Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Центр специального образования»

Деятельность учителя-логопеда в системе комплексной работы психолого-педагогического консилиума ОО

Выполнила:

Учитель-логопед МБДОУ детский сад №208

Методист ЦСО Ананьева И.Н

Обязанности учителя-логопеда

- изучение состояния речевого развития ребенка;

- подготовка материалов к консилиуму (представление);

- предоставление на консилиуме необходимой информации председателю ППк;

- участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе.

логопедическое обследование

В ходе исследования речи ребенка учитель-логопед последовательно решает следующие задачи:

1. Обнаружить наличие/отсутствие нарушений в речевом развитии ребенка и установить уровень речевого развития (в т.ч. при недоразвитии речи).

2. Определить первичность/вторичность речевого нарушения или его включение в качестве компонента в сочетанный дефект (при НОДА, РАС, сенсорных нарушениях).

3. Охарактеризовать состояние фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, сформированность и качественные характеристики чтения и письма, что в совокупности с данными оценки познавательной деятельности и обучаемости позволяет сформулировать логопедическое заключение.

4. Сформулировать собственное мнение о наличии и характере ОВЗ и адекватной для образовательных потребностей ребенка АООП.

Примерный пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования на ПМПК на основе международной классификации функционирования

детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

детей старшего дошкольного возраста

(от 5 до 7 лет)

детей младшего школьного возраста

(от 7 до 11 лет)

Основные направления обследования речи детей дошкольного возраста

Обследование диалогической связной речи и коммуникативных навыков.

При этом учитываются особенности коммуникативного поведения; специфика использования лингвистических и паралингвистических средств.

Обследование монологической связной речи.

Здесь отмечается специфика построения текста и использование языковых средств.

В соответствии с выявленной проблематикой проводится более подробное или углубленное обследование отдельных сторон речи **выявляется уровень владения различными языковыми средствами, характер затруднений и причины появления данных затруднений**.

При отсутствии данных показаний углубленное обследование речи не проводится.

Углубленное обследование

К углубленному обследованию относится обследование лексического запаса; грамматического строя речи, звукопроизношения, слоговой структуры слова.

При наличии у ребенка проблем звукопроизносительного характера процедура обследования далее разворачивается по двум направлениям:

1. Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.
2. Обследование состояния фонематического восприятия.

Основные направления обследования речи детей школьного возраста

Процедура обследования школьников отличается от процедуры обследования речи дошкольников по нескольким показателям:

- в обследование включается большой блок заданий, направленных **на изучение письменной речи ребенка** (за исключением тех случаев, когда у ребенка наблюдается изолированное нарушение звукопроизношения в виде пропуска или искажения звуков) и уровень сформированности ее предпосылок;
- обследование включает **меньшее количество игровых заданий**, т. к. у ребенка уже сформирована произвольная учебная деятельность (или ее начатки);
- поскольку речевой и социальный опыт ребенка шире, усложняется и расширяется языковой материал;
- часто необходимо установить уровень овладения школьником учебной программой, например, по русскому языку, чтению и математике.

В обследование входят письмо и письменная речь и чтение. Поскольку в подавляющем большинстве случаев отмечаются проблемы, отражающиеся на обоих видах речевой деятельности. По результатам анализа качества различных сторон речи логопед намечает направления дальнейшего логопедического исследования.

Если у ребенка недостатки письма обусловлены недостаточностью других психических функций, то необходимо выявить, какие стороны психической деятельности и каким образом страдают. Если у ребенка присутствуют ошибки, которые могут быть обусловлены несформированностью устной стороны речи, необходимо изучить состояние процессов устной речи и выявить языковую компетенцию в этой сфере.

.

Углубленное обследование состояния словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, слоговой структуры слова проводится **только** при наличии соответствующих отклонений в связной спонтанной речи ребенка.

Обследование фонематического восприятия и состояния звукобуквенного анализа является обязательным при обследовании школьников с недостатками устной и письменной речи.

Особенности обследования детей с НОДА

- Предлагая задания с картинным материалом, необходимо помнить, что дети с ДЦП значительно лучше **воспринимают изображения на вертикальной поверхности**, чем на горизонтальной. Поэтому сначала нужно показать картинки по одной на доске или, держа их в руке, а затем уже положить на парту перед ребенком. **Картинок не должно быть много и лежать они должны на достаточном расстоянии друг от друга**, чтобы ребенок мог точно показать выбранную. Если остаются сомнения в том, какая именно картинка из двух была выбрана, возьмите их в правую и левую руку и попросите показать еще раз.

