НАБЛЮДЕНИЕ И КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ВИЛЬДИНА Е.А., ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УР
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 113 Г.О. САМАРА

Задачи педагогического обследования:

выявление готовности ребенка к обучению в школе,

определение степени сформированности школьных навыков,

определение причин, вызывающих различные трудности в усвоении учебной программы и школьной адаптации

scale_1200.webp

Методы педагогической диагностики:

- 1. Метод экспертной оценки.
- 2. Анкетирование.
- 3. Метод стандартизированного наблюдения.
- 4. Портфолио ученика.
- 5. Комплексные работы.
- 6. Педагогический эксперимент.
- 7. Опрос.
- 8. Контент-анализ.
- 9. Беседа.

Подготовка к уроку

- 1. **Самостоятельность**

(знает, где находится кабинет, парта,

что приготовить к уроку).

- 2. **Темп подготовки к уроку.**
- 3. **Аккуратность**

(как лежат учебные принадлежности на парте, их внешний вид; внешний вид самого ученика).

- 4. **Характер движений**

(ловкость, точность, скорость, координация).

Начало урока.

- 1. **Настрой на урок**

(есть ли заинтересованность темой

урока, дидактическими пособиями).

- 2. **Организация внимания**

(внимание произвольное, требуется помощь в организации, стимулирование внимания).

- 3. **Включение в тему урока**

(наличие пропедевтических знаний, понимание значимости изучаемой темы).

- *Основная часть урока.*
- 1. **Внимание в начале, середине и конце основной части:**

переключаемость внимания; сколько времени ученик работает продуктивно, сосредоточенно; что помогает организовать внимание ребенка, что стимулирует внимание (фишки, похвала, сенсорное стимулирование, речь педагога, занимательный дидактический материал, интересное содержание задания, оценка и т.д.); как часто ученик отвлекается; по какой причине.

- 2. **Работоспособность в начале, середине, конце, после физкультурных пауз,**

при выполнении разного рода учебных заданий.

- **Уровень сформированности учебных навыков:**
- -Умение принимать инструкцию (односложную, многоуровневую), умение удерживать ее в памяти и следовать ей.
- -Умение планировать учебную деятельность (самостоятельно, с опорой на план, схему и другую наглядность, с помощью учителя, только с помощью учителя и под его контролем. Знает алгоритм выполнения некоторых учебных заданий).
- -Умение работать самостоятельно (на протяжении всего урока, при выполнении определенных заданий, в парах или подгруппах).
- -Умение осуществлять самоконтроль

(текущий, итоговый).

- -Умение использовать обучающую помощью.

- 4. Речь

(звукопроизношение, грамматический строй речи, словарь, обобщающие понятия, уровень связной речи). Темп речи. Эхолалия.

Ответ ученика (ответ сразу или отсроченный. Ответ развернутый или односложный. Не принятие вопроса).

- 5. Моторика

(каллиграфия, нажим, аккуратность, ориентировка в тетради).

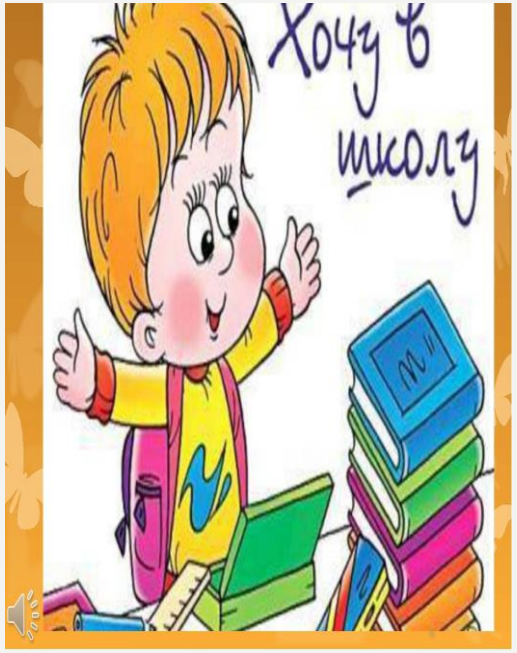
- 6. Темп деятельности

(умение работать в одном темпе с классом, изменение в течение урока).

