Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат №115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Страхи. Способы коррекции страхов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Трифонова Г.В.,

педагог-психолог

г.о. Самара

2021 г.

Страх - это внутреннее состояние, обусловленное наличием реальной или мнимой угрозы

- биологические
- социальные
- экзистенциальные
- детские страхи

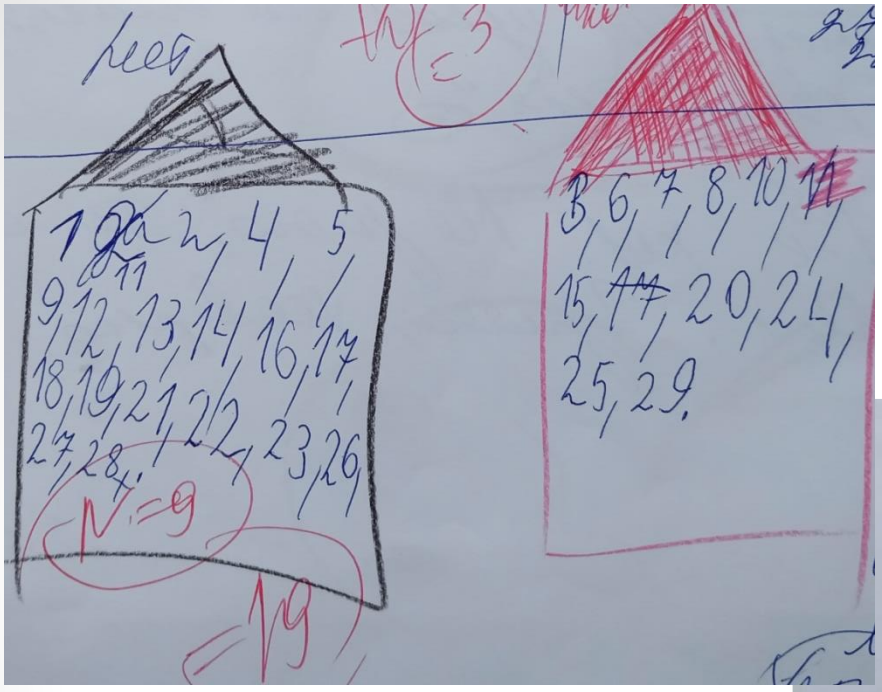
Способы коррекции страха

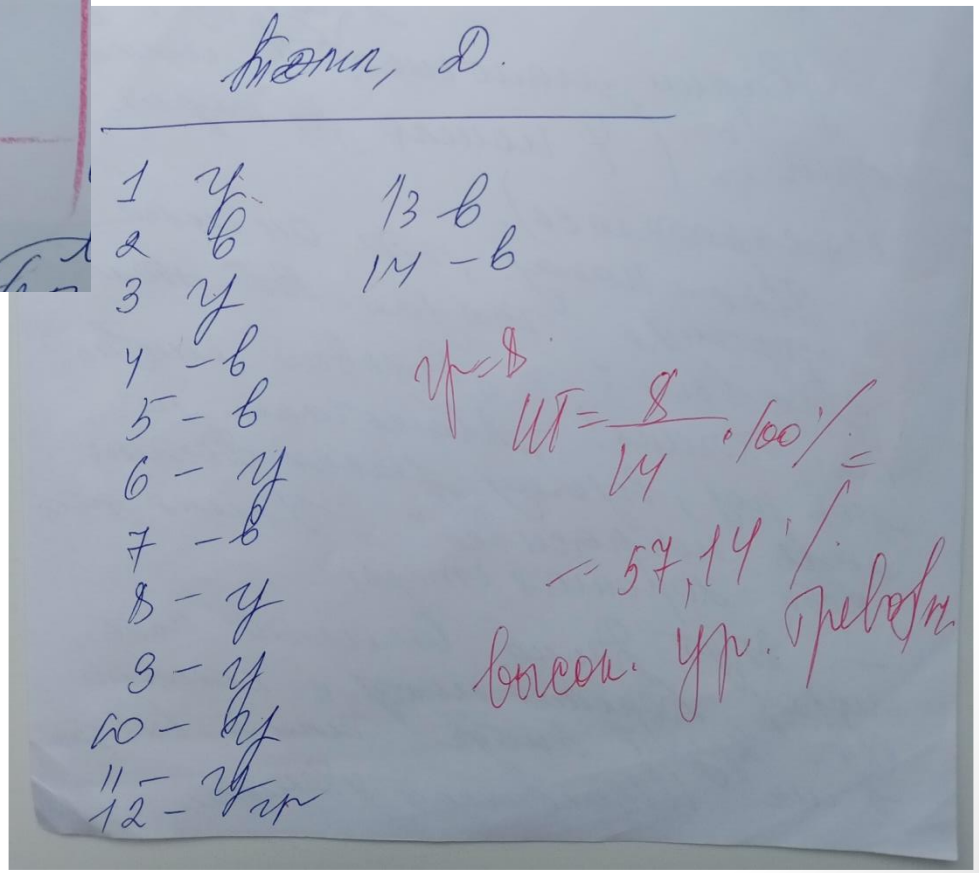
- логическое осмысление возможных последствий ситуации
- действие против тревоги
- визуализация фобии
- тренировка отваги

