям в спектре аутизма», «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ».

Юго-Западный округ

В течение 2020 года все специалисты СРП неоднократно обучались на курсах повышения квалификации по программам:

– «Воспитательная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью» (16 часов) – 1 человек;
– «Методика анализа современного урока» (36 часов) – 1 человек;
– «Социализация детей с РАС в ДОУ» (72 часа) – 1 человек;
– «Контроль и оценка в управлении ОО» (36 часов) – 1 человек;
– «Индивидуальный итоговый проект как инструмент формирования и оценивания УУД старшеклассников» (36 часов);
– «Дистанционное обучение: от создания контекста до организации образовательного процесса» (36 часов) – 1 человек;

- «Повышение квалификации по вопросам развития речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском как не родном» (42 часа) – 1 специалист;
- «Воспитательная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью» (16 часов);
- «ИКТ-технологии в образовании базовый уровень» (20 часов);
- «ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения» (20 часов);
- «Разработка адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (36 часов);
- «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования» (18 часов);
- «Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста методом сказкотерапии» (36 часов);
- «Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа);
- «Воспитательная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью» (16 часов)

Онлайн — семинары и вебинары, в которых приняли участие специалисты СРП в 2020 году:

- Диагностика речевых нарушений и составление заключений
- использование развивающих конструкторов как способ закрепления лексических тем.
- Переходим на дистанционные занятия.
- Особенности вызывания речи у неговорящих детей (синдром Дауна).
- Применение методов сенсорной интеграции в коррекции СДВГ у детей.
- Диспраксия. Кинезиологический подход, как инновационный метод коррекции.
- Марафон «Логопедическая работа с детьми с системным нарушением

речи»

- Обучение логопедов работе дистанционно. Прохождение практики
- Технология и авторская методика Глухоедивой О.С. комплексного обследования неговорящих детей.

  Барабанова С.Е.
- Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОО.
- Игровые технологии в дошкольном образовании.
- Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании.
- КПК «Обеспечение стратегии нацпроекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)» 18 ч.
- Вебинар-семинар «Воспитательная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью».
- Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ.
- Успехи и заблуждения методик раннего развития детей.
- Песочная терапия в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Приемы проведения развивающих занятий с малышами и неговорящими детьми с помощью компьютерных игр и настольных пособий.
- Тайм-менеджмент в деятельности современного педагога.
- Консультации в дистанционном режиме: возможности и и ограничения онлайн-формата.
- Правила эффективной коммуникации: как общаться с ребенком, чтобы помочь ему в обучении.
- Ошибка — это заставлять ребенка учить или развивать гибкое мышление.
- КПК «Методика и анализ современного урока» 36 часов

- Вебинар «Воспитательная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью»
- Хороший сайт, плохой сайт.
- Психолого-педагогические основы образования детей от 2 месяцев до3 лет: от разработки образовательной программы до создания предметно-пространственной среды.
- Развитие эмоциональной грамотности у взрослых и детей.
- Использование интерактивных игр в практике психолога.
- Психология кризисных состояний.
- КПК «Социализация детей с РАС в ДОО» (72 ч.)
- Проектная деятельность учителя и ученика. Что делать?
- Индивидуальный проект.: формируем отношение к проблеме. Знакомимся с проектными движениями.
- Межпредметные проекты. География и естественно-научные проекты.
- Страх и арт-терапия.
- Организация коррекционной работы с учётом сенсорной карты ребёнка с РАС.
- Дети с ОВЗ. Нарушения.
- Воспитание дошкольников по методике Марии Монтессори.
- Семинар-совещание в режиме ВКС «Проблемы коммуникативно-речевого развития детей раннего и дошкольного возраста»

Проведенный анализ выявил что в среднем специалисты проходят профильные курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ не чаще чем раз в 2-3 года. В основном курсы повышения квалификации специалисты СРП проходят в Санкт - Петербургском институте раннего вмешательства, Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» (г.Калуга), СИПКРО, ГБУ ДПО «РСПЦ», ресурсных центрах системы образования. Вместе с тем, обращает внимание тот факт, что не все темы

курсов повышения квалификации соответствуют профилю деятельности сотрудников СРП.

Публикации специалистов СРП

Важным показателем профессионального роста педагогов служб ранней помощи Самарской области является достижение ими высокого методического мастерства и распространение накопленного опыта. Это особенно важно в свете принятия новых стандартов в образовании.

