Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

©Брыткова Е.В.

РЕБЕНОК - ЭТО ГРЯДУЩЕЕ

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

обучающихся с инвалидностью
и ограниченными
возможностями здоровья

2020-2030

Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Научная основа стратегии развития образования в РФ детей с особыми образовательными потребностями на период до 2030 года

Разработчики:

Малофеев Н.Н.

Никольская О.С.

Кукушкина О. И.

Гончарова Е. Л.

Карабанова О. А.

Кантор В. З.

Коробейников И. А.

Современная научная школа культурно-исторической дефектологии: взгляд на развитие образования детей с ОВЗ

СИСТЕМА РАННЕЙ ПОМОЩИ

↓

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

↓

ОБЩЕЕ (ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

НАЧАЛЬНОЕ	ОСНОВНОЕ	СРЕДНЕЕ

↓

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / ОБУЧЕНИЕ

СРЕДНЕЕ	ВЫСШЕЕ

↓

ТРУДОУСТРОЙСТВО или ДНЕВНАЯ ЗАНЯТОСТЬ

Современная научная школа культурно-исторической дефектологии: взгляд на развитие образования детей с ОВЗ

- Концепция указывает на перспективу будущего качественного изменения состава группы детей с ОВЗ.
- Вторичные нарушения развития, возникшие в период дефицитарности и определяемые качеством взаимодействия ребенка с окружением, сохраняются и не могут быть устранены средствами медицины. Актуальной является и останется в будущем психолого-педагогическая реабилитация как помощь специалиста в перестройке взаимодействия ребенка с близкими ему взрослыми

Современная научная школа культурно-исторической дефектологии: взгляд на развитие образования детей с ОВЗ

- Основополагающим в разработке Концепции является традиционное для отечественной научной школы понимание **общности законов психического и социального развития** обычного и особого ребенка.
- С этих позиций сформулированы ценностные ориентиры в воспитании и обучении детей с ОВЗ на разных этапах их взросления, обоснованы стратегические направления развития образования и его ожидаемые результаты.

Современная научная школа культурно-исторической дефектологии: взгляд на развитие образования детей с ОВЗ

- В Концепции формулируется базовое для данной научной школы положение о необходимости предоставления детям с ОВЗ самого **широкого диапазона выбора вариантов образовательных маршрутов на каждом уровне образования** не только по нозологической группе, но и **в соответствии с уровнем психического и социального развития ребенка**.
- Вот почему столь **необходимой становится разработка психолого-педагогической типологии детей** каждой нозологической группы и **развитие понятия «особые образовательные потребности»** ребенка с определенным ограничением здоровья и вариантом психического развития.

Современная научная школа культурно-исторической дефектологии: взгляд на развитие образования детей с ОВЗ

- Реализованное в Концепции новое понимание роли аффективной сферы в психическом и социальном развитии определяет особое значение эмоциональной стабильности ребенка как обязательного условия реализации всех ресурсов его развития.
- Возвращается ценность задач воспитания ребенка как процесса обеспечения его аффективной стабильности, развития в ценностных ориентирах своей семьи и культуры, дающих устойчивость к деструктивным провокационным вызовам, предсказуемо возникающим в условиях кризисного характера современного детства и особенно опасных для детей с ОВЗ.

Современная научная школа культурно-исторической дефектологии: взгляд на развитие образования детей с ОВЗ

- Значительно большее, чем обычно, внимание Концепция уделяет **семье особого ребенка** – так реализуется современное научное представление о коллективном субъекте образования, и вытекающее из него представление о необходимости введения понятия **«особые образовательные потребности семьи»**, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
- В Концепции определяются сферы внимания, **области ответственности и взаимодействия специалистов и близких ребенка с ОВЗ**, выделяются ключевые точки в развитии и перестройке этих отношений на разных этапах взросления ребенка.

Современная научная школа культурно-исторической дефектологии: взгляд на развитие образования детей с ОВЗ

- Концепция придает исключительное значение оказанию **ранней помощи**. На основе анализа данных современных исследований специальной психологии и коррекционной педагогики указывается, что акцент на предупреждении нарастания отклонений во многих случаях значительно улучшает прогноз ребенка, и позволяет ему перейти в следующий возрастной этап с возросшим потенциалом психического и социального развития.
- С этих позиций обосновывается необходимость введения **нового уровня образования детей с ОВЗ** (от рождения до 3 лет), который должен стать **базовым для всей системы образования таких детей**.

