Министерство образования и науки
Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
образования Самарской области
«Центр специального образования»

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОМ РЕГИОНЕ

№ 07 – 2020
спецвыпуск

Самара

Практика инклюзивного образования в Самарском регионе

№ 07 – 2020 г.
спецвыпуск

Электронный периодический журнал

Издается согласно Государственному заданию министерства образования и науки Самарской области один раз в два месяца

Учредитель – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»

Директор – Архангельская И.В.,

443034 г. Самара, ул. Металлистов, 61А

тел/факс: (846) 312-11-36

crso@yandex.ru

www.csoso.ru

Редакционная коллегия:

ответственный редактор – Архангельская И.В.

технический редактор – Кондратьева Т.В.

члены редколлегии – Морозова Е.В., Брыткова Е.В.,

Аркадьева Л.В.

Содержание номера

От редакции 6

Абсаттарова Э.Т., Юмабаева О.Р. Программа мозжечковой стимуляции как эффективный инструмент инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ 7

Айтасов Р.Ж. Организация предпрофильного обучения по модели «школа – СПО» в условиях инклюзивного образования 15

Андреева И.В., Газизуллина Л.Р. Сопровождение слабослышащего ребенка-инвалида в детском саду (из опыта работы) 20

Бабич И.А. Формирование общих компетенций у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью во внеурочное время 26

Баринова Е.Н., Игнатенко М.Н., Социальная адаптация детей с ОВЗ как фактор личного успеха 33

Болясова Н.Н., Носова М.В., Полифункциональная технология «Мастер словотворчества» в работе с детьми с ТНР в группах общеразвивающей направленности 38

Борисова О.Г., Федорова С.В. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ДЦП на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях 47

Боровая Е.В., Ендуткина С.Н. Речевая газета – один из важных факторов формирования педагогических компетенций родителей детей, имеющих речевые нарушения 52

Герасимова О.А. Организация самостоятельной логопедической работы обучающихся 5-6 классов с интеллектуальной недостаточностью в разновозрастной группе 56

Горолатова Т.С. Научно-практические результаты и достижения в рамках дуального, инклюзивного, поликультурного и практического обучения в процессе овладения методологической культурой выпускниками 63

Никитина Е.А., Данилина О.Г. Применение цифровых технологий в логопедической работе при формировании педагогических компетенций родителей детей с ОВЗ 67

Залетина М.П., Пухова А.Н., Чилоч Л.В. Формирование педагогической компетентности родителей посредством реализации проекта «Космические исследователи» с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ 72
Зумбадзе Э.А., Шутилова С.А. Взаимодействие инструктора по физической культуре и педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ через комплекс подвижных игр «Алфавит телодвижений» 76
Инчина Е.В. Песочная игротерапия в работе с детьми с ОВЗ 85
Макарова Ю.М. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада (из опыта работы) 89
Малькова Е.А. Использование технологии ТРИЗ в логопедической работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения 96
Манаева Т.В. Социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного учреждения закрытого типа 104
Метелева В.О. Практика использования авторского дидактического пособия «интеллектуально – речевая игра «Что? Где? Когда?» для коррекции речевых нарушений у детей 5-8 лет с ОНР 110
Минаева Е.П., Обиход С.Ю., Тельнова Н.К. Совместная деятельность учителя, тьютора и воспитателя по нравственному развитию обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития 116
Михайлова А.К. Приемы развития связной речи у детей дошкольного возраста с РАС 125
Михайловская А.В. Формирование словаря прилагательных у младших школьников с ЗПР посредством сюжетно-ролевой игры 130
Михеева Ю.В. Логопедические тренинги как эффективная форма взаимодействия с родителями детей с ОВЗ 135
Мухаметзянова И.Г. Методическая разработка: классный час «Такие разные, но мы вместе» 141
Сафронова В.В. Эффективные формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с ОВЗ в коррекционной работе 146
Тараскина Т.А. Взаимодействие с родителями обучающегося с интеллектуальной недостаточностью в рамках темы «Поздравительная открытка» 154
Тряпочкина Н.В. Составление карты памяти 156
Тумашова Т.А. Повышение педагогических компетенций родителей детей-дошкольников с ОВЗ посредством метода ментальных карт 163

Тюрина О.Н. Проектные задачи на уроках английского языка в инклюзивных классах начальной школы 170
Филимончева Е.А. Развитие координации движений со словом и музыкой у детей с ТНР в музыкальной деятельности 176
Фролова В.А. Домашнее экспериментирование как современная технология при формировании педагогических компетенций родителей детей с ОВЗ 180
Чадаева В.Ю. Су-Джок массажеры в коррекции функциональных нарушений у детей с ОВЗ 190
Юрок Т.Н. Направления развития системы оценки качества творческой активности учащихся с особенностями психофизического развития в условиях инклюзии 196
Ягодко Л.А. Использование технологии «Метод проекта» в группе комбинированной направленности ДОУ 206

От редакции

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию специальный выпуск электронного журнала «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе». В нем представлены материалы участников II межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В Конференции приняли участие более 500 педагогических работников Самарской области, а также представители образовательных учреждений Республики Беларусь, Алтайского края, Бурятии, Чувашии, Татарстана, Волгограда, Екатеринбурга, Ессентуков, Иркутска, Кировской области, Курска, Ленинградской области, Москвы и Московской области, Пензенской области, Саратова, Смоленской области, Томской области, Ульяновска.

На 6 секционных заседаниях было заслушано более 70 выступлений преподавателей Высшей школы и профессионального образования, учителей начального и основного общего образования, воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования, специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Редакция Журнала надеется, что изучение представленных материалов позволит расширить представления читателей об инклюзивном образовании на всех уровнях образования: от дошкольного до высшего.

ПРОГРАММА МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Абсаттарова Э.Т., заведующий,
Юмабаева О.Р., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 399» г. о. Самара

Группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 399» г. о. Самара можно назвать инклюзивной. Вместе с детьми с ТНР ее посещают дети с парциальной несформированностью когнитивного компонента деятельности (ЗПР), моторной алалией. Эти дети лишены возможности полноценного речевого общения с окружающими и нуждаются в длительной логопедической коррекции. Однако, большинство существующих программ опираются на классические подходы и не дают эффективного результата. Поэтому в помощь к классическим подходам нужно использовать сенсорно-интегративный подход, основанный на синтезе знаний из области психологии, нейропсихологии и логопедии, позволяющий достичь более продуктивных результатов коррекционно-развивающей работы.

Представители современной логопедической школы (С.В. Коноваленко, М.И. Лынская, Е.Б. Барыбина) считают, что в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с ТНР должен использоваться метод мозжечковой стимуляции.

Рассматривая пирамиду формирования когнитивных функций Вильямса и Шелленберга (рис. 1), мы видим, что речь является вершиной психического развития. А базисными компонентами развития и функционирования центральной нервной системы ребенка являются тактильные, вестибулярные и проприоцептивные ощущения, относящиеся к сенсорной системе.

Рис. 1. Пирамида обучения Вильямса и Шелленберга

По мнению кандидата психологических наук, логопеда, психолога Е.Б. Барыбиной «начинать коррекционно-логопедическую работу с детьми с ОНР, алалией следует с формирования полноценного базисного уровня для того, чтобы все остальные функции затем формировались последовательно в работе».

Развитие тактильных, вестибулярных и проприоцептивных ощущений происходит при использовании метода мозжечковой стимуляции, которая обеспечивает детям «прорыв» в обучении. Мозжечковая стимуляция – специальная программа упражнений для тренировки когнитивных функций головного мозга и нормализации психических, физических и эмоциональных функций ребенка.

Поэтому в коррекционно-логопедической работе с детьми с ТНР мы используем полисенсорный, полимодальный принцип обучения, при котором задействованы различные анализаторы (тактильный, вестибулярный, проприоцептивный, зрительный, слуховой) с целью выработки целена-

правленного артикуляционного действия, воспроизведения речевого высказывания.

При разработке Программы мозжечковой стимуляции «Речь и движение» мы опирались на теоретический и практический опыт работы логопедов и психологов: М.И. Лынской, Е.Б. Барыбиной, С.В. Коноваленко, В.С. Колгановой, Е.В. Пивоваровой. М.И. Лынская пропагандирует одновременность действий и произнесения звуков, слов, фраз. С.В. Коноваленко широко использует балансировочное оборудование (балансировочные диски, валик для пилатеса, полусфера Balansbodi). В программе В.С. Колгановой, Е.В. Пивоваровой «Нейропсихологические занятия с детьми» предпочтение отдается телесно-ориентированным, двигательным методам.

Программа «Речь и движение» для старших дошкольников с ТНР и ЗПР была разработана и апробирована в 2019/20 учебном году. Программа составлена на один учебный год и рассчитана на 144 часа. Программа разработана на основе использования метода мозжечковой стимуляции, относящегося к методам сенсорной интеграции, что позволяет улучшить эффективность в коррекционной работе и достичь высоких результатов.

Цель программы: коррекция речевого нарушения у старших дошкольников посредством мозжечковой стимуляции при использовании балансировочных тренажеров достигается за счет решения следующих задач:

- создание полноценного гностико-праксического базиса для коррекции речи;
- развитие чувств равновесия, координации, ориентации в пространстве;
- развития проприоцептивных ощущений, чувства собственного тела;
- развития фонематического анализа;
- развития лексико-грамматического строя речи.

Таким образом, Программа предназначена для детей 5-7 лет с ТНР, ЗПР, со слабо развитым равновесием, координацией, ориентации тела в пространстве, моторной неловкостью. Одновременно с этим, включение в

Программу детей с эпилепсией, с судорожной готовностью требует согласования с лечащим врачом, подтвержденного медицинской справкой.

На подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях для мозжечковой стимуляции мы используем балансировочные настольные игры, балансировочные тренажеры: балансировочные подушки, балансировочную доску по Бельгоу. Работа начинается с развития баланса на плоскости стола. Детям предлагаются настольные игры-балансиры. Далее переходят к напольным балансирам. На подгрупповых занятиях участвуют четыре ребенка. Дети, стоя на балансировочных подушках, балансировочной доске, удерживают равновесие, говорят и двигаются одновременно. Воспитанники выполняют различные упражнения: физминутки (динамические паузы) с движением и проговариванием текста, лексико-грамматические игры, рассказывают рассказы, выполняют звуковой анализ слов, дыхательную, артикуляционную гимнастику. Дети удерживают равновесие, проговаривают речевое задание, одновременно по содержанию показывают движения руками, кистями, пальцами, туловищем, ногами. Используются бросания, повороты с мячом, мешочком с крупой. На поверхности балансировочных подушек находятся бугорки и шипы, которые стимулируют биологически активные точки и тактильные ощущения на стопах детей.

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется на основе проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом и заполнения «Карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой с опорой на «Картинный материал» к «Карте развития ребенка 4-7 лет».

В ходе реализации Программы используются настольные игры-балансиры, большая балансировочная подушка и малая балансировочная кочка, балансировочная доска по Бильгоу, напольная мишень, резиновые мячи разных цветов, каучуковые мячи, весовые мешочки с крупой (фото 1).

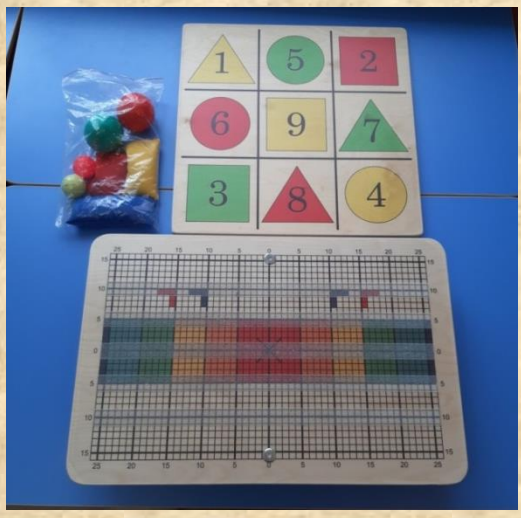


Фото 1. Оборудование: доска по Бильгоу, напольная мишень, каучуковые и резиновые мячи, мешочки с крупой

Большое внимание уделяется *развитию баланса на прогулке:* ходьбе по бордюрам, качанию на качелях, катанию на каруселях, велосипеде и самокате, прыжкам на батуте. В зимнее время тренировка баланса происходит при катании с горки на санках и ледянках, катании на лыжах, коньках, снегокате. В домашних условиях бансировочными упражнения становятся качание в гамаке, одеяле, на качелях; освоение напольных балансиров из подручных материалов (подушка, доска), пролезание в «туннеле» (маленький столик, стул, низкая лавка).

Систематическое выполнение различных упражнений, направленных на тренировку баланса, позволяет детям почувствовать свое тело и научиться осознанно им управлять.

Следующий этап реализации Программы – освоение напольных балансиров. Дети учатся зашагивать на балансир, стоять на нем, удерживать равновесие, делать повороты, наклоны туловищем, шагать на балансире, опускаться в полуприсед, сшагивать с балансира. Затем на балансире выполняются дыхательная и артикуляционная гимнастики, автоматизация звуков. При этом движения органов артикуляции сочетаются с движениями пальцев и кистей рук, а проговаривание автоматизируемого материала сочетается с бросанием мяча в напольную мишень (фото 2).

Фото 2.

Приведем один из комплексов артикуляционной гимнастики, выполняемый на напольном балансире:

2. **«Болтушка»** – рот широко раскрыт, прямые руки подняты вверх. Широкий мягкий язык выдвинут изо рта, совершает движения вперед – назад. Одновременно в такт с этими движениями расслабленные кисти рук движутся вперед – назад (локти не сгибать). Выполняется 5 секунд.

3. Чередование упражнений «**Улыбка», «Трубочка», «Рупор», «Окно».**

«Улыбка» – губы растягиваются в улыбке, зубы видны, руки в это время разводятся в стороны, пальцы поочередно образуют с большим пальцем колечки.

«Трубочка» – губы вытянуть вперед трубочкой, пальцы обеих рук вместе щепоткой, кисти прижаты друг к другу и направлены вперед на уровне груди.

«**Рупор»** – зубы слегка разомкнуты, губы слегка вытянуты и округлены. Руки в локтях согнуты и прижаты к бокам. Пальцы и ладони округлены, образуют шар перед грудью**.**

«Окно» – рот широко открыть (верхние и нижние зубы видны), одновременно и резко прямые руки выбросить вперед, пальцы с силой разведены.

4. «Болтушка»

5. «Качели снаружи» – рот открыт, язык выдвинут изо рта, движение языка вверх – вниз. Руки вытянуты вперед, кисти рук при этом также двигаются синхронно вверх – вниз (голова неподвижна). Выполнять 3-5 раз.

6. «Качели внутри» – рот открыт, язык в полости рта, движение языка за верхние зубы вверх – за нижние зубы вниз. Руки согнуты в локтях и прижаты к туловищу с боков, кисти рук при этом также двигаются синхронно вверх – вниз (голова неподвижна). Выполнять 3-5 раз.

7. «Болтушка»

8. «Царапаемся – кусаемся» – губы в улыбке, покусывать кончик языка, руки перед собой, согнуты в локтях, одновременно выполнять движения пальцами, имитирующие царапание когтей. Выполняется 5 секунд.

9. «Болтушка»

10. «Хомяк» – надуваем правую щеку, одновременно правую руку вытянуть в сторону, сдуть щеку, опустить руку. То же в левую сторону. Выполнять 3-5 раз.

11. «Болтушка»

12. «Толстый хомяк – худой хомяк» – надуть щеки, руки развести в стороны. Втянуть щеки, руки крест-накрест, обхватить себя впереди. Повторить. Смена рук (другая сверху). Выполнять 3-5 раз.

Развитие баланса продолжается на плоскости стола. Детям предлагаются настольные игры-балансиры (фото 3). Дети учатся держать баланс игрушек на столе.

На балансирах проводятся и динамические паузы (физминутки) на балансирах (фото 4).

Стоя на различных балансирах, дети проговаривают текст, выполняют движения по содержанию; участвуют в лексико-грамматических играх, выполняют комплексы упражнений с мячами и мешочками с крупой.

Фото 3. Настольная игра-балансир «Курица»

Фото 4. Физминутка «Ракета»

Результаты апробации Программы подтвердили реализацию всех поставленных задач. Выпускники подготовительной группы, принимавшие участие в апробации, показали готовность к переходу на уровень начального общего образования.

Список литературы

1. Айрес Э.Д. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2009.
2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. – М.: АЙРИС-пресс, 2017.
3. Коноваленко С.В., Кременицкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии: конспекты занятий. – М.: Парадигма, 2015.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО МОДЕЛИ «ШКОЛА – СПО» В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Айтасов Р.Ж., учитель информатики
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка, м. р. Большеглушицкий Самарской области

Формирование профессионального самоопределения – процесс, предполагающий развитие у обучающихся определенных компетенций на различных этапах своего образовательного маршрута с учетом возрастных и личностных особенностей.

Поэтому сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться непрерывно, планомерно, последовательно и систематически с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования.

В условиях инклюзивного образования само профессиональное ориентирование должно стать инклюзивным: профориентация обучающихся с ОВЗ, инвалидностью вплетена в канву общих профориентационных мероприятий с обычными детьми, но учитывает особые потребности каждого из них.

На современном этапе с целью облегчения выбора профессии в школах реализуется предпрофильное обучение как для нормативно развитых детей, так и для детей с ОВЗ и инвалидностью, целью которого является создание системы специализированной подготовки в основных и старших классах образовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Вместе с тем следует отметить, что в школе процесс профессионального самоопределения обучающихся протекает недостаточно эффективно, учащиеся затрудняются в выборе профиля обучения, делают этот выбор случайно, без учета требований рынка труда. Это, в свою очередь, приводит к немотивированному выбору профессии, учебного заведения, профессиональной подготовки, а, следова-

тельно, и отсутствию желания работать по полученной специальности. Эта проблема требует новых подходов к управлению процессом профессионального самоопределения школьников, с целью формирования у них устойчивого интереса к профессиональному образованию с учетом способностей учащихся, их знаний и реальных потребностей рынка труда.

Как решить эту проблему в наших условиях?

На наш взгляд, эффективная организация предпрофильного обучения должна строиться на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества школ с учреждениями профессионального образования по модели «Школа – СПО».

В настоящее время закон позволяет реализовывать межведомственные сетевые образовательные программы на основе кластеров. В ст. 15 Закона «Об образовании в Российской Федерации» записано: «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации… и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения…».

Таким образом, модель «Школа – СПО» является взаимовыгодной формой сотрудничества для всех участников инновационного образовательного процесса

Учитывая данные социологического опроса выпускников 9 классов и их родителей, мы пришли к выводу, что более 50%, а в последние годы более 80%, обучающихся, и из них 100% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, на ступени основного общего образования устремлены в учреждения

среднего профессионального образования. Поэтому весьма перспективными направлениями инновационной деятельности нашей школы являются:

1. Формирование условий для профессионального самоопределения всех учащихся, в том числе и с ОВЗ и инвалидностью, через специализацию в рамках предпрофильного обучения.

2. Отработка механизмов взаимодействия школы с учреждением СПО – Большеглушицким государственным техникумом с целью формирования единого образовательного пространства на основе интеграции содержания основного общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия.

Отправной точкой сотрудничества школы и техникума стал практико-ориентированный курс «Моя будущая профессия», разработанный совместно преподавателями БГТ и школы.

Идея создания данной программы заключается, прежде всего, в том, чтобы:

1. Оказать необходимую психолого-педагогическую, информационную помощь учащимся и особенно учащимся с ОВЗ и инвалидностью, а также их родителям (законным представителям) в выборе дальнейшего маршрута обучения.

2. Провести психологический и педагогический мониторинг профориентирования и профпригодности.

3. Сформировать способности к самоопределению, умению делать выбор.

4. Развить положительную мотивацию учащихся и их родителей (законных представителей) к продолжению образования в ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

Цель программы: создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора:

- профиля будущего обучения в 10-11-ых классах;
- образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Задачи:

- формировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля (учреждения среднего профессионального образования), соответствующего их способностям и интересам;
- обеспечивать учащихся информацией о возможных путях продолжения образования;
- формировать высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
- расширять возможности социализации учащихся.

Исходя из поставленных задач, были определены следующие **направления работы:**

1. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум». В результате реализации данного направления учащиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами. На эту работу отведено 7 часов теории из 16 запланированных программой.

2. Практическое знакомство с профессиями, реализуемыми в ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»: мастер по ремонту и обслуживанию машинно-тракторного парка, механизация сельского хозяйства, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, повар, воспитатель детского сада, мастер жилищно-коммунального хозяйства, бухгалтер в сельском хозяйстве. Это направление заключается в демонстрации практических приемов различных видов работ по профессии, в которых учащиеся принимают непосредственное участие. Данное направление способствует формированию положительного имиджа к профессиям. На эту работу отведено 9 часов.

Все 16 часов занятий проводятся на базе Большеглушицкого государственного техникума их преподавателями и мастерами производственного обучения. Один раз в четверть, в одну из суббот, по договоренности с администрацией техникума, мы вывозим детей и их родителей (тех, кто желает ознакомиться с техникумом) для занятий по программе «Моя будущая профессия».

В самом начале сотрудничества, а это 2015-2016 учебный год, мы предполагали получить следующие результаты:

- профессиональное самоопределение учащихся школы будет обоснованно подкреплено возможностью практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности за счет интеграции основного общего образования со средним профессиональным;
- предпрофильное обучение будет сопровождаться профессиональным становлением выпускника на базе техникума, что повысит конкурентоспособность выпускника школы;
- выпускникам будет обеспечен высокий уровень образования, соответствующий новым образовательным стандартам, запросам социума, интересам самого обучаемого;
- школа и техникум обретут опыт работы в условиях сетевого партнерства, что является потенциалом инновационного развития;
- выпускники школы, в том числе дети с ОВЗ и инвалидностью станут студентами БГТ.

Результаты есть. Модель «Школа – СПО» успешно функционирует и приносит положительные результаты в профессиональном самоопределении обучающихся. В 2016 году в Большеглушицкий техникум поступило 18% выпускников девятого класса, из них 2 ребенка с ОВЗ, что составляет 100% от общей численности детей данной категории. В 2017 году 25% и 100% детей с ОВЗ, в 2018 – 33% (среди выпускников детей с ОВЗ не бы-

ло), в 2019 – 30% (среди выпускников детей с ОВЗ не было), в 2020 году 30% и 75% детей с ОВЗ.

