Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ПЕДАГОГОМ – ПСИХОЛОГОМ В РАМКАХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ РИСКА

В Стратегии развития воспитания определены следующие направления воспитания, определяющие мотивационно-смысловую сферу личности:

- формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
- развитие сопереживания, эмпатии и формирования позитивного отношения к людям
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности
- формирование эффективных моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

"...Сущность человека не простой набор отношений, а их ансамбль, центром которого является отношение к другому. Овладевая этим центром, любовь овладевает ключом к постижению всей сущности человека в целом"

(Б.С.Братусь).

Риски и способы защиты в социальной ситуации развития подростка

Риски

индивидуально-психологические и личностные характеристики

Асоциальное окружение Сверстники, более старшие друзья

Медийное пространство, Отрицательный контент

Способы защиты

Принятие и понимание самого себя, ощущение «нужности»,

Позитивное окружение (родители / педагоги / друзья)

Медийное пространство, Положительный контент

Социально-психологическое тестирование (СПТ)

- Основная цель – профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними
- Возможное применение методики – основа для выстраивания работы в образовательной организации по основным направлениям профилактики:

Аутоагрессивное / суицидальное поведение

Аддиктивное / зависимое поведение

Агрессивное поведение, вовлеченность в экстремистские организации / компании

Каким рискам подвержен подросток? (факторы риска)

Потребность в одобрении (желание всем угодить, понравиться, получить похвалу)

Принятие асоциальных установок социума (романтизация преступных и околозаконных поступков, подражание им)

Подверженность влиянию группы (приоритетно не свое мнение, а мнение окружающих людей)

Наркопотребление в социальном окружении (наличие знакомых / друзей, употребляющих ПАВ)

Импульсивность (отсутствие контроля над своими поступками, необдуманные действия)

Склонность к риску (опасное поведение, увлечения с риском для здоровья)

Фрустрация (ощущение «преграды», неудовлетворенность важных желаний)

Тревожность (постоянное ожидание плохого / неудачи)

Какими способами защиты от рисков обладает подросток? (факторы защиты)

Принятие родителями (хорошие взаимоотношения с родителями, ощущение «нужности», поддержки и понимания)

Принятие одноклассниками (дружеские отношения с классным коллективом)

Социальная активность (готовность к участию в социально-значимой деятельности)

Самоконтроль поведения (умение управлять своими эмоциями в зависимости от ситуации)

Самоэффективность (уверенность в своих силах)

Анализ сочетания выраженных факторов для различных видов деструктивного поведения

Вид деструктивного поведения	Характерные выраженные факторы риска	Характерные показатели факторов защиты
Аутоагрессивное / суицидальное поведение	«тревожность», «фрустрация»	сниженные «принятие родителями» и «принятие одноклассниками»
Аддиктивное / зависимое поведение	«принятие асоциальных установок социума», «наркопотребление в социальном окружении»	сниженный «самоконтроль поведения»
Агрессивное поведение, вовлеченность в экстремистские организации / компании	«принятие асоциальных установок социума», «склонность к риску», «импульсивность»	высокая «социальная активность»

Социально-психологический портрет (индивидуально-личностные особенности) суицидентов

Критерий	Показатель	Например, Иванов И.И.	
Самооценка	Средний и высокий уровень	Средняя	+
Представления о будущем	Сформированы, возможно фрустрированы (кажутся недостижимыми)	Хочет стать военным, но не позволяет здоровье	+
Успеваемость	Высокая / средняя	Средняя	+
Участие во внеурочной деятельности	Пассивное / активное	Активное	+
Потребность в самореализации	Высокая	Высокая	+
Конфликтность	Эмоционально неустойчивы, недостаток самоконтроля, импульсивность	Самоконтроль в норме, не импульсивен	-
Поведение	Ранимость, застенчивость, склонность к самоанализу	Не раним, но застенчив и увлекается самоанализом	+
Отношения в семье	Сложные, напряженные / внешне благоприятные, скрытые конфликты	Внешне благоприятные, но есть конфликт с отчимом	+

Итого: на примере Иванова И.И. наблюдается совпадение 7 из 8 маркеров, что свидетельствует о наличии риска аутоагрессивного поведения