Цели, задачи, основания для разработки Концепции развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью на всех его уровнях на период до 2030 г.

Цель разработки – создание концепции развития образования детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), позволяющей использовать результаты современных междисциплинарных исследований как основу для принятия решений.

- Созданная Концепция впервые адресована в равной мере специалистам и родителям – так сможет реализоваться на деле представление о семье ребенка с ОВЗ как о полноправном субъекте образования.
- Смысл создаваемой Концепции - определение точек роста современного образования детей с ОВЗ, выделение и обоснование стратегических направлений развития детей и ожидаемых результатов.

Развитие образования детей младшего школьного возраста

- Начальная школа – это подготовка к будущему освоению целостной, научно обоснованной картины мира, это систематизация уже существующих представлений об окружающем и их последовательное обогащение, формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную работу, и в этом залог благополучного перехода на следующий уровень образования. Начальная школа – это время выявления индивидуальных интересов и одаренностей ребенка в контексте систематизирующейся, расширяющейся и осваиваемой им картины мира, ее предметных областей, что необходимо для продуктивного развития делового общения и освоения научной картины мира на следующем уровне образования.

Развитие образования детей младшего школьного возраста

- Младший школьный возраст – это период формирования фундамента школьного обучения и активного личностного и социального развития ребенка с ОВЗ. Благополучие начальной школы определяет перспективу успешного перехода к среднему образованию, дальнейший образовательный маршрут и программу обучения в средней школе, обеспечивает полноценное использование потенциала когнитивного и социально-личностного развития ребенка с ОВЗ.
- Младший школьный возраст понимается современными психологами, прежде всего, как возраст принятия на себя социальных ролей, выполнения правил, принятия авторитета учителя, освоения социальных установок и первой ответственной социальной роли – роли ученика.

Развитие образования детей младшего школьного возраста

- Ребенок должен научиться выстраивать в школе длительные конструктивные отношения со значимыми взрослыми и одноклассниками.
- Он учится договариваться на новых основаниях, заданных правилами школы, и в то же время для него остаются значимыми устои и правила семьи, при этом отношения в детской компании складываются по своим правилам, что в совокупности и стимулирует социальное развитие ребенка.
- Он начинает учиться быть собранным в быту и на уроке, появляется рефлексия на степень своей самостоятельности и независимости в обиходе.
- Ребенок начинает чувствовать свою силу в отдельных предметных областях, осознавать свои индивидуальные избирательные способности, получать удовольствие от их реализации, ценить их, что в совокупности работает на развитие не только самих способностей, но и уровня притязаний и выстраивание перспективы дальнейшего развития.
- Развитие коммуникации происходит, прежде всего, за счет усвоения социальных норм коммуникации, существенно расширяется круг собеседников, усложняются правила общения, ребенок учится выстраивать и адекватно изменять в соответствии с социальными обстоятельствами дистанцию в коммуникации.

Развитие образования детей младшего школьного возраста

- Младший школьный возраст – непростое время для семьи, в этот период отношения в семье перестраиваются – ребенок все более ориентируется на сверстников и других значимых взрослых. При этом он должен быть уверен, что семья всегда поддержит, будет на его стороне. Отношение семьи к проблемам ребенка должно быть конструктивным, что бы ни случилось в его жизни, как бы он себя ни повел. Поступок может быть плохим, но ребенок плохим быть не может. Он должен быть уверен, что близкие люди его всегда поймут и всегда помогут. Ребенок должен чувствовать свою общность с семьей.
- Семья ребенка с ОВЗ должна иметь возможность удовлетворять свои особые образовательные потребности – консультировать ребенка и быть проконсультированной в отношении динамики его развития в выбранных условиях обучения, любых других волнующих семью аспектах воспитания и обучения в школьной психологической службе, а при необходимости – в условиях независимой консультации. Психологическая помощь нужна как родителям, так и педагогам начальной школы в освоении правильной позиции, выстраивании гармоничных и значимых для будущего благополучия ребенка взаимоотношений с окружающими близкими взрослыми.

