Государственное бюджетное учреждение –центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
ихолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области

Особенности психологического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках психолого-педагогического консилиума в дошкольном образовательном учреждении с целью их дальнейшего психолого-педагогического сопровождения

Ялаева Эльмира Александровна,
педагог – психолог

Этапы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в рамках деятельности ППк

- **Диагностический;**
- **Аналитический;**
- **Коррекционно-развивающий;**
- **Итоговый**

Диагностический этап

•

Цель: **получение данных о ребёнке для обеспечения процесса социально-психологического сопровождения**

Парциальная недостаточность компонентов психической деятельности

- Парциальная недостаточность регуляторного компонента психической деятельности
- Парциальная недостаточность когнитивного компонента психической деятельности
  - Парциальная недостаточность когнитивного компонента
  - Парциальная недостаточность вербального компонента
- Смешанная парциальная недостаточность

- **Парциальная недостаточность регуляторной сферы** — это недостаточность процессов управления базисными психическими функциями и процессами, такими как восприятие, внимание, память, произвольные движения (действия) при потенциальной сохранности этих функций как таковых.
- **На нейрофизиологическом уровне** — это прежде всего недостаточность регуляции процессов возбуждения и торможения в ЦНС.

Рекомендации ПМПК для педагога-психолога в ДОУ

- (3 года) формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий
- (4 года) формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы,
- (или 4 года + регуляция) формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности
- (5 лет) коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений
- (или 5 лет + регуляция) коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений
- (6 лет) коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, формирование элементов учебного поведения
- (или 6 лет + регуляция) коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, формирование элементов учебного поведения

Основные принципы психолого – педагогического обследования

- Принцип гуманистической направленности;
- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип деятельностного подхода;
- Принцип социально-психологической защищенности, опирающийся на взаимодействия педагогов и воспитанников;
- Принцип поддержки самостоятельности и активности;
- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;

Критерии оценивания педагога психолога ребёнка с ОВЗ

- адекватность и критичность в ситуации обследования;
- достигнутый уровень сформированности познавательной деятельности в соотношении с возрастными нормативами;
- состоянию коммуникативной деятельности;
- состояние аффективной сферы;
- сформированность значимых предпосылок учебной деятельности и пр.;
- Оценки работоспособности и темпа деятельности;
- возможность удерживать внимание в разных по субъективной интересности видах деятельности;

Примерный пакет диагностических методик педагога-психолога в ДОУ

Дети младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)	Дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)
Метод наблюдения	Качественная оценка параметров психической деятельности (по И.А. Коробейникову)
Коробка форм	Методика Пьерона-Рузера Запоминание двух групп слов
Пирамидка и мисочки	Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн
Конструирование по образцу	Вербальный тест Керна-Йирасека (с 6 лет)
Вопросы по картинкам	Понимание логико-грамматических конструкций (с 6 лет)
Мисочки (включение в ряд) (с 4 лет)	Графический диктант (с 6 лет)
Классификация по заданному принципу (с 4 лет)	Пиктограмма (А.Р. Лурия - А.Л. Венгер)
Рисунок человека Рисунок семьи (с 4 лет)	Установление последовательности событий
Два дома (с 4 лет) Три желания и шапка-невидимка (с 4 лет)	Диагностика возможности использования схематизированного образа ("Схематизация") (с 6 лет)

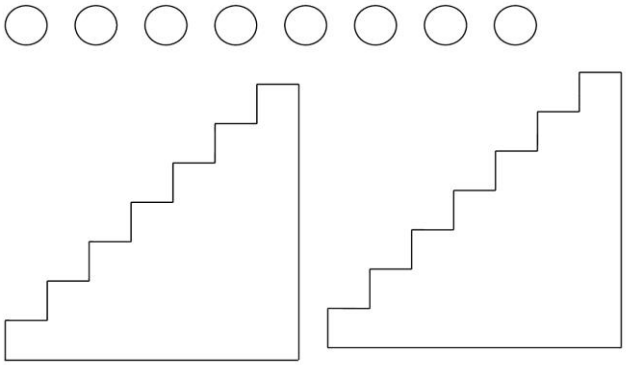
Протокол обследования ребенка из неблагополучной семьи

Внешний вид _____
_____

Тест тревожности:

1	8
2	9
3	10
4	11
5	12
6	13
7	14

Самооценка:



Межличностные отношения:

Отношение к матери	Отношение к учителю (авторитетному взрослому)
Отношение к отцу	Любознательность
Отношение к матери и отцу как родительской чете	Лидерство
Отношение к братьям и сестрам	Общительность
Отношение к бабушке и дедушке	Закрытость, отгороженность
Отношение к другу (подруге)	Социальная адекватность поведения

Рисунок семьи

№	Выделяемые признаки. Содержание действий и поступков ребенка	Отметка о наличии признаков	Выводы
1.	Реальное количество членов семьи ребенка.		Нарушение межличностных отношений.
2.	Наличие изолированных членов семьи, кто именно.		
3.	Последовательность изображения фигур и предметов.		Значимость, эмоциональная близость
4.	Расстояние между изображенными фигурами членов семьи.		Эмоциональная общность. Конфликтные отношения, недостаток эмоционального контакта, неудовлетворенность.
5.	Наличие барьеров, ограничений, рамок в рисунке.		
6.	Преобладание людей, предметов. Наличие животных.		
7.	Совместная деятельность членов семьи на рисунке.		Психологическое спокойствие.
8.	Изображение членов семьи со спины, в профиль.		Враждебность в семейной ситуации.
9.	Наличие агрессивных поз (руки в стороны, пальцы растопырены).		Враждебность.
10.	Размер изображений фигур (очень маленькие, очень большие).		Тревожность, неуверенность, низкая самооценка. Значимость.
11.	Особенности изображения глаз (преувеличенные, чрезмерно прорисованные, очень маленькие, зачерченные).		Тревожность, нежелание видеть что-либо.
12.	Особенности изображения ног (отсутствие ног или ступней, примитивное их изображение).		Низкая бытовая ориентация, уход от реальности.
13.	Особенности изображения рук (отсутствие рук, ладоней, чрезмерное их преувеличение у какого-либо члена семьи).		Проблемы в общении с членами семьи.
14.	Особенности изображения ушей (отсутствие, очень маленькие).		Нежелание слушать, слабое вербальное восприятие.
15.	Декорирование (особо четкое прорисовывание деталей).		Значимость объекта.
16.	Украшательство (изображение необязательных деталей).		Демонстративность.
17.	Наличие линии основания под изображением фигур.		Тревожность.
18.	Частые стирания деталей, фигур изображенных людей.		Негативные или позитивные переживания по

			отношению к объекту.
19.	Перерисовывание с лучшим или худшим результатом.		Показатель положительного или негативного отношения к объекту.
20.	Возвращение к доработкам уже нарисованных фигур, деталей.		Показатель значимости объекта.
21.	Самоисправления.		Показатель тревожности.
22.	Особенности штриховки (размашистая, жесткая, насыщенная).		Тревожность.
23.	Особенности изображения линий (слабая, прерывистая, с сильным нажимом).		
24.	Неравномерный нажим карандашом.		Эмоциональная неустойчивость.
25.	Зачеркивание изображений.		Показатель эмоционального отношения к объекту.
26.	Пауза более 15 сек (в начале, середине работы).		Эмоциональное отношение к объекту, проблемная сфера.
27.	Спонтанные комментарии ребенка в процессе работы.		
28.	Эмоциональные реакции на какой-либо объект.		
29.	Степень аккуратности исполнения работы.		

Беседа с ребенком по рисунку

1. Кто изображен на твоем рисунке? _____
_____

2. Что они делают? _____
_____

3. Кто из них самый счастливый и почему? _____
_____

4. Кому грустно и почему? _____
_____

Выводы: _____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации: _____
_____

Тест « Рисунок семьи»