Причины суицидов и суицидальных попыток

- **Нарушения в детско-родительских отношениях**
- Неудовлетворенность во взаимоотношениях с противоположным полом (романтические отношения)
- Сложности во взаимоотношениях с отчимом (мачехой) в «лоскутных семьях»
- Сложности во взаимоотношении со сверстниками
- Проблемы с психическим здоровьем

Социально-психологический портрет подростка, склонного к экстремистской деятельности

Критерий	Показатель	Иванова И.И.	
Самооценка	Высокая, часто нарциссизм (эгоцентризм, избыточная «озабоченность» собой)	Средний уровень	-
Успеваемость	Низкая / средняя	Высокая	-
Участие во внеурочной деятельности	Пассивное / активное	Пассивное	+
Потребность в самореализации	Высокая, стремление к самоутверждению и завоеванию авторитета в своей среде	Высокая, негативный лидер класса	+
Конфликтность	Склонность к конфликтности, созданию экстремальных ситуаций, острым переживаниям, рискованному поведению	Постоянные конфликты и драки	+
Поведение	Неприязненное и агрессивное отношение к людям иной социальной, религиозной, национальной группы, так же просто с иным мнением		+
Отношения в семье	Трудные или конфликтные отношения и непонимание в семье	Семья состоит на учете как неблагополучная	+

Итого: на примере Иванова И.И. наблюдается совпадение 5 из 7 маркеров, что свидетельствует о наличии риска экстремистского поведения

Предпосылки для проявления экстремизма

- Индивидуально-личностные особенности человека (ценностно-смысловые и мотивационные особенности)
- Социальная обстановка в обществе (отсутствие в обществе единства идеологии и ценностей, проблемы самореализации)
- Вовлечение в формальное и неформальное членство в организациях и движениях экстремистской направленности

Социально-психологический портрет
подростка, склонного к аддиктивному поведению (пагубным привычкам, зависимостям)

Критерий	Показатель	Иванов И.И.	
Самооценка	Низкий и средний уровень	Низкий уровень	+
Представления о будущем	Сформированы, возможно фрустрированы (кажутся недостижимыми)	Хочет заниматься творчеством, но родители не позволяют	+
Успеваемость	Средняя / низкая	Высокая	-
Участие во внеурочной деятельности	Пассивное	Активное	-
Потребность в самореализации	Средняя / низкая	Средняя	+
Конфликтность	Эмоционально неустойчивы, недостаток самоконтроля, импульсивность	Импульсивен, самоконтроль снижен	+
Поведение	Общая психическая напряженность, значительный уровень тревоги	Поведение нормальное	-
Отношения в семье	Сложные, напряженные / внешне благоприятные, скрытые конфликты	Внешне благоприятные, но есть конфликт с родителями	+

Итого: на примере Иванова И.И. наблюдается совпадение 5 из 8 маркеров, что свидетельствует о наличии риска аддиктивного поведения

Предпосылки для проявления аддиктивного поведения

- **Нарушения в детско-родительских отношениях**
- Сложности во взаимоотношении со сверстниками
- Проблемы с психическим здоровьем
- Поиск внешней поддержки за счет не общения, а химического вещества

Порядок планирования профилактической работы в ОО по результатам СПТ

ЕМ СПТ

- Проведение **тестирования** (сентябрь – ноябрь, все обучающиеся с 7 по 11 класс)
- Качественный **анализ** результатов педагогом-психологом + классным руководителем

Уточнение

- Проведение **уточняющих тестов** (при необходимости, теми методиками, которыми владеет педагог-психолог)

Профилактика

- Выстраивание **плана работы** с классом / каждым обучающимся, которому необходима индивидуальная форма работы
- Выстраивание плана работы с родителями/законными представителями
- Проведение **профилактической работы**

Пример анализа направления групповой работы с классом

ФИО	Факторы риска								Факторы защиты				
	Потребность в одобрении	Подвержен-ность влиянию группы	Принятие асоциальных установок социума	Наркопотреб-ление в социальном окружении	Склонность к риску (опасности)	Импульсив-ность	Тревожность	Фрустрация	Принятие родителями	Принятие одноклассни-ками	Социальная активность	Самоконтроль поведения	Самоэффек-тивность
1	+	+					+		-		-		
2		+				+	+		-		-	-	
3		+	+		+				-			-	
4		+											
5		+											
6											-	-	
7												-	
8	+												
9							+			-			
ИТОГО	2	**5**	1		1	1	**3**		**3**	1	**3**	**4**	

Какую работу проводить для снижения подверженности влиянию группы?