Особенности логопедического обследования детей с РАС

Следующая группа обследуемых, нуждающаяся в особом подходе - обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Следует учитывать, что обследование ребенка с РАС в связи с его особыми поведенческими и эмоциональными сложностями желательно проводить одному специалисту - тому, кто смог установить с ребёнком контакт.

Особенности логопедического обследования детей с нарушениями слуха

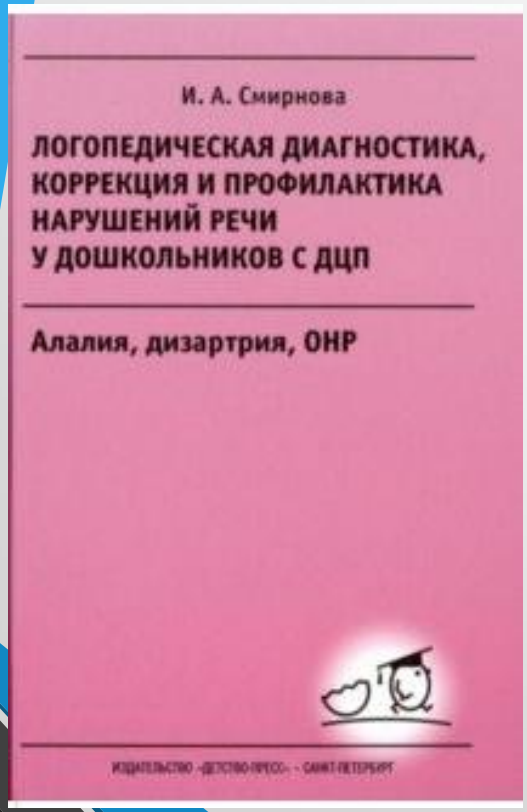
Выбор наиболее адекватного способа общения с неслышащим и слабослышащим ребенком позволяет в определенной степени минимизировать как время установления контакта, так и самого обследования ребенка.

Так, если ребенок дошкольного возраста с нарушенным слухом не владеет словесной речью, применяются невербальные задания, где условия вытекают из характера предъявленного материала или могут быть показаны с помощью естественных жестов.

Если дошкольник/школьник с трудом слухо-зрительно воспринимает устную речь, для объяснения можно использовать заранее приготовленные таблички с заданиями (инструкции), дактилологию или жестовый язык.

В ситуации, когда ребенок слухо-зрительно воспринимает устную речь, все задания предъявляются устно. Следует помнить, что непонимание отдельных слов в инструкции, непривычная формулировка вопроса вызывают серьезные затруднения у детей с нарушениями слуха и нередко приводят к ошибочным ответам.

Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР



В логопедическом пособии представлены теоретические и практические материалы по диагностике и коррекции, а также профилактике различных отклонений в развитии дошкольников, в том числе детей раннего возраста. Издание снабжено подобными комментариями, относящимися к занятиям с дошкольниками с ДЦП. в приложении содержатся схемы обследования, логодиагностика, артикуляционная гимнастика по М. Е. Хватцеву и И. И. Панченко.

Коненкова И.Д.

Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития

В пособии представлена методика обследования речи дошкольников с задержкой психического развития, учитывающая специфику познавательной деятельности детей данной категории

Татьяна Фотекова: Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников

Елена Витальевна Мазанова

Представление логопедического обследования на ППк.

Совместно с другими специалистами консилиума обсуждаются результаты обследования, ставятся задачи по сопровождению и выстраиванию образовательного маршрута для проблемного ребенка, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребёнка.

В итоге это позволяет сделать прогноз и наметить пути дальнейшего коррекционного сопровождения.

Логопедическое представление

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Устная речь:

Словарь

Грамматический строй речи

Слоговая структура речи

Звукопроизношение

Фонематическое восприятие

Связная речь

Письменная речь:

Чтение

Письмо

Заключение:

Рекомендации по коррекционной работе :

Дата_____ Ф.И.О.специалиста _____

Формулировка логопедического заключения Школьный возраст

1 класс

Риск формирования нарушений процессов чтения и письма, обусловленные некомпенсированными общим недоразвитием

2 класс

Несформированность процессов чтения и письма, обусловленные некомпенсированными общим недоразвитием.