Стратегические направления развития образования детей младшего школьного возраста:

- Обеспечение явного представления компонента жизненной компетенции в программах для детей с ОВЗ, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого ребенка.
- Необходимость признания на деле, что психолого-педагогическая реабилитация имплантированных детей является частью образования этой новой и особой группы детей с ОВЗ, и переход на новый образовательный маршрут возможен только после успешного завершения реабилитации ребенка и его семьи.
- Выделение в программах задач продвижения младшего школьника с ОВЗ в культурном развитии.
- Признание необходимости в начальной школе того, что объективная оценка учебных достижений помогает развитию ребенка с ОВЗ только при условии его полного эмоционального приятия.
- Переосмысление реализующихся на практике ценностных ориентиров, условий и процедуры экзаменации каждой категории учащихся с ОВЗ по завершении цикла начального школьного обучения.

Развитие образования детей среднего школьного возраста

- В соответствии с изменением задач образования в средней школе меняются взаимоотношения учителя и ученика, и не только потому, что ребенок начинает взаимодействовать не с одним, а со многими преподавателями. Если в младшей школе учитель был проводником и эмоциональной поддержкой ребенка при его вхождении в сам процесс обучения, то в средней школе он уже как специалист вводит ребенка в свою предметную область, что меняет характер и дистанцию их взаимоотношений.
- В средней школе усложняется и функция оценки учителем достижений ребенка в обучении. Сохраняется необходимость избирательного подхода, позволяющего поддержать усилия ребенка и использовать индивидуальную шкалу в оценке шагов его продвижения в обучении.
- Вместе с тем, все большее значение приобретает и более объективная составляющая оценки, помогающая ребенку адекватно ориентироваться в происходящем.
- Оценки ученика по освоению разных предметов в средней школе могут значительно различаться, и успехи в одних областях отчасти компенсируют его неудачи в других. Это помогает ребенку принять объективность внешней оценки и позволяет взрослому в случаях локальных неудач ребенка поддерживать его представление о себе как в целом успешном ученике.

Развитие образования детей среднего школьного возраста

- Оценка ребенка среднего школьного возраста в семье тоже становится более сложной. При сохранении эмоционального приятия ребенка в целом, по частным вопросам родители начинают в большей степени ориентироваться на реальность оценок из внешнего мира и, прежде всего, школы, и все больше начинают выступать для него как контролирующая инстанция. Помимо школьных у ребенка появляются постоянные домашние обязанности, близкие реально оценивают его посильное участие в общих делах и заботах, и несоответствие ребенка их ожиданиям вызывает трения в отношениях, ведет к конфликтам.

Развитие образования детей среднего школьного возраста

- В среднем школьном возрасте активно складываются прочные дружеские связи и детские компании. Ориентация ребенка на близких сверстников становится не меньшей, чем его ориентация на близких взрослых, и своими личными переживаниями он теперь скорее поделится с ними. С возникающими отрицательными переживаниями, в том числе с переживанием школьного и домашнего неблагополучия, он тоже начинает справляться в компании сверстников.
- Ребенок легко присваивает их увлечения и интересы, что может как принципиально обогатить и стимулировать его развитие, так и сделать его проблемным. Эмоциональная зависимость от компании облегчает вовлечение ребенка в групповое аффективное переживание, которое может провоцировать ребенка на неожиданные и не характерные для него поступки, в том числе опасные для него и осуждаемые взрослыми. В компании сверстников эксперименты с нарушением социальных правил и норм могут восприниматься ребенком как увлекательная, веселая и забавная игра, нешуточные последствия которой не могут им в тот момент адекватно оцениваться.

Развитие образования детей среднего школьного возраста

- В среднем школьном возрасте происходит бурный рост и физическое развитие ребенка, идет его активная подготовка и вхождение в пубертатный кризис. Учителю и родителям требуются знания о физиологических закономерностях развития ребенка, его возможностях и ограничениях в этом возрасте. Учителю необходимо понимание темповых расхождений в созревании детей одного класса, что не может не осложнять организацию учебного процесса и требует дифференцированного подхода в определении требуемого темпа и объема работы ребенка в классе.
- Необходимыми в этом возрасте являются внимательное отношение к утомляемости ребенка и тем нагрузкам, которые оставляют ему возможность быть продуктивным, а также особенная осторожность в стимуляции его спортивных достижений. Ребенка этого возраста необходимо последовательно и терпеливо учить продуктивно, не допуская истощения, распределять свое время и силы между школьными занятиями, занятиями дополнительного образования, домашними обязанностями и общением с друзьями.