Диагностические методики

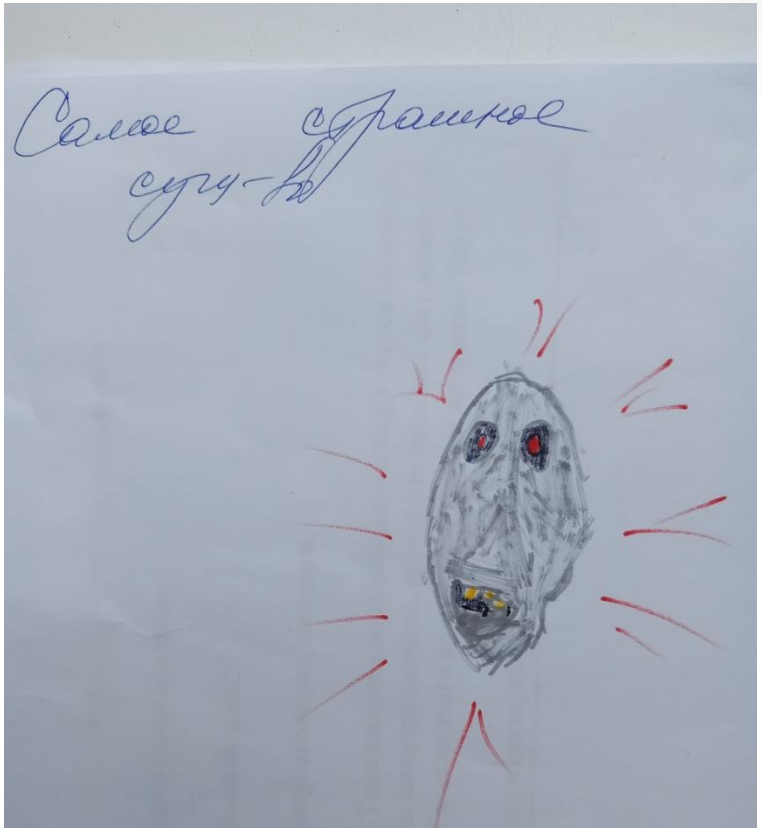
- «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой);
- «Тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен);
- «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич);
- «Дом. Дерево. Человек» (Дж. Бак);
- «Лесенка» (В. Щур);
- анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова);
- «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман);
- методика «Неоконченное предложение» (Джозеф М. Сакс)