Очевидно, что деятельность, основывающаяся на развитом умении педагога добывать, перерабатывать и представлять профессионально значимую информацию повышает эффективность его профессиональной деятельности в целом, и способствует его профессиональному росту.

Умение написать текст на профессиональную тему – это признак функциональной грамотности в любой области, а тем более в области образования.

Так специалистами Северо-Восточного округа были опубликованы материалы на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»: «Развитие творческого рассказывания у детей с ОВЗ с использованием сказки», «Организация предметно – развивающей среды в условиях ДОО для детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (из опыта работы), «Социально – коммуникативное развитие детей раннего возраста с ОВЗ», конспект непосредственно – образовательной деятельности для детей раннего возраста с ОВЗ на тему: «Домашние животные и их детеныши» и т.д.

Специалистами СРП Поволжского округа были изданы: сборник «Консультативная практика территориальной ПМПК Поволжского образовательного округа», книга «Комплексное психолого- медико-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра» и т.д.

Специалисты службы ранней помощи Отрадненского округа публиковали статьи во Всероссийском сетевом журнале «Дошкольник» («Развивающая среда в домашних условиях»), Педагогическом альманахе («Эмоциональный мир малышей»), Международном сетевом издании «Золотой век» («Игровые технологии в работе педагога-психолога с детьми раннего возраста»).

Многие специалисты СРП Самарской области поделились своим опытом своей деятельности в сборнике материалов Международной модульной научно - практической конференции «Инклюзия для всех 2020: Социальная инклюзия в современном социокультурном пространстве».

Выводы:

1. В 2020 году системой ранней помощи Самарской области было охвачено **2279** детей раннего, младшего и дошкольного возраста (2019 год - 3143), из них 2141 ребенок раннего возраста и 138 детей дошкольного возраста.

2. Выездные консультации проводили специалисты СРП **6** территорий (северо-западный, северный, поволжский, кинельский, юго-западный и юго-восточный округа). Количество детей, проконсультированных на территориях, составило **793** ребенка (2018 год – 1083 семьи).

3. Всего на базе служб в 2020 году было принято **2065** семей (2018 год – 3456 семей, 2019 год – 2529 семей). Наибольший охват отмечается в следующих округах: Юго-Западном – 25,7 %, г.о. Тольятти – 24,4 %, Поволжском – 12,7 %. Наименьший – в Южном – (0 %), Центральном (2,58 %) и Юго-Восточном (2,6 %).

4. Максимальное количество обратившихся в СРП (46,87% от всех проконсультированных) приходится на семьи, имеющие детей в возрасте от 2 до 3 лет. Данная тенденция сохраняется на протяжении последних лет, что на наш взгляд связано с беспокойством родителей, у детей которых в 2-3 года не

сформирована речь, ребенок не участвует или испытывает затруднения в игровой деятельности.

5. Сохраняется тенденция минимальных обращений (3,11 %) за психолого-педагогической помощью в СРП на первом году жизни ребенка. В том числе, это объясняется тем, что не во всех территориях налажено тесное взаимодействие между Службами и учреждениями здравоохранения и социальной защиты. Чаще всего население (в том числе, семьи с детьми с тяжелыми отклонениями в развитии 1-го и 2-го года жизни) не информированы о деятельности Служб в тех учреждениях, в которых получает помощь ребенок (детские больницы, поликлиники, учреждения социальной защиты населения и т.п.), т.е. родители не имеют достаточного объема информации об эпикризных сроках развития ребенка, о том, куда они могут обратиться за консультацией.

6. Анализ процентного соотношения детей, принятых в Службах ранней помощи, позволяет нам говорить о том, что самыми многочисленными категориями обратившихся являются дети с нарушениями психо-речевого (моторного) развития – 617 (41,49%), дети с задержкой речевого развития – 399 (26,83%) и дети с задержкой психического развития – 216 (14,52%). Анализ показал ежегодное увеличение количества детей дети с нарушениями эмоционально-личностной сферы – 105 (7,06%), с тяжелыми нарушениями речи, сложным комплексным дефектом. Среди детей первого года жизни – недоношенные дети и дети, родившиеся с экстремально низкой массой тела.