- 7. Поведение во время урока, умение управлять им.
- 8. Общее самочувствие ребенка

(энергичность, собранность, настроение), изменения в течение урока.

- 13. Реакция на замечание, похвалу, оценку, неудачу (адекватная, неадекватная).
- 9. Активность, любознательность.
- 10. Воображение.
- 11. Мотивация к обучению.
- 12. Отношение к учителю, данному предмету, одноклассникам.
- 14. Какие задания вызывают интерес?



- **<u>Заключительная часть урока.</u>**
- 1. Уровень сформированности навыков самоанализа (отношение к самооценке, отметкам, результату собственной деятельности).
- 2. Умение работать с дневником.
- 3. Умение поддерживать порядок на столе в течение урока.
- 4. Знания и выполнение

  правил безопасности.

Критерии:

- 1- не встречается, низкий уровень сформированности показателя
- 2- встречается редко (15-30% случаев), выполняет только с помощью взрослого, нужен постоянный контроль со стороны взрослого
- 3- встречается, но не часто (31%-50% случаев), выполняет с помощью взрослого, нужен контроль со стороны взрослого
- 4- встречается часто (51-75% случаев), требуется иногда помощь взрослого, средний уровень сформированности показателя
- 5- встречается всегда (76%-100% случаев), выполняет самостоятельно, помощь взрослого не требуется, показатель сформирован

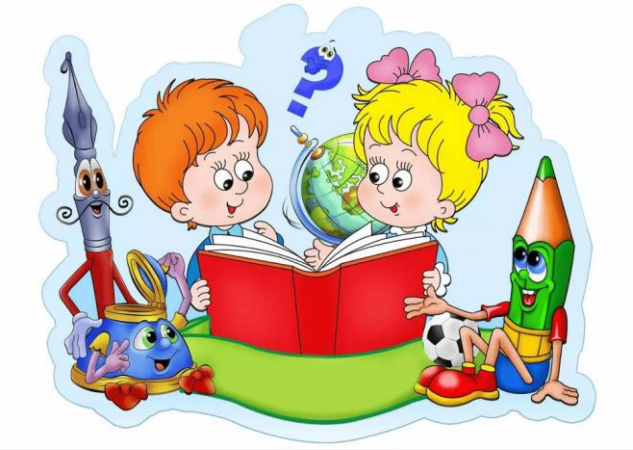
Параметры	Частота проявления	вывод	дополнения
Степень готовности к уроку (учебные принадлежности, настрой на работу на уроке)			
Учебная (познавательная) активность высокая, средняя, низкая			
Степень включенности учащихся в учебную деятельность			
Стремление к улучшению результата выражено отсутствует			
Работоспособность высокая, средняя, низкая			
Темп деятельности высокий, средний, низкий			
Саморегуляция высокая, средняя, низкая			
Степень самостоятельности (при выполнении заданий) высокая, средняя, низкая			
Потребность в одобрении (при выполнении заданий)			

задания	работоспособность	внимание	активность
Начало урока			
Основная часть 1 задание			
2 задание			
3 задание			

Комплексные работы создаются на основе программного материала, на основе текста, к которому даётся ряд заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.

Проведение комплексной работы позволит определить сформированность учебных знаний и навыков,

способствует выявлению сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.