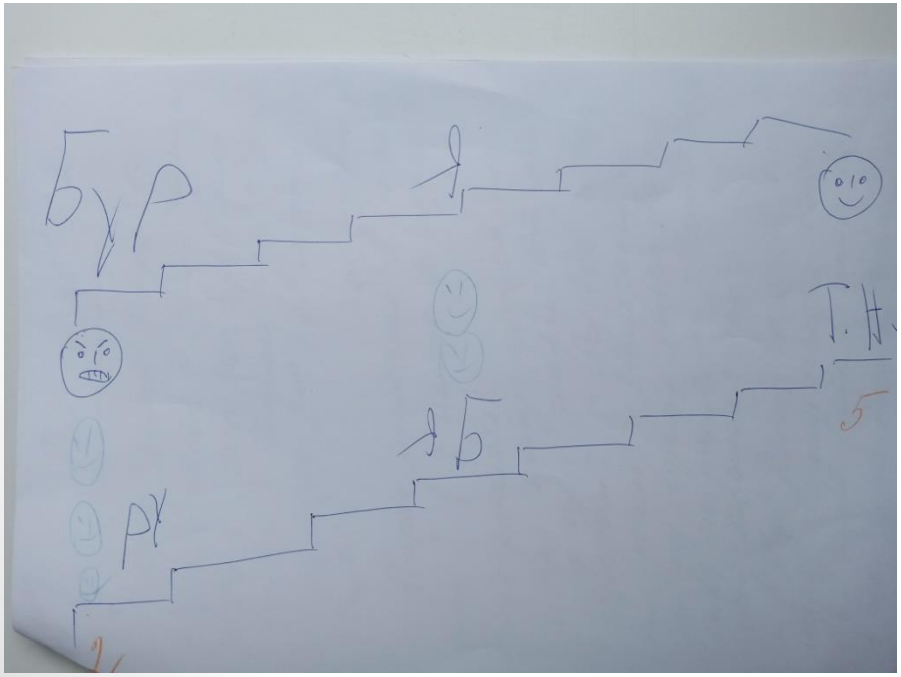
Результаты диагностики





Результаты диагностики





Первые ответы по методике «Неоконченное предложение»:

- Я люблю, *когда я страдаю фигней*.
- Меня беспокоит *фигня*.
- Когда меня вызывает учитель, *я отвечаю: «Не готова»*.
- Когда я иду из школы, *я думаю, как бы ее взорвать*.
- Дома я нужна брату, *потому что ему не нужна*.