7. Сохраняется тенденция обращений за психолого-педагогической помощью в СРП на втором, третьем году жизни ребенка. В том числе, это объясняется тем, что не во всех территориях налажено тесное взаимодействие между Службами и учреждениями здравоохранения и социальной защитой. Чаще всего население (в том числе, семьи с детьми с тяжелыми отклонениями в развитии 1-го и 2-го года жизни) не информируется о деятельности Служб в тех учреждениях, в которых получает помощь ребенок (детские больницы, поликлиники, отделения Семья и т.п.), т.е. родители не имеют достаточного

объема информации об эпикризных сроках развития ребенка, о том куда они могут обратиться за консультацией. И только когда проблема развития становится ярко выраженной в 2-4 года родители приходят на консультацию.

8. От общего количества обратившихся в СРП в 2020 году семей, в работу было включено 811 детей раннего и дошкольного возраста, из них 73 ребенка с установленной инвалидностью (2019 год – 919 детей). Всего же на протяжении 2020 года с 822 детьми раннего и дошкольного возраста (из них 88 детей с установленной инвалидностью) проводилась комплексная коррекционно – развивающая работа, включающая в себя диагностику, разработку индивидуальной программы развития, организацию индивидуальных консультаций, занятий, включение ребенка в подгрупповые и групповые занятия (735 детей до 4 лет и 87 – старше 4 лет).

9. По показаниям (недоношенность, экстремально низкая масса тела, ППЦНС, социальный риск, биологический риск) специалистами служб ранней помощи за 2020 год было проконсультировано 819 детей, из них было взято в работу 605 человек. При этом наибольшее количество обращений пришлось на семьи, имеющие детей с перинатальными поражениями центральной нервной системы (ППЦНС).

10. Согласно полученным данным из СРП Самарской области в 2020 году был выпущено 642 ребенка (для сравнения в 2017 году – 839 детей, в 2018 году – 641 ребенок, 2019 год – 759 детей), из них 55,6 % продолжат обучение в общеразвивающей группе ДО, 4,2 % в группе комбинированной направленности, 12,92 % - в группе компенсирующей направленности, 0,62 % в группе кратковременного пребывания, 22,58 % в семье, 4,04 % - другое (реабилитационный центр логопункт в ДОУ т.д.). При этом 245 детей продолжат занятия в службе ранней помощи.

11. В 2020 году в службах ранней помощи Самарской области в общей сложности работало 74 специалиста (52 основных работника и 22 совместителя). Из них:

– руководитель СРП – 6;

– учитель – логопед – 18;
– учитель – дефектолог – 13 (в том числе 1 сурдопедагог);
– педагог – психолог – 18;
– методист – 8;
– воспитатель – 4;
– инструктор по адаптивной физкультуре – 1;
– врач (психиатр, педиатр, психотерапевт, невролог) – 5.

12. 27 специалистов служб на протяжении года прошли обучение на 72 часовых (и более) курсах повышения квалификации, 12 педагогов обучались на 36-часовой курсовой подготовке. Целью обучения педагогов было совершенствование профессиональных знаний и навыков, повышение уровня своей квалификации, саморазвитие и самосовершенствование, развитие своих компетенций. В истекшем году обучение преимущественно проходило с использованием дистанционных образовательных технологий. Наряду с курсовой подготовкой педагоги посещали онлайн — семинары, являлись слушателями и соведущими вебинаров.

13. Продолжалась работа специалистов СРП по достижению высокого методического мастерства и распространению накопленного опыта, что имеет особо важное значение в свете принятия новых стандартов в образовании. Специалисты СРП на протяжении всего 2020 года активно участвовали в мероприятиях различного уровня (от окружного до международного), представляя свой собственный опыт и опыт своих учреждений, соотнося его с современными требованиями, делая его доступным профессиональному сообществу, одновременно знакомясь с опытом и педагогическими наработками своих коллег.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Анализ обращений в службу ранней помощи	2
2	Распределение обращений в СРП по видам нарушений	13
3	Анализ проведения коррекционно – развивающей работы с семьями детей раннего, младшего и дошкольного возраста с ОВЗ	20
4	Информационно-просветительская работа с родителями	27
5	Распределение детей, получивших услуги СРП в 2020 году	35
6	Кадровый состав, повышение квалификации специалистов СРП	37
7	Выводы	46
8	Содержание	50