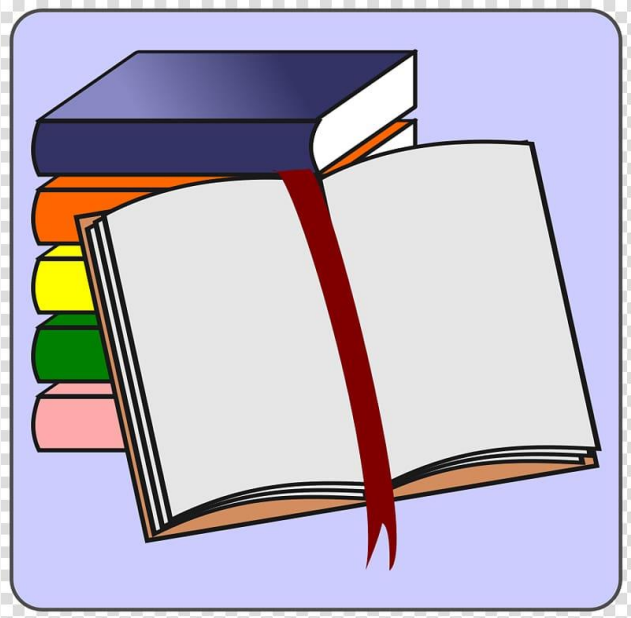
Проверяет сформированность трех групп умений при работе с текстом.

1 группа умений: ориентация в тексте и общее понимание текста

2 группа умений: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста

3 группа умений: использование информации из текста для решения различных задач

.



К каждой комплексной работе разрабатывается шкала оценок:

- 2 балла-полный правильный ответ,
- 1 балл-частичный правильный ответ,
- 0 баллов-неверный ответ.

Кроме этого возможно проанализировать, по какому предмету у ребенка лучше сформированы ЗУНы.

Рекомендации ученикам.

Работа, которую вам предстоит выполнить, — очень интересная! Сначала надо прочитать текст. Это может быть рассказ, сказка или информационная заметка. Читать надо очень внимательно и вдумчиво, потому что задания, которые вы будете выполнять, составлены с опорой на содержание текста или по его теме.

Вам предстоит выполнить 20 заданий — по 5 вопросов по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Задания расположены не по предметам, а вперемешку — от более лёгких к более сложным. К каждому заданию приведены три варианта ответа, из которых только один верный. Ваша задача — указать верный ответ. Для этого цифру, которая обозначает, на ваш взгляд, правильный ответ, надо обвести кружочком.

Работа рассчитана на 60 минут. Если у вас осталось время — вернитесь к тем заданиям, которые пропустили, потому что не знали ответа или сомневались в его правильности. Если отметили кружочком неверный ответ — зачеркните его и отметьте кружочком верный. Желаем успехов!

Грибная удача

Миша учится в 4 классе. В свободное время он читает книги, рисует, играет в хоккей с ребятами. С нетерпением ждёт выходных дней, чтобы с отцом пойти в зоопарк, на стадион, на рыбалку или в лес. Вот и сегодня у отца выходной, и они пошли в лес за грибами.

Сначала лес был редкий. Им встречались нарядные, в золотом уборе из листьев, берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны. Потом сосен стало много. Отец остановился и спросил: «Ты слышишь запах?». Миша ответил: «Да, пахнет грибами». «Не просто грибами, а рыжиками. У них особый запах. Нас ждёт грибная удача». И действительно, отец вскоре нашёл семейку молоденьких, чистеньких рыжиков. Они стали собирать грибы. Миша аккуратно срезал ножом и положил в свою корзину несколько грибочков. Проходя очередную полянку, он увидел, как из-под хвои выглядывают рыжики, и закричал: «Папа, иди сюда. Я тоже нашёл рыжики!»

Вечером, когда они вместе с мамой перебирали грибы, чудесным ароматом наполнился весь дом. Мама похвалила грибников и сообщила, что папа собрал рыжиков в два раза больше, чем Миша, а всего они принесли 78 рыжиков. Она сказала: «Зимой будем кушать солёные рыжики и вспоминать сегодняшний день».

Ночью Миша крепко спал. И снились ему золотая берёзка, полянка среди сосен, где они с отцом отдыхали, и много-много рыжиков.