Первые занятия для получения ребенком удовольствия от своих действий

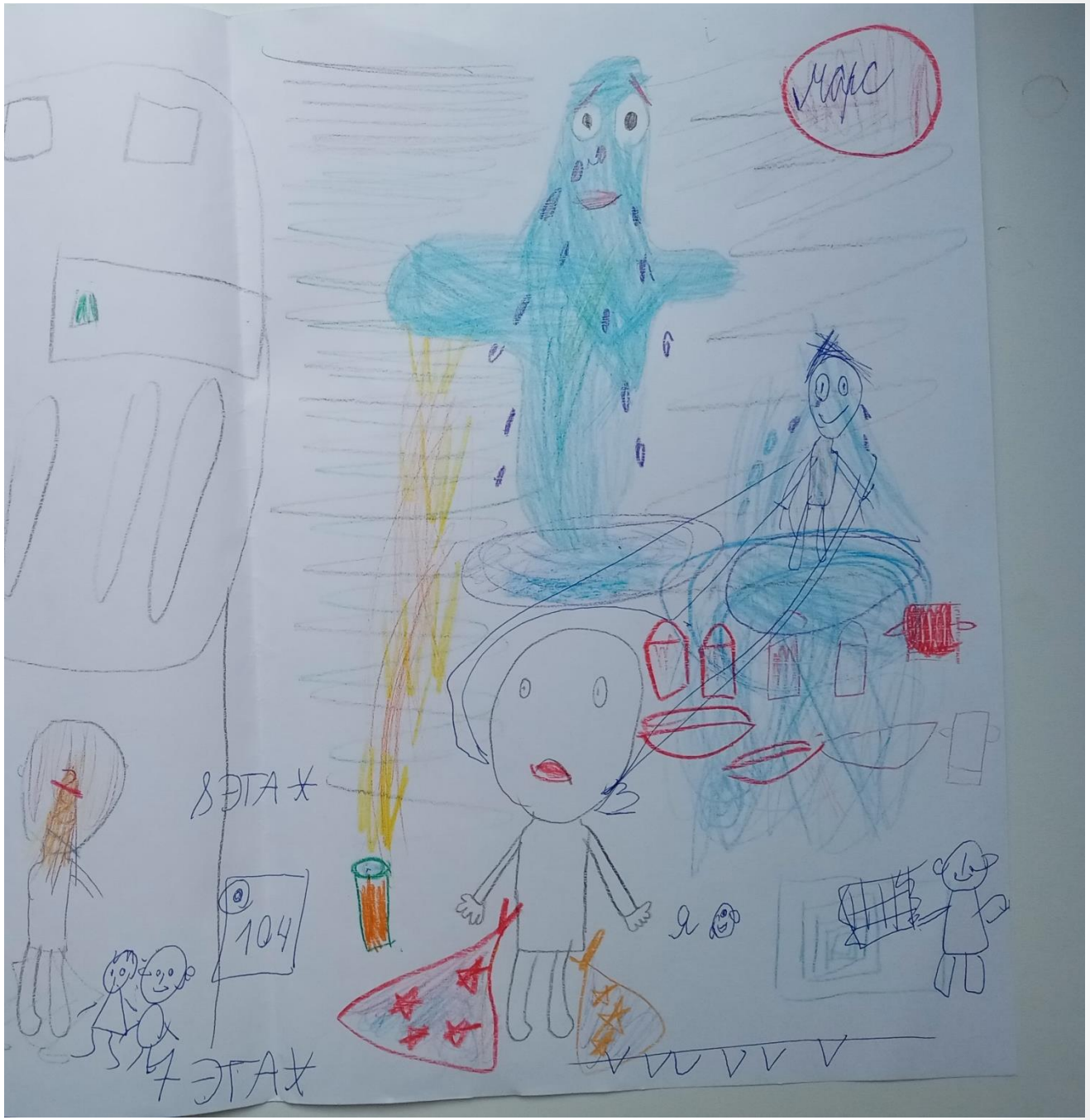
Игры

- «Волшебный мешочек»;
- «Прятки»;
- «Жмурки»;
- «Зеркало»;