Диагностика: Тест-опросник «Исследование уровня ассертивности» (модифицированный В. Каппони, Т. Новак), Оценка суггестивности / Елисеев О.П.

Цель профилактических мероприятий: формировать способности выражать и отстаивать своё мнение и интересы

Групповая форма работы:

- Классные часы, беседы-дискуссии «Умей сказать НЕТ», «Могу ли Я принять решение, отличное от группы?», «Как отстоять свое мнение?»
- Просмотр и обсуждение сериала «Все по-честному» (ГТРК «Самара»), фильмы «Чучело», «Повелитель мух» и т.п., различных видеороликов, в сюжете которых показано столкновение мнений, ценностей, убеждений.
- Социальный проект: «Кто Я?», «Какой Я», «Я и другие».
- Проекты, направленные на формирование установок на здоровый образ жизни
- Игра «На что потратить жизнь?»

Комплексные профилактические программы

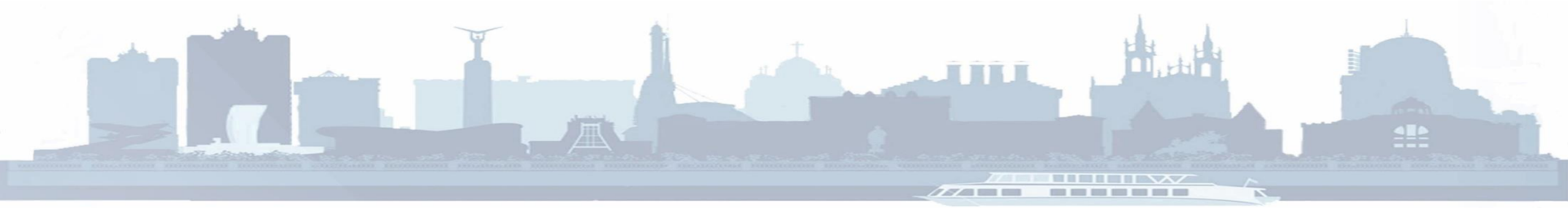
Программа	Цель	Ссылка
Юдина И.М., Вавилова О.С. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Свой выбор!»	Социальное и личностное развитие подростка и профилактика отклоняющегося поведения	http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/yudina/svoy_vybor.pdf
Пахомова А.Г. Тренинг для школьников «Если ты окажешься на распутье»	Профилактика рискованного поведения, посредством формирования доброжелательного отношения к жизненным ценностям.	http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/pahomova/rasput.pdf
Дёкина Е.А. Развивающая психолого-педагогическая программа «Личностный рост»	Развитие самосознания и самоисследования старших подростков через межличностное взаимодействие	http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/dekina/rost.pdf
Сигачева О.В. Развивающая психолого-педагогическая программа «Перспектива»	Формирование навыков построения конструктивной жизненной стратегии	http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/sigacheva/perspektiva.pdf
Петрова С.А. Программа психолого-педагогических развивающих занятий «Формула эмоционального равновесия»	Формирование стрессоустойчивости, развитие навыков самопознания и саморегуляции	http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/petrova/autoreg.pdf

Примерный план работы по результатам СПТ

Направление работы	Мероприятия
Организационная работа	1. Работа по профилактике риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности (индивидуально с учащимися группы риска, ответственные: классные руководители, педагог – психолог).
Работа с классами	1. Тренинг «Позитивное формулирование своего будущего» (ответственные классные руководители, педагог – психолог). 2. Психологический практикум «Коррекция агрессии и аутоагрессии у подростков» (ответственные: классные руководители, педагог – психолог).
Работа с родителями	1. Психологическое консультирование родителей по вопросам взаимоотношений с детьми (ответственные: педагог-психолог, классный руководитель). 2. Психологическое консультирование родителей «Формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе» (ответственный: педагог-психолог).
Консультации обучающихся группы риска	1. «Повышение уровня жизненного оптимизма». 2. «Позитивное формулирование своего будущего». 3. «Развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций». 4. «Развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности». 5. «Содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни». 6. «Систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей».

ТЕЛ/ФАКС: 931-55-15

WWW.RSPC-SAMARA.RU

SPT-SAMARA@INBOX.RU

Если есть вопросы – звоните!