Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»

Утверждаю:

Принято:

Решением Совета ЦСО

Протокол

OT 16.04.2020 № 3

Директор Центра специального образования при Самарской области праводания И.В. Архангельская

ОТЧЕТ

об организации сопровождения детей младшего и раннего возраста, в том числе детей-инвалидов в учреждениях, оказывающих специальную помощь детям раннего возраста

> г. Самара 2020

В рамках реализации государственного задания, установленного министерством образования и науки Самарской области, ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования» запросил информацию о сопровождении детей младшего, раннего и дошкольного возраста в Службах ранней помощи на территории Самарской области (СРП). Сопровождение детей младшего, раннего и дошкольного возраста осуществляют 15 образовательных организаций на территории Самарской области, а также лаборатория специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста ГБУ ДПО «Центр специальной помощи» в г.Самара.

Анализ обращений в службу ранней помощи

За 2019 год службами ранней помощи в системе образования Самарской области было охвачено **2529** семей, воспитывающих детей младшего, раннего и дошкольного возраста.

Специалисты СРП ведут прием семей на базе службы, а также выезжают в образовательные учреждения округа (Южный, Северо-Западный, Северный, Поволжский, Кинельский, Западный, Юго-Западный). Количество детей, обратившихся в 2019 году в службу представлено в таблице 1.

Таблица 1 **Количество детей, обратившихся в СРП в 2019 году**

| | | Количество | детей, обра | тивших | кся в службу | | |
|----|----------------|----------------------|------------------|--------|----------------------|------------------|-------|
| № | ОКРУГ | Первичная СРП | консульта | ция в | Консультац | ия в террит | ории |
| | Южный | С нарушения ми | Без патологии | Всего | С нарушения ми | Без патологии | Всего |
| 1. | Южный | 27 | 106 | 133 | 10 | 20 | 30 |
| 2. | Северо- запад. | 5 | 35 | 40 | 0 | 116 | 116 |
| 3. | Северный | 47 | 36 | 83 | 0 | 148 | 148 |
| 4. | СВ | 65 | 38 | 103 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Поволжский | 113 | 5 | 118 | 157 | 143 | 300 |
| 6. | Кинельский | 70 | 105 | 175 | 17 | 0 | 17 |

| 7. | Западный | 183 | 66 | 249 | 32 | 18 | 50 |
|-----|--------------|------|-----|------|-----|-----|------|
| 8. | Отрадненский | 111 | 28 | 139 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Тольятти | 360 | 243 | 603 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Центральный | 80 | 10 | 90 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Юго-западный | 88 | 13 | 101 | 161 | 343 | 504 |
| 12. | Юго- | 47 | 13 | 60 | 0 | 0 | 0 |
| | восточный | | | | | | |
| 13. | ЦСО | 83 | 1 | 84 | 0 | 0 | 0 |
| | Всего | 1279 | 699 | 1978 | 377 | 788 | 1165 |

В 2019 году выездные консультации проводили в 7 территориях.

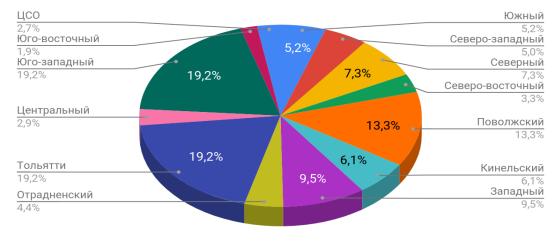
Всего на базе служб было принято **1978** детей, в территориях (выездные консультации) **1165** детей.

Таким образом, как видно из диаграммы, наибольший охват отмечается в следующих округах: Юго-Западном — 19,2%, г.о. Тольятти — 19,2%, Поволжском — 13,3%. Наименьший — в Центральном (2,9%), г.о. Самара (2,7%) и Юго-Восточном (1,9 %).

Рассмотрим распределение обращений в СРП по территориям от общего количества обращений в службы на территории Самарской области.

Диаграмма 1 Соотношение обращений в СРП (%,

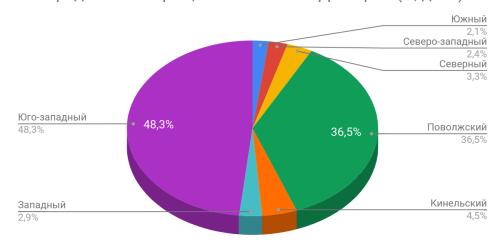
Распределение обращений в СРП (%, дети)



дети)

Количество детей, принятых специалистами СРП в территории (%, дети)

Распределение обращений в СРП в территории (%, дети)



Наибольший охват детей на территории обеспечили округа: Юго-Западный (48,3%), Поволжский (36,5%). На третьем месте Кинельский – 4,5%.

Анализ обращаемости в службы ранней помощи (таблица 1) выявил, что 1656 (или 52,7%) детей имеют патологию развития.

Соотношение обращений в Службу ранней помощи по возрастам

Таблица 2

Первичная консультация в СРП

| No | ОКРУГА | | | | К | олич | ество | дете | й, обр | атив | вших | сявс | лужб | Sy . | | | |
|----|---------------------|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|-------|
| | | | | | | П | ерви | чная | консу | ульта | ция | в CP | П | | | | |
| | | | | сн | аруш | ения | МИ | | | | | бe | з пат | ологі | ий | | |
| | | до 1 года | от 1 до 2 лет | от 2 до 3 лет | от 3 до 4 лет | от 4 до 5 лет | от 5 до 6 лет | старше 6 лет | Всего | до 1 года | от 1 до 2 лет | от 2 до 3 лет | от 3 до 4 лет | от 4 до 5 лет | от 5 до 6 лет | старше 6 лет | Всего |
| 1. | Южный | 0 | 11 | 13 | 1 | 0 | 2 | 0 | 27 | 21 | 19 | 9 | 15 | 28 | 14 | 0 | 106 |
| 2. | Северо- западный | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 17 | 12 | 0 | 6 | 0 | 35 |
| | западпын | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 3. | Северный | 0 | 3 | 23 | 1 | 4 | 2 | 13 | 46 | 0 | 0 | 6 | 0 | 5 | 12 | 13 | 36 |
|-----|--------------|----|-----|-----|-----|----|----|----|------|----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|
| 4. | Северо- | 7 | 14 | 20 | 14 | 6 | 4 | 0 | 65 | 25 | 8 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| | восточный | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Поволжский | 0 | 50 | 34 | 23 | 5 | 0 | 1 | 113 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 6. | Кинельский | 0 | 0 | 25 | 18 | 20 | 7 | 0 | 70 | 0 | 5 | 17 | 25 | 32 | 23 | 3 | 105 |
| 7. | Западный | 21 | 22 | 35 | 69 | 25 | 1 | 0 | 173 | 20 | 7 | 2 | 25 | 12 | 0 | 0 | 66 |
| 8. | Отрадненский | 2 | 68 | 39 | 2 | 1 | 1 | 3 | 116 | 2 | 16 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 28 |
| 9. | Тольятти | 4 | 79 | 154 | 123 | 0 | 0 | 0 | 360 | 1 | 81 | 125 | 36 | 0 | 0 | 0 | 243 |
| 10. | Центральный | 0 | 22 | 24 | 23 | 10 | 0 | 1 | 80 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 11. | Юго- | 5 | 18 | 41 | 11 | 9 | 2 | 2 | 88 | 1 | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| | западный | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Юго- | 0 | 8 | 23 | 13 | 3 | 0 | 0 | 47 | 3 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| | восточный | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | ЦСО | 0 | 11 | 34 | 29 | 2 | 3 | 4 | 83 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Всего | 39 | 306 | 467 | 330 | 85 | 22 | 24 | 1273 | 75 | 150 | 200 | 126 | 77 | 55 | 16 | 699 |

Таблица 3

Консультация в территории

| No | ОКРУГА | | | Ко | лич | ест | во Д | цете | й, об | рат | ивш | ихся | в сл | уж(| бу | | |
|----|---------------------|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------|-------|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------|-------|
| | | | | | | Ко | нсу | ЛЬТ | ация | ВТ | еррі | итор | ии | | | | |
| | | | | с нар | уш | ени | ЯМИ | Ī. | | | | без | пато | ЛОГ | ий | | |
| | | до 1 года | от 1 до 2 лет | от 2 до 3 лет | от 3 до 4 лет | от 4 до 5 лет | от 5 до 6 лет | \circ | Beero | до 1 года | от 1 до 2 лет | от 2 до 3 лет | от 3 до 4 лет | от 4 до 5 лет | от 5 до 6 лет | crapme 6 | Всего |
| 1. | Южный | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | 1 | 2 | 10 | 0 | 0 | 5 | 6 | 3 | 6 | 0 | 20 |
| 2. | Северо- западный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | О | 0 | 116 | 0 | 0 | 0 | 0 | 116 |
| 3. | Северный | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 0 | 0 | 74 | 33 | 20 | 16 | 5 | 148 |
| 4. | Поволжский | 0 | 89 | 61 | 7 | 0 | 0 | 0 | 157 | 1 | 91 | 50 | 1 | 0 | 0 | 0 | 143 |
| 5. | Кинельский | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 5 | 5 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Западный | 16 | 8 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 32 | 6 | 7 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 18 |

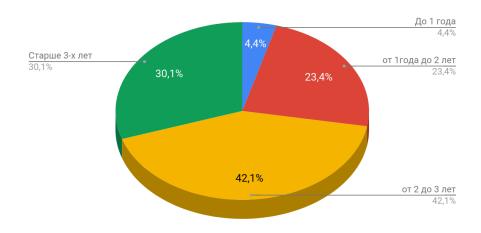
| | | Всего | 16 | 124 | 181 | 38 | 6 | 7 | 9 | 381 | 7 | 155 | 475 | | 23 | 22 | 5 | 788 |
|---|----|----------|----|-----|-----|----|---|---|---|-----|---|----------|-----|----|----|----|---|-----|
| | | западный | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _ | 7. | Юго- | 0 | 27 | 111 | 23 | 0 | 0 | 0 | 161 | 0 | 7 | 227 | 59 | 0 | 0 | 0 | 343 |

По предоставленным данным максимальное количество обратившихся семей в СРП (42,1% от всех проконсультированных семей) приходится на семьи, имеющие детей в возрасте от 2 до 3 лет, данная тенденция сохраняется на протяжении четырех последних лет. На наш взгляд, это связано с беспокойством родителей, у детей которых в 2–3 года не сформирована речь, ребенок не участвует или испытывает затруднения в коммуникативной и игровой деятельности. В 2019 году 20,2% семей, обратившихся в службу, это семьи с детьми в возрасте от 1 до 2 лет (для сравнения в 2018 – 24,8%), 30,1% обратившихся семей, это семьи с детьми старше 3-х лет (в 2018 году – 27,8%).