- «Комплимент мне любимой»;
- «Ласковые лапки» ;
- психогимнастические этюды

Методика «Рукавички»

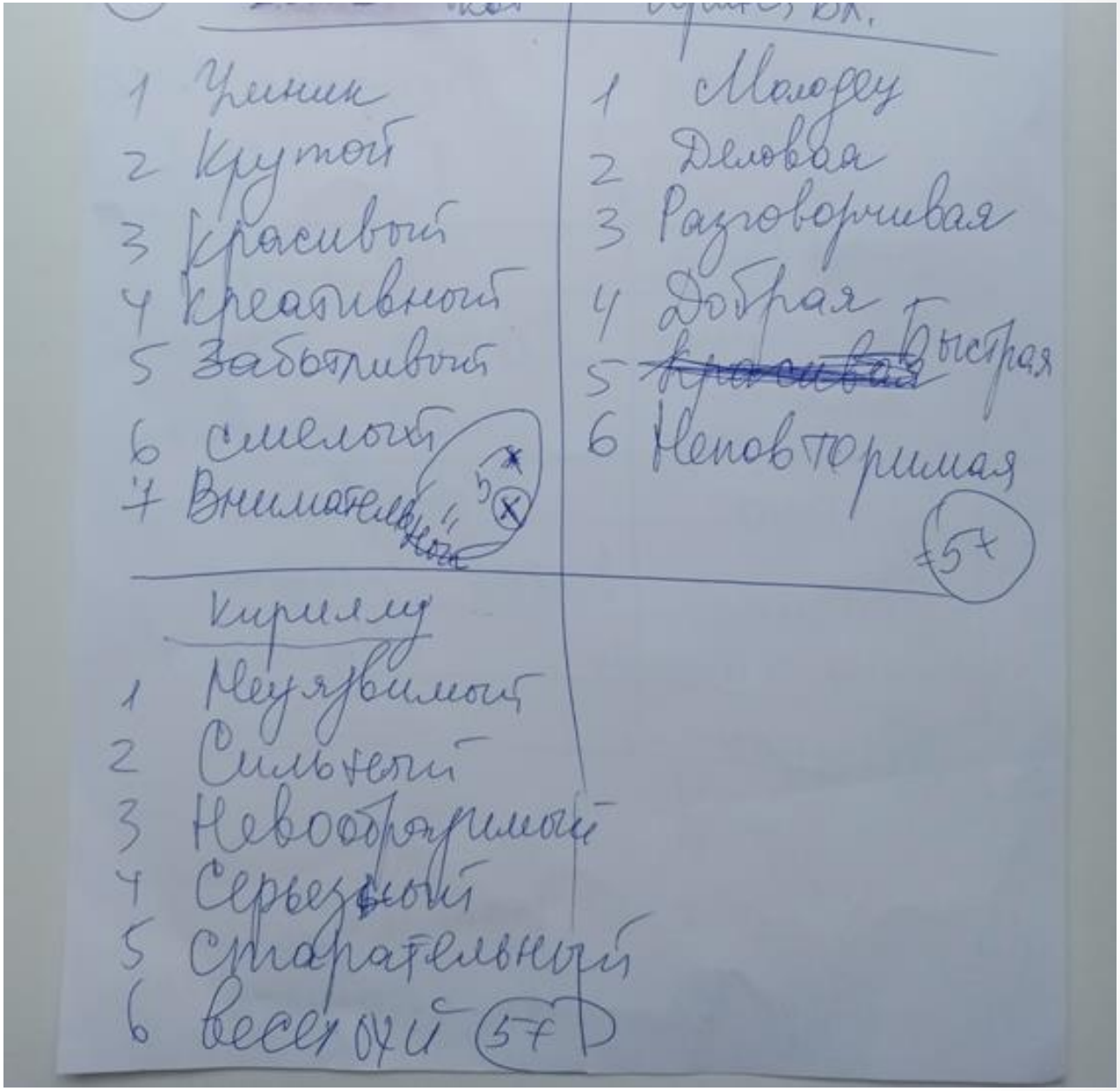
Положительное восприятие образа учительницы

