ИССЛЕДОВАНИЕ НА ТЕМУ:

ВЛИЯНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ НА ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА С РАС

АКТУАЛЬНОСТЬ

ПРОБЛЕМА НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА С РАС – ЭТО ТО, С ЧЕМ СТАЛКИВАЮТСЯ РОДИТЕЛИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И ПЕДАГОГИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наиболее распространенные **виды нежелательного поведения**:

- игнорирование просьб, отказ их исполнения;
- социально неприемлемое поведение, например снятие с себя одежды в общественных местах;
- проявление агрессии, истерик, крик;
- самостимуляция (стимминг), например раскачивание из стороны в сторону, щёлкание пальцами;
- самоповреждение или причинение вреда другим детям, например биться головой, кусаться.

ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- **НАРУШЕНИЕ РАСПОРЯДКА РИТУАЛОВ**
  Дети с РАС любят предсказуемую среду и расстраиваются, когда привычное положение дел оказывается нарушено. Например, ребёнок может расстроиться, если вы измените обычный маршрут поездки из школы домой.
- **СМЕНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Ребёнок не понимает, что пришло время переключиться с одного дела на другое. Или, в отличие от типично развивающихся детей, просто не хочет этого.
- **СЕНСОРНАЯ ПЕРЕГРУЗКА** Ребёнок может расстроиться, если вокруг него слишком много всего происходит. Ему также может быть нехорошо от определённого шума или яркого освещения.
- **НЕРЕАЛИСТИЧНЫЕ ОЖИДАНИЯ**
  Как и все дети, ребёнок с РАС расстраивается, когда от него ожидают действий, которые он не может выполнить из-за отсутствия умений. Например, не может самостоятельно одеться.
- **УСТАЛОСТЬ, ДИСКОМФОРТ,СТРАХ**
- **ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ Агрессивные действия аутичного ребенка могут быть и начальными формами контакта с окружающим миром. Они возникают на фоне усиления психической активности ребенка, поднятия его эмоционального тонуса, появления направленности вовне.**

РЕАКЦИЯ НА НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА С РАС

- УХОД ОТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ (ОТКАЗ ПЕДАГОГА РАБОТАТЬ С РЕБЕНКОМ, ИЗОЛЯЦИЯ РЕБЕНКА)
- БЕЗУСЛОВНОЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА
- РАСТЕРЯННОСТЬ, НЕПОНИМАНИЕ, НЕПРИЯТИЕ

ГИПОТЕЗА

Нежелательное поведение ребенка с РАС связано с невозможностью выразить свои потребности, желания, дискомфорт, и может быть скорректировано при научении ребенка пользованию альтернативной и дополнительной коммуникацией.

ВИДЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

- коммуникация с использованием непосредственным использованием тела: жесты, мимика, движения тела
- коммуникация через визуальные образы: письмо, символы, пиктограммы, изображения
- коммуникация через тактильные ощущения: ощупывание, постукивание, поглаживание

ФОРМЫ АДК:

технические средства (айпад, планшет), доска, кнопка-коммуникатор, которая производит одно записанное сообщение, компьютерная программа, карточки PAGS, язык **Макатон** (звучащая речь, жесты и символы) и др.

ЦЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

- построение функционирующей системы коммуникации;
- развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию
- развитие способности ребёнка выражать свои мысли с помощью символов, картинок

КАРТОЧКИ PEGS

МИФЫ АДК

1. Учить ребенка какому-то средству альтернативной коммуникации, например, пользоваться какими-то графическими системами, карточками и еще учить его параллельно речи, это очень сложно — что ребенок не справится и не нужно его перегружать.
2. АДК может замедлить овладение звучащей речью.
3. Средства альтернативной коммуникации должны вводиться позже.
4. Чтобы пользоваться какой-то системой альтернативной коммуникации или дополнительной, ребенок должен владеть определенными навыками.
5. Приспособления для коммуникаций рассчитаны на детей, у которых нет никакой интеллектуально-когнитивной задержки, у которых более или менее сохранный интеллект

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Тема исследования: **Влияние альтернативных средств коммуникации на поведение ребенка с РАС.**
- **Цель исследования:** определить, теоретически обосновать, и экспериментально апробировать способы коммуникации, позволяющие регулировать нежелательное поведение ребенка с РАС.
- **Объект исследования**: дети с РАС в возрасте от 5 до 10 лет, посещающие образовательные учреждения.
- **Предмет исследования:** нежелательное поведение ребенка с РАС.

НАШИ ЗАДАЧИ

- Определить выборку детей с РАС в возрасте от 5 до 10 лет, посещающих образовательные учреждения, для этого необходимо заполнить ГУГЛ таблицу до 25.03.2021 года по ссылке https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KJPSezrII-nDRb4wqnvC9FpYERfdpAvWHtQHZHx0uds/edit?usp=sharing
- Провести беседу с родителями об эффективности использования методов АДК при формировании коммуникаций у ребенка с РАС, о значимости формирования коммуникации и ее влияния на дальнейшую жизнь ребенка.

НАШИ ЗАДАЧИ

- Принять участие в опросе и организовать анкетирование родителей. Анкеты будут подготовлены, ссылка на них будет размещена на сайте специального образования 30.03.2021 – 05.04.2021 года в разделе РРЦ РАС Заполнить анкеты необходимо до 10.05.2021 года.

- Подготовить кейсы на 2 детей (формат WORD) (1 кейс- удалось справиться с нежелательным поведением ребенка и что предпринято, 2 кейс – не удалось справиться с нежелательным поведением) до 10.05.2021 года, направив на электронную почту u291178@yandex.ru

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