Сохраняется тенденция обращений за психолого-педагогической помощью в СРП на втором, третьем году жизни ребенка. В том числе, это объясняется тем, что не во всех территориях налажено тесное взаимодействие между Службами и учреждениями здравоохранения и социальной защитой. Чаще всего население (в том числе, семьи с детьми с тяжелыми отклонениями в развитии 1-го и 2-го года жизни) не информированы о деятельности Служб в тех учреждениях, в которых получает помощь ребенок (детские больницы, поликлиники, учреждения социальной защиты населения и т.п.), т.е. родители не имеют достаточного объема информации об эпикризных сроках развития ребенка, о том, куда они могут обратиться за консультацией. И только когда проблема развития становится ярко выраженной В 2-4 года, родители приходят на консультацию.

Рассмотрим соотношение обращений в СРП в разрезе по возрастам (Диаграмма 3).

Диаграмма 3 **Соотношение обращений (СРП и территории) по возрастам, %**



Из диаграммы 3 видно, что доля семей с детьми до 1 года, обратившихся меньше. Обращений семей с детьми в возрасте от 2 до 3 лет значительно больше (на 38%). Это связано с тем, что на территориях (а это сельские районы) преимущественно все дети в возрасте от 2 до 3 лет охвачены дошкольным образованием (зачислены в ДОУ), где выявляется задержка развития ребенка, тогда как в службах, расположенных в крупных населенных пунктах зачисление в ДОУ в основном происходит в возрасте 3 лет.

Обобщим количество обратившихся в таблице 4.

Таблица 4 **Количество обращений в СРП по возрастам**

| № | ОКРУГ | Всего | До 1 года | от 1года | от 2 до 3 | Старше |
|---|------------|-------|-----------|----------|-----------|---------|
| | | | | до 2 лет | лет | 3-х лет |
| 1 | Южный | 163 | 21 | 30 | 30 | 82 |
| 2 | C3 | 156 | 0 | 0 | 135 | 21 |
| 3 | Северный | 234 | 0 | 3 | 104 | 127 |
| 4 | СВ | 103 | 32 | 22 | 24 | 25 |
| 5 | Поволжский | 418 | 1 | 230 | 147 | 40 |

| 6 | Кинельский | 192 | 0 | 5 | 42 | 145 |
|----|---------------|------|-----|-----|------|-----|
| 7 | Западный | 289 | 63 | 44 | 45 | 137 |
| 8 | Отрадненский | 144 | 4 | 84 | 47 | 9 |
| 9 | г.о. Тольятти | 603 | 5 | 160 | 279 | 159 |
| 11 | Центральный | 90 | 2 | 24 | 27 | 37 |
| 12 | ЮЗ | 605 | 6 | 109 | 384 | 106 |
| 13 | ЮВ | 60 | 3 | 13 | 24 | 20 |
| 14 | ЦСО | 84 | 0 | 11 | 35 | 38 |
| | Всего | 3141 | 137 | 735 | 1323 | 946 |

Диаграмма 4 Соотношение обращений в СРП по возрастам (с нарушениями) в разрезе округов (чел.)

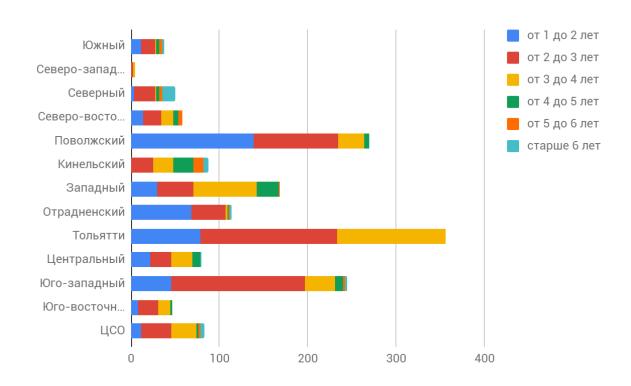
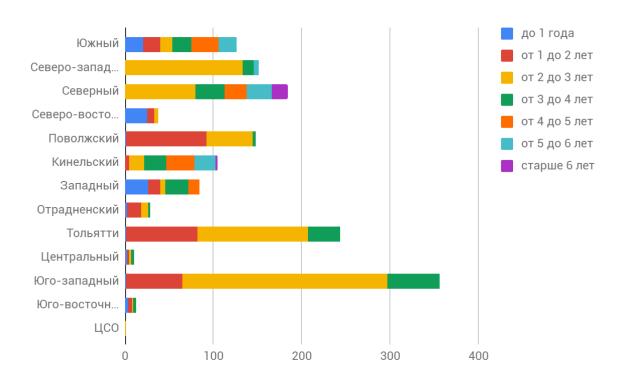


Диаграмма 5 **Соотношение обращений в СРП по возрастам (без патологии) (чел.)**



Распределение обращений в СРП по видам нарушений

В 2019 году всего было принято **1607** семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Анализ процентного соотношения детей, принятых в Службах ранней помощи, позволяет нам говорить о том, что самыми многочисленными категориями обратившихся являются дети с нарушениями речи — 646 (40,2%) и дети с задержкой психо-речевого (моторного) развития — 483 (30,1%), тогда как в 2018 году обратившихся детей с нарушениями речи — 825 (23,9%) и детей с задержкой познавательного развития — 742 (25,4%). В 2019 году наблюдается снижение численности обратившихся детей с данными нарушениями.

Далее обращения распределяются следующим образом:

- задержка психического развития 209 (13%) (2018 243 (8,3%);
- расстройства аутистического спектра 107 (6,7%) (2018 64 (1,9%);
 - нарушения ОДА 50 (3,1%) (2018 79 (2,3%);

- нарушения слуха 13 (0,8%) (2018 85 (2,5%);
- нарушение зрения -39(2,4%)(2018-40(1,2%);
- сложный (комплексный) дефект 54 (3,4%) (2018 66 (1,9%);
- умственная отсталость -6 (0,4%).

По сравнению с 2018 годом произошло увеличение доли обратившихся в СРП по следующим категориям: задержка психического развития, РАС, НОДА, нарушение зрения, сложный (комплексный) дефект.

Таблица 5 Соотношение показателей проведения первичного приёма по видам нарушений 2018г.

| № | Округ | Недоношенные | экстремально низкая масса тела | пппцнс | ЗРР | познавательного пазвития | Глухие | Слабослышащие | КИ | Слепые | Слабовидящие | Нарушение ОДА | С. Дауна | РДА | (комплексный) | <u>тяжелые нарушения</u> речи | ЗПР | yo | Социального риска* | ьиологического риска** |
|----|-------------------------------------|--------------|-----------------------------------|--------|-----|-----------------------------|--------|---------------|----|--------|--------------|---------------|----------|-----|---------------|----------------------------------|-----|----|--------------------|---------------------------|
| 1 | Южный | 15 | 7 | 26 | 23 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 0 | 2 | 1 |
| 2 | C3 | 0 | 0 | 0 | 37 | 0 | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 16 | 7 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 57 |
| 3 | Северный | 15 | 7 | 26 | 60 | 34 | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 16 | 7 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 2 | 58 |
| 4 | СВ | 0 | 0 | 25 | 0 | 62 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 5 | Поволжек ий | 4 | 0 | 10 | 164 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Кинельск ий | 8 | 2 | 18 | 49 | 33 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 16 | 10 | 2 | 0 | 4 |
| 7 | Западный | 0 | 0 | 10 | 40 | 39 | 0 | 5 | 1 | 1 | 20 | 23 | 7 | 10 | 16 | 30 | 0 | 0 | 21 | 20 |
| 8 | Отрадненс кий | 3 | 0 | 98 | 2 | 124 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 124 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | г.о. Тольятти Автоз. р- он | 7 | 0 | 64 | 72 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 1 | 4 | 9 | 24 | 0 | 52 | 3 | 6 | 7 |
| 10 | г.о. Тольятти Комсом. p-он | 5 | 0 | 64 | 47 | 135 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 5 | 20 | 7 | 0 | 1 | 0 |
| 11 | Централь ный | 2 | 0 | 3 | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 12 | ЮЗ | 14 | 1 | 23 | 110 | 75 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 8 | 0 | 31 | 8 |
| 13 | ЮВ | 0 | 0 | 6 | 20 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 14 | ЦСО | 0 | 0 | 23 | 42 | 18 | 12 | 32 | 16 | 0 | 0 | 4 | 21 | 28 | 16 | 55 | 27 | 0 | 0 | 6 |
| | Всего | 73 | 17 | 396 | 673 | 742 | 24 | 44 | 17 | 5 | 35 | 79 | 55 | 64 | 66 | 152 | 243 | 8 | 65 | 165 |

Таблица 6 Соотношение показателей проведения первичного приёма по видам нарушений 2019г.