Развитие образования детей старшего школьного возраста

- Это возраст, когда у ребенка с ОВЗ и его семьи вновь меняются ориентиры, также меняются и задачи школы на завершающей ступени общего образования. Школа совместно с семьей должна подготовить для ребенка с ОВЗ возможности выбора и достаточной ориентировки в области будущей профессионализации, в собственных возможностях и ограничениях.
- На этом этапе не просто углубляется содержание и усложняются программа обучения и требования к результатам; главное, что теперь у ребенка и семьи складываются профессиональные ориентиры и предпочтения, начинаются активные пробы в выбранных предметных областях.
- Школа и близкие ребенка руководят сознательным их освоением с прицелом на результат, который теперь уже должен быть представлен вовне. Необходимо совместное с ребенком построение личной профессиональной перспективы и, соответственно, личных профессиональных планов.

Развитие образования детей старшего школьного возраста

- Для ученика старшей школы дистанция во взаимоотношениях с учителем готовит его к взрослому общению, оно выстраивается, прежде всего, как деловое сотрудничество, построенное на взаимном уважении.
- Учителя в старшей школе оценивают ребенка более дифференцированно, чем на предшествующей ступени обучения; индивидуальный профиль ученика определяется его устремлениями и проявляемыми способностями во всех предметных областях, но наибольшую значимость приобретают области будущей профессионализации. Укрепляется мотивация семьи и ученика быть успешным, прежде всего, в выбранных предметных областях.
- При этой нацеленности близких на высокий результат, ребенок должен чувствовать их поддержку и веру в его силы и возможности преодоления неизбежно возникающих трудностей.

Развитие образования детей старшего школьного возраста

- Развиваются отношения со сверстниками: помимо сложившихся ранее и остающихся актуальными дружеских связей, появляются новые устойчивые отношения, основанные на общности предметных интересов. Ученик получает опыт совместной проектной деятельности со сверстниками. Теперь именно удачно сложившаяся дружеская компания может в наибольшей степени мотивировать дальнейшее культурное развитие ребенка.
- Старшеклассник осознает свое право на частную личную жизнь и нуждается в признании этого права взрослыми, прежде всего – близкими взрослыми.
- Кардинально расширяется функционирование ребенка в сети Интернет, и особенно важно освоение правил безопасности, выработка иерархии подчиненности сетевой активности интересам и реализации его устремлений в реальной жизни. Важным становится освоение правил конфиденциальности общения в социальных сетях,

Стратегические направления развития образования детей среднего и старшего школьного возраста

- Необходимость укоренения современных представлений о целевой группе основного общего образования. Семья ребенка с ОВЗ среднего и старшего школьного возраста должна стать на практике полноценным субъектом образования.
- Признание ценности достижения максимально возможной эмоциональной стабильности школьника с ОВЗ как обязательного условия его продуктивного социально-эмоционального и когнитивного развития, безопасности его самого и окружающей социальной среды, предупреждения опасных асоциальных срывов.
- Признание задачи специалистов уровня основного образования выявления индивидуальных способностей и избирательных одаренностей ребенка с ОВЗ.

Ожидаемые результаты развития школьного образования

- Уровень развития всех учащихся с ОВЗ будет выше уровня, достигаемого в условиях доминирующей в настоящее время практики.
- Будет обеспечена положительная динамика развития конструктивного взаимодействия ребенка с близкими взрослыми в семье, в группе сверстников, в образовательной организации со сверстниками и взрослыми как основа будущей взрослой жизни.
- Будет обеспечена положительная и контролируемая динамика развития жизненной компетенции детей с ОВЗ. Прежде всего, динамика развития социально-бытовых навыков, эмоциональных отношений и коммуникации с детьми и взрослыми близкого и дальнего окружения, умения сотрудничать и договариваться в деловых и семейных отношениях, полноценно участвовать в домашней жизни и в жизни социальной группы, следование правилам безопасного социального поведения, в том числе – поведения в сети Интернет.
- Среди родителей детей с ОВЗ вырастет число занимающих конструктивную позицию в оценке достижений, перспектив дальнейшего образования, социальной и профессиональной жизни своего ребенка.
- Повышение безопасности жизни ребенка с ОВЗ и окружающей социальной среды, максимально возможное предупреждение опасных асоциальных срывов за счет повышенного внимания и контролируемых результатов в достижении ребенком с ОВЗ максимально возможной для него эмоциональной стабильности.