Таким образом, показатель успешности профориентационной работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью – «к окончанию основной школы (9 класс): профнамерение сформировано, оно носит осознанный характер» в течение последних 5 лет школа выполняет успешно. Работа предпрофильной подготовки по модели «Школа – СПО» признана одной из самых эффективных для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЛАБОСЛЫШАЩЕГО РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА В ДЕТСКОМ САДУ (из опыта работы)

Андреева И.В., учитель-логопед,
Газизуллина Л.Р., педагог-психолог
СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 г. о. Похвистнево

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Не так давно инклюзивное обучение начали активно внедрять в дошкольные образовательные учреждения. Основной целью инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении является обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития.

Так, в 2017 г. в СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево с педагогическим составом 11 человек, из которых два специалиста – логопед и психолог, поступил ребенок-инвалид в возрасте 3,9 года. Родители выбрали наш детский сад по причине шаговой доступности, это ближайший к дому детский сад. Кроме того, в городе нет специального дошкольного учреждения для такого контингента детей.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования (ЦПМПК) установлено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. Двусторонняя нейросенсорная тугоухость III степени. Задержка психического развития сложного генеза. Отсутствие общеупотребительной речи у ребенка с нарушением слуха. Снижение социальной адаптации. Рекомендовано обучение и воспитание по ООП ДО, адаптированной для обучающихся с нарушением слуха в группе компенсирующей или комбинированной направленности.

При поступлении ребенка-инвалида в детский сад специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) детского сада была проведена следующая работа:

- изучение медицинской документации, предоставленной семьей (выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, ИПРА ребенка-инвалида, справка МСЭ, копии справок осмотра врача-сурдолога, психоневролога и заключения врачебной комиссии);

- изучение заключения ЦПМПК;

- анализ условий воспитания ребенка в семье: способах общения с ребенком (у матери снижен слух);

- анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии ребенка (анамнезе);

- обследование ребенка с письменного согласия родителей;

- изучение узконаправленной методической литературы, подбор коррекционных методик, технологий сопровождения, наиболее адекватных особенностям развития ребенка;

- разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования для слабослышащего ребенка (АОП ДО);

- разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка-инвалида (ИОМ);

- согласование АОП ДО, ИОМ с родителями ребенка-инвалида;

- подготовка рекомендаций для родителей.

Содержание психолого-педагогической диагностики ребенка-инвалида дошкольного возраста готовится разными специалистами:

- воспитатель наблюдает за деятельностью ребенка (игра, продуктивные виды деятельности – рисование, лепка, конструирование);

- психолог выясняет уровень интеллектуального развития, наблюдает за поведением ребенка, характеризует особенности эмоционально-волевой сферы, его личностные особенности;

- логопед выявляет наличие/отсутствие специфических нарушений речи, уточняет причины и характер сложных нарушений речи у ребенка со сниженным слухом.

В аномальном развитии психики слабослышащего важно не только то, что ребенок плохо слышит, но еще и то, что данный недостаток в силу неблагоприятных условий привел к нарушению многих функций и сторон психики. Таким образом, мышление почти не продвинулось в своем развитии от наглядно-образного к абстрактному. В таком состоянии взаимодействие с речью оказалось нарушенным, что вторично помешало формированию речевых механизмов и продолжило препятствовать дальнейшему развитию речи.

Поскольку дефект слуха у ребенка возник в раннем детстве, а у матери снижен слух, то уровень развития речи у него был изначально невысоким. На момент обследования речевое общение характеризовалось наличием голосовых рефлекторно возникающих звуковых реакций типа «*кх», «пх», мамама, ттатта» и др.*, что соответствует реакциям периода гуления и лепета у слышащих малышей. Ребенок не понимал устную речь, общался посредством голосовых проявлений, естественных жестов и мимики.

Протекающие в таких условиях взаимодействие речи и мышления малопродуктивны, т. е. они мало способствуют развитию друг друга и не ока-

зывают такого благотворного влияния на остальные психические процессы (восприятие, представление, память, внимание), которые наблюдаются у нормально развивающихся детей. Аномалия слабослышащего ребенка представляла собой целостно-системный характер.

Известно, что связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно складываются на становлении предметной и игровой деятельности. Более поздние сроки формирования действий с предметами привели к низкому уровню игры слабослышащего ребенка, запаздывание ее сроков. В игре девочка воспроизводила преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения. Отмечалась тенденция к стереотипности действий, механического подражания, не наблюдалось игрового замещения предметов.

В физическом развитии было заметно отставание в моторном развитии, что неблагоприятно сказывалось на общем развитии: в задержке сроков формирования основных движений, в неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации.

На конец 2017/18 учебного года динамики в развитии девочки специалисты ППк не обнаружили, АОП ДО была частично реализована. Адаптация к детскому саду прошла в средней форме. На протяжении всего учебного года ребенок систематически пропускал детский сад из-за частых и длительных соматических заболеваний. Бинауральное слухопротезирование стало возможным только к началу 2018 г., т. е., в четыре года. Уровень развития психических функций, познавательная активность существенно отстают от возрастной нормы. В контакт вступает легко, но к заданиям особого интереса не проявляет. Наблюдается быстрая утомляемость, снижение объема и устойчивости внимания. Темп деятельности медленный, работоспособность снижена. Ребенок не понимает смысла задания, требуются все

виды помощи. Речь по-прежнему отсутствует. Обращенную речь, подкрепленную жестами, в ситуации общения, мало понимает. Чтение и рассказ взрослого не слушает, звукоподражаний нет, пользуется общими жестами. Произносит отдельные вокализации, 1 слог соотнесенно произносит *(«ма» – мама, «за» – от клички животного Зара, «ва» – имя брата Володя),* слоговые цепочки – несоотнесенные. Поэтому ребенок был вновь направлен на обследование ПМПК с целью уточнения программы развития.

В мае 2018 г. на ЦПМПК вновь подтверждают, что ребенок-инвалид является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. Двусторонняя нейросенсорная тугоухость III степени. Легкая умственная отсталость. Косоглазие. Системное недоразвитие речи, I уровень речевого развития у ребенка с нарушением слуха. Снижение социальной адаптации. Рекомендуют АООП для слабослышащих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В сентябре 2018 г. девочка продолжила обучение в коррекционной группе детского сада. Параллельно ребенок был зачислен в группу для слабослышащих детей дошкольного возраста Реабилитационного центра «Варрель» г. о. Самары, где с ребенком и по сей день проводятся занятия с сурдопедагогом и педагогами дополнительного образования, а также оказываются услуги физиотерпаевта и рефлексотерапевта, применяется вербонатальный метод реабилитации слуха и речи.

На сегодняшний день в развитии ребенка наблюдается положительная динамика. Девочка стала активно участвовать в совместных со слышащими детьми играх, развлечениях, утренниках, в организации режимных моментов (дежурит по группе, накрывает на стол, отмечает погоду в уголке природы и др.). На занятиях по социально-коммуникативному развитию ребенок стремится к общению со взрослым, радуется общению со сверст-

никами, активно подражает им в движениях и действиях. Продолжает учиться подчинять свои интересы и желания желаниям и интересам других, действовать в группе, в команде, уверенно чувствует себя перед большой аудиторией, снизилось психоэмоциональное и мышечное напряжение. Эмоционально откликается на художественные произведения культуры и искусства (репродукции картин, танцы).

Научилась основным приемам продуктивного взаимодействия. Участвует в сюжетно-ролевых играх, таких как «Дом, семья», «Магазин», «Салон красоты», «Больница» с выстраиванием элементарного сюжета, правда в основном без речевого сопровождения. Хорошо развита мелкая моторика: лепит, обводит, штрихует, выкладывает пазлы, создает аппликации.

В речевом общении по-прежнему больше ориентируется на естественные жесты, эмоции, мимику и артикуляцию. Активно использует звукоподражания. Теперь уже может повторять за взрослым (с опорой на картинки) не только слова, но и фразы. Называет свое имя, отпрашивается домой, употребляет этикетные слова (*спасибо, до свидания, здравствуйте*). Очень медленно, но верно идет обогащение словарного запаса. Знает словесные обозначения окружающих его людей (*мама, папа, Вова (брат*), домашних животных (*киса, собака, петушок*), предметы мебели (*стул, стол, шкафчик)*, еды (*каша, суп, яблоко, чай и др.)*.

Культурно-гигиенические навыки сформированы по возрасту. Следит за чистотой и опрятностью своей одежды и тела. Самостоятельно одевается и раздевается.

В целом, мы считаем, что работа, проделанная с ребенком-инвалидом, в течение двух лет дала положительные результаты. Программа до конца не реализована, еще один учебный год впереди. И мы надеемся, что по окончании дошкольного образования, максимально приблизим его к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, необходимым для успешной социализации и интеграции в образовательном пространстве, а в дальнейшем и в жизни.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Бабич И.А., методист
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», г. о. Самара

В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного профессионального воспитания и обучения. В условиях развивающейся экономики, новых технологий к профессиональному специалисту предъявляются требования, которые позволят выпускнику в кратчайшие сроки адаптироваться в современном обществе.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей студента самостоятельно формулировать проблему, алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Поэтому перед каждой образовательной организацией стоит нелегкая задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению

на протяжении всей жизни. И это, в свою очередь, корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности.

Во ФГОС ТОП-50 четко сформулированы общие компетенции, которые должны быть сформированы у современного выпускника: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; содействовать сохранению окружающей среды.

Получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Обучение по образовательным программам лиц с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» с учетом особенностей психофизического развития каждого студента. Социализация студентов с ОВЗ и инвалидностью представляет собой достаточно сложный процесс, где лица с инвалидностью и ОВЗ осваивают социально значимые нормы и ценности, а также стереотипы поведения.

В ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» обучаются студенты с ОВЗ и инвалидностью, как в отдельных группах, так и в

смешанных группах, по разным специальностям, которые они сами выбрали и которые им интересны. Такие студенты отличаются сниженной умственной работоспособностью, их деятельность характеризуется низким уровнем самоконтроля, нарушением планирования, наблюдаются трудности в вербализации действий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью зачастую оторваны от общества, изолированы в ограниченном пространстве, поэтому у такой категории людей, как правило:

- не сформирована адекватная самооценка, чувство уверенности в своих силах применительно к самореализации в обществе;
- отсутствуют навыки работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами;
- не сформированы знания и умения для социализации и адаптации выпускников образовательных учреждений из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Работа с такими студентами осуществляется на уровнях проявления способностей. Важным моментом при работе со студентами с ограниченными возможностями является вовлечение их во внеурочную, творческую, научную деятельность. Процесс творчества оказывает положительное влияние на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно, развитие потенциальных возможностей их деятельности и личности в целом, включение в среду в качестве полноправных членов общества, поэтому важно разрабатывать новые формы и методы развития творческого потенциала, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В колледже создан доброжелательный психологический климат для всех студентов, поэтому период адаптации проходит достаточно быстро и безболезненно для данной категории лиц. Психологическая поддержка со стороны психолога, тьютора, социального педагога, преподавателей и студентов дает возможность почувствовать всю важность и нужность. Студенты общаются с та-

кой категорией лиц на обычном уровне, без каких-либо намеков на недостатки или особенности сокурсника, т.е. общение происходит на «равных».

Сложно представить формирование общих компетенций без внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная работа является продолжением и дополнением основных форм работы со студентами на занятиях и основывается на тех же педагогических принципах, что и учебная работа.

Одним из методов развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ является проектная деятельность. Она включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, творческих и проблемных методов поиска и анализа информации. Важным условием развития творческого потенциала у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является совместная с преподавателем исследовательская деятельность. Она возможна лишь тогда, когда решается задача, ответ на которую не знает ни обучающийся, ни преподаватель. При таком условии проектная деятельность начинает приобретать научную или техническую проблематику. Особое значение приобретают мотивы самореализации, социальные мотивы, мотивы соревнования, для актуализации этих мотивов и формирования внутренней мотивации особое значение имеет личностная включенность преподавателя в совместную деятельность с обучающимися с ОВЗ. Важным направлением в развитии творческого потенциала учащихся является обучение умению решать задачи, через которые формируется способность анализировать, оценивать действия и поступки, осуществлять рефлексию собственной деятельности. В этой связи целесообразным выступает разработка обучающимися задач, в процессе которых они упражняются в умениях ориентироваться в обстановке, выбирать из многих вариантов самый рациональный, проигрывать его в своем воображении, моделировать ход решения, предусматривать последствия принятого решения.

С целью развития познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» ежегодно проводится областной конкурс научно-практических и исследовательских работ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «Ломоносовские чтения: ДЕБЮТ в НАУКЕ» (далее – Конкурс). Конкурс проводится при содействии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центра развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи», Самарской городской общественной организации инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница», государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Центра профессионального образования».

В 2020 году прошел IV Областной конкурс научно-практических и исследовательских работ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов «Ломоносовские чтения: ДЕБЮТ в НАУКЕ – 2020», который в очередной раз позволил участникам раскрыть свой творческий потенциал.

В процессе организации и проведения конкурса решались следующие задачи:

1. Создание условий для проведения конкурса научно-практических и исследовательских работ, с целью формирования творческой личности студентов и обучающихся с активной жизненной позицией.

2. Установление и укрепление связей с различными социальными организациями, образовательными организациями с целью обмена опытом работы между учреждениями и участниками конкурса.

3. Формирование позитивного мышления, адекватной самооценки, чувства уверенности в своих силах применительно к самореализации в творческом направлении.

4. Определение участников мероприятия (обучающиеся общеобразовательных организаций, студенты профессиональных образовательных организаций, представители общественных организаций, студенты-волонтеры) и подготовка их для участия в мероприятии в определенной роли.

5. Подготовка студентов колледжа по сопровождению и ведению мероприятия: волонтеров – для встречи и сопровождения участников конкурса; ведущих мероприятия и ведущих по секциям.

Значимую роль при подготовке конкурсантов играет руководитель научно-практической и исследовательской работы. Именно от него зависит 50 % успеха выступления обучающегося: выбор темы, исследовательская часть, обоснование выводов, подготовка студента не только по теме, но и психологически. Следует отметить, что все выступления студентов отличаются качественной подготовкой, серьезным подходом к поставленной в работе проблеме. На конкурс в 2020 году были представлены работы 46 участников, представители от 10 организаций (в 2019 году – 42 участника, представители от 8 организаций) с разными направлениями исследовательских работ: «Составление концепции бизнес-идеи открытия парикмахерской», «Анализ ценностных ориентиров современной молодежи», «Образ матрешки в мире декоративно-прикладного искусства, моды и дизайна», «Альтернативные источники энергии», «Автополив для фитостены своими руками», «Математика в календаре», «Математика и спорт», «Словари – наши помощники», «Историческая основа сказок», «Милосердие и сострадание в русской литературе и в наше время». Разнообразие тем выступления, возможность принять участие в диалогах участников позволяет также расширить кругозор присутствующих на мероприятии.

Таким образом, в процессе подготовки и выступления у обучающихся формируются общие компетенции: осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессио-

нальной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Все участники Конкурса, победители и призеры награждаются дипломами. Поощрение каждого участника Конкурса служит, во-первых, хорошим стимулом для будущей деятельности, во-вторых, повышает самооценку обучающегося. В процессе творческой деятельности у обучающихся усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые ранее казались непреодолимыми для обучающегося.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.
4. Паршутина С.В. Добротой согреем сердца (программа социально-педагогической акции по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья) // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 224-227. [Электронный ресурс] – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8137.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ФАКТОР ЛИЧНОГО УСПЕХА

Баринова Е.Н., руководитель,
Игнатенко М.Н., зам. руководителя,
СП «ДЮСШ» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Сергиевск Самарской области

Детская инвалидность – это одна из наиболее актуальных проблем современного общества, требующих пристального внимания институтов здравоохранения, служб социальной защиты населения, образования.

В современных условиях социальная защита детей-инвалидов перерастает из разряда социально-медицинской проблемы в общую социальную задачу, предполагающую: во-первых, системное взаимодействие для оптимизации этого процесса всего социокультурного окружения человека (семья, дом-интернат, школа и т.д.); во-вторых, активное использование всех направлений социально-регулирующего воздействия (медицинское, финансово-экономическое, психолого-педагогическое и т.д.).

Инвалидность у детей – это социальная проблема, вызванная значительным ограничением жизнедеятельности, приводящим к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю своего поведения, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем. Эта проблема приводит в итоге к социальной дезадаптации или замедленной социализации детей с ограниченными возможностями. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья – это процесс взаимодействия личности или социальной группы со своей социальной средой, со средой здоровых сверстников, в качестве которых выступают другие личности, социальные группы, социальные институты, общество в целом, характеризуемые своими культурными чертами. Одновременно, социализация – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, ценностей и социальных норм, необходимых для его успешного функциониро-

вания в данном обществе. Сущность социальной защиты детей-инвалидов состоит в том, чтобы с помощью организационных, правовых, финансово-экономических, социально-психолого-педагогических средств, форм и методов осуществлять поддержку и помощь ребенку с целью удовлетворения его потребностей и интересов. С этой позиции социальная защита понимается гораздо шире понятий «правовая защита ребенка», «охрана прав ребенка», поскольку охватывает всю совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, психолого-педагогических гарантий, обеспечивающих реализацию прав детей. Иначе говоря, социальная защита понимается как особая социальная система. Реабилитация и адаптация ребенка с органическими или психическими нарушениями состояния здоровья, мешающими возможности полноценно участвовать в социальной и повседневной бытовой жизни, невозможна без утверждения значимости личностно-адаптационного потенциала. В жизни ребенка-инвалида действуют факторы социального порядка, находящиеся в прямой связи со способностью личности жить в обществе и чувствовать себя полноценным человеком. Имеются в виду такие факторы, как учеба, жизнь в семье, общение с людьми, жилищные условия, стереотипы отношения к детям-инвалидам со стороны здоровых детей, состояние здоровья, система здравоохранения и социальной защиты в стране, возможности в ней реализовать свои права и т.д.

Согласно Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 от 24.11.95 г. образовательные учреждения, органы социальной защиты населения, учреждения связи, информации, физической культуры и спорта обеспечивают непрерывность воспитания и образования, социально-бытовую адаптацию детей-инвалидов. «В анализе процесса социально-психологической адаптации необходимо учитывать два фактора: личностный и социальный. Какой бы ни был личностный адаптационный потенциал, но если общество негативно воспринимает эту

категорию людей, относясь к ним, как к социальным иждивенцам, а государство «откупается» пенсиями и льготами, не видя в них граждан страны, социальных субъектов, участвующих в ее жизни, то успешная адаптация вряд ли состоится» [1, с. 48].

Если понимать ребенка-инвалида как субъекта социальной адаптации, предпринимающего намеренные усилия, овладевающего специфическими навыками, стремящегося как можно полнее влиться в социальную жизнь, преодолеть трудную жизненную ситуация, то удобнее всего помогать ему, выстраивая социальную работу в русле психолого-ориентированных моделей социальной работы. Психолого-ориентированные модели отражают подход к человеку, какой бы он ни был, в каком бы состоянии ни было его здоровье, как к субъекту своей жизни, как к лицу, которое может само выбирать и строить свою жизнь. Конечно, у этой модели социальной работы есть существенные ограничения, так как инвалидами часто признаются недееспособные лица, не могущие отвечать за свои поступки. В процессе адаптации, ребенок только тогда сможет достичь успехов, когда он сможет принять посильную часть ответственности за свою жизнь на себя. Учиться принимать ответственность – это один из важнейших результатов социализации ребенка-инвалида. Психолого-ориентированная модель определяется принципами гуманистической психологии [2, с. 30]. Принцип гуманизма в социальной педагогике полагает признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип гуманизма требует соблюдения следующих правил [3, с. 201]:

- достойного отношения общества ко всем детям, независимо от того, в каком физическом, материальном, социальном положении они находятся;

- признания права каждого ребенка быть самим собой, уважительного к ним отношения: уважать – значит признавать право другого быть не таким, как я, быть самим собой, а не моей копией;

- помощи ребенку с проблемами в формировании уважения к себе и окружающим людям, формировании позиции «Я сам», желания самому решать свои проблемы;

- понимания милосердия как первой ступеньки гуманизма, которое должно опираться не на жалость и сочувствие, а на желание помочь детям в интеграции их в общество, основываться на позиции: общество открыто для детей, и дети открыты для общества;

- стремления не выделять детей с проблемами в особые группы и не отторгать их от нормальных детей; если мы хотим подготовить детей-инвалидов к жизни среди здоровых людей, должна быть продумана система общения таких детей с взрослыми и детьми.

Система реабилитации в муниципальном районе Сергиевский предусматривает индивидуальный набор услуг, оказываемых не только детям, но и их родителям, семье в целом и более широкому окружению. Все услуги скоординированы таким образом, чтобы оказать помощь индивидуальному и семейному развитию и защитить права всех членов семьи. С 2011 года работает Координационный совет, обеспечивающий взаимодействие заинтересованных ведомств, служб по работе с детьми-инвалидами, задачами которого является:

- определение комплекса мероприятий по решению проблем в сфере интеграции и реабилитации детей-инвалидов;

- организация взаимодействия всех ведомств по реализации мероприятий по работе с детьми-инвалидами и инвалидами;

- осуществление контроля проводимых мероприятий по работе с детьми-инвалидами.

Оказание социальных услуг учреждениями осуществляется в условиях непрерывного реабилитационного процесса в установленном порядке с обеспечением доступности и своевременности квалифицированной социальной, правовой, психолого-медико-педагогической помощи на основе индивидуальных и групповых программ социальной реабилитации, включающих профессионально-трудовой, учебно-познавательный, социокультурный, физкультурно-оздоровительный и иные компоненты. Важнейшие направления работы:

1. Социальная адаптация этих детей в обществе через активное привлечение к занятиям спортом и в дальнейшем к участию в спортивно-массовых и культурных мероприятиях, проводимых интегрировано со здоровыми людьми. Проблема адаптации таких детей состоит также в том, что, как правило, в изоляции находятся не только дети-инвалиды, но и их семьи. Поэтому первоначально необходимо разорвать замкнутый круг одиночества этих детей и семей. Физическая культура и спорт со всем своим богатым арсеналом возможностей (секционные занятия, спортивные праздники и фестивали), несут мощнейший положительный эмоциональный заряд, которого им так не хватает.