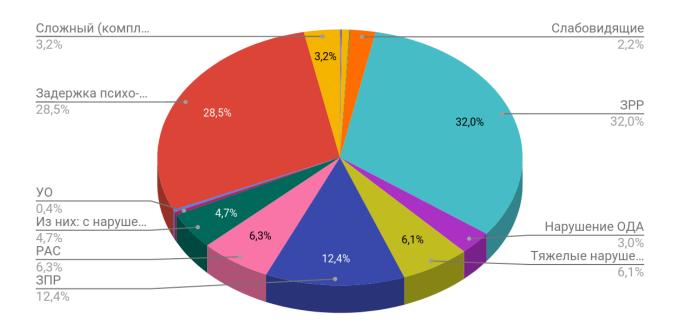
| Nº | Округ | ЗРР | речевого (моторного) | Глухие | Слабослышащие | КИ | Слепые | Слабовидящие | Нарушение ОДА | уО | из них С. Дауна | PAC | (комплексный) | Тяжелые нарушения речи | ЗПР |
|----|---------------|-----|-------------------------|--------|---------------|----|--------|--------------|---------------|----|-----------------|-----|---------------|---------------------------|-----|
| 1 | Южный | 28 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 | 11 | 0 | 11 |
| 2 | C3 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 3 | Северный | 3 | 29 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 37 | 1 |
| 4 | СВ | 0 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| 5 | Поволжский | 134 | 123 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 |
| 6 | Кинельский | 17 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 12 | 7 |
| 7 | Западный | 43 | 53 | 0 | 6 | 0 | 0 | 26 | 28 | 0 | 0 | 8 | 12 | 26 | 11 |
| 8 | Отрадненский | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 110 |
| 10 | г.о. Тольятти | 120 | 160 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 49 | 6 | 2 | 15 |
| 11 | Центральный | 31 | 18 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 7 | 0 | 0 | 3 | 5 | 8 | 2 |
| 12 | ЮЗ | 76 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 3 | 3 | 3 | 12 | 7 | 4 | 21 |
| 13 | ЮВ | 21 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 14 | ЦСО | 42 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | | 12 | 0 | 14 | 7 |
| | Всего | 542 | 483 | 2 | 11 | 1 | 1 | 38 | 50 | 6 | 5 | 107 | 54 | 104 | 209 |

Анализ представленных службами данных показывает, что в 2019 году в сравнении с 2018 годом увеличилась численность обратившихся семей, имеющих детей с РАС и слабовидящих детей. Значительно уменьшилось количество детей с задержкой речевого развития.

Это свидетельствует об улучшении информирования родителей на этапе оказания медицинской помощи в педиатрическом звене.

Представим диаграмму показателей первичного приема по видам нарушений (диаграмма 6.).

Соотношение показателей первичного приема по видам нарушений, %



Анализ проведения коррекционно-развивающей работы с семьями детей раннего, младшего и дошкольного возраста с OB3

Целью деятельности СРП является обеспечение психологопедагогической и социальной поддержки семьи, имеющей ребенка от 0 до 4 лет с выявленными нарушениями развития (риском нарушения).

Основные задачи деятельности Служб ранней помощи:

- выявление детей с OB3 и диагностика сильных и слабых сторон ребенка и семьи;
- абилитация, ранняя развивающая помощь ребенку и семье, разработка и внедрение технологий психолого-педагогического сопровождения детей в условиях СРП;
 - установление продуктивных взаимодействий с медицинскими

учреждениями для выявления детей младенческого возраста, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- информационная и социально-психологическая поддержка родителей, обучение родителей приемам и методам взаимодействия с ребенком;
- подготовка ребенка и семьи к переводу в другие образовательные структуры для дальнейшей реализации индивидуального образовательного маршрута (инклюзия или воспитание и обучение в группах компенсирующей/ комбинированной направленности ДОО по адаптированным программам дошкольного образования);
- консультативная и методическая помощь педагогам ДОО, продолжающим индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.

Реализация коррекционного направления деятельности специалистов СРП осуществляется в различных формах:

- консультации;
- индивидуальные занятия;
- подгрупповые и групповые занятия;
- тренинговые занятия;
- занятия в группах кратковременного пребывания.

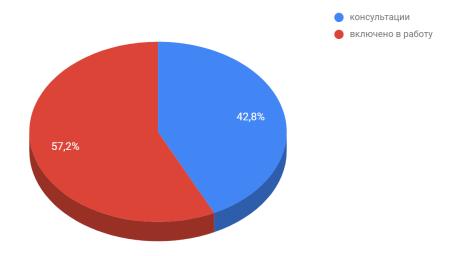
От общего количества обратившихся семей, в работу было включено **919 детей**, из них **114 детей-инвалидов** раннего возраста, с которыми проводилась комплексная коррекционно — развивающая работа, включающая в себя диагностику, разработку индивидуальной программы развития, организацию индивидуальных консультаций, включение ребенка в индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

Таблица 6 **Количество детей, включенных в работу**

| | | Коли | чество детей | , включенн | ных в рабо | гу |
|----|---------------|-----------|------------------|------------------|-------------------|-------|
| № | ОКРУГ | до 1 года | от 1 до 2 лет | от 2 до 3 лет | Старше 3-х лет | Всего |
| 1 | Южный | 0 | 0 | 2 | 8 | 10 |
| 2 | C3 | 0 | 0 | 11 | 12 | 23 |
| 3 | Северный | 1 | 3 | 29 | 34 | 67 |
| 4 | СВ | 7 | 14 | 20 | 24 | 65 |
| 5 | Поволжский | 0 | 45 | 33 | 25 | 103 |
| 6 | Кинельский | 0 | 0 | 0 | 45 | 45 |
| 7 | Западный | 3 | 9 | 11 | 7 | 30 |
| 8 | Отрадненский | 2 | 67 | 37 | 0 | 106 |
| 9 | г.о. Тольятти | 4 | 73 | 129 | 99 | 305 |
| 10 | Центральный | 0 | 4 | 10 | 8 | 22 |
| 11 | ЮЗ | 1 | 9 | 16 | 13 | 39 |
| 12 | ЮВ | 0 | 7 | 17 | 11 | 35 |
| 13 | ЦСО | 0 | 3 | 30 | 36 | 69 |
| | Всего | 18 | 234 | 345 | 322 | 919 |

Диаграмма 7

Соотношение количества обратившихся детей и детей, включенных в работу, %



Таким образом, 57,2% детей включены в работу и 42,8% - получили консультацию по дальнейшему развитию.

Проанализируем количество детей, включенных в работу служб ранней помощи в разрезе территорий и в разрезе возрастов. Для этого построим диаграммы 8,9.

Диаграмма 8 **Количество детей, включенных в работу в разрезе округов, чел.**

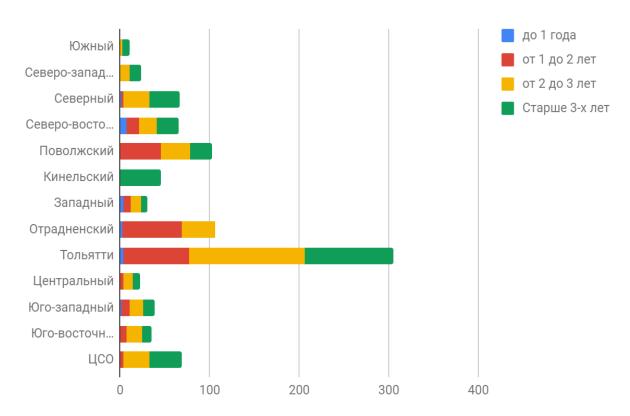


Диаграмма 9 **Соотношение детей, включенных в работу по возрастам, %**

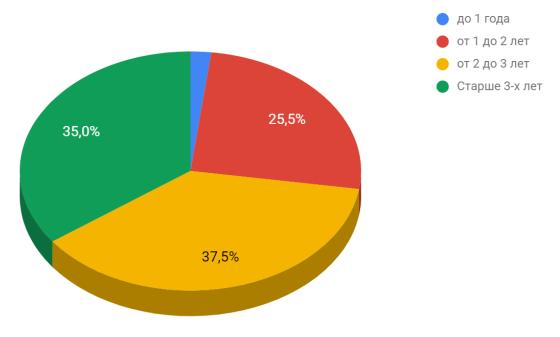


Диаграмма 10



На диаграмме видно, что для каждого из возрастов количество мальчиков с нарушениями в развитии больше, чем количество девочек имеющих нарушения в развитии. В возрасте от 0 до 1 года доля мальчиков

составляет 61%, в возрасте от 1 года до 2 лет — 57%, в возрасте от 2 до 3 лет — 63%, в возрасте от 3 до 4 лет — 68%.

