

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №407» городского округа Самара 443029, г. Самара, ул. Ново- Садовая, 192A, тел/факс: (846)994-36-36,

mdou407@vandex.ru

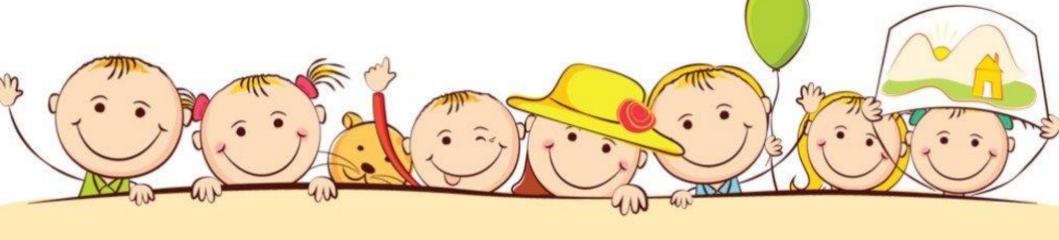
Выявление воспитателем особенностей усвоения дошкольником образовательной программы ДОУ"

Ячменева Надежда Юрьевна Воспитатель высшей категории



Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.





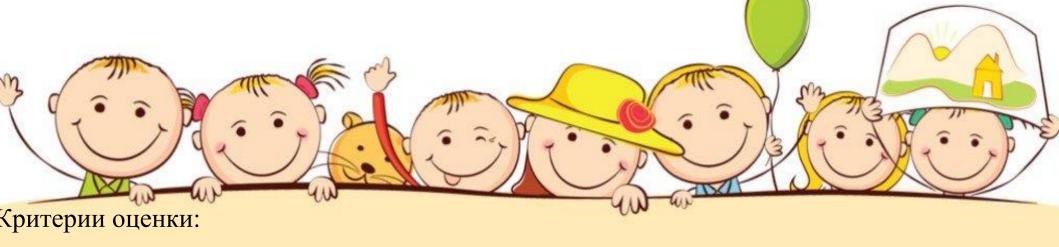
Основные диагностические методы педагога:

наблюдение;

проблемная (диагностическая) ситуация;

беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.



Ібалл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

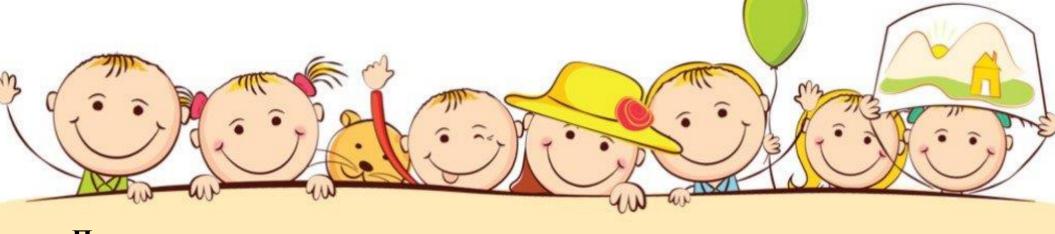
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.
- В балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.
- 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,.
- б баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.



Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстникам, в природе

Может дать оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается

Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики



Познавательное развитие

Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, их профессии

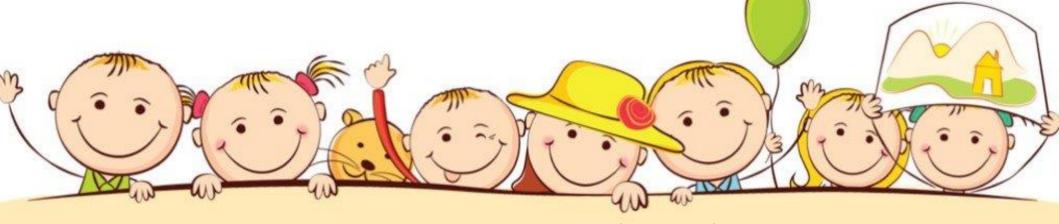
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним

Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека

Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на

плоскости)





Называет диких и домашних животных, одежду. обувь, мебель, посуду, деревья

Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением

Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению

Понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность









Называет диких и домашних животных, одежду. обувь, мебель, посуду, деревья

Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением

Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

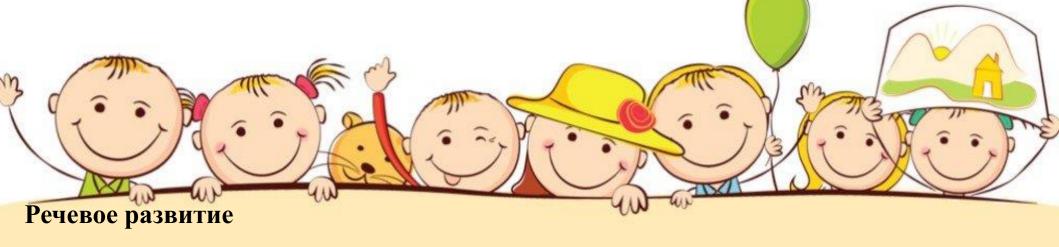
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению

Понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность









Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образы описания игрушки.

Имеет предпочтения в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказывать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть

Определяет первый звук в слове, Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами

Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет словаантонимы







Художественно-эстетическое развитие

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

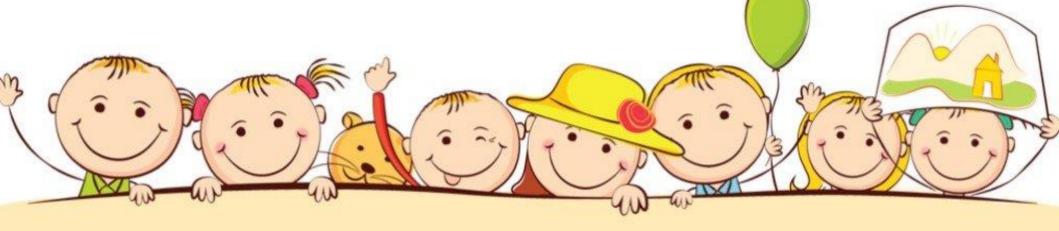
Правильно держит ножницы, умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат в прямоугольник): вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы

Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности





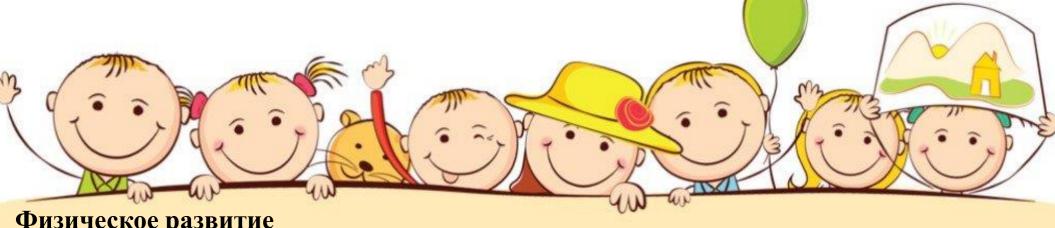




Имеет предпочтение в выборе музыкальных произведений для слушания и пения. Выполняет движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами Узнает песни по мелодии.

Может петь протяжно, четко произносить слова: вместе с другими детьми начать и заканчивать пение



Физическое развитие

Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима ДНЯ

Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик

Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой левой руками, о пол

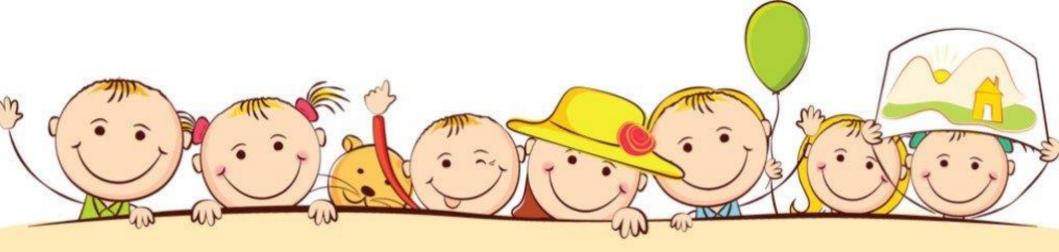
Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг

Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки

Познавательное развитие

N II/	ФИО ребенка	имя фамилию адрес пр	и , ожи- мена й, их	книг, проз интерес к ним	анные етских являет	солнца,	воз- воды	Ориентир в простра (на ссбе другом человеке, предмета, плоскости	нстве , на от на	диких	и их ых,	Сравнива количести предметог группах на ос счета, приложен наложени	во в в до 5 нове ием,	треуголы	драт, іик,	Умеет группир предмет цвету, размеру, форме, назначе	овать ы по	«день», «ночь», опр части	«утро», «вечер», ределяет суток, времена ризнаки,	каждому ребенку (среднее	ль по
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
	овый показатель по пе (среднее значение)																				

Выводы		
Выводы (сентябрь)	 	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Выводы		
Выводы (май)		



Психолого-педагогическая характеристика воспитанника ДОУ

Фамилия, имя ребенка

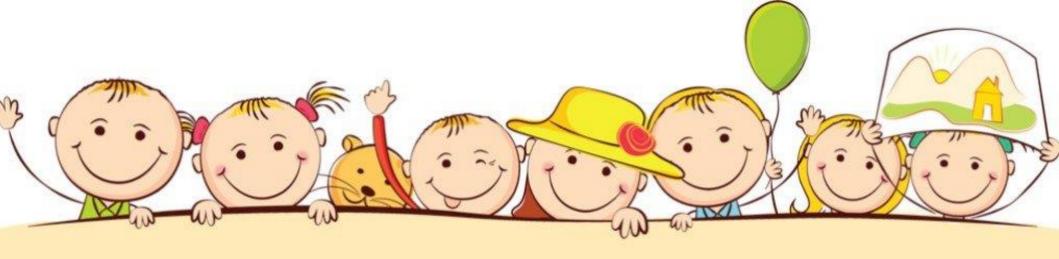
Дата рождения Группа

Общие сведения о ребенке

Состав и тип семьи, характер взаимоотношений с родителями Физическое развитие: развитие моторики (крупная, мелкая), координация движений, ведущая рука.

Навыки самообслуживания

Речевое развитие: развитие фонематического слуха, звукопроизношение, словарь, развитие связной речи, грамматическая структура речи.



Элементарные математические представления: механический счет, счетные операции, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры, Сравнение предметов по величине, сравнение групп предметов.

Ознакомление с окружающим миром: фамилия имя отчество родителей, город проживания, домашний адрес, временные представления, ориентация в пространстве.

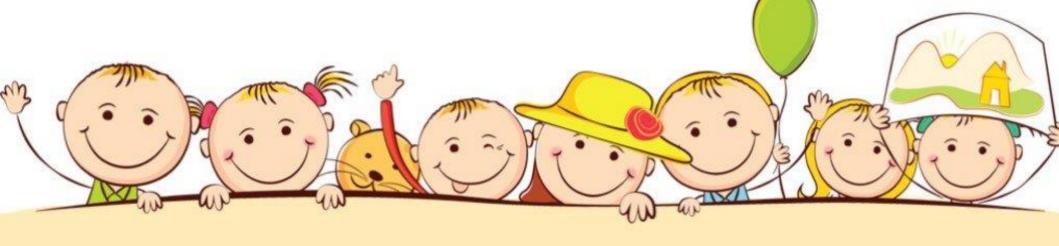
Особенности игровой деятельности.

Особенности конструктивной деятельности изобразительной деятельности. Способность понять и принять инструкцию.

Отношение к неудаче.

Умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать. Темп работы.

Особенности личности.



Спасибо за внимание!