2. Двигательная реабилитация детей.

3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.

4. Участие в соревновательной деятельности и выявление особо одаренных детей. В Сергиевском районе развитию параолимпийского движения придается серьезное значение. С каждым годом идет положительная динамика в увеличении спортивных секций по адаптивным видам спорта, расширению календаря спортивно-массовых мероприятий для этой категории детей, совершенствуется программно-методическое обеспечение.

В целом анализ оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном районе Сергиевский показывает, что си-

стема социальной защиты на территории района не только обеспечивает выполнение социальных гарантий, но и активно развивается с учетом социальных потребностей детей-инвалидов. Организуются инновационные формы и социальные технологии по социальной поддержке семей с детьми с ограниченными возможностями.

Реабилитация детей-инвалидов является социально значимой, комплексной, многокомпонентной проблемой, которая может и должна решаться лишь при условии активной государственной поддержки, тесного межведомственного и межуровневого взаимодействия.

Список литературы

1. Смирнова Р.А. Факторы формирования адаптационных стратегий социально уязвимых слоев населения Беларуси // СОЦИС, 2005.
2. Смирнова Р.А. Факторы формирования адаптационных стратегий социально уязвимых слоев населения республики Беларусь // СОЦИС, 2005, № 10.
3. Подласый И.П. Педагогика; в 2-х кн., Кн.2. – М., 1999.
4. Федеральный закон № 181 от 24.11.95. Гл. 3, ст. 9.
5. Конвенция ООН о правах ребенка.
6. Семейный кодекс РФ.

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «МАСТЕР СЛОВОТВОРЧЕСТВА» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Болясова Н.Н., заведующий,
Носова М.В., педагог-психолог,
МБДОУ «Детский сад № 138» г. о. Самара

В настоящее время в силу ряда социально-экономических причин растет количество детей с ТНР. Такие дети из-за нехватки групп компенсирующей направленности интегрируются в детские сады общеразвивающего вида. Проблема формирования связной речи встречается у большинства детей с нарушением речи. Современные дети не умеют общаться. Причин тому множество. Эта проблема должна решаться на ранней стадии – стадии дошкольного детства.

Актуальной становится проблема поиска новых эффективных форм оказания коррекционно-развивающей помощи детям с речевыми трудностями в условиях массовых групп и обеспечения условий освоения ООП у детей с ТНР.

В современных условиях работа с детьми требует особого подхода, применяемые формы работы одновременно должны быть не только эффективными, но и гибкими. Существует множество технологий, направленных на максимально возможную коррекцию речевых нарушений. Занимаясь с детьми, имеющими речевые нарушения в условиях группы общеразвивающего вида, мы пришли к выводу, что необходимо оптимально использовать известные в технологии.

В 2019 г. педагогами МБДОУ «Детский сад №138» г.о. Самара разработана и применяется в работе полифункциональная технология «Мастер словотворчества», включающая с себя дидактический синквейн, сказкотерапию и карты В.Я. Проппа.

Цель: применение элементов здоровьесберегающей технологии сказкотерапии, инновационной технологии карт В.Я. Проппа и дидактического синквейна для преодоления трудностей в освоении ООП у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Задачи:

- с помощью проблемно-ориентированных историй помочь детям находить выход из сложных ситуаций социально-коммуникативного плана,
- активизировать связную речь;
- развивать коммуникативные и речевые навыки;
- обогащать словарный запас;
- познакомить с грамматическими понятиями слово-предмет, слово-признак, слово-действие, предложение и схемами их обозначающими.

Использование сказкотерапии включает в себя систему мер, обеспечивающих сохранение здоровья ребенка на всех этапах обучения и разви-

тия. Метод сказкотерапии используется для интеграции личности, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Этот метод развивает умение слушать себя и других, учит принимать и создавать новое, отрабатывает произвольное внимание или сплочение группы, развивает чувства взаимопомощи и поддержки, развивает память, расширяет эмоционально-поведенческие реакции, где на примерах сказочных героев дети учатся разбираться в людских характерах.

Использование в работе «Карт Проппа» стимулирует развитие психических процессов, позволяет детям удержать в памяти большое количество информации, активизирует связную речь, развивает не только монологическую и диалогическую речь, но и поддерживает детскую познавательную инициативу.

Один из способов развития связной речи – использование педагогической технологии синквейн. Инновационность данного метода – создание условий для развития личности, способной критически мыслить, т.е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

Использование синквейна в коррекции ТНР способствует успешной коррекции всей речевой системы в целом: развивается импрессивная речь детей, обогащается и активизируется лексическая сторона речи, закрепляются навыки словообразования, формируется и совершенствуется умение использовать в речи различные по своему составу предложения. Также формируется умение описывать предметы, составлять синквейн по предметной картинке (сюжетным) картинкам, по прослушанному рассказу или сказке. Дидактический синквейн позволяет создавать условия для свободного выбора ребенком деятельности, принятия решений, выражения чувств и мыслей, благодаря ему возможна поддержка индивидуальности и инициативы каждого ребенка, а это, в свою очередь, создает социальную ситуацию для развития ребенка, что актуально в связи с вводом в действие ФГОС дошкольного образования.

При использовании дидактического синквейна совместно с элементами сказкотерапии и технологии карт В.Я. Проппа планировалось, что у детей старшего дошкольного возраста дополнительно:

- сформируется умение продумывать замысел, следовать ему в сочинении, выбирать тему, интересный сюжет, героев;
- разовьется внимание, восприятие, фантазия, воображение, обогащается эмоциональная сфера, активизируется устная связная речь;
- разовьется активность личности.

Это в свою очередь позволит решить личностные трудности социально-коммуникативного плана, мешающие освоению ООП воспитанникам с ТНР в группах общеразвивающего вида.

Работа по технологии ведется во взаимодействии всех специалистов ДОУ, согласно разработанным этапам применения технологии (см. табл. 1).

Таблица 1

Этапы применения технологий

1. Этап создания проблемной сказки
Педагог-психолог
Чтение проблемно-ориентированной сказки, беседа по содержанию сказки, ответы на вопросы, обсуждение сюжета сказки, обсуждение поведения героев. Выявление главной мысли, поиск и решение проблемной ситуации. Соотнесение сюжета сказки со схемами (картами Проппа). Пересказ сказки по плану-схеме с помощью карт Проппа. Выбор темы, определение героев для новой сказки. Составление совместно с детьми новой сказки по плану-схеме.
2. Этап работы над лексической и грамматической стороной речи
Учитель-логопед
Обогащение словаря дошкольников словами-понятиями: «слово-признак», «слово-действие», «слово-признак», «предложение», введение символов этих слов; Составление предложения по предметной, сюжетной картине, используя схемы предложений;

Развитие импрессивной речи детей, обогащение и активизация лексической стороны речи, закрепление навыков словообразования, формирование и совершенствование умения использовать в речи различные по своему составу предложения, умение описывать предметы, составлять синквейн по предметной картинке (сюжетным) картинкам, по прослушанному рассказу или сказке; Обучение детей выражать свое личное отношение к теме одной фразой, а также использовать знания пословиц, поговорок по заданной теме.
3. Этап создания сказочного синквейна
Воспитатель
Продолжение работы по сказке, составленной педагогом-психологом совместно с детьми, обсуждение героев сказки; Работа над синквейном по сказке, придуманной детьми и обыгрывание проблемной ситуации, которую разбирали на занятии с педагогом-психологом; Использование в работе над синквейном слов-понятий, которые разбирались с учителем-логопедом. Проигрывание игр на развитие словарного запаса, памяти, внимания, мышления перед составлением синквейна; Составление общего синквейна; После выбора героя сказки – составление каждым ребенком своего индивидуального синквейна; Представление группе своего синквейна каждым ребенком, когда каждый ребенок не только «читает» свой синквейн, но и дает оценку выбранному герою сказки, таким образом, ребенок не только пересказывает сказку, составляет свой рассказ о герое, описывает его, но и еще раз проговаривает проблемную ситуация и варианты ее решения.

В своей работе мы используем следующие методы и приемы:

- практические методы: упражнения, игры, моделирование сказки, дидактические игры, игра-драматизация;
- словесные: беседа, вопросы, словотворчество, составление сказки, художественное слово, рассказывание, повторное проговаривание, объяснение, поисковые, совет, обобщающие;
- наглядные: рассматривание карты Проппа, просмотр, описание, показ действия, наблюдение;

- игровые: проблемная ситуация, физминутка;
- нетрадиционные: мнемотехника.

Для положительного результата ведется работа по вовлечению родителей в процесс реализации технологии. Проводятся обучающие мастер-классы «Синквейн», индивидуальные консультации, разработаны стендовые консультации, памятки «Сочиняем сказки по картам Проппа», «Сказкотерапия в работе с детьми», «Воспитание и обучение детей с помощью сказки». Разработана анкета для опроса родителей «Определение речевого развития ребенка».

Совместно со всеми участниками образовательного процесса оформлены книги с иллюстрациями по сказкам «Осколок стекла» (Безопасные сказки автор Т.А. Шорыгина), «Зайкин огород» (Мудрые сказки автор Т.А. Шорыгина), «Сказка про девочку Ксюшу» (авторы воспитанники группы №6). В них вошли составленные совместно с детьми новые сказки по плану-схеме: «Стекляшка», «Пожар на лесной полянке» («Осколок стекла»); «Сказка о том, как Белка готовила пирог», «Бельчонок и Совенок» («Зайкин огород»). А также в каждой книге разместили составленные и зарисованные детьми синквейны по героям сказок.

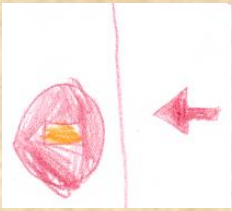
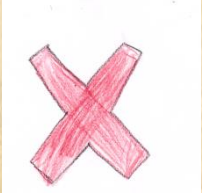
Вместе с воспитанниками разработана картотека символов для оформления синквейна.

На каждого ребенка была заведена индивидуальная тетрадь «Мастера словотворчества», которая пополнялась в течение всего года.

В.Я. Проппа придумал схематичное изображение каждой сюжетной линии в сказке, разделив сказку на набор, состоящий из 28 карт. Воспитанники придумали и зарисовали свои обозначения к основным картам В.Я. Проппа. Некоторые карты нарисованы в двух экземплярах, дети выбирают наиболее подходящую карту к сюжету сказки.

Таблица 2

Обозначения карт Проппа

1.Жили-были	2.Особое обстоятельство	 3.Запрет	4.Нарушение запрета	5.Герой покидает дом
6. Появление друга помощника	7. Способ достижения цели	8.Враг начинает действовать	9.Одержание победы	11.Спасение от преследования
12.Даритель испытывает героя	14.Получение волшебного средства	15. Отлучка дарителя	16.Герой вступает в битву с врагом	17.Враг оказывается поверженным
21.Герою дается новый облик	22.Герой возвращается домой	23. Героя не узнают дома	25.Разоблачение ложного героя	26.Узнавание героя
27.Счастливый конец	28. Мораль	2.Особое обстоятельство	6. Появление друга помощника	 4. Запрет

Разработано авторское многофункциональное пособие «Елка».

Цель пособия: развитие критического мышления.

Задачи:

- активизировать связную речь;

- развивать коммуникативные и речевые навыки;

- обогащать словарный запас; ознакомить с грамматическими понятиями слово-предмет, слово-признак, слово-действие, предложение и схемами их обозначающими

- умение продумывать замысел, следовать ему в сочинении, выбирать тему и интересные сюжеты.

В пособие вошли игры: «Назови ласково», «Подбери признак», «Посчитай-ка», «Чей, чья, чье», «Слоговая дорожка», «Применение сим-волов к сказке»

В пособии «Елка» имеется поле для работы с картами Проппа и составление синквейна. В игры можно играть как одному ребенку, так и в парах, одновременно с разных сторон.

Эффективность и результативность использования технологии «Мастер словотворчества» определяется путем проведения мониторинга детей в начале и в конец учебного года, наблюдением и анкетирования родителей. В оценке использования технологии педагоги обращали внимание на следующие критерии: обогащение словаря, грамматический строй речи, связная речь, составление и пересказ. Результаты нами представлены на графике (рис. 1).

Полученные данные говорят, что у детей обогатился словарь (с 53% до 92%), грамматический строй речи (с 54% до 90%), связная речь (с 51% до 93%), составление рассказа (сказки, синквейна) и пересказ (с 50% до 95%). Дети стали более активными личностями с развитым вниманием, восприятием воображением.

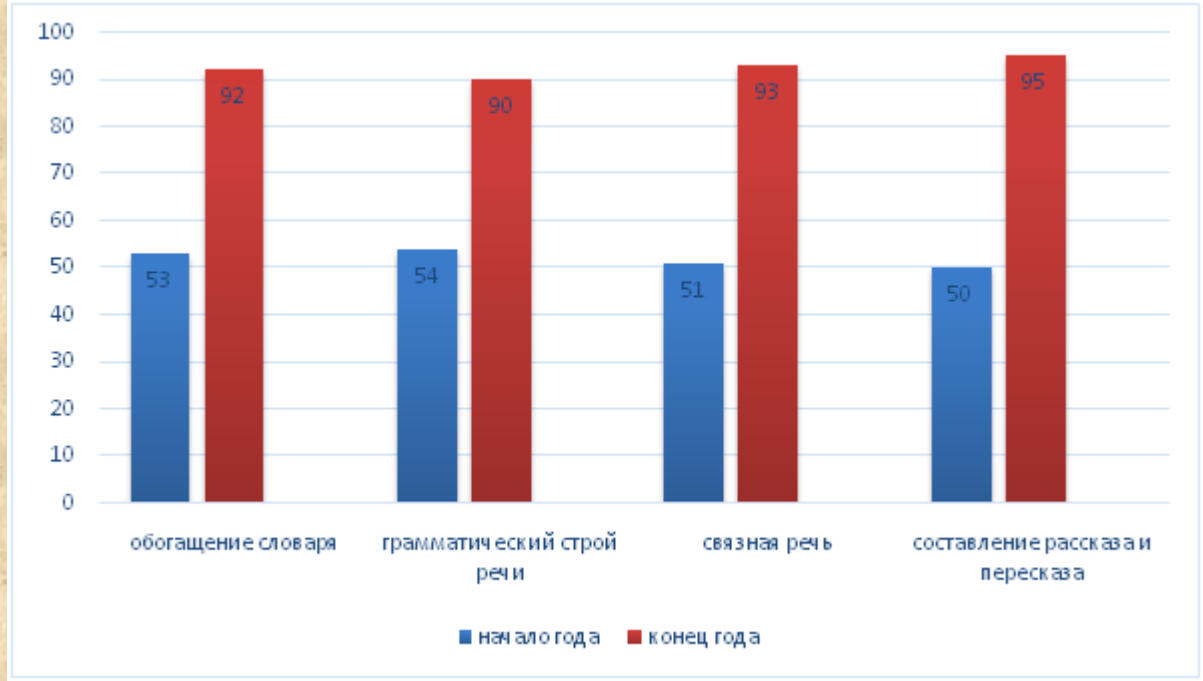


Рис. 1. Эффективность и результативность использования полифункциональной технологии

Таким образом, мы можем говорить, что использование полифункциональной технологии «Мастер словотворчества» эффективна и результативна по преодолению речевых трудностей у дошкольников с ТНР в условиях группы общеразвивающего вида. Задачи, поставленные в начале работы, достигнуты. Разработанная нами технология оказывает существенное влияние на развитие речи детей дошкольного возраста. Мы не остановились на достигнутых результатах и продолжаем работу по данной технологии.

Список литературы

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2011.
2. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: учеб.-метод. пособие. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2008.
3. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. – Ростов-н/Д..: Феникс, 2008.
4. Баннов А. Учимся думать вместе: материалы для тренинга. – М.: ИНТУИТ.РУ, 2007.
5. Баранова Е.Е. Карты Проппа – сказочный конструктор (обучение связной речи детей с ОНР) / Материалы докладов международной научно-практической конференции. – Самара: Инсома-пресс, 2019.

6. Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2003.
7. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников // Логопед. – 2005. – № 5.
8. Пропп В.Я. Морфология волшебной сказки. – М.: Лабиринт, 1998.
9. Терентьева Н. Синквейн по «Котловану» // Первое сентября. – 2006. – № 4.
10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010.
11. Филичева, Т.Б., Чевелѐва, Н.А., Чиркина, Г.В. Основы логопедии [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.rU/Books/2/0032/2_0032.
12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души. Терапевтические сказочные истории. – М.: Академический проект, 2020.
13. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЦП НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ПОДГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Борисова О.Г., воспитатель
Федорова С.В., ст. воспитатель
ГБУ СО «ОРЦДиПОВ», г. о. Самара

Развитие мелкой моторики является важным моментом в общей системе реабилитации и коррекции дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ДЦП занятия по развитию двигательных кистевых и пальцевых навыков являются важными, потому что у них наблюдается не только отставание развития моторики руки, но и нарушения, которые требуют специальной коррекции.

Для них характерно следующее:

- у большинства детей нарушены координация движения обеих рук и зрительный контроль, снижена двигательная память;
- движения неловкие, несогласованные, часто не выделяется ведущая рука;
- у некоторых детей наблюдаются тремор и гиперкинезы;

- наблюдается захват предметов всей ладонью, а не пальцами, поздно формируется указательный тип хватания;
- нет выраженного интереса к заданиям, связанным с мелкой моторикой;
- слабое развитие моторики рук отрицательно сказывается на формировании предметно-практической и других видов деятельности;
- дети чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, что влияет на эмоциональное благополучие ребенка.

Индивидуальный подход является основной частью педагогического процесса. Он помогает вовлечь всех детей в активную деятельность по овладению программным материалом.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с воспитателем в группах представляют собой один из путей развития ручных умений детей с ДЦП. Их преимущества в следующем:

- эмоциональный контакт и взаимодействие «взрослый – ребенок»;
- отрабатываемые действия выполняются под руководством взрослого и с его активной помощью в форме совместной деятельности, показа, сопровождаемого речью;
- положительный фон, похвала подчеркивают важность данной деятельности, помогают создать для ребенка ситуацию успеха;
- адаптированные условия для тренировки двигательных кистевых и пальцевых навыков, для накопления сенсорно-двигательного опыта.

При проведении занятий необходимо соблюдать следующие условия:

1. Такое занятие не должно быть длинным – нельзя допускать переутомление ребенка.
2. Чтобы создать мотив деятельности, занятие должно обыгрываться.
3. Данные занятия должны быть регулярными.

Существуют самые разнообразные формы работы по развитию движений кистей и пальцев рук:

1. Статические изображения пальцами предметов, образов окружающего мира: фигуры из пальчиков (например, «Зайка», «Киска»).

2. Движения пальцев, передающие динамические образы (например, «Гармошка» – раздвигание и сдвигание пальцев на столе).

3. Активные движения в ритме сопровождающего игру текста в стихотворной форме (например, «Кулак-кулачок», «Ладушки-ладошки»).

4. Движения с предметами: карандашом, орехами, палочками, резиновыми шнурами, резиновыми кольцами, пинцетом, прищепками, бусинками и др.

5. Игры с мозаикой.

6. Пальчиковые игры с пластилином.

7. Игры с бумагой: рваная аппликация, складывание бумаги, скатывание бумаги в шарики.

8. Действия с ножницами.

9. Действия с толстыми нитками.

10. Действия с крупой, семенами: пересыпание крупы из одной емкости в другую, разбор разных видов крупы, выкладывание из крупы изображений на пластилиновой поверхности.

11. Действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую, игры с пипеткой.

12. Действия с песком: пересыпание песка, лепка из сырого песка.

13. Действия с мелкими предметами, игрушками, которые неудобно брать в руку.

14. Действия с пуговицами: застегивание, расстегивание, выкладывание пуговицами недостающих деталей в изображениях на бумаге.

15. Рисование пальчиками: на бумаге, песке, крупе.

16. Рисование карандашом, фломастером, кистью.

17. Показ сказок пальчиками.

Для планирования коррекционных занятий по развитию мелкой моторики воспитателями групп используются следующие виды работы:

1. Массаж или пальчиковые игры с элементами самомассажа.

Цель – развитие силы рук, предоставление ребенку разнообразных тактильных ощущений.

Массаж оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышая тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Под влиянием массажа в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие на центральную нервную систему, в результате чего повышается ее регулирующая роль в отношении всех систем и органов.

2. Игры с движениями «Потешки на ладошке», главная задача которых умение подражать движениям рук взрослого в соответствии со стихотворным текстом. Ритм стихов способствует развитию координации, тонкой произвольной моторики («Ладушки», «Веселые ладошки», «Лягушата», «Котята», «Каравай» и др.).

3. Игры на развитие соотносящих действий, где ребенок учится совмещать два предмета или две части одного предмета (сборно-разборные игрушки: пирамидки, матрешки, башни-вкладыши, панели с вкладышами).

4. Игры с предметами и игрушками, которые способствуют развитию движений кистей и пальцев рук (бусы, шнуровки, игры с пуговицами и кнопками, палочками, колпачками, прищепками и т. д.).

Данные игры направлены на:

- развитие хватания;
- развитие согласованности движений обеих рук;
- развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук;
- формирование ручных умений: расстегивание и застегивание липучек, молний, кнопок, пуговиц, прищепок;

- развитие осязания;
- развитие мышления и воображения.

5. Пальчиковые игры и гимнастики («По грибы», «Засолка капусты», «Пальчик о пальчик», «Семья»), и т. д., которые способствуют:

- развитию умения копировать движения пальцев взрослых;
- развитию согласованных движений обеих рук;
- развитию точных и дифференцированных движений кистей и пальцев;
- развитию внимания, памяти.

6. Игры, развивающие тактильные ощущения.

Стимуляция кожной чувствительности пробуждает ощущения собственного тела, служит основой для формирования схемы тела, для целевой координации движений, установления контакта с помощью движений. В работе с детьми используются различные материалы: пластичные (тесто, пластилин), сыпучие (крупы, песок), а также предметы и игрушки разной фактуры.