Таблица 7 Дети раннего возраста, включенные в работу по показаниям

Глухие КИ Слабовидящие 3PP Слабослышащие Слепые от 2 до 3 лет от 1 до 2 лет от 2 до 3 лет от 2 до 3 лет от 2 до 3 лет ОКРУГ до 1 года до 1 года Ŋo от 2 до 3 л Южный C3 Северный CB Поволжский Кинельский Западный Отрадненский г.о. Тольятти 9. Центральный Ю3 12. 13. ЮВ 14. ЦСО Всего

Таблица 7 (продолжение)

Дети раннего возраста, включенные в работу по показаниям

| | | Н | аруп ОД | пени [А | e | | С. Да | ауна | | | РД | ĮA. | | | | кный екснь ект | | (N | ержк рече 10тор | вого Эного | |
|-----|---------------|-----------|---------------|---------------|-------|-----------|---------------|---------------|-------|-----------|---------------|---------------|-------|-----------|---------------|----------------------|-------|-----------|-----------------------|---------------|-------|
| № | ОКРУГ | до 1 года | от 1 до 2 лет | от 2 до 3 лет | Всего | до 1 года | от 1 до 2 лет | от 2 до 3 лет | Всего | до 1 года | от 1 до 2 лет | от 2 до 3 лет | Всего | до 1 года | от 1 до 2 лет | от 2 до 3 лет | Всего | до 1 года | от 1 до 2 лет | от 2 до 3 лет | Всего |
| 1. | Южный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2. | C3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Северный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 28 | 29 |
| 4. | СВ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 14 | 20 | 41 |
| 5. | Поволжский | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 18 | 52 |
| 6. | Кинельский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Западный | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 10 |
| 8. | Отрадненский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 67 | 37 | 105 |
| 9. | г.о. Тольятти | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 14 | 21 | 35 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 58 | 70 | 132 |
| 11. | Центральный | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12. | Ю3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 7 |
| 13. | ЮВ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 8 |
| 14. | ЦСО | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | 10 |
| | Всего | 0 | 1 | 7 | 8 | 1 | 4 | 5 | 10 | 0 | 14 | 25 | 39 | 0 | 4 | 5 | 9 | 15 | 183 | 199 | 397 |

 Количество детей дошкольного возраста, включенных в работу по показаниям

| | | Глухие Слабослышащие КИ | | | | | | | | Сл | епы | e | | | | | | | | | |
|-----|---------------|-------------------------|--------------|--------------|--------------|-------|---------------|--------------|----------|--------------|-------|---------------|--------------|--------------|--------------|-------|---------------|--------------|--------------|--------------|-------|
| Nº | ОКРУГА | От 3 до 4 лет | С 4 до 5 лет | С 5 до 6 лет | Старше 6 лет | Всего | От 3 до 4 лет | С 4 до 5 лет | С5доблет | Старше 6 лет | Всего | От 3 до 4 лет | С 4 до 5 лет | С 5 до 6 лет | Старше 6 лет | Всего | От 3 до 4 лет | С 4 до 5 лет | С 5 до 6 лет | Старше 6 лет | Всего |
| 1. | ЙинжОІ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | СЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 3. | Северный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | СВ | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Поволжский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Кинельский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Западный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Отрадненский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | г.о. Тольятти | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Центральный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | ЮЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | ЮВ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | ЦСО | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 8 | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Всего | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 8 | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Количество детей дошкольного возраста, включенных в работу по показаниям

| | ОКРУГ | | ŗ | ЗПРІ |) | | на | Тя | жел ени | | чи | Нарушения ОДА | | | | | УО | | | | |
|-----|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|-------|---------------|--------------|--------------|--------------|-------|---------------|--------------|--------------|--------------|-------|---------------|--------------|--------------|--------------|-------|
| № | | От 3 до 4 лет | С 4 до 5 лет | С 5 до 6 лет | Старше 6 лет | Всего | От 3 до 4 лет | С 4 до 5 лет | С 5 до 6 лет | Старше 6 лет | Всего | От 3 до 4 лет | С 4 до 5 лет | С 5 до 6 лет | Старше 6 лет | Всего | От 3 до 4 лет | С 4 до 5 лет | С 5 до 6 лет | Старше 6 лет | Всего |
| 1. | Южный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | C3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Северный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 25 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | СВ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Поволжский | 17 | 0 | 0 | 1 | 18 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Кинельский | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 6 | 2 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Западный | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Отрадненский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | г.о. Тольятти | 11 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Центральный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | ЮЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 13. | ЮВ | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 14. | ЦСО | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Всего | 43 | 1 | 0 | 1 | 45 | 14 | 12 | 6 | 25 | 57 | 4 | 3 | 1 | 0 | 8 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |

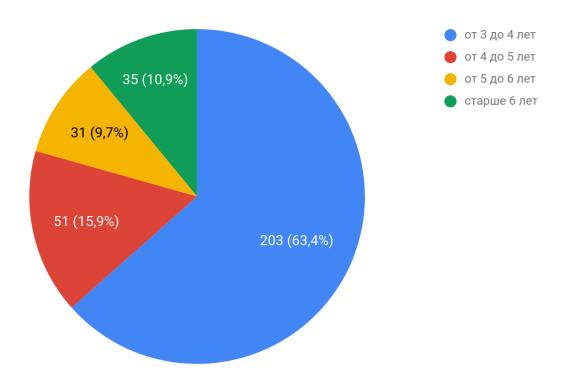
Таблица 8 (продолжение) Количество детей дошкольного возраста, включенных в работу по показаниям

| | | | РДА | | | | | | Сложный (комплексный) дефект | | | | | ЗПР | | | | | ЗРР | | | | |
|-----|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|-------|---------------|--------------|------------------------------------|--------------|-------|---------------|--------------|--------------|--------------|-------|---------------|--------------|--------------|--------------|-------|--|--|
| Nº | ОКРУГ | От 3 до 4 лет | С 4 до 5 лет | С 5 до 6 лет | Старше 6 лет | Всего | От 3 до 4 лет | С 4 до 5 лет | С 5 до 6 лет | Старше 6 лет | Всего | От 3 до 4 лет | С 4 до 5 лет | С 5 до 6 лет | Старше 6 лет | Всего | От 3 до 4 лет | С 4 до 5 лет | С 5 до 6 лет | Старше 6 лет | Всего | | |
| 1. | Южный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 | 0 | 7 | | |
| 2. | C3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 6 | 0 | 9 | | |
| 3. | Северный | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 4. | СВ | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 6 | 4 | 0 | 10 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 5. | Поволжский | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 6. | Кинельский | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 9 | 3 | 0 | 12 | 2 | 5 | 2 | 0 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | | |
| 7. | Западный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 8. | Отрадненский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 9. | г.о. Тольятти | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 11 | 0 | 0 | 0 | 11 | 65 | 0 | 0 | 0 | 65 | | |
| 11. | Центральный | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 12. | ЮЗ | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | | |
| 13. | ЮВ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | | |
| 14. | ЦСО | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | | |

| | Всего | 15 | 2 | 2 | 1 | 20 | 15 | 14 | 3 | 2 | 34 | 16 | 12 | 7 | 1 | 36 | 89 | 1 | 10 | 0 | 100 |
|--|-------|----|---|---|---|----|----|----|---|---|----|----|----|---|---|----|----|---|----|---|-----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | l |

Диаграмма 10

Возрастная структура детей дошкольного возраста, включенных в работу по показаниям, чел.



Таким образом, наибольшее количество детей, включенных в работу, составляют дети от 3 до 4 лет, на втором месте дети в возрасте от 4 до 5 лет.

То есть работа проводится с организованными детьми, зачисленными в ДОУ, что и позволяет обеспечить достаточно значительный охват детей в службах ранней помощи системы образования. Вместе с тем снижение в СРП детей 4-5 лет свидетельствует о том, что уже после года занятий у детей отмечается положительная динамика, позволяющая выпустить их из службы ранней помощи.

Распределение детей, получивших услуги СРП в 2019 году

Согласно полученным данным в 2019 году было выпущено **759 детей** (для сравнения в 2018 году — 641 детей), из них 47% продолжат обучение в общеразвивающей группе ДО, 7% в группе комбинированной направленности, 13% - в группе компенсирующей направленности, 2,8% в группе кратковременного пребывания, 28,3% в семье, 1,8% иное (реабилитационный центр и т.д.). При этом 246 детей продолжат занятия в службе ранней помощи.

Более подробно распределение детей, получавших услуги ранней помощи и выпущенных из службы в 2019 году представлено на диаграмме 11 и в таблице 9.

Диаграмма 11 **Распределение детей, получавших услуги ранней помощи в 2019 году, чел.**

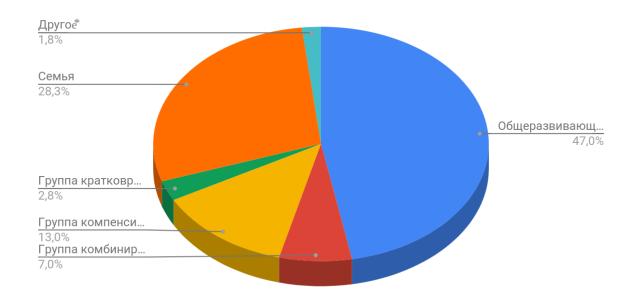


 Таблица 9

 Распределение детей после выпуска из СРП

| | ОКРУГ | | Распределе | ние детей | после вы | пуска | из СРП | | V |
|-----|---------------|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|-------|-----------------|-------|--|
| | | Общераз вивающа я группа ДО | Группа комбиниров анной направленно сти ДО | Группа компенси рующей направле нности ДО | Группа кратковр еменного пребыван ия | Семья | Другое * | Всего | Кол-во детей, продолжа ющих занятие в СРП |
| 1. | Южный | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 9 |
| 2. | СЗУ | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | 16 |
| 3. | Северный | 27 | 2 | 0 | 0 | 13 | 0 | 42 | 31 |
| 4. | СВУ | 17 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 49 | 54 |
| 5. | Поволжский | 34 | 0 | 1 | 0 | 45 | 1 | 81 | 24 |
| 6. | Кинельский | 13 | 11 | 0 | 0 | 34 | 0 | 58 | 12 |
| 7. | Западный | 9 | 0 | 4 | 3 | 6 | 1 | 23 | 7 |
| 8. | Отрадненский | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67 | 39 |
| 9. | г.о. Тольятти | 111 | 19 | 48 | 6 | 106 | 5 | 295 | 10 |
| 11. | Центральный | 10 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 18 | 4 |
| 12. | ЮЗУ | 26 | 4 | 1 | 0 | 2 | 3 | 36 | 13 |
| 13. | ЮВУ | 21 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 23 | 11 |
| 14. | ЦСО | 16 | 17 | 10 | 10 | 1 | 4 | 58 | 16 |
| | Всего | 357 | 53 | 99 | 21 | 215 | 14 | 759 | 246 |

Информационно-просветительская работа с родителями

Взаимодействие с родителями детей раннего, младшего и дошкольного возраста, воспитывающих детей на дому, включает в себя информирование родителей об особенностях развития ребенка на конкретном возрастном этапе, его индивидуальных особенностях.