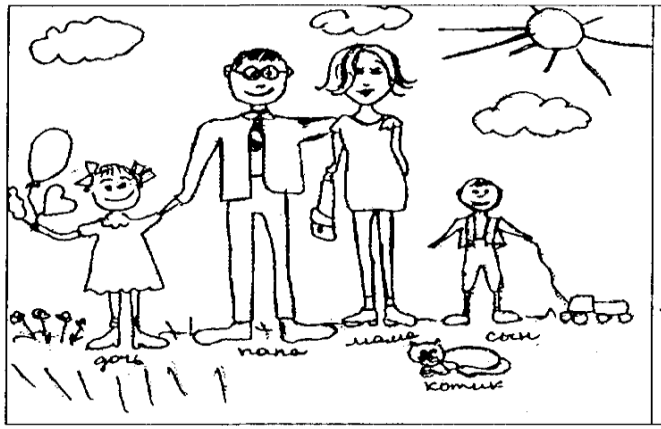


Рис. 7

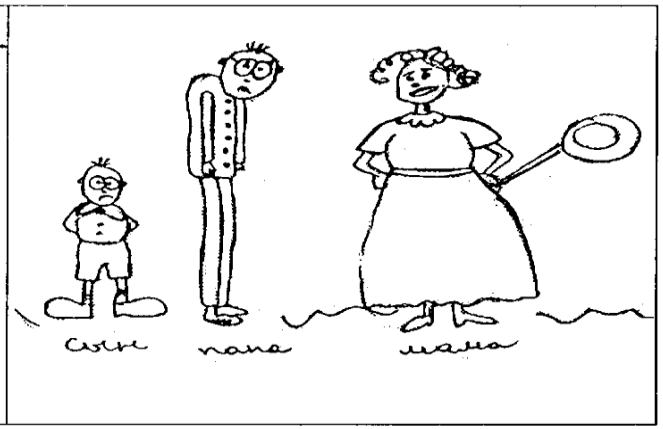


Рис. 8

Деятельность педагога-психолога на ППк условно может быть разделена на два этапа:

- ***Первый*** представляет собой оценку поведения, характера деятельности, особенностей коммуникации;

- ***Второй этап*** деятельности педагога-психолога представляет собой собственно психологическое обследование.

Особенности при наблюдении и взаимодействии педагога-психолога с ребёнком с ОВЗ

- *Ребенку предоставляется достаточная свобода в пространстве комнаты.*
- *<u>Категория детей с ОВЗ</u>*
- - активным, с выраженной, "живой" ориентировочной реакцией без признаков полевого поведения;
- - утомленным "пассивным ожиданием";
- - тревожным, которым необходимо время, чтобы освоиться.

Особенности при наблюдении и взаимодействии педагога-психолога с ребёнком с ОВЗ

- Предполагается, что работа педагога-психолога с ребенком начинается сразу же.
- *Категория детей с ОВЗ*
- - с расторможенными, гипердинамичными детьми;
- - с вялыми детьми со сниженной ориентировочной реакцией, низким уровнем психического тонуса;
- - с детьми, утомленными долгим ожиданием или в период привычного для них дневного сна

Представление педагога-психолога

Психологическое заключение

Фамилия и имя ребенка_____Код_____

Возраст ребенка_____ Дата обследования_____

Ф.И.О. психолога_____

I. Общая характеристика возрастного развития

1. Физическое развитие_____
2. Внешний вид_____
3. Крупная моторика_____
4. Мелкая моторика_____
5. Общая двигательная активность_____
6. Темп деятельности_____
7. Организация деятельности_____
8. Психостеничность_____
9. Произвольность_____
10. Регуляция _____
11. Обучаемость_____
12. Реакция на обследование_____

II. Познавательное развитие

1. Восприятие_____
2. Мышление_____
   - Форма мыслительной деятельности(ФМД)_____
   - Словесно-логическое мышление_____
   - Моделирование_____
   - Классификация_____
3. Воображение_____
4. Память_____
5. Речь_____
6. Внимание_____

III. Личностно-эмоциональное развитие

1. Личностная активность_____
2. Личностная направленность_____
3. Эмоциональная пластичность_____
4. Эмоциональный фон_____
5. Фактор эмоционального напряжения(ФЭН)
   - Эмоциональная возбудимость_____
   - Эмоциональная заторможенность_____
   - Ситуативная реактивность_____
6. Самооценка_____
7. Уровень притязаний_____
8. Ценностные ориентации_____

IV. Коммуникативное развитие

1. Ситуативное общение_____
2. Общение с родителями_____
3. Общение с другими членами семьи_____
4. Общение с педагогами_____
5. Общение со сверстниками_____
6. Социометрический статус в группе сверстников_____

V. Детская компетентность

1. Конструирование/моделирование_____
2. Изобразительно – графическая деятельность_____
3. Игровая деятельность_____
4. Учебная деятельность_____

VI. Готовность к школе_____

VII. Особенности развития_____

VIII. Проблемы развития_____

IX. Рекомендации_____

Подпись психолога_____

Аналитический этап

Цель: **осуществление анализа результатов комплексного обследования**

Результат:
разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

СПАСИБО

за

внимание !