7. Графические упражнения направлены на развитие мускульной памяти. Они не только укрепляют мышцы пальцев и кистей рук, но и способствуют развитию речи, развивают самоконтроль и внимание.

Важными педагогическими условиями для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются:

- конструктивный характер общения и взаимодействия взрослого с ребенком;
- создание предметно-развивающей среды;
- организация регулярных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- система взаимодействия педагогов;
- включение родителей в педагогический процесс путем формирования положительных форм общения и эмоционально окрашенного взаимодействия со своим ребенком.

В специально созданной предметно-развивающей среде групп дети имеют возможность под контролем воспитателя ежедневно упражнять свои умения, приобретенные на занятиях со специалистами, чувствовать поддержку взрослого, и вместе с тем проявлять больше самостоятельности в деятельности.

Список литературы

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.: Творческий центр, 2005.
2. Данилова Л. Пальчиковые игры. Развивающие упражнения для самых маленьких. – М.: «РОСЭМ», 2006.
3. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями / под ред. Е. А. Стребелевой, Т.А. Мишиной. – М.: «Экзамен», 2004.
4. Косинова Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику (от 6 месяцев до 6 лет). – М.: Эксмо, 2006.
5. Кредпенчук О.Н. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. – СПб., 2005.
6. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
7. Янушко Е.А. Пластилиновые картинки: развитие мелкой моторики у детей от 2 до 3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

РЕЧЕВАЯ ГАЗЕТА – ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

Боровая Е.В., учитель-логопед
Ендуткина С.Н., руководитель СПДС
ГБОУ СОШ СПДС «Чебурашка»
с. Выселки м. р. Ставропольский Самарской области

Многие исследователи занимались проблемой воспитания родителей в XIX и XX веке. Среди них: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, Е. Арнаутова. За прошедшие годы форма взаимоотношений родителей и дошкольных учреждений имела множество видов [1].

Но, жизнь не стоит на месте. Меняются дети, родители, характер и качество отношений образовательных учреждений и семьи. Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, со всем мно-

гообразием отношений между ее членами, богатством и непосредственностью чувств, обилием форм их проявления – всем тем, что создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности [2]. В настоящее время дошкольному учреждению отводится роль помощника в воспитании родителями полноценной, всесторонне развитой личности. Поэтому на сегодняшний день стоит вопрос: каким образом разнообразно и доступно осветить спектр образовательных услуг для родителей?

На современном этапе развития науки насчитывают более двадцати форм работы с родителями в условиях детского сада, многие из которых активно используются нашими педагогами [3]. Но следует учитывать тот фактор, что современные родители, прежде всего, требуют к себе уважения, они грамотны, информированы, но вместе с тем и очень заняты. Поэтому они не хотят никакой лишней информации.

Учитывая особенность нашего дошкольного учреждения, предоставляющего коррекционно-развивающие услуги для воспитанников с речевыми нарушениями, руководством ДОУ и учителем-логопедом Боровой Е.В. была выбрана форма речевой газеты «Звуковичок» для обеспечения тесной взаимосвязи с родителями, а также формировании их педагогических компетенций. Газета – это одновременно и способ педагогического информирования семьи, и форма взаимодействия учителя-логопеда с родителями и педагогами, и средство развития творческих способностей самого специалиста.

Цель речевой газеты для родителей:

- обеспечить коррекционно-педагогическое информирование родителей;

- способствовать формированию нового менталитета родителей как партнеров в коррекционном процессе реализации образовательных услуг.

- изменить саму сущность их взаимодействия сначала с детским садом, а потом и со школой.

Задачи:

- Обеспечить тесную взаимосвязь родителей и учителя-логопеда в реализации основных образовательных услуг по средствам периодического издания.
- Активизировать и обогатить воспитательные и образовательные умения родителей.
- Реализовать единство подхода к осуществлению коррекционной работы с детьми в семье и детском саду, как одной из составляющих основных образовательных услуг в соответствии с ФГОС.

Название газете было дано через проведение творческого конкурса среди родителей. В итоге было выбрано самое интересное название – «Звуковичок». Целевая аудитория читателей – это наши родители.

В создании газеты для родителей принимают участие: учитель-логопед, педагоги ДОУ, дети, и, конечно же, сами родители. В газету можно написать заметку о своем ребенке, поделиться опытом семейного воспитания, идеями, можно принять участие в конкурсах, которые время от времени объявляются, и все это делается на добровольной основе.

Как же создается очередной выпуск газеты «Звуковичок»? Процесс этот довольно трудоемкий, но увлекательный.

Учитель-логопед собирает информацию на актуальные темы, опрашивает детей и воспитателей, уточняет достижения детей в коррекционной деятельности. Кроме этого, он готовит рекомендации и полезные советы для родителей и детей.

Родители (если хотят) пишут заметки о своем опыте и успехах в реализации коррекционной работы, приносят фотографии детей, тиражируют готовый номер.

Другие специалисты детского сада периодически готовят материалы в номер по использованию рекомендаций учителя-логопеда в своей деятельности. В итоге учитель-логопед редактирует газету, осуществляет компью-

терную верстку, форматирует, корректирует, выпускает очередной номер газеты.

Каждый номер газеты продумывается в содержательном и в эстетическом плане, чтобы доступно донести необходимую информацию до каждого читателя. Содержание газеты «Звуковичок» определяется актуальными проблемами возраста детей, интересами и потребностями родителей.

В каждом выпуске газеты «Звуковичок» существуют основные рубрики:

«Наши достижения»: новости о достижениях воспитанников в коррекционно-развивающем направлении.

«Зарядка для язычка»: игровые варианты проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях.

«Актуальная тема»: страничка с полезной информацией для родителей и детей.

«Ловкие пальчики»: страничка игр и упражнений на развития тонкой моторики пальцев рук.

«Игралка»: материалы на профилактику и коррекцию речевых недостатков воспитанников.

«Букварик»**:** страничка, посвященная подготовке к обучению грамоте.

Речевая газета «Звуковичок» сразу вызвала интерес у родителей в нашем детском саду. Каждый находит для себя что-то интересное и познавательное, ждет новостей о своем ребенке, его достижениях, возникающих проблемах. А необходимая информация излагается доступным языком, коротко, интересно. Газета выпускается с соблюдением всех авторских прав, с указанием источника и авторов заимствованного материала.

Следует отметить, что высокая популярность нашего периодического издания побудила нас использовать не только печатное издание газеты, но и ее интернет-версию. Таким образом, родители, чьи дети по каким-либо причинам не посещают ДОУ, могут ознакомиться с речевой газетой с помощью популярных мессенджеров. Очередной номер в цифровом формате

обязательно размещается в официальных информационных группах для родителей.

Подводя итоги, следует отметить положительные результаты использования речевой газеты для родителей как неотъемлемой части работы с детьми, имеющими речевые нарушения:

- создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
- повышение уровня педагогических компетенций родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями.
- обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
- продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2002. – № 4.
2. Дергачева О.М., Хозяинов Г.И. Проблема взаимодействия детского сада и семьи // Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых и студентов РГАФК. – М.: 1998.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Герасимова О.А., учитель-логопед
ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова
г. о. Новокуйбышевск Самарской области

Столкнувшись с необходимостью вести логопедическую работу в разновозрастных классах, мы стали искать такие приемы работы, которые бы позволяли делать это наиболее эффективно. Одним из таких методов стала самостоятельная работа. Позвольте представить опыт работы по организа-

ции самостоятельной логопедической работы обучающихся 5-6 классов с интеллектуальной недостаточностью в разновозрастной группе.

Сделать это предлагается на примере одного занятия по определенной теме. А именно: «Заглавная буква в словах».

1. Повторение правила

Работа начинается с повторения правила вместе со всей группой, которая включает в себя не только проговаривание самого правила, но и совместное выполнение на доске первого задания «Вставьте букву» (рис. 1).

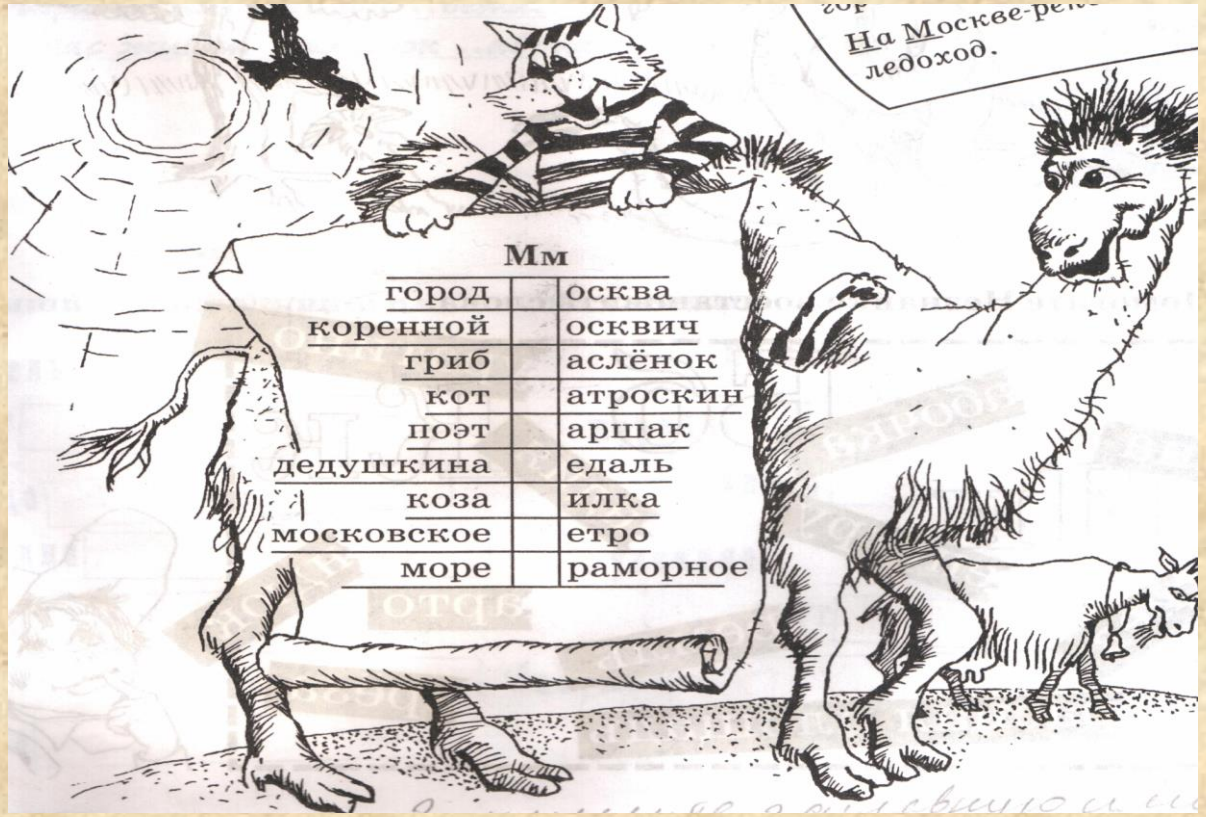
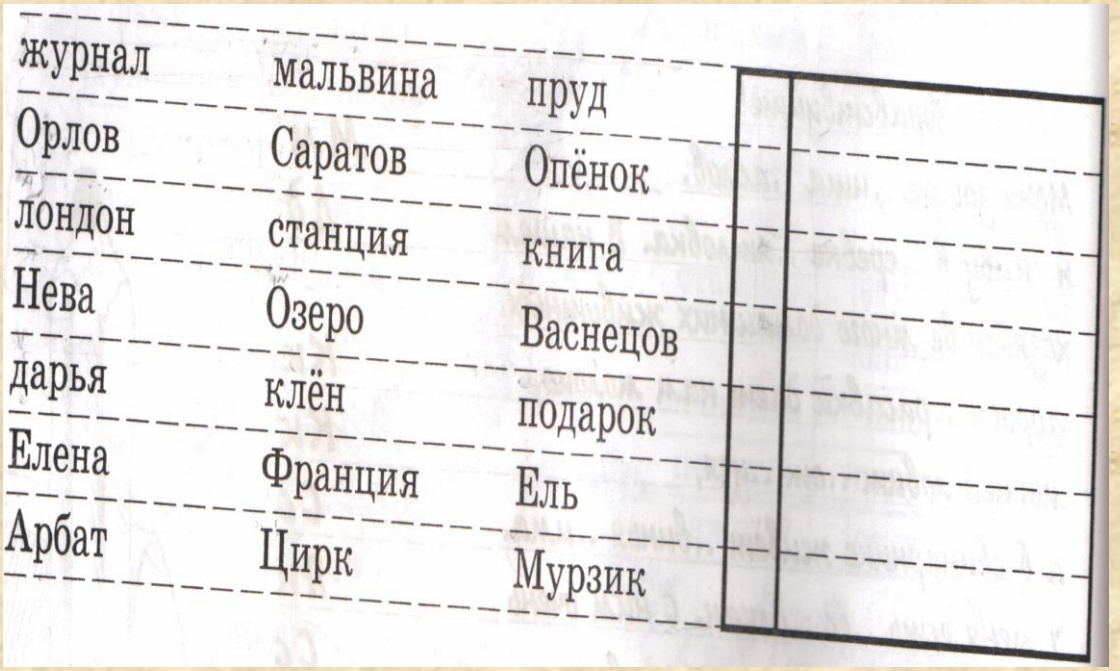


Рис. 1. Инструкция: «Вставьте заглавную или строчную букву». [1]

2. Работа с учебником (доской)

Следующий вид работы с учебником или доской уже предполагает самостоятельную работу и разделение заданий по классу. Например, задание «Помоги Незнайке восстановить слова» для 5 класса (рис. 2), и «Разгадай зашифрованное слово» для 6 (рис. 3).

Рис. 2. Инструкция: «Помоги Незнайке восстановить слова и запиши их в тетрадь». [1]



журнал	мальвина	пруд	
Орлов	Саратов	Опёнок	
лондон	станция	книга	
Нева	Озеро	Васнецов	
дарья	клён	подарок	
Елена	Франция	Ель	
Арбат	Цирк	Мурзик	

Рис. 3. Инструкция: «Из каждых трех слов выберете одно с ошибкой на заглавную или строчную букву и запишите его правильно в соседний столбик. Если вы правильно выполните задание, то по вертикали по первым буквам сможете прочесть слово». [1]

3. Работа с карточками

Работа с карточками также самостоятельна и дифференцирована по классам: «Помоги найти пару» для 5 (рис. 4) и «Собери грузовики» для 6 (рис. 5).

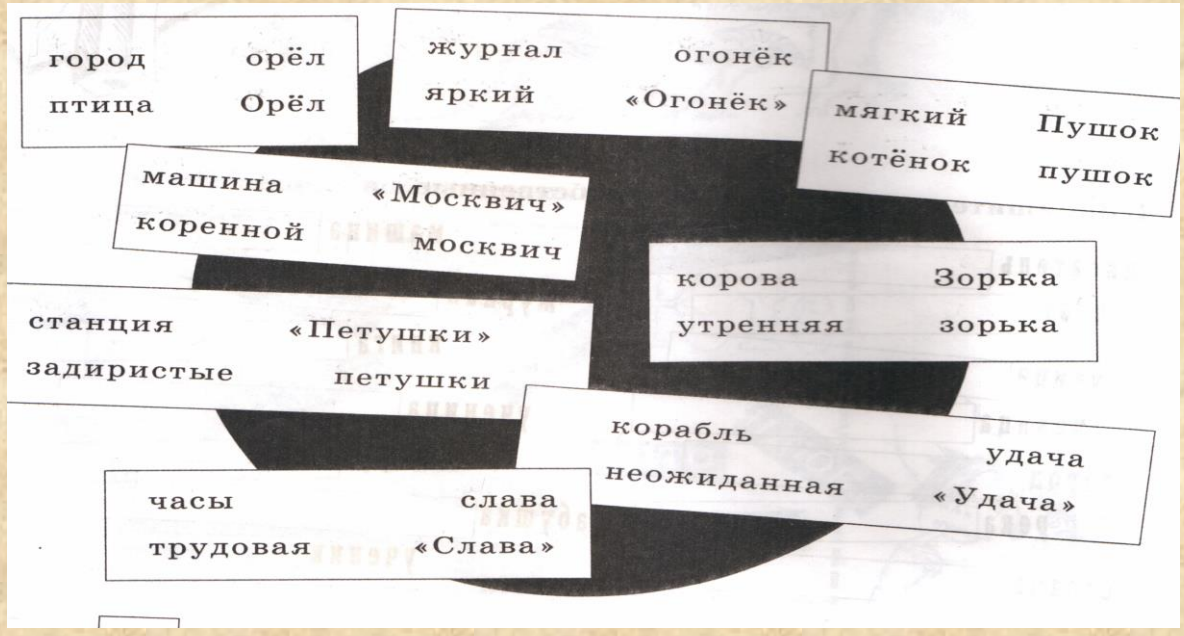


Рис. 4. Инструкция: «Помоги словам найти пару и соедини их линией». [1]

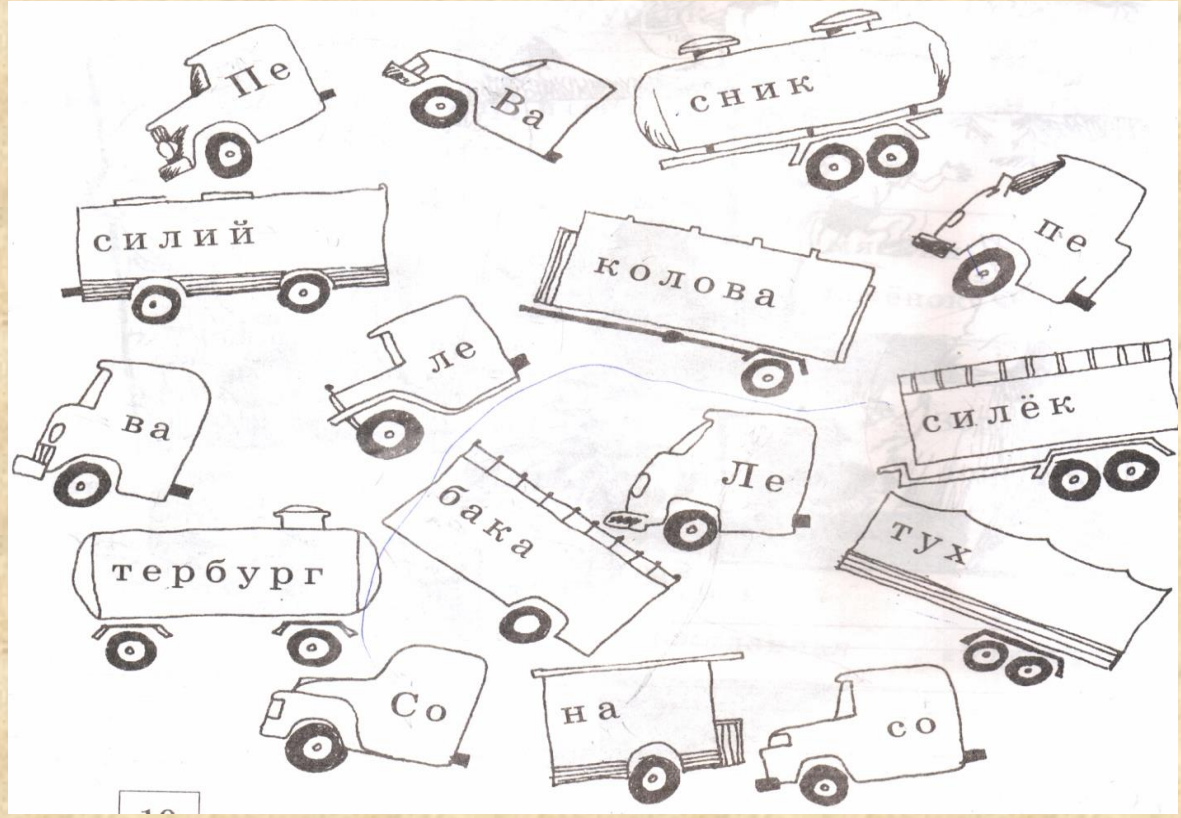


Рис. 5. Инструкция: «Раскрась все кабины грузовиков цветными карандашами. Найди к каждой машине кузов и раскрась его тем же цветом». [1]

4. Работа с перфокартами

Задания «Письмо» для 5 (рис. 6) и «Имена» для 6 (рис. 7).