Для родителей во всех Службах предоставляется наглядная информация на стендах. Распространяются буклеты, брошюры по различным направлениям развития и воспитания ребенка: «Почему дети кусаются?», «Эмоции детей раннего возраста», «Сенсорное развитие детей раннего возраста», «Если ребенок говорит», «В детский сад радостью», не \mathbf{c} звукоподражанию», «Агрессивный малыш», «Полезные летние забавы» «Наш полезный фитбол», «Ha досуге», «Развитие слухового восприятия». Вывешиваются материалы для родительских уголков групп раннего возраста по следующим темам: «Расскажи стихи руками», «Игры с песком».

Специалистами СРП проводятся: обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, круглые столы, анкетирование, мастер-классы, выставки.

Северо-Западный округ:

1 индивидуальное консультирование родителей на тему «Развитие детей раннего и дошкольного возраста» (187 чел.),

2 групповые консультации:

- «Развитие детей раннего и дошкольного возраста» (25 чел.),
- «Развитие речи и мелкой моторики руки с помощью лепки» (36 чел.),
- «Рекомендации дефектолога родителям детей раннего возраста» (19 чел.),
- «Развивающие игры с детьми раннего и дошкольного возраста» (30 чел.),
 - «Динамика развития детей раннего возраста» (6 чел.).

В СРП проводился День открытых дверей для родителей "Развитие детей раннего и дошкольного возраста".

Службой ранней помощи были изданы буклеты:

- «Кабинет ранней диагностики»,
- «Психологическая готовность детей с OB3 к школе»,
- «Агрессивный ребенок».

На базе СРП функционировал Клуб активных родителей «Дочкисыночки» (757 занятий).

Составлены памятки для родителей:

- «Детско-родительские отношения в семье»,
- «Как общаться с ребенком без крика».

Северный округ

1 индивидуальное консультирование родителей (205 чел.):

- индивидуальные консультации логопеда (45 чел.),
- индивидуальные консультации дефектолога (39 чел.),
- индивидуальные консультации социального педагога (40 чел.);
- 2 групповые консультации для родителей:
- "Причины возникновения речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста",
 - "Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста",
 - "Игры для развития речи детей раннего и дошкольного возраста",
 - "Кризис трех лет",
 - "Эмоциональное развитие детей раннего и дошкольного возраста",
 - "Интеллектуальное развитие детей раннего и дошкольного возраста";
 - 3 родительское собрание на тему: «Организация работы в группе».

Западный округ:

1 междисциплинарное консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития,

2 групповые консультации для родителей:

- 1) Основы взаимодействия с особым ребенком в повседневной жизни семьи.
 - 2) Развитие речи у детей раннего возраста.
- 3) Овладение ходьбой и ее значение в развитии ребенка. Игры по развитию крупной моторики для детей раннего возраста.
 - 4) Разивтие познавательной сферы ребенка с ДЦП раннего возраста.
- 5) Поведенческие особенности развития детей раннего возраста с РАС. Рекомендации по воспитанию ребенка с ранним детским аутизмом в семье.
- 6) Ориентиры в развитии ребенка первых лет жизни: моторная, познавательная и речевая сфера.
 - 7) Физическое развитие слабослышащих детей.
- 8) Основы развития и обучения детей раннего возраста с синдромом Дауна".
 - 9) Адаптивное физичекое воспитание детей с аутизмом.
 - 10) Эмоциональное благополучие детей раннего возраста в семье.
 - 11) Какие игрушки необходимы для детей раннего возраста.
- 12) Игры и упражнения на сохранение равновесия для детей раннего возраста.
- 13) Игры, направленные на развитие коммуникации у детей со сложными/ комбинированными нарушениями.
 - 14) Учимся играть (14).
 - 3 досуговые мероприятия:
 - "Новогодний утренник",
 - День защиты детей,
 - «Масленница».

Отрадненский округ:

1 консультирование родителей:

- индивидуальные консультации логопеда (286 чел.),
- индивидуальные консультации дефектолога (513 чел.),
- индивидуальные консультации психолога (780 чел.).

- 2 анкетирование родителей (157 чел.),
- 3 мастер-классы и тренинги,
- 4 групповых консультаций для родителей на темы: "Нестандартные логопедические игры с малышами", "Развивалки под рукой", "Стили семейного воспитания", "Творческая деятельность малышей", "Как разговорить вашего малыша", "Мир вокруг нас", "Физкультура для малышей", "Пальчиковые игры вместе с мамой", "Нестандартные техники рисования".

Юго-Западный округ:

- 1 индивидуальные (1100) консультации для родителей,
- 2 выездные (20) консультации для родителей,

3 групповые консультации для родителей на темы (16): «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Эмоциональное развитие ребенка 2 — 3 лет»; «Особенности игровой деятельности детей 2 — 3 лет», «Воспитание девочки и мальчика. Общее и отличие»; «Ахи — страх! Или как помочь малышу»; «Вредные привычки детей»; «Сложности в поведении детей в период адаптации»; «Формы поведения у детей с РАС»; «Формирование предпосылок для развития активной речи»; «Как заниматься с ребенком»; «Особенности общения с не говорящим ребенком в семье»; «Развитие понимания речи»; «Этот разноцветный мир»; «Развивающие игры из бросового материала»; «Этот полезный фитбол»; «Развивающие игры на кухне».

Юго-Восточный округ:

1 индивидуальное консультирование родителей:

индивидуальные консультации логопеда (60)чел.), Развитие общеречевых навыков», «Рекомендации при заикании», «Развитие фонематического слуха», «Как отучить ребенка от пустышки?» (60 чел.), индивидуальные консультации дефектолога «Умения и навыки детей 2-го года жизни», «Умения и навыки детей 3-го года жизни, сенсорное развитие, развитие мелкой моторики» (513 чел.),

- индивидуальные консультации психолога «Детское непослушание», «Адаптация к детскому саду», «Выставляем границы», «Психологические особенности детей 2-3 лет» (60 чел.).
 - индивидуальные консультации дефектолога (513 чел.),
- 2 групповые занятия логопеда с родителями (88): «Учимся слушать и слышать», «Основа правильного звукопроизношения, учим ребенка правильно дышать», «Развитие речевого подражания»,
- 3 групповые занятия психолога с родителями (80) «Кризис 3 лет», «Роль развивающих игр для детей», «Как договориться с ребенком», «Возрастные особенности детей»,
- 4 групповые занятия воспитателя с родителями (88) «Сенсорное воспитание фундамент умственного развития ребенка», «Развитие мелкой моторики», «Играйте дома в подвижные игры», «Развивающие игры с малышом».

Г.о. Тольятти:

- 1 индивидуальные консультации (1290),
- 2 групповые консультации (72) для родителей: "Зачем нужно развивать мелкую моторику рук?", "Что такое сенсорика и почему ее нужно развивать?", "Как помочь ребенку в период адаптации?", «Влияние взаимоотношений взрослых в семье на психическое развитие ребенка», "Песочная терапия, как способ общения и речевого развития детей раннего возраста с ОВЗ»;
 - 3 групповые мероприятия с родителями:
 - СПТ (270),
 - стендовый доклад «Мама, научи меня» (1),
 - спортивный праздник «Семейный день здоровья».

Северо-Восточный округ:

- 1 индивидуальные консультации (258),
- 2 работа родительского клуба «Ступеньки к успеху» (9),
- 3 родительские собрания (3),
- 4 конкурсы рисунков (2).

Поволжский округ:

- 1 индивидуальное консультирование родителей:
- учителем-логопедом (539),
- учителем-дефектологом (492),
- педагогом-психологом (224),
- 2 индивидуальное консультирование родителей по формированию и развитию у детей сенсорных представлений, моторики, обучение родителей основным методам и приемам проведения с детьми игр и упражнений по продуктивным видам деятельности (1005),

3 групповое консультирование родителей (55) учителем-логопедом, учителем-дефектологом на темы: «Знакомство со Службой ранней помощи», «Особенности речевого развития ребёнка раннего возраста», «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста», «Решения проблем мирным путём», «Артикуляционная гимнастика», «Как предупредить нарушения в развитии», «Проведение подвижных игр с детьми раннего возраста», «Агрессия у детей раннего возраста и пути её преодоления», «Основные правила воспитания ребенка раннего возраста», «Как приучить ребёнка к горшку», «Как малыши учатся общаться», «Как вести себя при болезнях», «Его величество – темперамент...», «Занятия с предметами – орудиями», «Выбираем детский сад», «Половое воспитание детей», «Почему малыш не говорит», «Как повысить самооценку у ребенка», «Развитие самосознания», "Укладываем ребёнка спать", «Как научить ребёнка играть самостоятельно», «Игры на развитие внимания», «Работа с книгами (для детей раннего возраста)», «Малыш в мире музыки», «Развитие навыков самообслуживания», «Цвет, форма, величина предметов», «Главные условия воспитания детей в семье», "Игры малышей на свежем воздухе", «Сказки – шумелки», «Как правильно отказать ребенку», «Развитие памяти у детей раннего возраста», «Алгоритм работы с детьми раннего возраста по рисованию», «Учимся лепить», «Кризис трёх лет».

4 групповое консультирование родителей психологом по формированию и развитию у детей сенсорных представлений, моторики, обучение родителей

основным методам и приемам проведения с детьми игр и упражнений по продуктивным видам деятельности (39).

Кинельский округ:

- 1 индивидуальные консультации по темам:
- «Уровень актуального развития ребенка» (175),
- «Ознакомление с ИПРП» (70),
- «Еженедельные консультации по выполнению рекомендаций специалиста» (70),
 - «Ознакомление с результатами» (58).