Развитие профессионального образования

- Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.
- Целевые установки, задачи, организационные, нормативные и правовые аспекты профессионального образования отражены в современной законодательной базе и формально способны поддерживать и регулировать процессы приобретения доступных профессий лицами с инвалидностью и ОВЗ, защищать их право на трудовую деятельность и регламентировать необходимые для этого условия. Задачи социальной интеграции инвалидов постепенно становятся доминирующими в нашей стране, ранее ориентированной на компенсационную модель социальной помощи инвалидам, предполагающую расширение системы льгот.

Развитие профессионального образования

Вероятные причины недостаточной мотивации к профессиональному образованию и трудоустройству лиц с инвалидностью и/или ОВЗ:

Первая – это недостаточная личностная готовность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к профессиональной самореализации, которая должна формироваться как системный результат воспитания и коррекционно-развивающего обучения на всех уровнях образования.

Вторая – отсутствие или низкий КПД работы по профориентации:

- профориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ фактически отсутствует в условиях инклюзивного образования;
- низкий КПД работы по профориентации, реализуемой в традиционных формах в специальных образовательных учреждениях, часто обусловленный недостаточной координацией с семьей ребенка, которая может транслировать ему нереалистичные представления о перспективах его профессиональной самореализации;
- включенные в состав профориентационной работы диагностические процедуры, построенные на использовании опросников для выявления индивидуальных интересов, наклонностей, способностей, учебной и трудовой мотивации и пр., не обладают необходимой степенью надежности и валидности, особенно в применении к обучающимся подросткового и юношеского возраста с ОВЗ.

Целевые ориентиры оценки предпосылок профессиональной самореализации на основных уровнях образования

- **Младший школьный возраст:** овладение *на доступном ребенку уровне: устойчивыми и уверенными навыками самообслуживания и бытового поведения; навыками усложненной коммуникации, отраженными во ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в разделе описания жизненных компетенций; правилами и алгоритмами учебного поведения, включающими и правила взаимодействия с учителем и сверстниками в ходе учебных занятий; умениями следовать нормам и правилам поведения во внеучебной деятельности; умением планировать свою деятельность, прогнозировать и контролировать ее возможные результаты.*

Целевые ориентиры оценки предпосылок профессиональной самореализации на основных уровнях образования

- **Средний школьный возраст:** *готовность к принятию рекомендаций педагогов по выбору дальнейшего образовательного маршрута (СПО, переход в старшие классы, отказ от продолжения образования), согласованного с родителями или лицами, их заменяющими. Объективной предпосылкой для таких рекомендаций является степень приближения общих образовательных результатов (в сферах академических достижений и жизненных компетенций) обучающихся к результатам, планируемым на этом уровне образования. Наличие общетрудовых умений и навыков является актуальным, прежде всего, для продолжения образования в СПО.*

Целевые ориентиры оценки предпосылок профессиональной самореализации на основных уровнях образования

- **Старший школьный возраст:** *готовность к осознанному либо рекомендуемому6 выбору между трудоустройством по доступной профессии, продолжением образования в организациях СПО или в высшей школе. Основу осознанного выбора сферы профессиональной деятельности или конкретной специальности должны составлять личные предпочтения старшеклассника, сложившиеся как результат профориентационной работы (при участии его родителей) и собственных адекватных представлений о возможностях и ограничениях в сфере профессиональной самореализации.*

- Концепция представляет развитие жизненной компетенции, социальной состоятельности ребенка с ОВЗ как одну из основных задач его образования на всех уровнях, без решения которой просто невозможно его полноценное развитие и интеграция в социум. Концепция делает ясной перспективу и задачи современных научных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики для будущего поступательного развития отечественной образовательной системы.
- Концепция задает научно обоснованные ориентиры в развитии системы подготовки кадров – специальных психологов и педагогов, специалистов инклюзивного образования, социальных работников, требующихся для интенсивно развивающейся системы современного образования детей с

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

Автор-составитель
Брыткова Елена Викторовна,
зав. отделом сопровождения
инклюзивного образования ЦСО СО
методист высшей квал. кат., дефектолог
Контакт: ***samaralena62@rambler.ru***