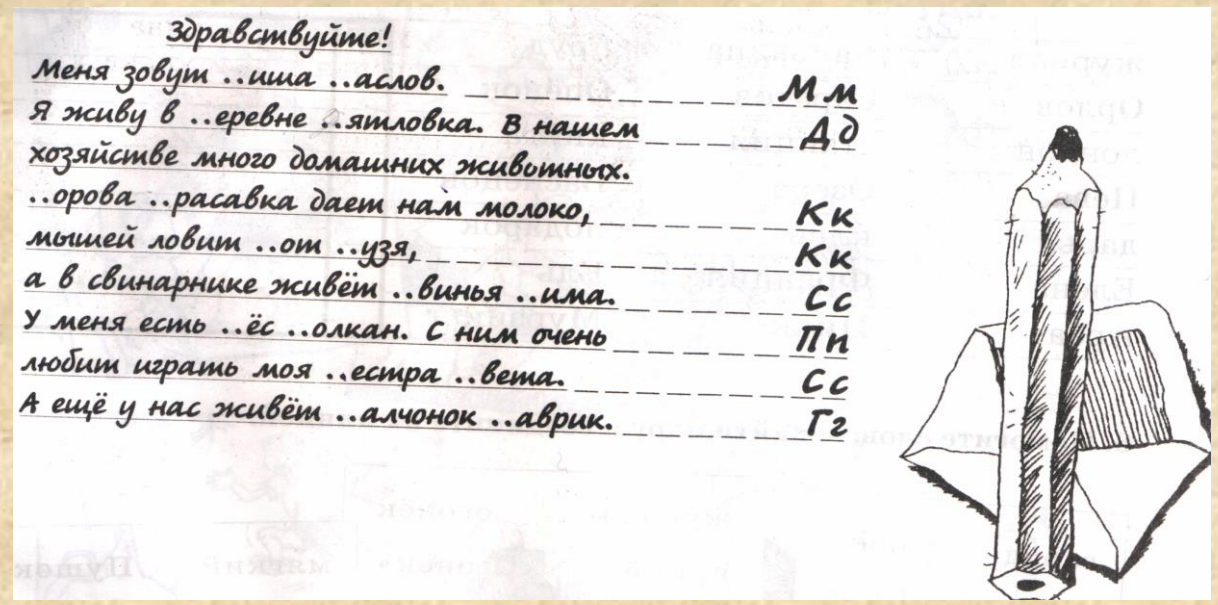

Здравствуйте!
Меня зовут ..ша ..аслов. _____ Мм
Я живу в ..еревне ..ятловка. В нашем _____ Дд
хозяйстве много домашних животных.
..орова ..расавка даёт нам молоко, _____ Кк
мышей ловит ..от ..узя, _____ Кк
а в свинарнике живёт ..винья ..ина. _____ Сс
У меня есть ..ёс ..олкан. С ним очень _____ Пп
любит играть моя ..естра ..вета. _____ Сс
А ещё у нас живёт ..алчонок ..аврик. _____ Гг

Рис. 6. Инструкция: «Прочитайте отрывок из письма школьника, вставьте заглавные или строчные буквы». [1]

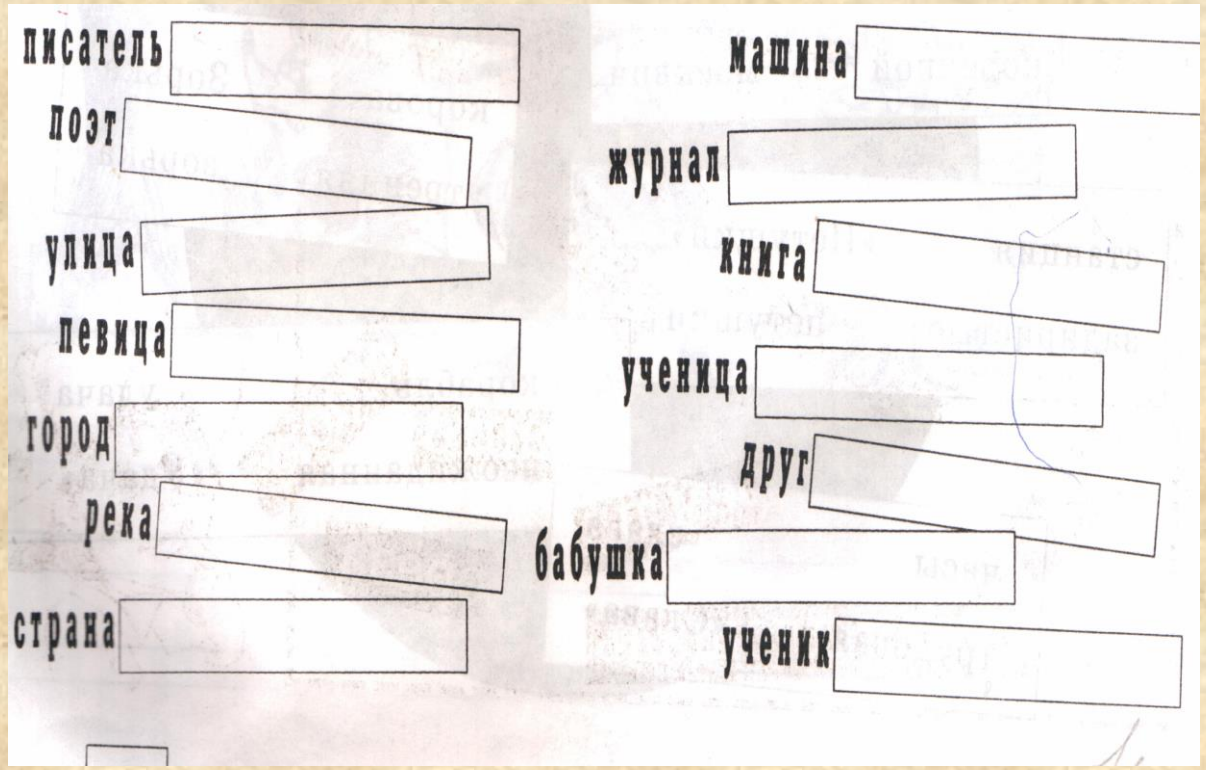

писатель
поэт
улица
певица
город
река
страна
машина
журнал
книга
ученица
друг
бабушка
ученик

Рис. 7. Инструкция: «Запишите подходящие имена собственные». [1]

5. Работа с программой «Текстовый редактор Microsoft Word»

Продолжая работу с перфокартами или карточками с 5 классом, 6 классу или только индивидуально предлагается задание на компьютере. А именно: работа с программой «Текстовый редактор Microsoft Word». Операция текстового редактора под названием «ввод слов с клавиатуры и написание прописной буквы».

На этом хотелось бы остановиться подробнее. В специальном обучении можно успешно использовать работу с программой «Текстовый редактор Microsoft Word», подчинив ее решению коррекционно-развивающих задач. Например, постановкой программной задачи коррекции письменной речи в процессе логопедического занятия. Идея эта была взята у Кукушкиной О.И., которая предлагает обучать детей с интеллектуальной недостаточностью пользоваться программой «Текстовый редактор Microsoft Word» с помощью речевых заданий. [2] Мы же, наоборот, используем саму программу для коррекции письменной речи.

Угадай, кто это? Напиши.

Это девочка. Она учится в твоем классе. Эта девочка очень хорошо рисует. Недавно она нарисовала очень интересный рисунок «Снежная королева». Это…

Кто это? Найди правильный ответ. Сотри неверные ответы.

Это девочка. Она учится в твоем классе. На празднике она была Золушкой.

Это Наташа.

Это Маша.

Это Катя.

Это Таня.

Допиши расписание уроков на вторник.

1.
2. Ритмика.
3. Математика.
4. Технология.
5. Музыка.

6. Работа с сюжетными картинками

Итоговое задание с сюжетными картинками «Составь рассказ» выполняется совместно двумя классами.

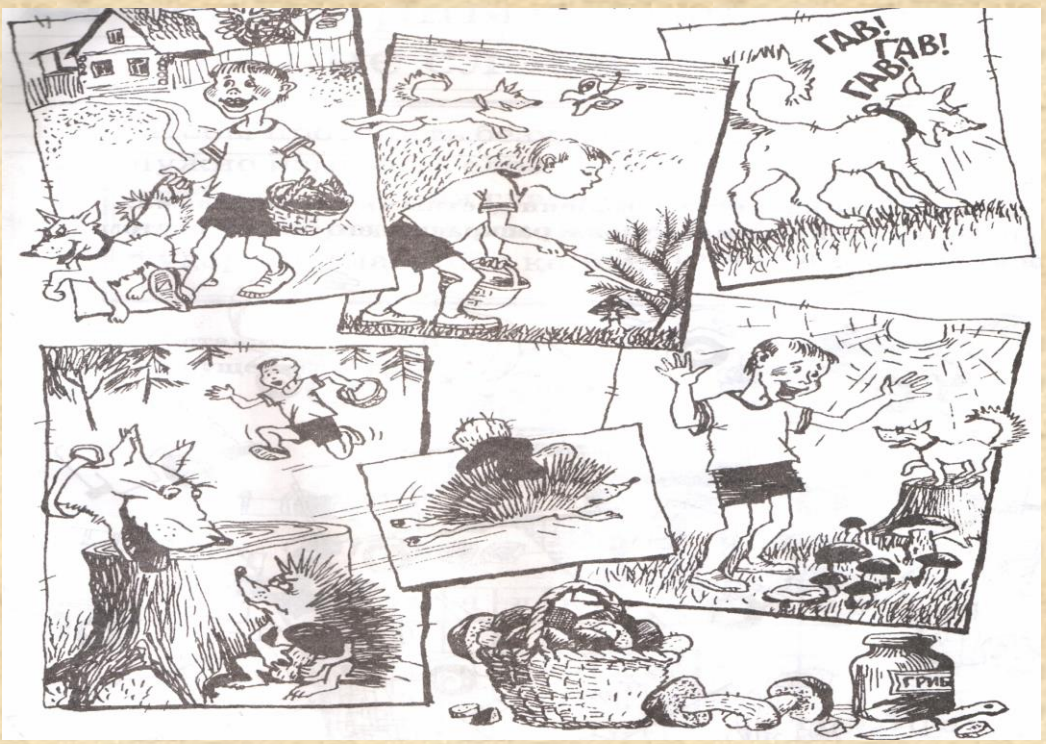


Рис. 8. Инструкция: «Придумайте имя мальчику и кличку собаку. Сочините рассказ по картинкам, озаглавьте его и запишите. Заглавные буквы обведите зеленым карандашом». [1]

Таким образом, при организации логопедической работы в разновозрастной группе нужно сочетать как приемы соединения, так и приемы разделения детей. Приемы соединения формируют умения учиться в сотрудничестве, положительную мотивацию учения, способствуют росту познавательной активности. Приемы же разделения развивают активность детей, формируют произвольное внимание, учат сосредоточенно заниматься своим делом. Все вместе эти приемы развивают важные качества – умение учиться, способность самостоятельно приобретать знания. Формируется самостоятельность как черта характера.

Список литературы

1. Соколова Т. Русский язык. 4 класс: Тесты и упражнения. Рабочая тетрадь: метод. пособие. – М.: Дрофа, 2002.

2. Кукушкина О.И. Текстовый редактор Microsoft Word и развитие письменной речи детей. Помощь в трудных случаях: метод. пособие. – М.: Дрофа, 2013.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ В РАМКАХ ДУАЛЬНОГО, ИНКЛЮЗИВНОГО, ПОЛИКУЛЬТУРНОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ВЫПУСКНИКАМИ

Горолатова Т.С., руководитель РЦПО,
ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж»,
г. о. Тольятти Самарской области

Глобализация, политические, идеологические, экономические перемены, произошедшие в мире, России в конце XX века, глубокая социокультурная противоречивость их результатов стали причиной преобразований во многих сферах общественной жизни, в том числе, в образовании. Обновление образования в России, с одной стороны, характеризуется растущей автономизацией учреждений, усилением ответственности регионов за качество образования, с другой стороны, происходит с учетом процессов глобализации, интеграции в мировое образовательное пространство, растущей мобильностью человека. В связи с этими процессами в современном обществе и, соответственно, в современном образовании явно проявляется ситуация встречи и взаимодействия различных культур, что определяет поликультурный характер социальных процессов. Острота этой проблемы обусловлена тем, что поликультурность пространства жизнедеятельности человека стала неотъемлемой чертой современного мира, Российской Федерации, ее регионов.

Поликультурную образовательную среду современной школы можно характеризовать полиэтничностью и многообразием культур, как во взаимодействии субъектов образовательного процесса, так и в освоении ими объектов познания, в создании и постижении картины мира.

Инклюзивное образование в многонациональном социуме видится в использовании научных и культурных достижений других народов в воспитательных целях, воспитание в духе дружбы, разумной терпимости и взаимопонимания людей разных национальностей. Наличие поликультур-

ного компонента в учебных дисциплинах позволяет решать двойную задачу: стимулировать интерес обучающихся к новому знанию и одновременно предлагать различные точки зрения на окружающий мир. В процессе конструирования знаний происходит понимание, изучение и определение знаний при помощи опыта всех этнических и культурных групп.

Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования. Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь школы. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычный класс на часть дня или целый день, а таким образом изменить организацию пространства класса, а также учебный процесс, чтобы полностью вовлечь необычного ребенка в жизнь класса.

Инклюзивное обучение в региональной системе образования ориентирована на формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения собственной национальной культуры и иных национальных культур.

Результатом поликультурного воспитания является формирование поликультурного мышления, что в итоге способствует бесконфликтной гражданской идентификации личности в многокультурном обществе.

Главными условиями эффективности воспитания поликультурной личности являются:

– наличие теоретически обоснованной и практически ориентированной Концепции развития поликультурного образования региона;

– опора на возрастной и индивидуальный подход в реализации задач воспитания;

– наличие специалистов, внутренне мотивированных и профессионально компетентных для проведения подобной работы с подрастающим поколением;

– включенность родителей в работу по реализации целей поликультурного воспитания;

– наличие организационно-методических возможностей для осуществления такой работы (материальных, организационных, психолого-педагогических и методических).

Воспитательная ценность инклюзивного обучения в поликультурной образовательной среде состоит в том, что в рамках учебного процесса, а также каникулярного времени, создаются условия развития толерантной, конструктивной личности, с учетом ее запросов, потребностей, организации возможностей самореализации, продуктивного общения и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы.

В современном обществе изменилась социальная ситуация развития детей: увеличился объем информированности учащихся, что оборачивается порой негативной стороной (информация часто бессистемна, чрезмерна, агрессивна и представляет прямую угрозу психологической безопасности ребенка). Современные школьники относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу, возникает угроза прерывания канала передачи духовно-нравственного опыта от поколения к поколению.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерно ограниченное общение со сверстниками. Это препятствует формированию коммуникативной компетенции, эмоциональной отзывчивости, толерантности. Большинство школьников не участвуют в деятельности детских общественных организаций и соответственно лишены возможности приобрести опыт коллективных взаимоотношений: сотрудничества и взаимопомощи, бескорыстного труда на благо общества.

Национальный воспитательный идеал сегодня – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В связи с вышесказанным возникает потребность расширения границ поликультурного образования. Цели развития поликультурного образования неотделимы от общей стратегии модернизации российского образования (введение новых образовательных стандартов).

В условиях инклюзивного образования реализация поликультурного компонента осуществляется через: обогащение базовых образовательных дисциплин поликультурной проблематикой, путем включения, в учебный процесс дополнительных материалов, способствующих поликультурному просвещению всех учащихся (вне зависимости от их национальной принадлежности).

Приоритет отдается диалоговым формам общения, методу педагогических ситуаций, побуждению к самовоспитанию, созданию условий для развития и воспитания личности:

- дискуссии, диспуты;
- ролевые, деловые, образовательные игры;
- экскурсии;
- соревнования;
- викторины;
- виртуальные путешествия с использованием ИКТ;
- проектные игры;
- уроки в музее;
- КВН и т.д.

Особое внимание обращается на использование исторических фактов, объективной информации о становлении и развитии нашего многонационального государства. Ценность исторического знания в том, что оно явля-

ется носителем культуры, стимулирует сферу духовной деятельности человека. Единство исторического знания и культуры обозначает незыблемость межкультурных и межнациональных связей, способствует взаимопониманию и взаимообогащению народов.

Цель поликультурного воспитания детей с особыми образовательными потребностями – глубокое и всестороннее овладение учащимися основами национальной культуры, приобщение к языку, литературе, истории. Формирование системы ценностных ориентации, гражданственности, патриотизма, толерантности, чувства собственного достоинства, умения понимать другого и самого себя.

Список литературы

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2016.
2. Лебедева Н.М. Теоретико-методологический подход к исследованию этнической толерантности в поликультурных регионах России // Толерантность в межкультурном диалоге. – М., 2015.
3. Матис В.И. Проблемы национальной школы в поликультурном обществе. – Барнаул, 2017.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: ЦКФЛ РАО, 2017.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Никитина Е.А., учитель-логопед,
Данилина О.Г., учитель-логопед,
ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка, м.р. Приволжский Самарской области

Одно из приоритетных направлений модернизации в образовании – это внедрение в учебный процесс средств цифровых технологий.

Цифровые технологии – это основанная на методах кодировки и передачи информации дискретная система, позволяющая совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени. Именно быст-

родействие и универсальность этой схемы сделали информационные технологии столь востребованными.

Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в педагогическую деятельность учителя-логопеда.

Цифровые технологии в последнее время стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

В педагогическом процессе уметь пользоваться цифровыми технологиями – это значит успешно ориентироваться в огромном современном информационном мире.

Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать ИКТ в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт.

Специфика использования Интернет-ресурсов в логопедической практике, заключается:

– в возможности включать в состав учебных материалов и логопедических занятий *аудио- и видеоинформацию, игры и игровые упражнения, в том числе, в онлайн режиме* (логопед делает закладку страницы с игрой, видеороликом или др. информацией и открывает еѐ в нужный момент занятия, показывая в режиме демонстрации экрана программы «Skype»);

– в возможности *постоянного доступа к Интернет-ресурсам*, позволяющим использовать информационно-методический и учебный материал, основанный на *гипертексте*;

– в возможности родителей осуществлять *интерактивное взаимодействие с образовательной средой:*

с помощью электронной почты (родители могут напрямую взаимодействовать с руководством ДОУ, узкими специалистами, воспитателями.)*;*

личные страницы сайта специалистов (логопед размещает соответствующую информацию для родителей и воспитанников, оперативно изменяет, дополняет и обновляет этот материал, который является всегда доступным дополнительным компонентом логопедической просветительской и коррекционно-развивающей деятельности);

специальные группы для общения в сети интернет педагога и родителей (размещается информация о предстоящих мероприятиях, объявления, фото детей на занятиях и т.д. Здесь же родители могут задать любой интересующий вопрос логопеду о своем ребенке)

Таким образом, при желании, в совокупности использования имеющихся компьютерных технологий процесс логопедической коррекции и просветительской деятельности становится более продуктивным, интересным, методически оснащенным и, соответственно, эффективным.

Применение инновационных систем обучения положительно сказывается на эффективности коррекционного процесса:

– позволяет осуществлять индивидуализацию и дифференциацию коррекционных воздействий;

– способствует развитию самостоятельности, творческого мышления, умений самостоятельной и эффективной работы с информацией;

– помогает в развитии познавательных процессов дошкольников; формирует интерес к интеллектуально-творческой деятельности;

– развивает способности к взаимодействию с людьми.

Интерактивные технологии основаны на организации активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Они имеют широкие возможности для формирования коммуникативных компетенций воспитанников и повышения уровня педагогической компетентности родителей.

С введением ФГОС большое внимание уделяется поиску новых форм работы с родителями. И здесь на помощь приходят информационно-

коммуникационные технологии, которые сегодня активно проникает в систему работы учителя-логопеда с родителями воспитанников.

Для повышения родительской компетентности по вопросам коррекции речи детей с ОНР, мы создали пособия «Интерактивные книги».

Книги предназначены педагогам и родителям для работы с детьми, обучающимися по программе АООП с ТНР.

Содержание соответствует основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к речевому развитию детей дошкольного возраста и является логическим продолжением методики логопедической работы по развитию речи детей 5-6 лет с ОНР.

Интерактивные книги представлены в виде перелистывающихся страниц с картинками и описанием различных игр и упражнений.

В книгах предоставлен речевой материал, необходимый родителям и воспитателям для закрепления речевых навыков у детей.

Яркий необычный формат привлекает внимание родителей и детей любого возраста и повышает интерес к изучаемой теме.

Такой способ организации, позволяет в доступной, мобильной и интересной форме закреплять речевые навыки ребят разного возраста.

Данные книги особенно актуальны в период дистанционного обучения.

«Книга профессии»

Задания направлены на обогащение словаря и развитие грамматических категорий по лексической теме «Профессии».

В зависимости от уровня психического и речевого развития данные задания могут быть адресованы также детям среднего и старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием.

«Книга закрепление произношения звуков Р, Рь, Л, Ль»

В данной книге предлагается практический материал по автоматизации и дифференциации сонорных звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Материал пособия подобран с учетом произносительных возможностей детей, максимально наполнен автоматизируемыми звуками и расположен в порядке усложнения («от простого к сложному»).

Таким образом, использование современных цифровых технологий в логопедической практике позволяет сделать коррекционную работу интереснее и занимательнее для обучающихся и родителей. Использование ИКТ дополняет традиционные формы работы логопеда, расширяя возможности организации взаимодействия логопеда с родителями, что позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М. – Воронеж: Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та; Изд-во: НПО «Модэк», 2002.

2. Вренева Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи // Логопед. – 2010. – № 5.

3. Репина З.А., Лизунова Л.Р. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения // Вопросы гуманитарных наук. – 2004. – № 5.

4. Репина З.А., Лизунова Л.Р. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук. – 2004. – № 5.

5. Тимофеева Ж.А. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы // Дефектология. – 1997. – № 2.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «КОСМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Залетина М.П., воспитатель
Пухова А.Н., ст. воспитатель
Чилоч Л.В., воспитатель
ГБОУ СОШ №10 СПДС «Ягодка», г. о. Жигулевск Самарской области

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики большое внимание уделяется сотрудничеству семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, направленная на освоение новых современных форм взаимодействия с родителями, учитывая индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия детского сада с семьями детей для успешной реализации поставленных задач. Новые задачи ФГОС ДО направлены на:

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [1, с. 4].

В нашем образовательном учреждении СПДС «Ягодка», г.о. Жигулевск функционируют группы комбинированной направленности, в которых осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей взаимодействия. Это предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие воспитанники и педагоги дошкольного учреждения, а также вовлекаются родители. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.

Для реализации проекта «Космические исследователи» учитывались интересы воспитанников и запросы родителей, что в дальнейшем позволило поставить цели и задачи для достижения предполагаемого результата.

Цель проекта: формирование педагогической компетентности родителей в вопросах повышения уровня представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья о Космосе.

Задачи проекта:

- формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; [2, с.179]

- развивать творческую и конструктивно-модельную деятельность посредством конструктора;

- развивать крупную и мелкую моторику рук, используя здоровьесберегающие технологии;

- развивать взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми;

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, любознательность и познавательную мотивацию;

- сформировать умение родителей находить выход из конфликтных ситуаций при взаимодействии с детьми в процессе реализации проекта.

Этапы проекта:

1. Подготовительный (целеполагание) – определение цели.

Однажды дети задали вопрос: А одиноки ли мы во вселенной или все-таки существуют и другие цивилизации?

Проведение анкетирования родителей «Хотим все знать!»

2. Разработка проекта – составление плана деятельности по достижению цели (к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу), в каких источниках можно найти информацию и пр.)

Во время ООД и самостоятельной деятельности дети рисовали ракеты, выполняли сборку ракеты из мозаики, конструировали беспилотники.