Положительное восприятие образа учительницы

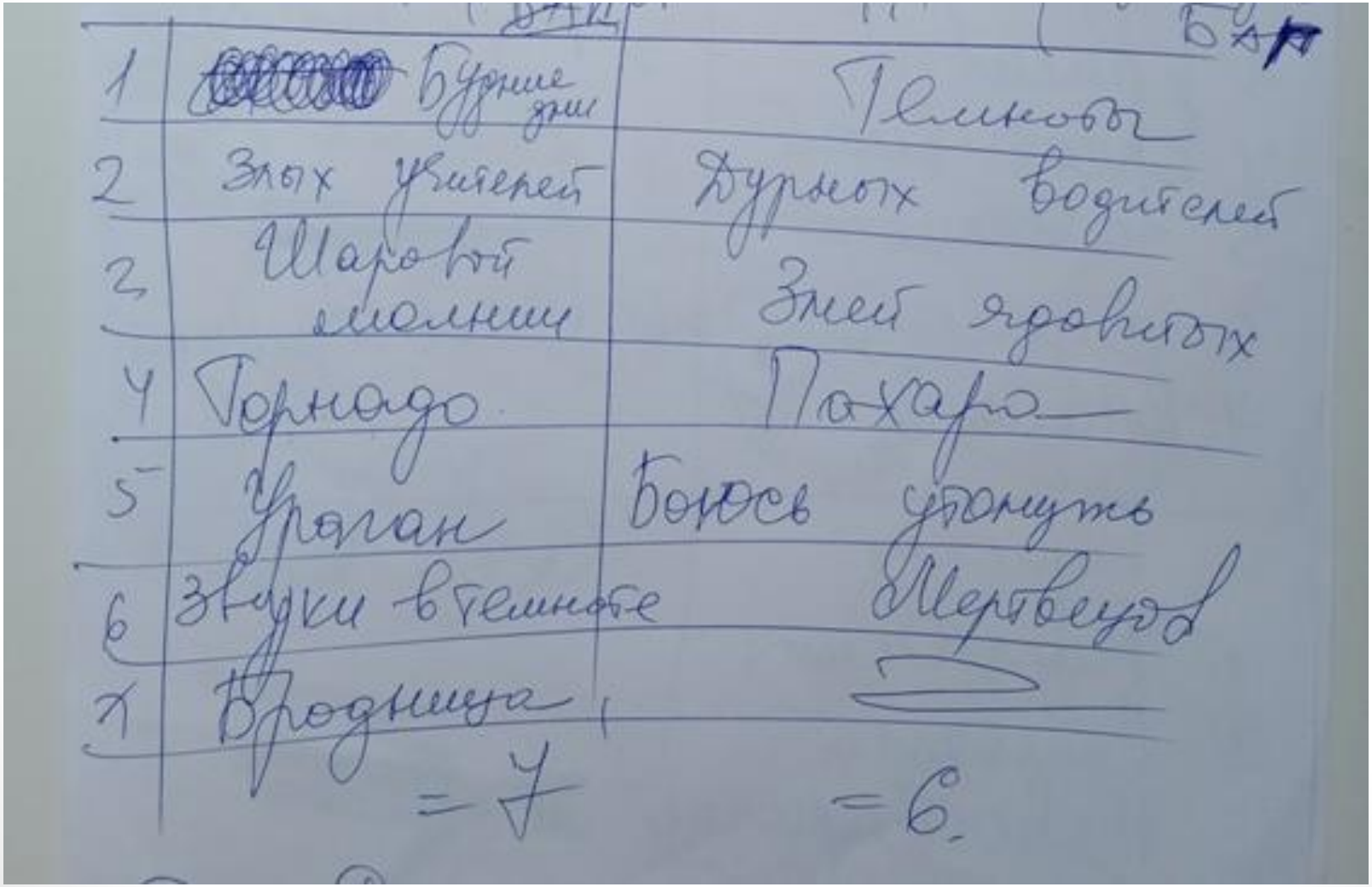


Положительное восприятие образа учительницы

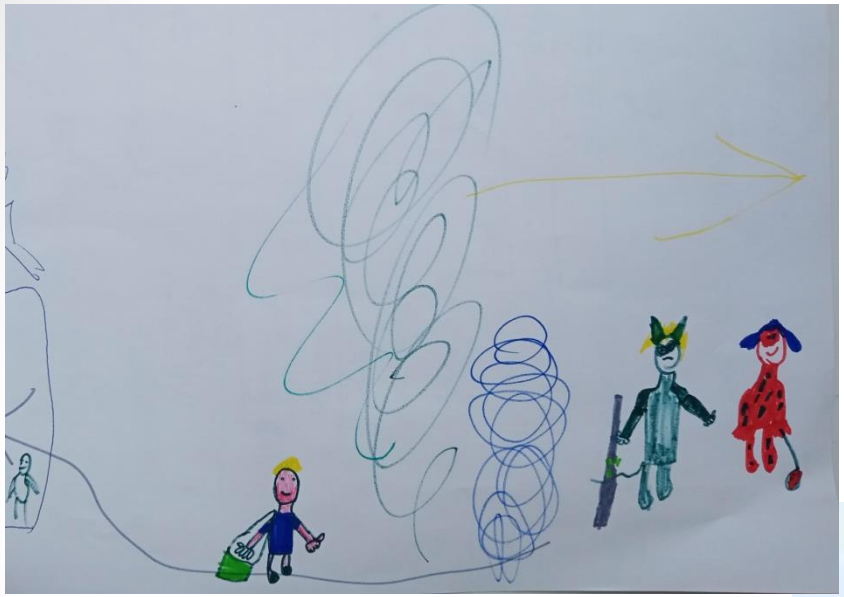
Положительное восприятие образов окружающих людей



Конкурс «Баюсек»



Визуализация фобий



Техники снятия нервного напряжения

- дыхательные упражнения;
- упражнения на снятие мышечного напряжения: «Солдат - кукла», «Лимон», «Надоедливая муха»;
- подвижные игры, «Минутка шалостей»;
- визуализация образов природы…

Методика «Неоконченное предложение»

- **Я люблю, *когда я ем мороженное*.**
- **Когда меня вызывает учитель, *я смело иду к доске.***
- **Когда я иду из школы, *я чувствую радость*.**
- **Дома я нужна брату, *чтобы с ним играть.***

Наличие искреннего интереса к личности обучающегося позволит достичь положительных результатов в работе с ним

Спасибо за внимание!