Интеллектуальные нарушения дошкольный и школьный возраст

***Заключение психолога**:* Тотальное недоразвитие психических функций, без нарушений поведения, недоразвитие легкой степени тяжести.

Заключение дефектолога: Стойкое выраженное нарушение познавательной деятельности. Программу обучения (указать какая) усваивает\ не усваивает\ усваивает частично.

Заключение логопеда: Системное нарушение речи (с указанием степени).

Задержанное психическое развитие

Заключение психолога: Парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности.

Заключение дефектолога: познавательное развитие ниже нормы, фрагментарная недостаточность познавательной деятельности. Состояние развития ребёнка может отягощаться педагогической запущенностью.

Заключение логопеда: общее недоразвитие речи (с указанием уровня речевого развития). Нарушение письменной речи.

Дефицитарное развитие слухового/зрительного восприятия/опорно-двигательного аппарата/ иных функциональных систем

Речевое развитие соответствует условно-возрастной норме.

ОНР (с указанием уровня)

СНР (с указанием степени)

Обусловленное нарушением слуха

У ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата

У ребёнка со сложной структурой ребёнка

1-ая группа РАС (по О.С. Никольской)

***Заключение психолога*:** Вариант искаженного развития, с грубыми нарушениями коммуникации.

Заключение дефектолога: Познавательное развитие не соответствует возрасту, объективный уровень знаний, умений и навыков выявить не удается.

Заключение логопеда: Специфическое системное недоразвитие речи. Специфика просодической стороны речи.

РАС 2-ая группа (по О.С. Никольской)

Заключение психолога: Вариант искаженного развития с поведенческими нарушениями и стереотипиями.

Заключение дефектолога*:* Неравномерность развития познавательной деятельности на фоне искажения эмоционально-волевой сферы. Программный материал (указать программу) не усваивает/усваивает частично.

Направления деятельности дефектолога*:* Развитие простых стереотипов продуктивной деятельности и умение работать по алгоритму. Помощь в овладении АООП / АОП.

Заключение логопеда*:* Специфическое (системное?) нарушение речи (указать степень).

Направления деятельности логопеда: Формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Формирование навыков диалоговой речи.

3-я группа (по О.С. Никольской)

Заключение психолога: Вариант искажения с выраженной неравномерностью формирования психических сфер.

Заключение дефектолога: Неравномерность развития познавательной деятельности на фоне искажения эмоционально-волевой сферы. Программный материал усваивает /не усваивает/ усваивает неравномерно.

Заключение логопеда: Специфическое нарушение речи у ребенка с РАС. Специфические трудности овладения процессами письма и чтения.

4-ая группа РАС (по Никольской)

Заключение психолога: Вариант искажения с неравномерной недостаточностью психического развития.

Заключение дефектолога: Специфическая неравномерность развития познавательной деятельности на фоне искажения эмоционально-волевой сферы. Программный материал усваивает /усваивает не в полном объеме.

Заключение логопеда: Специфическое нарушение письменной речи / Нарушения процессов овладения письмом и чтением (на уровне осмысления).

Направления деятельности логопеда: Формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Коррекция нарушений письменной речи. Работа над пониманием смысла прочитанного.

Информирование родителей

Информирование родителей является одним из сложнейших этапов, завершающих обследование ребенка.

Родители – это самые близкие люди для ребенка, которые ответственны за его судьбу и которые могут влиять на судьбу ребенка настолько, насколько никто более не способен. Они могут содействовать успешной коррекционной работе, совершая просто чудеса, и могут ей противодействовать, считая ее необязательной и излишней.

Беседа с родителями строиться на доступном для них уровне использования терминологии, четко структурируя предъявляемый материал по результатам обследования.

В процессе информирования родителей сообщается вся информация, которая была получена в процессе обследования, какой бы неожиданной и неприятной для родителей она ни была. Родители имеют право знать все о своем ребенке.

Вопрос о дальнейшем обучении ребенка, выяснение формы организации коррекционной помощи решается совместно с родителями, но при этом логопед может проявить определенную настойчивость в своих рекомендациях.