За информацией дети обратились к родителям. Совместно с родителями – изучали литературу о космосе и смотрели развивающие мультфильмы и программы, лепили летательный аппарат, с помощью 3D ручки рисовали ракету.

3. Выполнение проекта – практическая часть, получение продукта проекта.

Игровой набор «Сделай сам», работающий на солнечной энергии, позволил детям понять принципы устройства механической передачи и превращения солнечной энергии в электрическую. Дети сконструировали космическую станцию, на которой расположили луноход, астронавта и беспилотник. Астронавт передвигался с помощью солнечных батарей.

4. Подведение итогов – презентация продукта проекта, определение задач для новых проектов; презентация проекта на родительском собрании; победа (2 место) во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»-2020, в номинации «Межпланетные полеты»; создание мультфильма «Спасение космоса», за основу которого взяли проект «Космические исследователи». Дополнили его пластилиновыми фигурками «пришельцев», подобрали музыку и погрузились в увлекательный и кропотливый процесс съемки.

В результате реализации проекта «Космические исследователи»:

– у родителей повысился уровень педагогической компетентности в вопросах повышения уровня представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья о Космосе;

– у детей сформировался навык владения языком в его коммуникативной функции.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 336.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: програм.-метод. рекомендации. – М., 2009.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ЧЕРЕЗ КОМПЛЕКС ПОДВИЖНЫХ ИГР «АЛФАВИТ ТЕЛОДВИЖЕНИЙ»

Зумбадзе Э.А., педагог-психолог,
ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»
Шутилова С.А., инструктор по физической культуре,
ГБОУ лицей №16 СПДС «Вишенка»,
г. о. Жигулевск Самарской области

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре, закреплять с помощью подвижных игр моторные навыки, повышать двигательную активность. При правильной организации занятий, у детей воспитывается внимание и наблюдательность, дисциплина, умение владеть чувствами и движениями, а следовательно, развивается и вырабатывается характер.

Главная цель подвижных игр активизировать все системы организма: кровообращение, дыхание, зрение, слух, игра приносит ребенку положительные эмоции. Все это вместе взятое и позволяет говорить об оздоровительном эффекте подвижных игр. Эти игры, в основе которых лежат разнообразные движения, наиболее удовлетворяют потребность растущего организма в активных действиях. Большая ценность подвижных игр заключается в общей подвижности детей, в одновременной работе и равномерном развитии различных групп мышц. Но значение подвижных игр не только в этом – они играют большую роль во всестороннем развитии детей. Подвижные игры способствуют воспитанию сообразительности, наблюдательности, внимания, воображения, развитию положительных чувств. Активные действия в игре помогают детям устранить неуверенность в своих силах, застенчивость, робость. Для того, чтобы игра ладилась и была интересной для

всех, ребятам приходится действовать согласованно, подчиняться установленным правилам, уступать один другому. Это способствует формированию навыков поведения в коллективе, развивает активность, укрепляет волю. Повышение двигательной активности посредством подвижных игр обеспечивает оздоровительный, общеукрепляющий эффект.

Цель комплекса «Алфавит телодвижения» – осуществлять с помощью увеличения двигательной активности коррекцию развития речи, физического развития, а также способствовать обучению дошкольников грамоте.

Задачи:

- формирование умения владеть чувствами, эмоциями и движениями.
- развитие координации движений, гибкости, ориентировки в пространстве;
- развитие фонетического слуха, дикции, умения составлять слова;
- развивать мышление, память, внимание, наблюдательность;
- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- развитие социально-коммуникативных навыков путем взаимодействия детей в процессе обучения
- развитие речи детей, в процессе активной двигательной деятельности (расширение и обогащение лексического запаса).
- обогащать двигательный опыт детей старшего дошкольного возраста.

Идея разработки методики была выдвинута профессором А.А. Дмитриевым, разработку реализовал С.И. Веневцев в 1996г. Методика, предложенная профессором А.А. Дмитриевым, способствует выработке устойчивой, правильной осанки, развитию и сохранению гибкости позвоночника, предотвращению его деформации, укреплению мышечной системы, нормализации работы опорно-двигательного аппарата.

Суть занятий «Алфавита телодвижения» заключается в выполнении определенных двигательных действий на каждую букву алфавита. Телоупражнения (Рис. 1) – это вид познавательных напрягающих физических упражнений. При телоупражнении исполнитель осознанно и осмысленно сосредоточивает внимание на познаваемых частях своего организма и одновременно создает кратковременные напряжения связок и мышц, обусловливающие их укрепление и развитие.

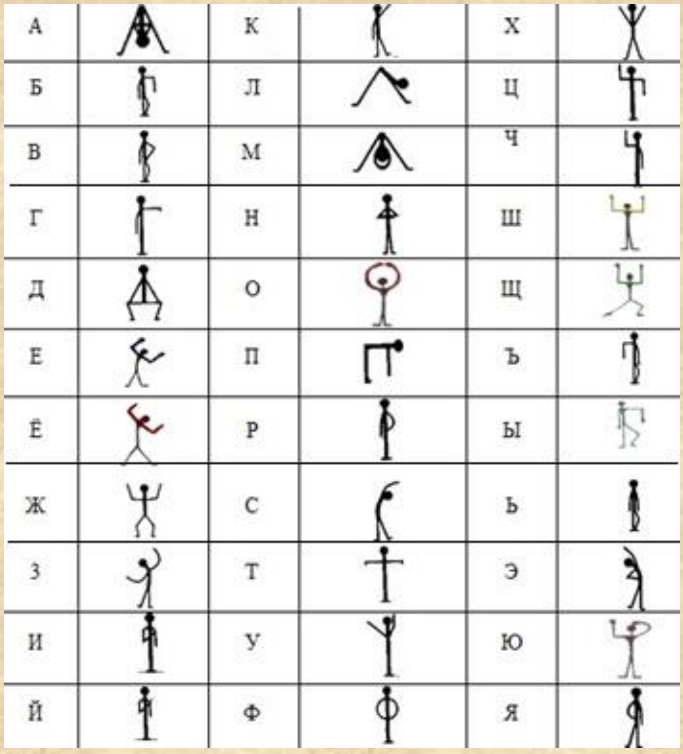


Рис. 1. Телоупражнения «Алфавит телодвижений»

Алфавит телодвижений состоит из 33 двигательных поз, образно представляющих буквы алфавита. Дети на слух или зрительно воспринимают название буквы и, используя мышечное чувство и мышечное движение, изображают эту букву или, наоборот, анализируя ту или иную позу, называют изображенную букву. В данном случае соединяются мыслительное представление и мышечные ощущения, благодаря чему укрепляются условные связи в коре головного мозга и впоследствии легко воспроизводятся. Движения, которые выполняются при показе той или иной буквы,

хорошо знакомы и доступны детям и имеют общеразвивающий характер: движения рук, ног, наклоны туловища и головы, полуприседы, приседы. К концу учебного года у детей с дизартрическим компонентом улучшаются показатели двигательной сферы, осанки. Возрастают показатели двигательной памяти и фонематического слуха.

На карточках изображены двигательные позы в виде букв русского алфавита. Каждая буква имеет речевое сопровождение в виде небольшого стихотворения. Обучение проводится на занятиях по физической культуре 2 раз в месяц. Занятия «Алфавит телодвижение» организуется с детьми старшего дошкольного возраста, так как в этом возрасте в обучающую деятельность входит обучение грамоте, знакомство с буквами, речевая культура. Изучение двигательных поз начинают постепенно, по 2-3 упражнения в одном занятии. Движения, которые выполняются при показе той или иной буквы, хорошо знакомы и доступны детям и имеют общеразвивающий характер. В Алфавит телодвижений входят: движения рук, ног, наклоны туловища и головы, полуприседы, приседы и другие упражнения. После усвоения детьми телодвижений, изображающих отдельные буквы, можно использовать комплексы упражнений, составленные из специально разработанных телодвижений, соответствующих определенным буквам, в легко выполняемой последовательности.

Психокоррекционная работа, основанная на сочетании известных психотерапевтических техник, существенно повышает эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. Упор делается на анализ своих ощущений, эмоционального состояния, и поведения в настоящий момент времени в данной ситуации, научиться самостоятельно, принимать решения и нести за них ответственность. Такие навыки дети приобретают путем освоения упражнений по следующим направлениям:

- Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества;

- Освобождение от мышечных зажимов;
- Развитие внимания, чувственного восприятия.

Основные цели упражнений, направленных на развитие пластики тела у детей с речевыми нарушениями:

- Увеличение диапазона эмоциональных проявлений;
- Совершенствование психомоторики, развитие умения свободно владеть своим телом.

Алгоритм обучения:

1. Осуществляется показ каточки детям.
2. Показ упражнения педагогом со словесным сопровождением.
3. Самостоятельное выполнение детьми двигательной позы по образцу.
4. Сравнение движений детей с образцом, исправление ошибок.
5. Выполнение игровой ситуации при выполнении изученной двигательной позы.
6. Разучивание речевки к двигательной позе (т.е. к букве).
7. Выполнение двигательной позы с речевым сопровождением.

Благодаря использованию методики «Алфавит телодвижений» у детей с ограниченными возможностями здоровья учитель-логопед отмечает положительную динамику в запоминании буквенного образа, а также развитии координации движений, ориентировки в пространстве. У детей увеличилась двигательная активность, улучшилось физическое развитие.

Подвижные игры с использованием методики «Алфавит телодвижений»

1. Игра малой подвижности «Буквы волнуются раз…» *(по принципу игры «Море волнуется раз»)*

Цель: Совершенствовать умение детей при помощи телодвижений изображать любую букву алфавита. Развивать общую моторику, память, внимание, мышление.

Ход: С помощью считалочки выбирается водящий. Он отворачивается и говорит:

«Буквы волнуются раз,

Буквы волнуются два,

Буквы волнуются три,

Любимая буква на месте замри!»

Игроки в это время раскачиваются и кружатся, расставив в руки стороны.

При слове «замри», замирают в позе, изображая любую букву. Далее ведущий подходит к кому-то из игроков и угадывает букву, которую изобразил ребенок. Тот, кто изобразит наименее похоже, становится водящим, и игра начинается сначала.

Усложнение: предложить детям объединиться в пары и изобразить слог.

2. Игра средней подвижности «Выбеги на нужный звук»

Цель: Развивать физическое качество ловкость, быстроту реакции, умение соотносить движения с произносимым звуком. Совершенствовать процессы внимания, мышления, памяти, наблюдательность, умение владеть чувствами, эмоциями.

Ход: Заранее детям раздаются карточки с изображением букв (количество карточек с одной и той же буквой может быть разным от 2 до 10 карточек в зависимости от количества игроков). Дети не показывают свою карточку другому игроку. По сигналу: «Идем гулять!», дети передвигаются по кругу любым указанным педагогом способом (бегом, шагом, прыжками, подскоками и т.п.). В середине круга расположен большой обруч. На слова: «Буквы все у нас гуляли и немножечко устали. Хватит нарезать круги, буква «…» (назвать любую букву) домой беги!», дети у которых на карточках изображена названая буква, должны запрыгнуть в лежащий на полу обруч и изобразить букву, используя алфавит телодвижения. Остальные дети пытаются этому препятствовать, расставив руки в стороны. По-

беждает тот игрок, который смог запрыгнуть в круг. После подсчета победивших, игра начинается заново, карточки с изображением букв меняются.

Усложнение: предложить одновременно выпрыгивать в центр обруча 2 и более буквам. Дети, которые остаются за кругом, пытаются угадать изображенную букву.

3. Игра высокой подвижности «Продолжи алфавит»

Цель: Развивать умение детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, внимание, мышление, память, умение владеть чувствами, эмоциями.

Ход: 4-5 детей встают на одной стороне площадки. На противоположной стороне (расстояние 12-15м) на скамейках или стульях лежат карточки с изображением букв. По сигналу – «Раз, два, три – беги! Букву, следующую в алфавите, изобрази!» дети бегут к ним и изображают букву, следующую по алфавиту за изображенной. Отмечается тот, кто сделал это первым. Затем ребята идут на место, выходят следующие 4-5 детей.

Усложнение: Бежать до буквы, преодолевая препятствие – подлезть под веревку, пролезть в обруч, пройти по скамейке.

4. Игра средней подвижности «Найди свой домик»

Цель: Совершенствовать умение детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, двигательную память в изображении буквы, процессы памяти, мышления, внимания, наблюдательность, умение владеть чувствами, эмоциями.

Ход: Педагог раскладывает заранее карточки с буквами на паласе картинкой вниз. По сигналу «Идите гулять», дети разбегаются вокруг них врассыпную. После сигнала «Найди свой домик», дети поднимают ближайшую к ним карточку с изображением буквы, определяют какой это звук гласный или согласный и разбегаются в домики (лежащие на полу обручи красного и синего цвета) в соответствии с выбранной карточкой. Ес-

ли звук гласный – обруч красного цвета, если согласный – синего. Забежав в обруч, дети должны замереть, изобразив доставшуюся букву. Побеждает так команда, которая быстрее соберется в своем домике и не допустит ошибок.

Усложнение: Количество обручей можно увеличить от 2 до 8 шт.

5. Игра малой подвижности «Четвертый лишний»

Цель: Развивать умение детей различать на слух и в произношении все звуки родного языка; определять первый звук в слове; развивать у детей умение обобщать предметы по заданному признаку (наличие в их названии определенного звука); развивать физическое качество ловкость, быстроту реакции. Развитие фонетического слуха, дикции.

Ход: Дети делятся на несколько групп по 4 участника в каждой. Каждой группе детей раздается карточка с 4 картинками. Дети рассматривают карточки с изображенными картинками, работая в группе, четко выделяют первый звук в названии каждого предмета. После изображают этот звук при помощи алфавита телодвижения. Дети других групп отгадывают изображенные буквы и определяют, какая из них лишняя, объясняя свое решение.

Усложнение: Предложить картинки с первыми гласными и согласными звуками в словах.

6. Игра малой подвижности «Прочитай слово»

Цель: Развивать умение соотносить буквы с движением тела, осваивать алфавит телодвижения, выделять звуки в словах. Развивать процессы мышления, памяти.

Ход: Дети делятся на 2 группы. Первая загадывает слово и показывает его при помощи алфавита телодвижения (каждый ребенок показывает одну букву из слова), вторая отгадывает. После того как слово отгадано, дети меняются ролями. Слова дети придумывают самостоятельно. Если у отгадывающей группы детей возникают проблемы с прочтением, педагог и дети,

загадывающие его, уточняющими объяснениями помогают им, например, «Это время года», «Это домашнее животное», «У него длинные уши» и т.п.

Усложнения: предложить одному ребенку показывать загаданное слово, таким образом буквы необходимо запомнить, а не как в первом случае рассматривать столько сколько потребуется.

7. Игра средней подвижности «Найди пропущенную букву»

Цель: Развивать быстроту реакции, гибкость, процессы внимания, памяти, мышления, наблюдательность.

Ход: Педагог показывает карточки схемы с написанием слов и одной пропущенной буквой в них. Дети, не произнося вслух букву, которая пропущена, должны показать ее используя алфавит телодвижений. Тот, кто показывает первым, выбирает следующую карточку, тем самым становиться ведущим и выбирает лучшего игрока в следующей игре.

Усложнения: предложить карточки с двумя и более пропущенными буквами.

8. Игра – эстафета «Отгадай загадку»

Цель: Развивать быстроту, ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, коммуникативные навыки. Совершенствовать умение контролировать свои чувства, эмоции. Расширять и обогащать лексический запас.

Ход: Дети делятся на 2 команды. Педагог загадывает загадку, дети отгадывают ее и договариваются какую букву в слове отгадке они будут изображать на линии финиша. Дети, двумя командами, по- очереди бегут до фишки преодолевая полосу препятствий: оббегая кегли змейкой, подлезая под дугу, прыгая из обруча в обруч. У фишки поднимают руку вверх передавая эстафету, замирают, изображая нужную букву, после этого бежит следующий игрок. Побеждает команда, которая первая справиться с заданием. Оценивает правильность выполнения педагог.

Усложнения: Полоса препятствия может выбираться педагогом по усмотрению.

9. Игра малой подвижности «Ребусы»

Цель: Развивать быстроту реакции, гибкость, смекалку, мышление, внимание, коммуникативные навыки. Совершенствовать умение контролировать свои чувства, эмоции. Расширять и обогащать лексический запас. Развитие фонетического слуха, дикции, умения составлять слова.

Ход: Детям на мониторе предлагаются схемы слов, выложенных при помощи букв Алфавита телодвижений. Играющие отгадывают их, читают и объединяясь в группы повторяют их самостоятельно.

Усложнения: В качестве ребусов могут быть предложены загадки, тогда дети должны будут изобразить отгадку. Особое внимание нужно обратить на умение детей договариваться и объединяться в группы для дачи правильного ответа.

Список литературы

1. Воронова А. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2006.
2. Новикова Е.Л. Здоровьесберегающая направленность в развитии речевой деятельности дошкольников. – М., 2011.
3. Пиз А., Пиз Б. Язык телодвижений. – М.: Эксмо, 2012.
4. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. Психология мотивации и эмоций. – М.: АСТ, 2009.
5. Чистякова М.А. Психогимнастика. – М., 2012.
6. Сайт Инфо-урок. [Электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-alfavit-telodvizheniy-3627414.html.

ПЕСОЧНАЯ ИГРОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Инчина Е.В., педагог-психолог,
ГБОУ школа-интернат № 71 г. о. Самара

В процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья основной задачей является индивидуальный подход к каждому ребенку с целью создания комфортной образовательной среды, а также формирование умений и навыков, которые помогли бы ему успешно социализироваться в обществе. Поэтому, коррекционная работа направлена на преодоление первичных и предупреждение вторичных дефектов развития.

Известно, что нарушения психического развития у детей с проблемами интеллекта носят системный характер: это выражается в нарушении развития восприятия, мышления, речи, памяти, внимания, моторики, деятельности, у них снижена познавательная активность. Поэтому, для коррекции и компенсации этих нарушений необходимы специальные занятия, которые позволяют развивать компоненты психической деятельности. При работе с детьми необходим индивидуальный подход в зависимости от интересов и возможностей каждого ребенка.

Одним из методов коррекционной работы с детьми направленным на развитие познавательных функций является песочная терапия.

Песочная терапия является одним из методов игротерапии. Основной задачей данного метода является: развитие мелкой моторики, тактильно-кинетической чувствительности, снижение агрессии, снятие мышечной напряженности, развитие творческих способностей, развитие фонематического слуха и восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи. Работа с песком позволяет развивать у ребенка фантазию и творческие способности.

Данный метод позволяет выразить чувства и эмоции посредством работы с песком, а также преодолеть собственные страхи и тревожность. Погружаясь в творческий процесс, ребенок абстрагируется от внешних проблем и может выразить свои чувства и эмоции при помощи песка. При работе с песком нет правильного и не правильного хода выполнения работы, в первую очередь данный способ направлен именно на самостоятельное выражение собственных чувств и эмоций.

В работе используются следующие упражнения:

- игры на развитие фантазии, образного мышления ребенка, развитие творческих способностей: например, создание сказки, при помощи песка и мелких игрушек в лотке. Возможно, разыграть какую – либо сказку или придумать вымышленную, что способствует развитию творческих способ-

ностей, фантазии, развитию речи. Данный метод так же применим в снятии тревожности и страхов у ребенка, так как в процессе игры можно предложить проиграть ситуацию, которая тревожит ребенка, применив ее на героях сказки, тем самым просмотрев на проблему со стороны.

- игры на развитие тактильного восприятия и снятия эмоционального напряжения. К данному виду упражнений можно отнести такие игры, как: создание пальцами рук на поверхности с песком различных следов (змейка, следы от машины, следы животных), создать отпечатки ладоней на поверхности песка, коснуться поверхности песка каждым пальцем руки поочередно, порисовать на поверхность песка пальцами рук различные картины, касаться песка кулачками.

- игры на расслабление, гармонизацию внутреннего состояния, развитие мелкой моторики: ребенку предлагается взять небольшую горсть песка в руку и начать пересыпать песок из одной руки в другую или поочередно правой и левой рукой высыпать горсть песка на предлагаемую поверхность.

- игры на тактильное восприятие: в горсть песка прячется маленькая игрушка, ребенку предлагается найти ее и по ощущению угадать, что за игрушка была там спрятана, так же можно спрятать несколько предметов и предлагать находить по описанию конкретный предмет. Так же к данному виду игр можно отнести игры на изучение букв и цифр, на тактильное ощущение их в песке.

- игры на развитие межполушарных связей: рисование сразу двумя руками способствуют развитию межполушарной асимметрии, то есть взаимодействию правого и левого полушарий мозга, при работе поверхность делится на две части, чтобы ребенок соотносил правую и левую рабочую поверхность. На песке предлагается рисовать обеими руками зеркальные узоры. Например, при рисовании солнышка, палец левой руки совершает полукруговое движение влево, в то время как правая рука совершает то же

самое движение вправо, затем по кругу слева и справа у круга необходимо дорисовать лучики, чтобы получилось солнышко, ребенку так же предлагается пофантазировать, проявить индивидуальность и нарисовать рисунок на свой вкус.

- игры на ориентирование в пространстве: ребенку предлагается нарисовать какой-то предмет в определенном месте на поверхности. Например, нужно нарисовать солнышко в правом верхнем углу, так же можно расположить дополнительные предметы по углам, и попросить взять предмет, расположенный внизу поверхности.

Игры с песком являются увлекательным и творческим процессом, используя фантазию можно придумывать различные задания и упражнения, в процессе которых ребенок будет не только наслаждаться работой с песком, но и развивать познавательные функции, такие как: мышление, внимание, память, мелкую моторику, речь, тактильное восприятие.

Играя с песком, ребятам очень нравится фантазировать, создавать какие-то новые истории, придумывать различных героев. На групповом занятии у ребят появляется больше времени на коммуникацию, взаимопомощь, тем самым создается благоприятная атмосфера внутри группы. Занятия с песком положительно влияют на учеников, было замечено улучшение настроения в процессе работы.