Центральный округ:

- 1 индивидуальные консультации родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации (19),
 - 2 пролонгированное консультирование (75).

Южный округ:

- 1 индивидуальные консультации родителей (163),
- 2 родительские собрания (2 собрания 66 чел.).

Г.о.Самара:

- 1 индивидуальное консультирование родителей, воспитывающих детей с OB3 (200),
 - 2 семинар-практикум для родителей, воспитывающих детей с OB3 (5).
 - 3 методические рекомендации для родителей:
 - «Развитие речи детей от 2 до 4 лет»,
 - «Познавательное развитие детей от 2 до 4 лет»,
- «Развитие слухового восприятия и внимания у детей с нарушением слуха»
 - 4 информационные буклеты для родителей детей с РАС:
- «Социально коммуникативное развитие ребенка с РАС. Основные линии развития»,
 - «Скрининг-диагностика детей с РАС в раннем возрасте»;

5 информационный буклет для педагогов, обучающих детей с РАС «Скрининг-диагностика детей с РАС в раннем возрасте»,

Кадровый состав, повышение квалификации специалистов СРП

Информационно-просветительская, методическая деятельность специалистов Служб направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, педагогов и других заинтересованных специалистов по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста с ОВЗ и детей-инвалидов.

Информация о педагогических работниках, прошедших обучение на курсах повышения квалификации или переподготовку в 2019 году:

Отрадненский округ

| | | Количе | ство | | | Численность |
|-------------|-----------|--------------------|------------|------------|---|-----------------|
| | | | | | | педагогов, |
| | | | | | | которым |
| | | | | | | необходимо |
| | | | | | Тема, год | пройти |
| | Работни | ков (человек) | Из 1 | них: | | соответствующие |
| Специалисты | | | | | | курсы |
| | | | | | | повышения |
| | | | | | | квалификации |
| | | | 72-часовая | 36-часовая | | |
| | Ochobinis | Сормаститалай | курсовая | курсовая | | |
| | Основных | вных Совместителей | подготовка | подготовка | | |
| | | | в 2019 г. | в 2019 г. | | |
| | | | | | "Достижение результатов в реализации ИОП для | |
| | | | | | обучающихся с ОВЗ в современных условиях развития | |
| | | | | | специального образования", 11.03-20.03.2019г., | 0 |
| | | | | | "Обеспечение преемственности дошкольного и | 0 |
| Учитель- | | | | | начального образования в условиях реализации ФГОС | |
| логопед | 1 | 0 | 0 | 1 | НОО и ДО", 22.0429.04.2019г. | |
| Учитель- | 0 | 2 | 0 | 0 | | 0 |

| дефектолог | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | "Система коррекционно-педагогической работы по | |
| | | | | | формированию познавательных интересов у | |
| | | | | | дошкольников с ОВЗ", 13.05-22.05. 2019г., | |
| | | | | | "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание | |
| Педагог- | | | | | детей с отклонениями в развитии в условиях | |
| психолог | 1 | 0 | 0 | 1 | инклюзивного образования в ДОО", 16.0920.09.2019г. | 0 |
| | | | | | "Психолого-педагогическое сопровождение детей на | |
| Воспитатель | 2 | 0 | 1 | 0 | ранних этапах онтогенеза", 20.05-30.05.2019г. | 0 |

Северо-Восточный округ

| Специалисты | | Количе | ство | | Тема, год | Численность |
|-------------|----------|---------------|------------|------------|---|-----------------|
| | Работни | ков (человек) | Из н | шх. | | педагогов, |
| | Таоотпи | ROB (ACHOBER) | 113 1 | иих. | | которым |
| | | | | | | необходимо |
| | | | | | | пройти |
| | | | | | | соответствующие |
| | | | | | | курсы |
| | | | | | | повышения |
| | | | | | | квалификации |
| | Основных | Совместителей | 72-часовая | 36-часовая | | |
| | | | курсовая | курсовая | | |
| | | | подготовка | подготовка | | |
| | | | в 2019 г. | в 2019 г. | | |
| Учитель- | 1 | | | | | 1 |
| логопед | | | | | | |
| Учитель- | | 1 | 1 | | 2019 Ранняя комрлексная помощь семьям | |
| дефектолог | | | | | воспитывающим детей с ОВЗ. Создание | |
| | | | | | специальных образовательных условий для детей с | |
| | | | | | РАС в условиях инклюзивного образования. | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| Педагог- | 1 | 1 | 2019 г. "Ранняя комплексная помощь семьям, |
|----------|---|---|--|
| психолог | | | воспитывающим детей с ограниченными |
| | | | возможностями здоровья". 2019 г. "Создание |
| | | | специальных образовательных условий для детей с |
| | | | РАС в условиях инклюзивного образования" |
| | | | Организация и содержание деятельности специалистов |
| | | | ПМПК в современных условиях развития образования. |
| | | | |

Северо-Западный округ

| | | Количе | ство | | Тема, год | Численность |
|-------------|----------|---------------|------------|------------|--|-----------------|
| | | | | | | педагогов, |
| | | | | | | которым |
| | | | | | | необходимо |
| | | | | | | пройти |
| | | | | | | соответствующие |
| | | | | | | курсы |
| | | | | | | повышения |
| | | | | | | квалификации |
| | Работни | ков (человек) | Из н | них: | | |
| | | | 72-часовая | 36-часовая | | |
| | | | курсовая | курсовая | | |
| | | | подготовка | подготовка | | |
| Специалисты | Основных | Совместителей | в 2019 г. | в 2019 г. | | |
| Учитель- | | | | | "Психологическое сопровождение детей дошкольного | |
| логопед | 1 | | 1 | | возраста с ограниченными возможностями здоровья" | |
| Учитель- | | | | | "Выявление, диагностика и оказание ранней помощи | |
| дефектолог | 1 | | 1 | | детям в спектре аутизма" | |
| Педагог- | | | | | "Выявление, диагностика и оказание ранней помощи | |
| психолог | 1 | | 1 | | детям в спектре аутизма" | |

Поволжский округ

| | | Количе | СТВО | | Тема, год | Численность |
|-------------|----------|---------------|------------|------------|---|-----------------|
| | | | | | | педагогов, |
| | | | | | | которым |
| | | | | | | необходимо |
| | | | | | | пройти |
| | | | | | | соответствующие |
| | | | | | | курсы |
| | | | | | | повышения |
| | | | | | | квалификации |
| | Работни | ков (человек) | Из н | них: | | |
| | | | 72-часовая | 36-часовая | | |
| | | | курсовая | курсовая | | |
| | | | подготовка | подготовка | | |
| Специалисты | Основных | Совместителей | в 2019 г. | в 2019 г. | | |
| | | | | | «Технология поддержки семей, в которых растет | |
| Учитель- | | | | | ребенок 1- го года жизни, имеющий тяжелые и | |
| логопед | 1 | | 1 | | множественные нарушения развития»,2019г. | |
| | | | | | Выявление, диагностика и оказание ранней помощи | |
| | | | | | детям в спектре аутизма «Технология поддержки | |
| | | | | | семей, в которых растет ребенок 1- го года жизни, | |
| Учитель- | | | | | имеющий тяжелые и множественные нарушения | |
| дефектолог | 1 | | 1 | | развития»,2019г. | |
| Педагог- | | | | | Выявление, диагностика и оказание ранней помощи | |
| | | 1 | 1 | | детям в спектре аутизма,2019 г. | |
| психолог | | 1 | 1 | | - · · | |
| | | | | | Выявление, диагностика и оказание ранней помощи | |
| | | | | | детям в спектре аутизма «Технология поддержки | |
| | | | | | семей, в которых растет ребенок 1- го года жизни, | |
| TT. | | | | | имеющий тяжелые и множественные нарушения | |
| Другие | 3 | | 2 | | развития»,2019г. | |

Центральный округ

| | | Количе | ство | | Тема, год | Численность |
|-------------|----------|---------------|------------|------------|---|-----------------|
| | | | | | | педагогов, |
| | | | | | | которым |
| | | | | | | необходимо |
| | | | | | | пройти |
| | | | | | | соответствующие |
| | | | | | | курсы |
| | | | | | | повышения |
| | | | | | | квалификации |
| | Работни | ков (человек) | Из н | них: | | |
| | | | 72-часовая | 36-часовая | | |
| | | | курсовая | курсовая | | |
| | | | подготовка | подготовка | | |
| Специалисты | Основных | Совместителей | в 2019 г. | в 2019 г. | | |
| | | | | | "Выявление, диагностика и оказание ранней помощи | |
| | | | | | детям в спектре аутизма" ЦСО 2019г «Технология | |
| | | | | | поддержки семей, в которых растет ребенок 1-го года | 1 |
| Учитель- | | | | | жизни, имеющий тяжелые и множественные нарушения | |
| логопед | 0 | 1 | 1 | | развития» 2019 | |
| Учитель- | | | | | | |
| дефектолог | 0 | | | | | |
| Педагог- | | | | | | |
| психолог | 0 | | | | | |

Кинельский округ

| | Количес | СТВО | Тема, год | Численность |
|-------------|----------------------|----------|-----------|-------------|
| | | Ио ууууу | | педагогов, |
| | | Из них: | | которым |
| | | | | необходимо |
| Специалисты | Работников (человек) | | | пройти |

| | | | | | | соответствующие курсы повышения квалификации |
|------------|----------|---------------|-----------|------------|--|--|
| | | | | 36-часовая | | • |
| | | | | курсовая | | |
| | _ | | | подготовка | | |
| | Основных | Совместителей | в 2019 г. | в 2019 г. | | |
| Учитель- | | | | | "Выявление, диагностика и оказание ранней помощи детям в | |
| логопед | 0 | 1 | 1 | 0 | спектре аутизма 2019г." | 1 |
| Учитель- | | | | | | |
| дефектолог | 0 | | | | | |
| Педагог- | | | | | | |
| психолог | 1 | 0 | 0 | 0 | | 1 |