1. В 6 предложении «**Им встречались нарядные берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны**.» выберите прилагательные. Прилагательные в этом предложении употреблены в форме

1) единственного числа

2) множественного числа

3) число отсутствует

2. Из скольких абзацев состоит текст?

1) из трёх 2) из двух 3) из четырёх

3. В каком ряду все слова являются однокоренными?

1) грибы, грибной, грибник, грибочки

2) молчаливый, молчать, молчание, мочалка

3) поляна, полянка, поле, пол

4. В какое время года отец с сыном пошли за грибами?

1) весной 2) летом 3) осенью

5. Найдите во втором предложении первого абзаца слова, отвечающие на один и тот же вопрос и являющиеся одним и тем же членом предложения. Это

1) одноименные члены предложения

2) однородные члены предложения

3) односложные члены предложения

6. Среди каких деревьев Миша нашёл рыжики?

1) среди берёз 2) среди дубов 3) среди сосен

1) 1-го спряжения настоящего времени единственного числа 3-го лица

2) 2-го спряжения прошедшего времени единственного числа

3) 1-го спряжения прошедшего времени множественного числа

8. Папа старше Миши в 4 раза и старше мамы на 4 года.

Сколько лет Мише, если сумма их возрастов 86 лет?

1) 11 лет 2) 9 лет 3) 10 лет

9. Данный текст является

1) художественным

2) научно-популярным

3) научным

10. Укажите, как в тексте названы берёзки, сосны, дубы.

Выберите верный вариант ответа.

1) молчаливые берёзки, стройные сосны, нарядные дубы

2) нарядные берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны

3) нарядные берёзки, стройные дубы, молчаливые сосны

11. Достаточно ли будет четырёх одинаковых банок, чтобы уложить для засолки все принесённые грибниками рыжики, если в каждую банку можно уложить только 19 грибов?

1) нет, останется 2 рыжика

2) да, можно уложить 78 рыжиков без остатка

3) да, но в одной из банок будет только 12 рыжиков

12. Сколько рыжиков собрал Миша?

1) 52 2) 26 3) 18

13. Какой из абзацев можно озаглавить «У рыжиков — особый запах»?

1) первый 2) второй 3) третий

14. От Мишиного дома до леса 2 км 280 м, а до реки — 2080 м. Какое расстояние Миша пройдёт быстрее: от дома до леса или от дома до реки, если будет проходить эти расстояния с одинаковой скоростью?

1) от дома до леса быстрее, так как 2 км 280 м меньше 2080 м

2) от дома до реки быстрее, так как 2080 м меньше 2 км 280 м

3) затратит одинаковое время, так как 2080 м равно 2 км 280 м

15. Грибы из какой группы не рекомендуется собирать?

1) белый гриб, лисичка, рыжики 2) мухомор, бледная поганка, ложный опёнок

3) подберёзовик, подосиновик, груздь

16. Почему Миша срезал ножом грибы?

1) чтобы не повредить ножку гриба 2) чтобы не повредить шляпку гриба 3) чтобы не повредить грибницу

17. В каком ряду все глаголы являются глаголами первого спряжения?

1) учиться, читать, ждать, ходить 2) слышать, видеть, сообщить, кричать 3)кушать, вспоминать, срезать, отдыхать

18. В течение суток Миша распределяет время так: 1/3 суток — сон, 1/24— суток — зарядка, завтрак, 1/4 суток — дорога в школу и из школы, занятия в школе, 1/6 суток — обед, выполнение домашних заданий, ужин, а остальное время — свободное. Сколько у Миши в сутках свободного времени?

1)8ч 2) 4ч 3)5ч

19. В каком лесу грибники нашли рыжики?

1) в смешанном 2) в хвойном 3) в лиственном

20. Что такое лес?

1) Лес — это много разных фруктовых деревьев.

2) Лес — это часть земной суши, покрытая древесной растительностью.

3) Лес — это дикорастущие кустарники.

Спасибо за внимание!