Подводя итог, следует сделать вывод, что песочная терапия используется для развития коммуникаций, проявления творческих способностей, снятия агрессивного настроя, для повышения самооценки и уверенности в себе, выражения собственных чувств, развития речи и мелкой моторики. Главное в работе с детьми создать благоприятную атмосферу, позитивное настроение, проявить доброту, дружелюбность, уважение к ребенку, создать процесс учебной деятельности в зависимости от интересов и желаний ребенка, его творческих возможностей и способностей.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости. Умственно отсталый ребенок / под ред. Л.С. Выготского и И.И. Данюшевского. – М.: 1995.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игры в сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006.
4. Эль Г. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. – М., 2010.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА (из опыта работы)

Макарова Ю.М., педагог-психолог
СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ № 10,
г. о. Сызрань Самарской области

В настоящее время не для кого ни секрет, кто такие люди с ОВЗ, в чем их отличие, какие могут быть у них способности и т.д. Люди, а в частности дети, с ОВЗ (особые возможности здоровья) все чаще появляются в современном обществе: садах и школах. Значительное внимание в рамках инклюзивного образования должно быть уделено именно социальной адаптации таких детей. Человек с ОВЗ отличается определенными ограничениями в повседневной жизнедеятельности. Речь идет о физических, психических или сенсорных дефектах. Естественно, физические ограничения накладывают значительный отпечаток на психологию. Это характеризуется стремлением к изоляции, заниженной самооценкой, повышенной тревожностью и неуверенностью в своих силах.

Наш сад в настоящий момент посещает 6 детей со статусом ОВЗ (ТНР).

При тяжелых речевых нарушениях страдают наблюдательность, устойчивость интересов, отсутствие или снижение мотивации, закомплексованность, агрессивность, раздражительность, замкнутость, обидчивость.

Для преодоления трудностей в познавательной, регулятивной и коммуникативной подсистемах у детей с ТНР в своей работе использую метод нейропсихологической коррекции, подвижные и развивающие настольные

игры, средства изобразительной деятельности. В основе занятий лежит системный подход к коррекции и абилитации психического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в некотором иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния. При построении и разработки занятий опираюсь на программу А.В. Семенович [1].

Такие занятия помогают развить у детей с помощью комплекса двигательно-моторных и когнитивных методов высшие психические функции (мышление, внимание, память, речь), а также общемоторную координацию (крупную и мелкую моторику) и пространственные представления. Причем развитие крупной моторики является первостепенным – как основа для общего развития ребенка.

Подгрупповые занятия с детьми ОВЗ проводятся 2 раза в неделю, и они чередуются:

- выполнение непосредственно нейропсихокоррекционных упражнений;
- выполнение заданий с использованием средств изобразительной деятельности.

Двигательные упражнения помогают ребенку развить гибкость и координацию движений, улучшить межполушарное взаимодействие, повысить общий тонус организма, увеличить работоспособность. Глазодвигательные упражнения способствуют повышению концентрации внимания, развивают зрительное восприятие. Дыхательные упражнения улучшают произвольную регуляцию и самоконтроль.

Особое внимание в своей работе уделяю развитию мелкой моторики рук. Воздействие подвижности пальцев на речевую функцию первым доказал В.М. Бехтерев. Разнообразные задания, затрагивающие кисти и пальцы рук, со временем позволяют повысить четкость произносимых звуков. Сейчас очень много появилось разнообразных игр, массажа пальчиков, упражнений, которые имеют прямое отношение к развитию мелкой мото-

рики. Для этого отлично подходят подручные материалы, от пуговиц до круп, а также специальные творческие задания, требующие активных движений пальцев.

Но многие упражнения задействуют только три пальца руки, оставляя без нагрузки безымянные и мизинцы. Этот факт следует учитывать и специально ставить задачу перед ребенком выполнять определенные действия именно этими пальчиками. Наиболее доступными, действенными и продуктивными для этого являются средства изобразительной деятельности, а именно нетрадиционные техники рисования.

У детей с различными нарушениями речи пальцы рук неловки, малоподвижны. В процессе деятельности задействованы руки детей, это способствует сенсорному развитию: рука «познает», а мозг фиксирует ощущение и восприятие, соединяя их со зрительными, слуховыми и обонятельными ощущениями в сложные интегрированные образы и представления – все это способствует развитию речи детей. Через творчество они могут передать свое понимание образов окружающей действительности.

Изобразительная деятельность позволяет:

- создавать доверительную атмосферу;
- оказывать друг другу взаимную поддержку;
- развивать социальные навыки;
- повышать самооценку;
- развивать коммуникативные навыки;
- устранять психологическое напряжение.

В изобразительной деятельности это происходит естественно, поскольку ребенок сам выполняет разнообразные действия. Действия детей, становятся более совершенными, осмысленными, целенаправленными, ритмичными, регулируемыми.

Во время творческой деятельности дети любят сопровождать свои действия речевыми высказываниями. Ведут диалог друг с другом, ожив-

ляют свои работы. Это также следует использовать для развития разных сторон речи.

В своей работе использую следующие техники рисования (в качестве примера, представлены рисунки детей с ОВЗ):

1. Рисование пальчиками, ладошками.

Изображения создаются без помощи специальных инструментов. Для этого обмакивают пальчик руки в свой цвет и рисуют на бумаге, проводя различные линии или точки, мазки с помощью пальцев, фаланг, ладоней.

«Солнышко»

«Петушок»

«Новогодняя елочка»

«Снеговик»

2. Отпечатывание.

Нетрадиционная техника изображения с помощью отпечатков. Детям показываю разные способы отпечатывания. Для этого на любую поверхность наносят цветовое пятно, затем накладывают чистый лист бумаги. Получается отпечаток. Подрисовывая детали, ребенок придает ему определенный образ.

Интересными являются изображения, созданные с помощью листьев окрашенной нити и т.д.

«Птички прилетели»

«Осенний лес»

3. Рисование по свече.

Начинаем работу с выполнения рисунка свечкой. Рисуем невидимый рисунок. После чего наносим краску.

«Новогоднее настроение»

4. Рисование мятой бумагой.

Первый способ: лист бумаги смять, расправить, нарисовать задуманный рисунок любыми красками. На сгибах бумага сильнее впитывает краску, за счет чего получается интересный эффект мозаики.

Второй способ: смять кусочек бумаги, обмакнуть его в краску и рисовать методом «примакивания».

Третий способ: смять кусок бумаги и методом «примакивания» накладываем ее по всей поверхности не высохшей краски.

«Зимний день»

«На море»

5. Дорисовывание.

Педагог раздает детям листы с незамкнутой кривой линией. Детям необходимо дорисовать ее до какого-либо предмета.

«Грибочек»

«Розовый фламинго»; «Улитка»

«Слоник»; «Осьминог»

«На гребне волны»

Таким образом, метод нейропсихологической коррекции, разнообразные игры и изобразительная деятельность позволяют решать коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать такие положительные качества, как самостоятельность и целенаправленность в выполнении работ, концентрацию и настойчивость, умение довести работу до конца.

Положительная оценка, похвала, одобрение побуждают к дальнейшим положительным действиям. На занятиях решаются специальные задачи по развитию речи детей, обогащается словарь, совершенствуется разговорная речь, подготавливается появление связной речи.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями в увлекательную деятельность с большой эффективностью позволяет решать проблемы укрепления физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности и улучшения психоэмоционального состояния ребенка.

Список литературы

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

Малькова Е.А., учитель-логопед,
МБДОУ детский сад № 399 г. о. Самара

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой его ступени – дошкольному образованию. Задача педагогов дошкольных учреждений, согласно ФГОС дошкольного образования – воспитание детей, обладающих высоким творческим потенциалом.

Стало очевидно, что необходимо изменение способов взаимодействия с дошкольниками, чтобы воспитать талантливого человека, способного нестандартно мыслить, смотреть на окружающий мир. Поэтому помимо специфических коррекционных, логопед должен решать задачи, направленные на развитие личности ребенка в целом. Однако добиться этого с помощью традиционных приемов работы не всегда является возможным. Необходимы наиболее эффективные технологии, приемы и методы, которые будут способствовать не только решению проблем речевого развития, но и формированию творческой активности детей дошкольного возраста, развитию их творческих способностей.

Одной из таких технологий смело можно назвать ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач. Основная задача ТРИЗ-технологии – это не сообщение новых знаний, а обучение способам самостоятельного добывания информации, что возможно и через поисковую деятельность, и через организованное коллективное рассуждение, и через игры.

Использование технологии ТРИЗ в работе с дошкольниками с нарушениями речи позволяет решать проблему обновления дошкольного образования с точки зрения ключевых компетентностей у дошкольников. ТРИЗ не просто развивает фантазию детей, а учит мыслить системно, с понима-

нием происходящих процессов. Использование элементов современной образовательной технологии ТРИЗ в коррекционной работе логопеда способствует развитию с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне, исправлению речевых недостатков, развитию творческого воображения.

В логопедической работе с дошкольниками, при использовании технологии ТРИЗ, важно учитывать следующие принципы:

• Принцип свободы выбора – в любом обучающем или управляющем действии предоставить ребенку право выбора.

• Принцип открытости – нужно предоставлять ребенку возможность работать с открытыми задачами (не имеющими единственно правильного решения). В условие творческого задания необходимо закладывать разные варианты решения.

• Принцип деятельности – в любое творческое задание нужно включать практическую деятельность.

• Принцип обратной связи – педагог может регулярно контролировать процесс освоения детьми мыслительных операций, так как в новых творческих заданиях есть элементы предыдущих.

• Принцип идеальности – творческие задания не требуют специального оборудования и могут быть частью любого занятия, что позволяет максимально использовать возможности, знания и интересы детей.

• Исходным положением концепции ТРИЗ по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Обучая ребенка, педагог должен идти от его природы. Данный принцип предполагает необходимость воспитания ребенка в соответствии с объективными закономерностями развития человека в окружающем мире, т.е. учет возрастного и индивидуального подходов.

Основной формой обучения по технологии ТРИЗ является система творческих заданий, реализация которых позволяет научить ребенка создавать какой-либо речевой творческий продукт. Играя со словом, дети начинают понимать родной язык, усваивают его структуру, учатся разговорной речи.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск.

Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.

Применение в практической деятельности учителя-логопеда методов и приемов ТРИЗ позволяет наилучшим образом решать проблемы речевого развития. При этом у детей формируется умение работать по моделям, которые позволяют организовывать их собственную речевую деятельность творческого характера. Об уровне развития речи, мышления, воображения можно судить по речевому продукту, который создает ребенок.

ТРИЗ помогает отойти от старой схемы обучения: слушай – запоминай – отвечай, позволяет детям добывать знания самостоятельно посредством творческой поисковой деятельности. Систематическую работу по формированию коммуникативной компетентности с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ в работе с детьми с речевыми нарушениями логопед начинает с самого простого метода – метода проб и ошибок (А что, если сделать так? А может быть, так?).

Логопедическая работа с применением ТРИЗ-технологии проводится поэтапно:

На первом этапе рассматривается проблема многофункционального использования объекта, например, как можно использовать предмет – стул? (как стол, как лестницу, чтобы что-то достать и т. п.)

Второй этап – это «тайна двойного» или выявление противоречий в объекте, явлении, когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо, что-то вредно, что-то мешает, а что-то нужно. Например, игра «Хорошо-плохо».

Следующий этап – разрешение противоречий. Для разрешения противоречий существует целая система игровых задач. Например, как узнать, глубокая лужа или нет, если вода в ней мутная? Дети выдвигают разные версии, совместно подходят к одному, а может быть и нескольким, подходящим решениям проблемы.

На этапе изобретательства основная задача: научить детей искать и находить свое решение. Изобретательство детей выражается в творческой фантазии, в соображении, в придумывании чего-то нового. Для этого детям предлагается ряд специальных заданий. Например, придумайте новую игрушку, новый транспорт и др.

Следующий этап работы по технологии ТРИЗ – это придумывание новых сказок.

На последнем этапе, опираясь на полученные знания, интуицию, используя оригинальные решения проблем, ребенок учится находить выход из любой сложной ситуации. Ситуации могут быть разные, из любой области человеческой деятельности. Например, как остаться сухим, гуляя под дождем. Дети могут предлагать решения проблемы: можно надеть плащ, взять большую коробку, поднять ее над головой, надеть шляпу с широкими полями и т. п.

Главным условием успеха работы является безусловное запрещение оценки и критики предложенных вариантов.

Методы и приемы ТРИЗ в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями находят свое место при обогащении словаря, при формировании лексико-грамматических средств языка и связной речи. При использовании ТРИЗ по обогащению словаря подбираются слова по каждой лексической теме.

При ознакомлении детей с лексической темой интересно используется метод фокальных объектов. Он используется для упражнений по развитию воображения. Это когда прототип наделяют посторонними признака-

ми. Этот метод позволяет детям быстро и с интересом подбирать прилагательные и другие части речи для образования новых словосочетаний. Например, детям дается слово «зима». Подбираются еще два слова (солнце, снежинка). К этим словам идет подбор определений. Солнце – теплое, светлое, лучистое, ласковое, снежинка – искристая, белоснежная, холодная. В следующем задании детям предлагается составить словосочетания со словом зима. Получаем словосочетания: зима солнечная, снежная, искристая, белоснежная и т. д. На основе знакомых уже детям характерных особенностей животных и птиц можно придумывать с детьми фантастические (сказочные) образы животного, птиц.

Методы и приемы ТРИЗ	***Работа со словарем***
Системный оператор	Название предметов, их части, строение
Загадки МФО (метод фокальных объектов)	Признаки предметов
ММА (метод морфологического анализа) Метод каталога	Эпитеты, характеризующие предметы
Загадки Сравнения	Многозначность слов
Обучение рассказыванию	Наречия Однокоренные слова Сложные слова

Метод противоречий отражает конфликт между частями или свойствами. В логопедической работе этот метод раскрывается в игре «Хорошо – плохо» согласно лексической теме или ее вариантах: «Удобно – неудобно», «Нравится – не нравится» и др. Например, «хорошо, что еж колючий: его не обидит волк, но плохо, что его не погладишь». «Зима нравится тем, что можно кататься на лыжах, но не нравится потому, что бывают сильные морозы». Противоречия проговариваются в пословицах по лексической теме, например: «Мороз не велик, а стоять не велит», «Любишь кататься – люби и саночки возить»; в загадках, например: «Без рук, без ног, а рисовать умеет», «Не лает, не кусает, а в дом не пускает».

Один из методов – **синектика**, то есть, аналогия. Личностная аналогия (*эмпатия*) предлагает ребенку представить самого себя в качестве какого-нибудь предмета или явления в проблемной ситуации. Например, ребенку предлагается взять образ цветочка на клумбе, которого забыли полить и рассказать, о чем он думает в данной ситуации.

Прямая аналогия основывается на поиске сходных процессов в других областях знаний. Например, игровое задание «Добавь словечко» (Яркое, теплое (Что?) – солнце. Снег, мороженое (Что делают?) – тают. Звенит, бежит (Что?) – ручей).

Метод активизации перебора вариантов, метод противоречий, метод проблемной ситуации оптимально использовать в развитии связной речи дошкольников с речевыми нарушениями. Метод активизации перебора вариантов предполагает творческое отношение к рассказыванию. Например, дети могут придумать свой вариант окончания рассказа.

Разрешают противоречие дети с речевыми нарушениями в процессе обучения рассказыванию по картине с проблемным сюжетом, разработанных Т.А. Ткаченко. Так, например, рассматривая картину «Маленькие помощники», дети отмечают, что смастерить скворечник для скворцов – это очень хорошо, это поможет птицам прокормиться и вырастить потомство. Плохо, потому что скворечник прибили к дереву гвоздями, из-за этого дереву больно, оно может погибнуть. Дети предлагают свои варианты разрешения проблемы.

Без внимания с точки зрения решения изобретательных задач не оставлены и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Автоматизация поставленного звука в речи у детей с речевыми нарушениями, иногда занимает длительное время. А сочетание коррекции произношения с помощью творческих игр решает сразу несколько задач, как закрепление звука, так и развитие мышления, фантазии. Вот некоторые ва-

рианты игр с детьми при коррекции звукопроизношения с использованием элементов ТРИЗ-технологии.

Игра «По кругу». Целью игры является автоматизация звука. Для игры необходимы картинки с отрабатываемым звуком.

В ходе игры дети сидят вокруг стола. В руках логопеда стопка перевернутых карточек с картинками на нужный звук. Первый игрок вынимает из этой стопки любую карточку, например «шубу», и придумывает какое-нибудь словосочетание, предположим: «Шуба пушистая». Картинка передвигается к следующему игроку. «Шуба теплая», «Шуба новая», и пр., - поочередно говорят участники игры, передвигая картинку по кругу. Ребенок, который назовет последнее словосочетание, оставляет картинку «шу-ба» у себя и получает право вынуть из стопки следующую картинку. Победителем становится тот ребенок, у которого наибольшее количество картинок.

Игра «Запоминай-ка». Целью игры является автоматизация звука. Для игры подбираются предметные картинки на автоматизируемый звук. Логопед перемешивает картинки и выкладывает их попарно перед игроками. Двум участникам игры предстоит запомнить и назвать от пяти до двадцати (возможно и более) пар картинок. Логопед предварительно объясняет детям, что сделать это совсем не сложно, если «связывать» пары логически. Причем, чем забавнее и образнее эта связь, тем она надежнее. Например: лошадь – велосипед; лошадь едет на велосипеде и т.д. После того, как первый игрок вслух «свяжет» предложениями первые десять (сколько сможет) пар слов, логопед предлагает второму игроку вспомнить, что лежит под каждой картинкой. Второй игрок отвечает, например: под велосипедом – лошадь и т.д. Проверяя правильность ответов, логопед показывает картинки каждой пары и меняет их местами. Теперь первому игроку нужно восстановить в памяти пары картинок в обратном порядке: под лошадью – велосипед и т.д.

Методы ТРИЗ высокоэффективны, имеют четкий алгоритм к действию, которое всегда переходит в ожидаемый результат.

Использование методов ТРИЗ, чаще всего адаптированных, в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями дает преимущества: в активизации познавательной деятельности детей; в создании мотивационных установок на проявление творчества; в создании условий для развития образной стороны речи детей; повышает эффективность овладения всеми языковыми средствами; формирует осознанность в построении лексико-грамматических конструкций; развивает гибкость аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности; дает возможность закрепить звуки в речи различными способами.

Именно методы современной инновационной педагогической технологии ТРИЗ формируют успешность в ребенке. Использование методов ТРИЗ в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями дает несомненные преимущества в развитии всех сторон речи детей, повышает эффективность овладения всеми языковыми средствами и позволяет достичь более высоких результатов в логопедической работе.

Список литературы

1. Корзун А.В. Веселая дидактика: Элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками: пособие для педагогов дошк. учреждений. – 2-е изд. – Мн.: Изд. респ. унитар. предприятие "Университетское", 2000.
2. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошк. учреждений: 3-е изд. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2007.
3. Жмырева М.А., Сидорчук Т.А. Система творческих заданий как средство обучения детей 4-7 лет работе с противоречием. – Ульяновск: Симбирская книга, 2001.
4. Корзун А.В., Тятюшкина Н.Н. Развивающие игры на основе линейной задачи «ДА – НЕТ». – Ульяновск: Волга – ТРИЗ, 2002.
5. Курбатова Л.И. ТРИЗ – в повседневную жизнь // Дошкольное воспитание. 1993. – № 4. – С. 23-26.
6. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Ульяновск: Волга-ТРИЗ, 2004.
7. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ). – М.: Аркти, 2010.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Манаева Т.В., педагог-психолог
ГКО СУВУ г. о. Октябрьск Самарской области

Государственное казенное общеобразовательное специальное учебно-воспитательное учреждение г. о. Октябрьска – это единственная школа в Самарской области, куда дети направляются решением суда за совершенные правонарушения [1]. Около 30% воспитанников имеют диагноз ЗПР и легкую умственную отсталость. Опираясь на эту статистику можно сделать вывод о том, что дети с интеллектуальной задержкой чаще склонны к девиантному поведению, чем дети, не имеющие ограничений здоровья.

Существует ряд факторов, обусловливающих девиации подростков, связанных с их здоровьем:

- **Биологические**: неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка затрудняют его социальную адаптацию;

- **Психологические**: акцентуации отдельных черт характера повышают возбудимость нервной системы и обусловливают неадекватные реакции подростка;

- **Социально-педагогические**: дефекты семейного или школьного воспитания приводят к социально-педагогической запущенности, отклонениям в социализации ребенка, его школьной не успешности [2].

Среди подростков с ЗПР – выходцев из неблагополучных семей, приобщившихся к противоправной деятельности, значительный процент подвергся ранней алкоголизации. Сцены пьющих родителей убивают в ребенке естественное опасение перед алкоголем как отравляющим веществом [3].

Дети с ЗПР имеют сенсорное недоразвитие, интеллектуальную недостаточность, формирующие у детей внутреннюю тревожность и ощущение

неполноценности. Они затрудняются самостоятельно перерабатывать полученную информацию, и в связи с этим подвержены любому влиянию, особенно негативному. А повышенная внушаемость и некритичность мышления часто делают их жертвами манипуляций и вовлекают в неприятности. Подростки с ЗПР часто не понимают, что понесут ответственность за то, что делают по чужому указанию.

Особенности развития ребенка с ЗПР нередко влекут за собой такую инфантильную черту, как импульсивность. Кражи могут совершаться просто по вине инстинкта, детского желания схватить «игрушку», привлекшую взгляд, а вовсе не из-за желания обогащения.

Неумение оценить длительные перспективы своего поведения – это проблема подростков вообще, особенно детей с ЗПР. Им трудно уловить причинно-следственные связи своего сегодняшнего поведения со своим будущим и представить себе жизнь, испорченную необдуманной шалостью [4].

Внушаемость, инфантильность, поиск одобрения со стороны нередко заставляет девушек с ЗПР рано приобщаться к сексуальной жизни. У таких девочек, как правило, нет врожденной порочности, жажды физических ощущений и потребности бросить вызов общественной морали. Есть иллюзия, что такое поведение делает ее привлекательной.

Прежде чем строить коррекционную работу с несовершеннолетними правонарушителями, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии, важно отметить основные черты личности подростков на этапе прибытия в спецшколу:

- демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения и общечеловеческим ценностям (сквернословие, раннее начало курения, пристрастие к спиртным напиткам и наркотикам, азартные игры, противоправные действия);

- неустойчивое настроение со склонностью к раздражительности и гневу, аффективные вспышки;

- выраженная эгоцентричность, равнодушие к чувствам других людей, отсутствие критического мышления, завышенная самооценка, половая распущенность;

- несформированная волевая сфера, отсутствие интереса к учебной деятельности [5].