Северный округ

| | | Количе | СТВО | | Тема, год | Численность |
|-------------|----------|---------------|------------|------------|--|-----------------|
| | | | Из н | иих. | | педагогов, |
| | | | 1131 | IIIA. | | которым |
| | | | | | | необходимо |
| | | | | | | пройти |
| | | | | | | соответствующие |
| | | | | | курсы | |
| | | | | | повышения | |
| | Работни | ков (человек) | | | | квалификации |
| | | | 72-часовая | 36-часовая | | |
| | | | курсовая | курсовая | | |
| | | | подготовка | подготовка | | |
| Специалисты | Основных | Совместителей | в 2019 г. | в 2019 г. | | |
| Учитель- | | | | | "Выявление, диагностика и оказание ранней помощи | |
| логопед | 3 | | 1 | | детям в спектре аутизма" Февраль 2019 год | |
| Учитель- | | | | | | 1 |
| дефектолог | 1 | | | | | 1 |

| Педагог- | | | | "Выявление, диагностика и оказание ранней помощи | |
|-------------|---|---|---|--|---|
| психолог | 3 | 1 | 1 | детям в спектре аутизма" Февраль 2019 год | 1 |
| Воспитатель | 1 | | | | 1 |

Западный округ

| | | Количе | СТВО | | Тема, год | Численность |
|---------------|----------|---------------|------------|------------|---|-----------------|
| | | | | | | педагогов, |
| | | | | | | которым |
| | | | | | | необходимо |
| | | | | | | пройти |
| | | | | | | соответствующие |
| | | | | | | курсы |
| | | | | | | повышения |
| | | | | | | квалификации |
| | Работни | ков (человек) | Из н | них: | | |
| | | | 72-часовая | 36-часовая | | |
| | | | курсовая | курсовая | | |
| | | | подготовка | подготовка | | |
| Специалисты | Основных | Совместителей | в 2019 г. | в 2019 г. | | |
| Учитель- | | | | | | |
| логопед | 1 | | | | | 1 |
| | | | | | Психолого-педагогическое сопровождение детей на | |
| | | | | | ранних этапах онтогенеза,2019г. Выявление, | 1 |
| Учитель- | | | | | диагностика и оказание ранней помощи детям в | 1 |
| дефектолог | 1 | | 1 | | спектре аутизма, 2019 | |
| Педагог- | | | | | Психолого-педагогическое сопровождение детей на | |
| психолог | 1 | | 1 | | ранних этапах онтогенеза, 2019г. | 1 |
| Другие: | 1 | | | | Психолого-педагогическое сопровождение детей на | |
| Инструктор по | | | | | ранних этапах онтогенеза, 2019г. Выявление, | |
| ФК | 1 | | 1 | | диагностика и оказание ранней помощи детям в | 1 |

| | | спектре аутизма, 2019 | |
|--|--|-----------------------|--|
| | | | |
| | | | |

г.о. Тольятти

| | | Количе | СТВО | | Тема, год | Численность |
|-------------|----------|----------------------|------------|------------|--|-----------------------|
| | Работниі | Работников (человек) | | них: | | педагогов, которым |
| | | | | | | необходимо |
| | | | | | | пройти |
| | | | 72-часовая | 36-часовая | | соответствующие |
| | | | курсовая | курсовая | | курсы |
| | | | подготовка | подготовка | | повышения |
| Специалисты | Основных | Совместителей | в 2019 г. | в 2019 г. | | квалификации |
| X 7 | | | | | | |
| Учитель- | 3 | | | 2 | | 2 |
| логопед | 3 | | | 3 | | 3 |
| | | | | | 2019г – курс «Выявление, диагностика и оказание ранней | |
| Учитель- | | | | | помощи детям в спектре аутизма» (ГБУ ДПО СО ЦСО, 72 | |
| дефектолог | 2 | | 2 | | час.) | |
| | | | | | 2019г – курс «Достижение результатов в реализации | |
| | | | | | индивидуальной образовательной программы | |
| Педагог- | | | | | обучающегося с ОВЗ в современных условиях развития | |
| психолог | 5 | | 4 | 1 | специального образования» (СГСПУ, 36 час.) | 1 |

Южный округ

| | | Количес | СТВО | | Тема, год | Численность |
|-------------|----------|---------------|------------|------------|-----------|--------------------|
| | | | Из н | их. | | педагогов, которым |
| | | | 113 1 | | | необходимо пройти |
| | | | | | | соответствующие |
| | | | | | | курсы повышения |
| | Работни | ков (человек) | | | | квалификации |
| | | | 72-часовая | 36-часовая | | |
| | | | курсовая | курсовая | | |
| | | | подготовка | подготовка | | |
| Специалисты | Основных | Совместителей | в 2019 г. | в 2019 г. | | |
| Учитель- | | | | | | 1 |
| логопед | | 1 | | | | 1 |
| Учитель- | | | | | | |
| дефектолог | | | | | | |
| Педагог- | | | | | | |
| психолог | 1 | | | | | 1 |

Юго-Западный округ

| | | Количе | СТВО | | Тема, год | Численность педагого необходимо пройти соответ | · • |
|-------------|----------|---------------|------------|------------|---------------------|--|-----|
| | | | | | | повышения квалификации | |
| | Работни | ков (человек) | Из н | их: | | | |
| | | | 72-часовая | 36-часовая | | | |
| | | | курсовая | курсовая | | | |
| | | | подготовка | подготовка | | | |
| Специалисты | Основных | Совместителей | в 2019 г. | в 2019 г. | | | |
| | | | | | «Использование сред | цы дистанционного | |
| Учитель- | | | | | обучения LMS Mood | le в образовательном | 1 |
| логопед | 1 | | | 1 | процессе» | | |
| Учитель- | 1 | | 1 | | «Организация познан | зательно- | |

| Невролог | | 0,5 | | | | 1 |
|--------------|---|-----|---|---|---|---|
| Руководитель | 1 | | | 1 | организации» | |
| | | | | | командообразование в образовательной | |
| | | | | | процессе» ««Технологии лидерства и | |
| | | | | | обучения LMS Moodle в образовательном | |
| | | | | | «Использование среды дистанционного | |
| психолог | 1 | | 1 | | воспитания и обучения детей» | 1 |
| Педагог- | | | | | с родителями для решения вопросов | |
| | | | | | «Выстраивание партнёрского взаимодействия | |
| | | | | | детей на ранних этапах онтогенеза», | |
| | | | | | «Психолого-педагогическое сопровождение | |
| | | | | | образовательных организаций» | |
| | | | | | «Моделирование сетевого взаимодействия | |
| | | | | | педагогических работников ДОО» | |
| | | | | | профессиональных компетенций | |
| | | | | | сказкотерапии при формировании | |
| | | | | | «Использование методов комплексной | |
| | | | | | условиях реализации ФГОС ДО», | |
| дефектолог | | | | | исследовательской деятельности детей в | |

Юго-Восточный округ

| | | Количе | ство | | Тема, год | Численность |
|-------------|----------------------|---------------|-----------|--------------------------------|-----------|--|
| | Работников (человек) | | Из них: | | | педагогов, которым необходимо пройти |
| | | | | 36-часовая курсовая подготовка | | соответствующие курсы повышения квалификации |
| Специалисты | Основных | Совместителей | в 2019 г. | в 2019 г. | | T ., |
| Учитель- | | | | | | |
| логопед | 1 | | | | | |

| Учитель- | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| дефектолог | 0 | | | |
| Педагог- | | | | |
| психолог | 1 | | | |
| Другие | | | | |
| (воспитатель) | 1 | | | 1 |

г.о. Самара

| | | Количес | ство | | Тема, год | Численность |
|------------------------|----------|---------------|--|--|---|---|
| | Работни | ков (человек) | Из н | их: | | педагогов, которым |
| Специалисты | Основных | Совместителей | 72-часовая курсовая подготовка в 2019 г. | 36-часовая курсовая подготовка в 2019 г. | | необходимо пройти курсы повышения квалификации |
| Учитель- логопед | 3 | | 2 | | 1. «Индивидуально-личностный подход к разработке адаптированной образовательной программы ребенка с РАС» - 72ч, 2019г. 2. «Деятельность специалистов психологопедагогических консилиумов в образовательном учреждении: организация и содержательные аспекты» - 72ч, 2019г. 3. «Применение развивающих игр в деятельности специалиста (психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога) – 72 ч, 2019г. 4. "Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с РАС" (36ч.) | 0 |
| Учитель- дефектолог | 1 | 1 | | | | 0 |
| Педагог- | | 2 | 1 | 2 | 1. «Игровая технология интеллектуально- | 0 |

| психолог | | | | творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича» в условиях реализации ФГОС» - 36ч, 2019г. 2. «Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагога системы дошкольного образования», - 36ч, 2019г. 3. «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психологопедагогических программ для родителей» - 36ч, 2019г. |
|----------|---|---|--|---|
| Другие | 1 | 3 | | |

Проведенный анализ выявил, что высокие показатели по прохождению специалистами профильных курсов повышения квалификации в 2019 году в Северо-западном и Центральном округе, а также в г.о. Тольятти. Самые низкие показатели по прохождению специалистами профильных курсов повышения квалификации в 2019 году в Северном, Южном и Юго-Восточном округах. В основном курсы квалификации специалисты СРП проходят в СИПКРО, ГБУ ДПО «РСПЦ», ресурсных центрах системы образования. Вместе с тем, обращает внимание тот факт, что не все темы курсов повышения квалификации соответствуют профилю деятельности сотрудников СРП.

Методическая деятельность специалистов СРП

Во всех Службах ранней помощи издаются информационное листовки и буклеты, которые распространяются в поликлиниках, женских консультациях, дошкольных, общеобразовательных организациях, реабилитационных центрах, отделениях КЦСОН «Семья» и других организациях.

Отдельные СРП ведут странички или разделы, посвященные ранней помощи на официальных сайтах своих организаций: Отрадненский округ, Западный, Поволжский, Юго-Восточный, Юго-Западный, г. о. Тольятти (Комсомольский р-он), Центральный ТУ, Кинельский. Тематика публикаций для сайта подбирается как по запросам родителей, так и по заранее составленному плану тематики специалистами Службы.

Методическая работа осуществлялась в течение всего учебного года в различных формах.

Для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, организуются и проводятся:

- семинары;
- педагогические советы;
- круглые столы;
- тренинги;
- презентации;
- консультации.

Северо-Западный округ: индивидуальные консультации для педагогических работников (60 консультаций), семинары, «День открытых дверей», выпущены буклеты: «Кабинет ранней диагностики», "Психологическая готовность детей с ОВЗ к школе", "Адаптация детей в ДОУ"

Северный округ: тренинги (15), педагогические советы (18), психологопедагогические консилиумы (6), индивидуальные консультации с педагогами – 168 человек.

Северо-восточный округ: педсоветы (2), мастер-классы/тренинги (6), конкурс проектов (1), публикации (3), групповые консультации, индивидуальные консультации с педагогами – 17 человек – по темам:

"Комплексное сопровождение семей воспитывающих детей с ОВЗ", "Организация развивающей предметно-пространственной среды группы для детей с ОВЗ", "Способы проведения коррекционно-развивающей работы с использованием оборудования сенсорной комнаты", "Использование арттерапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ", "Особенности работы педагогов с детьми, имеющими СДВГ".

Западный округ: 2 групповые консультации для педагогов Западного образовательного округа по вопросам организации сопровождения детей раннего возраста (в том числе детей-инвалидов) от 0 до 7 лет.

- г. о. Тольятти: групповые консультации, презентации методических разработок "Круг, квадрат, треугольник", "Семейный день здоровья",
- педагогический совет "Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с РАС",
- семинар-практикум: «Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях ДОО»,
- методические объединения: «Трудности взаимодействия с окружающим у детей с РАС»; «Нарушение речи и особенности их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью», «Дети с генетическими патологиями развития»; «Акватерапия в коррекционной работе с детьми раннего возраста».

Юго-Западный округ:

- групповые: курсы повышения квалификации: 1. «Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ на современном этапе» (36 часов); 2. «Организация коррекционной работы воспитателя ДОО с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (36 часов); 3. «Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями для решения вопросов воспитания и обучения детей» (36 часов).
- конкурс для педагогов групп раннего возраста ДОО, сообщение о работе с детьми раннего возраста на УМО учителей логопедов, учителей-дефектологов, сообщение о работе с детьми раннего возраста на УМО

педагогов-психологов, индивидуальные консультации с педагогами (115 человек).

г.о. Самара:

- индивидуальные консультации специалистов, работающих с детьми раннего возраста 150 человек.
- семинары-совещания для педагогических работников, работающих с детьми раннего возраста на опорной площадке на темы: "Динамика развития детей раннего возраста в ходе коррекционно-развивающей работы", 2. "Результаты работы опорной площадки за 2019г.",
- семинары-совещания для педагогических работников, осуществляющих обучение и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с РАС: 1.Признаки расстройств спектра аутизма раннего и дошкольного возраста. 2. Адаптация детей с РАС к условим детского сада.
- семинары-практикумы для педагогических работников осуществляющих сопровождение семей с детьми раннего возраста на опорной площадке по сопровождению семей с детьми раннего возраста: "Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей 3-4 лет", "Развитие фонематического слуха и восприятия у детей раннего возраста",
- семинаров-практикумов для педагогических работников осуществляющих сопровождение детей с РАС: «Выявление детей в спектре аутизма в условиях работы консилиума ДОУ», «Диагностические методики. Этапы диагностического маршрута»,
 - методические пособия:
- 1 методическое пособие для педагогов ДОУ «Всестороннее развитие детей раннего возраста с нарушениями в развитии с помощью русского фольклора»;
- 2 методическое пособие для специалистов работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ «Картотека речевых игр и упражнений для детей раннего возраста: игры на развитие;

3 методическое пособие для педагогов ДОУ "Организация сопровождения детей группы риска раннего возраста с нарушениями в развитии в ДОО";

4 методическое пособие для специалистов служб ранней помощи и дошкольных организаций "Методики оценки нарушенных функций ограничений жизнедеятельности детей раннего возраста";

5 методическое пособие для специалистов служб ранней помощи и дошкольных организаций "Разработка индивидуальной коррекционноразвивающей программы ребенка раннего возраста в соответствии с нарушениями развития";

6 методическое пособие для специалистов служб ранней помощи и дошкольных образований "Организация межведомственного взаимодействия по развитию службы ранней помощи детям с ОВЗ в Самарской области";

7 методическое пособие "Выявление и адаптация в образовательной среде ДОУ детей в спектре аутизма".

Южный округ: индивидуальные консультации с педагогами – 52 человека, педагогические советы (21).

Центральный округ: индивидуальные консультации по созданию условий и организации взаимодействия с детьми с OB3 с педагогами – 5 шт.

Кинельский округ: индивидуальные консультации с педагогами (233 чел.), групповые консультации (12), консультации в детском саду (8), конкурсы (2), региональный фестиваль работников ДОУ, выполнено рецензирование 10 программ.

Поволжский округ: групповые консультации педагогов (35) на тему «Формы работы с детьми раннего возраста с задержкой нервно- психического и речевого развития».

Отрадненский округ: индивидуальные консультации с педагогами (182 чел.), мастер-классы (2), семинары-практикумы (2), круглые столы (2), тренинг.

Выводы:

- 1. **В 2019** году системой ранней помощи Самарской области было охвачено **2529** семей, воспитывающих детей раннего, младшего и дошкольного возраста, в **2018** году **3456** семей.
- 2. На базе служб в 2019 году было принято **3143** ребенка. Наибольший охват отмечается в следующих округах: Юго-Западном 19,2%, г.о. Тольятти 19,2%, Поволжском 13,3%. Наименьший в Центральном (2,9%), г.о. Самара (2,7%) и Юго-Восточном (1,9%).
- 3. По предоставленным данным максимальное количество обратившихся семей в СРП (42,1% от всех проконсультированных семей) приходится на семьи, имеющие детей в возрасте от 2 до 3 лет, данная тенденция сохраняется на протяжении четырех последних лет. На наш взгляд, это связано с беспокойством родителей, у детей которых в 2–3 года не сформирована речь, ребенок не участвует или испытывает затруднения в игровой деятельности. В 2019 году 20,2% семей, обратившихся в службу, это семьи с детьми в возрасте от 1 до 2 лет (для сравнения в 2018 24,8%), 30,1% обратившихся семей, это семьи с детьми старше 3-х лет (в 2018 году 27,8%).
- В 2019 году всего было включено в работу 1607 семей воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Анализ процентного соотношения детей, принятых в Службах ранней помощи, позволяет нам говорить о том, что самыми многочисленными категориями обратившихся являются дети с нарушениями речи 646 (40,2%) и дети с задержкой психо-речевого (моторного) развития 483 (30,1%), тогда как в 2018 году обратившихся детей с нарушениями речи 825 (23,9%) и детей с задержкой познавательного развития 742 (25,4%). В 2019 году наблюдается снижение численности обратившихся детей с данными нарушениями.

Анализ представленных службами данных показывает, что в 2019 году в сравнении с 2018 годом увеличилась численность обратившихся семей,

имеющих детей с РАС и слабовидящих детей. Значительно уменьшилось количество детей с задержкой речевого развития.

- 4. Сохраняется тенденция обращений за психолого-педагогической помощью в СРП на втором, третьем году жизни ребенка. В том числе, это объясняется тем, что не во всех территориях налажено тесное взаимодействие между Службами и учреждениями здравоохранения и социальной защитой. Чаще всего население (в том числе, семьи с детьми с тяжелыми отклонениями в развитии 1-го и 2-го года жизни) не информируется о деятельности Служб в тех учреждениях, в которых получает помощь ребенок (детские больницы, поликлиники, отделения Семья и т.п.), т.е. родители не имеют достаточного объема информации об эпикризных сроках развития ребенка, о том куда они могут обратиться за консультацией. И только когда проблема развития становится ярко выраженной в 2-4 года родители приходят на консультацию.
- 5. От общего количества обратившихся семей, в работу было включено **919** детей, от 3 до 7 лет **322** ребенка, с которыми проводилась комплексная коррекционно—развивающая работа, включающая в себя диагностику, составление индивидуальной программы развития, организацию индивидуальных консультаций, занятий, включение ребенка в подгрупповые и групповые занятия.
- 6. Наибольшее количество детей 2-3 лет взятых в работу (37,5%), на втором месте дети 3-4 лет (22,2%). То есть работа проводится с организованными детьми, зачисленными в ДОУ, что и позволяет обеспечить достаточно значительный охват детей в службах ранней помощи системы образования. Вместе с тем снижение в СРП детей 4-5 лет свидетельствует о том, что уже после года занятий у детей отмечается положительная динамика, позволяющая выпустить их из службы ранней помощи.
- 7. Согласно полученным данным в 2019 году было выпущено **759** детей (для сравнения в 2018 году 641 детей), из них 47% продолжат обучение в общеразвивающей группе ДО, 7% в группе комбинированной направленности, 13% в группе компенсирующей направленности, 2,8% в группе

кратковременного пребывания, 28,3% в семье, 1,8% иное (реабилитационный центр и т.д.). При этом 246 детей продолжат занятия в службе ранней помощи.

8. В 2019 году специалисты СРП принимали активное участие в мероприятиях регионального, российского, международного уровня, обучались на семинарах и курсах повышения квалификации.