Вышеперечисленные характеристики усиливаются на фоне возрастных особенностей подростков: импульсивности, максимализма в оценках, упрямства, стремления к самостоятельности и нарушению правил, что также может побуждать подростков на совершение асоциальных поступков.

Учитывая выше сказанное, ряд стандартных методик на коррекционных занятиях в специальной школе не может быть применен. На групповых занятиях воспитанники не готовы соблюдать такие правила группы, как доверие, искренность, уважение к членам группы, добровольность. Однако важно сказать и о сильных сторонах воспитанников, таких как социальная и творческая активность, любознательность, подвижность, коммуникабельность. Их актуальные потребности в общении и игре также могут быть ресурсом личностного роста подростков, что позволяет строить коррекционную работу с воспитанниками в условиях образовательного учреждения закрытого типа и при правильном подходе добиваться значительных результатов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ включает организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, которые дифференцируются по содержанию и методам коррекционной помощи. Можно выделить четыре основные направления коррекционной работы в специальной школе:

1. Познавательная деятельность

Занятия направлены на развитие интеллекта ребенка и приближение к уровню возрастной нормы. В кабинете психолога должно быть достаточно инструментария для проведения коррекционных занятий, начиная с интерактивных стендов, с играми и упражнениями, в которые можно играть в любой удобный момент. Головоломки и кубик Рубика – излюбленные «игрушки» воспитанников, которые устраивают соревнования по их сборке на время. Формируется уважение сверстников к тем, кто быстро справляющимся с этой задачей. Собрать головоломку становиться престижным. Задания психологического практикума, оформленные в мультимедийные комплексы, также вызывают интерес, если организовано соревнование.

Все мероприятия проводятся с учетом того, что в школе обучаются дети с ЗПР. Исключением не стало их участие в интеллектуальных играх "Котелок". Вопросы формируются с учетом того, что ответить на них могут дети с разным уровнем интеллекта. Вопросы транслируются на экран и сопровождаются картинкой-подсказкой. Часть вопросов даются детям заранее для исследовательской работы по поиску ответов. В ходе игры команды пишут ответы в бланки и передают их для подсчета правильных ответов. Такая процедура игры избавляет участников от страха дать публично неправильный ответ.

2. Творческая деятельность

Занятия направлены на развитие воображения, фантазии и творческого мышления, а также на формирование навыков трудовой деятельности. Особо эффективны в коррекционной работе занятия с использованием самых разнообразных арт-техник. Выполняя каждую работу, дети становятся терпеливее, аккуратнее, самостоятельнее. А если психологу удается убрать границы «правильного» в творчестве, дети способны изобрести новые техники. Так, вырезая из журналов разные элементы лица, были созданы ап-

пликации-карикатуры, а юмор – хорошее подспорье в отношениях воспитанников и педагога.

3. Саморегуляция и эмоциональный интеллект

Занятия направлены на формирование эмоционально-волевой сферы. Научиться управлять своими эмоциями и справляться с приступами агрессии для воспитанников задача не из легких. Неосторожное слово или жест могут привести к эмоциональной вспышке и импульсивным поступкам - бранным словам, оскорблениям, рукоприкладству и т.п. Эффективными методиками по формированию самоконтроля воспитанников стали психологические игры, в ходе которых участники проходят разные испытания. Например, сцепившись в единую цепочку без определенного маршрута они перемещаются по площадкам, не произнеся ни слова и не разрывая цепь. Регулярны курсы на командообразование и тематические квесты. По итогам игр важно провести анализ и организовать рефлексивное обсуждение. Для детей с ЗПР обратная связь может проходить с помощью голосования, «живой анкеты» и др.

4. Конструктивное общение. Социальный интеллект

Занятия направлены на формирование умения эффективно взаимодействовать с окружающими. Круг общения воспитанников учреждения ограничен в течение всего срока обучения, что затрудняет и, в тоже время, оптимизирует работу педагогов по социализации обучающихся. Групповые коррекционно-развивающие занятия, а также большинство мероприятий, организуемых в школе, предполагают активное взаимодействие воспитанников и педагогов. Кроме этого, на общешкольные мероприятия приглашаются подростки из других школ и общественных организаций города.

На базе специальной школы реализуется ряд социально-значимых долгосрочных программ. В основе долгосрочной программы ЗИПОПО

(Заочный Институт ПОзитивного ПОведения) лежат социальный театр, групповое обсуждение и позитивная психотерапия. Программа ЗИПОПО универсальна. Она позволяет организовать обсуждение на любую социально-значимую тему [6]. Воспитанники школы, включая детей с ЗПР, с большим энтузиазмом принимают участие в инсценировках ЗИПОПО, снимаются в видеороликах, участвуют в социальных исследованиях и активно участвуют в дискуссии. Здесь важно не погасить детскую инициативу и найти задание для каждого желающего с учетом его способностей, возможностей и потребностей.

Программа оценивания отрядных и индивидуальных результатов воспитанников «Рейтинг достижений» построена на основе бихевиорального подхода в психологии, который является оптимальным для формирования желательного поведения воспитанников. Лидеры рейтинга получают поощрения в виде дополнительного выхода в город.

Психология и религия, несмотря на разные подходы в работе, в своей основе имеют много общего. Они помогают человеку справиться с трудными жизненными ситуациями. Но религия базируется на вере и не требует научных доказательств. В связи с этим религиозный подход в коррекции поведения воспитанников, особенно имеющих интеллектуальную задержку, имеет большое значение. Воспитанники искренни в своей вере. Для многих стало традиционным посещение храма, прохождение таинства исповеди и причастия.

За последние годы в школе произошли существенные изменения – воспитанникам снимается диагноз ЗПР, дети участвуют в областных и всероссийских конкурсах, завоевывают победные места. В школе сложилось много простых и добрых традиций, базирующихся на взаимном уважении и правилах этикета. А задачей педагога остается найти в детях хорошее, показать им их лучшие стороны и поддержать на пути к развитию своей личности.

Список литературы

1. Устав государственного казенного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением города Октябрьска Самарской области (новая редакция) – URL: https://spetsschool.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/09/f17c62bc1ed91bbcb0fbc29ba065c7c9.pdf
2. Пашкова Е.Н., Михайлова В.П. Факторы девиантного поведения подростков // База знаний: Психология отклонений. – URL: https://psyera.ru/faktory-deviantnogo-povedeniya-podrostkov_7343.htm (дата обращения: 21.11.2020).
3. Пустовойтенко С.А. Влияние семьи на причины девиации подростков // Открытый урок: Социальная педагогика. – URL: https://urok.1sept.ru/статьи/623416/ (дата обращения: 21.11.2020).
4. Любавина М.А. Уголовная ответственность несовершеннолетних, отстающих в психическом развитии // Уголовное право: Криминалист. 2010 №2(7) – URL: http://www.procuror.spb.ru/k705.html (дата обращения: 24.11.2020).
5. Крутько Н.О. Особенности личности несовершеннолетнего преступника // Методическая страница: Статьи специалистов. – URL: http://chita-doverie.ru/osobennosti-lichnosti-nesovershennoletnego-prestupnika/ (дата обращения: 23.11.2020).
6. Бергер С.А. Формирование позитивного поведения на основе реализации программы ЗИПоПо (заочный институт позитивного поведения) // Коррекционная работа психолога в школе: Программы. – URL: http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/46-program/1537-formirovanie-pozitivnogo-povedeniya-na-osnove-realizaczii-programmy-zipopo-zaochnyj-institut-pozitivnogo-povedeniya (дата обращения: 24.11.2020).

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОРСКОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО – РЕЧЕВАЯ ИГРА «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» ДЛЯ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5-8 ЛЕТ С ОНР

Метелева В.О., учитель-логопед,
детский сад «Дельфин», г. о. Нефтегорск Самарской области

Современные образовательные стандарты ставят перед педагогами сложные задачи, связанные с оценкой его качества. Актуально это и для логопедов. Чаще всего педагоги оценивают письменно-речевые достижения детей или анализируют результаты устных ответов в индивидуальной беседе. В этом случае остро стоит проблема оценки усвоения лексических тем дошкольниками и младшими школьниками. Добавляет сложности и форма, в которой проходит диагностика устной речи. Исходя из принципов деятельностного подхода, успешно скорректированные речевые навыки,

должны демонстрироваться детьми в свободных и разнообразных ситуациях общения. Важным также является осознание речевых успехов не только педагогами, но и детьми, чья речь корректируется.

Как правило, в педагогической практике обозначенные выше проблемы решаются в процессе проведения контрольных занятий и уроков, представленных в игровой форме. С точки зрения методики, контрольное занятие – это выявление качества усвоенного материала, коррекционного воздействия в целом.

Детский возраст – это пора игр и забав, освоение которых обеспечивает успешную адаптацию и социализацию в обществе. Игра для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет еще большее значение, чем для их ровесников с нормой психофизического развития. Использование игр способствует изменению мотивов поведения, раскрытию новых источников развития познавательных сил, повышению самооценки, установлению дружеских отношений в детском коллективе. В игровой деятельности дети легче усваивают межличностные отношения, приобретают опыт терпимости, а также навык ориентации в собственных поступках и в поведении других. Если игра интересна ребенку, она создает ему радостное бодрое настроение, пробуждает любознательность и потребность к активной деятельности. Чаще применяются настольные игры (дидактические, развивающие, конструктивные и т.д.). Гораздо сложнее организовать сюжетно-ролевую игру, решающую задачи контроля качества коррекционного воздействия, несмотря на больший потенциал такого вида игр. Также важен соревновательный элемент игр. Такие игры предполагают выигрыш или проигрыш, дают игрокам возможность научиться лучше понимать друг другу, сблизиться и преодолеть замкнутость в себе. Кроме того, в совместной игре ребенок учится добиваться победы, а если кто-то оказался более сообразительным, то и проигрывать с честью, без зависти к другому игроку. Плюс мотивационный аспект переноса телевизионной игры, атри-

буты которой можно посмотреть с детьми по ТВ (красочное игровое поле с конвертами, завораживающий волчок со стрелой, черный ящик скрывающий в себе загадочный предмет, невероятная музыка, ведущий, и, конечно же, дружная команда знатоков с неиссякаемой энергией и желанием помериться знаниями).

Интеллектуально-речевая игра «Что? Где? Когда?» – это возможность разыграть сюжет одноименной популярной телевизионной передачи на базе образовательного учреждения и дома.

Новая форма работы с детьми, в которой сохраняются правила интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», где дети учатся в команде обсуждать, принимать решение, выбирать один правильный ответ из нескольких предложенных, дать возможность выступить каждому участнику команды, брать ответственность за успех команды при ответе на вопрос соперника.

Использование методической разработки в коррекционно-логопедической работе позволит максимально реализовать речевое и социально-коммуникативное развитие дошкольников и младших школьников, способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у детей с ОНР и повысить эффективность формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Поскольку лексический материал усваивается и, как следствие, корректируется у детей 5 – 8 лет системно, стало актуальным разработать серию интеллектуальных игр. На сегодняшний день их семь, которые мы обобщили в дидактическое пособие «Что? Где? Когда?».

Цель пособия «Что? Где? Когда?»: контроль сформированных и скорректированных навыков устной речи по определенным лексическим темам.

Это пособие призвано помочь логопеду спланировать коррекционную работу по закреплению полученных на фронтальных занятиях знаний,

умений и навыков, а также привлечь воспитателей и родителей к совместной с детьми в игровой форме преодолевать лексико-грамматические нарушения и развивать навыки связной речи.

Разработанный комплект предназначен для детей 5-8 лет с ОНР и младших школьников включает 7 методических разработок (игр) по следующим лексическим темам:

1.«Большое путешествие в мир космонавтики»;

2. «Москва – столица России»;

3. «Правила дорожного движения»;

4. «Большое путешествие в мир профессий»;

5. «Российская армия»;

6. «Виды спорта»;

7. «Школа».

Дидактическое пособие разработано с учетом основных принципов, заложенных в образовательном стандарте дошкольного образования: вариативность, полифункциональность, безопасность, доступность. Разработка может быть использована в коммуникативной, игровой, развлекательной деятельности дошкольников. Подобранные вопросы и задания по разным лексическим темам, направлены на:

- пополнение словарного запаса детей различными частями речи – существительными, прилагательными, глаголами;

- формирование различных способов словообразования;

- построение предложений разных типов;

- закрепление звуко-буквенного анализа слов;

- закрепление навыка чтения и печатания слов.

Продолжительность каждой игры 30 – 40 минут, в зависимости от возраста детей. В каждую методическую разработку включен: сценарий, приложение (правила игры, вопросы решающего раунда); аудиоматериалы (фонограмма из телепередачи «Что? Где? Когда?» – «Начало игры», «Вол-

чок», «Черный ящик», «Вручение призов»); фонограмма, наглядный и раздаточный инвентарь по лексической теме игры.

Преимущество этих методических разработок состоит в том, что логопедам, родителям, воспитателям не нужно делать подборку игр, заданий, упражнений, картинок для закрепления, систематизации знаний по лексической теме. Правила игры «Что? Где? Когда?» помогают поддерживать интерес ребенка к занятиям. Результаты / итоги игры позволяют оценить эффективность проделанной и наметить план дальнейшей коррекционной работы. Также дети-игроки могут оценить свой речевой вклад в командную работу и осознать свои успехи.

Описание игровых элементов

Игровое поле (разделенное на 6 секторов), в каждом секторе стрела (расположена по часовой стрелке), 6 пронумерованных конвертов с вопросами, волчок (юла на ножке и стрелка), скрипичный ключ, карточки (вопросы решающего раунда).

Цель и правила игры

Цель команды знатоков – набрать 6 очков. За каждый правильный ответ команда получает 1 очко. За каждый неправильный ответ 1 очко присуждается соперникам. Очки отмечаются карточками с цифрами на мольберте. Побеждает команда, первая набравшая шесть очков. Если команда знатоков по итогам всей игры не добирает шести очков, но хотела бы повысить результат игры до счета 6:0 в их пользу, то команда может взять решающий раунд. За столом остается наиболее сильный знаток, который должен ответить на вопрос без чьей-либо помощи.

На игровом столе в центре находится волчок (юла со стрелкой), а по кругу в шести секторах расположены пронумерованные от 1 до 6 конверты с вопросами от соперников. Вопрос, на котором останавливается стрелка, выбирается для игры. Если выпавший вопрос уже сыграл, то выбирается

следующий за ним по часовой стрелке, расположенной в каждом секторе, еще не сыгравший вопрос. Обсуждение ведется одну минуту. В конце обсуждения капитан команды должен назвать знатока, который даст ответ.

Музыкальная пауза

В сценарий игры включена музыкально-спортивная пауза. После трех раундов дети принимают участие в подвижной тематической игре под музыкальное сопровождение.

Блиц – опрос

При выпадении «Блиц – опроса» команда должна ответить на несколько вопросов подряд. На обдумывание каждого вопроса есть 20 секунд. Если знатоки ответили правильно на все вопросы, то команда выигрывает одно очко, но если они ошибутся хоть один раз, то 1 очко получают соперники.

Досрочный ответ

В игре может сложиться ситуация, когда команде знатоков не потребуется время для обсуждения вопросов, и они могут предоставить ответ сразу после того, как оглашен вопрос. Капитан команды должен объявить, что у команды готов досрочный ответ. После этого капитан выбирает, кто будет отвечать. Вне зависимости от правильности или неправильности ответа у команды появляется дополнительная минута. В дальнейшем, если у игроков не готов ответ по истечении отведенного времени, капитан может взять дополнительную минуту для продолжения обсуждения (выполнения задания). Он обязательно должен объявить об этом ведущему.

Дидактическое пособие адресовано педагогам ДОО (логопедам, воспитателям логопедических групп, воспитателям) общеобразовательных групп, родителям детей с речевыми нарушениями и учителям начальной школы.

Дидактическое пособие «Что? Где? Когда?» цельно, безопасно и может применяться на контрольных занятиях для оценки усвоения детьми

лексических тем: «Космонавтика», «Города России», «Правила дорожного движения», «Профессии», «Российская армия», «Виды спорта», «Школа».

Список литературы

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; изд. 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры; изд. 6-е, испр. и доп. – Обнинск: Световид, 2009.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ, ТЬЮТОРА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Минаева Е.П., учитель нач. классов,
Обиход С.Ю., воспитатель,
Тельнова Н.К., тьютор
ГБОУ школа-интернат им. И.Е. Егорова
г. о. Новокуйбышевск Самарской области

Мы работаем в классе, где обучаются дети с тяжелыми множественными нарушениями развития. У всех в заключении ПМПК прописано: тотальное недоразвитие психических функций, выраженное нарушение коммуникаций, нарушение восприятия, моторных функций, стойкое нарушение познавательной активности и др.

Согласно ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «самым общим результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства». Культура в данном случае понимается как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые, ребенок реализует свои личные устремления, берет на себя посильную ответственность за близких,

занимает активную жизненную позицию в сообществе. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребенка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также – методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должен получить помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом ***движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение***. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку – может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие. Основной развивающий эффект достигается при условии самостоятельного взаимодействия ребенка с образовательной средой. Это один из ключевых моментов, образовательная среда призвана стимулировать детскую активность, самостоятельность и инициативу.

Особая ценность данного подхода заключается в том, что он акцентирует наше внимание на ребенке, ребенке активном и действующем, именно ребенок становится точкой отсчета при проектировании образовательной среды и всего педагогического взаимодействия в целом.

Проанализировав образовательную среду, в которой обучаются наши дети, мы выделим сильные стороны:

Предметно-пространственный компонент

Класс отремонтирован, оборудован всем необходимым для учебно – воспитательного процесса. В классе есть учебные пособия, настольные игры, специальные стенды информируют обучающихся и родителей о безопасном пути в школу и домой, о телефонах экстренной помощи в случаях ЧС, пожара. Есть зоны учебы и отдыха. Кроме учебы, дети трудятся на пришкольном участке.

Социальный компонент

Система отношений педагогов – администрации, педагогов – учащихся, педагогов – родителей строится на гуманистической основе. В основном есть взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса. С обучающимися, а также с педагогами работают школьные психологи. Система воспитательной работы направлена на формирование потребности у обучающихся в здоровом образе жизни. Большое место в системе занимает гражданско-патриотическое воспитание.

Технологический компонент

Используются технологии дифференциации и индивидуализации обучения, игровые и здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, компетентностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся на индивидуальном обучении. Организована коррекционно-развивающая работа.

Учимся переходить дорогу

Субъектный компонент

С целью выявления образовательных потребностей обучающихся проводится диагностика психологами и дефектологами школы, специалистами ППк, выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей с множественными нарушениями. Интеграция основного и дополнительного образования в целях личностного развития ребенка. В системе внеурочной деятельности ведется работа по программам «ПДД», «Азбука здоровья».

Но есть и слабые стороны образовательной среды:

В классе нет интерактивной доски, мультимедийного оборудования, свободного доступа к сети Интернет. Личное пространство очень ограничено, так как число обучающихся в классе превышает норму. Слабой стороной образовательной среды являются также зарежимленность учебно-воспитательного процесса, загруженность педагогов. Требует обновления и пополнения программное обеспечение для коррекционно-развивающей работы. Индивидуализация образовательных маршрутов также требует методического сопровождения. Недостаточное материально-техническое обеспечение системы дополнительного образования в школе-интернате, не всегда занятия проходят в разнообразных формах и деятельностных ситуациях.

Противоречие между требованием нормативно-правовых документов и имеющимися в классе условиями помогает разрешить тьюторское сопровождение обучающихся.

Обновление воспитательного процесса невозможно без поиска эффективных механизмов воспитания детей. На это направлена и «Стратегия

развития воспитания в РФ до 2025 года». «Воспитание как педагогический компонент социализации представляет **целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника»** – так прописано в Проекте.

Такая модель воспитательной системы реализуется в нашем классе, она опирается на системно – деятельностный подход и использование современных педагогических технологий.

В своей работе мы руководствуемся Программой нравственного развития. Она направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе нашей «педтройки», семьи и других институтов общества.

На занятии кружка «Планета детства»

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни, на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, мы, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаемся с ним как с обычным ребенком, с уважением его достоинства. Мы понимаем, что являемся примером для детей.

На экскурсии по родному городу

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества. Особенно детям нравится поздравлять своих мам.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Мы работаем в тесном взаимодействии с родителями класса, создаем ситуации успеха, мотивируем стремление ребенка к самостоятельным действиям, создаем для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение с педагогом, который своим доброжелательным общением вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Это часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Мы всегда помним, что каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время возникновения разных ситуаций проявляем спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От нашей реакции зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. В нашем классе все дети очень тепло относятся друг к другу, умеют взаимодействовать, играть, помогать одеться, успокоить.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения, но участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Любимый праздник Пасхи в семье

Планируемые результаты:

- интеграция обучающихся с ТМНР в коллектив учебного класса;
- адаптация обучающихся в пространстве школьной среды;

- сформированность у обучающихся навыков должного поведения в школе;
- установление оптимального режима учебной деятельности в соответствии с реальными возможностями ребенка;
- конструктивное взаимодействие между субъектами образовательного процесса (учителями, обучающимся, тьютором и родителями);
- положительная динамика сформированности у обучающихся с ТМНР навыков взаимодействия с одноклассниками;
- умение обучающихся с умственной отсталостью самостоятельно решать посильные задачи, связанные с учебным процессом;
- раскрытие потенциала личности обучающихся;
- сформированность учебной и образовательной рефлексии обучающихся.

Список литературы

1. Борисова Н.В., Перфильева М.Ю. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: сб. материалов / пер. Н.В. Борисова, И.С. Аникеев. – М.: РООИ Перспектива, 2012.
2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы. – М.: ЦППРиК «Тверской», 2010.
3. Лореман Т., Деппелер Дж., Харви Д. Инклюзивное образование: практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе: матер. к семинару «Инклюзивный подход в образовании: составление индивидуальной программы обучения» / пер. с англ. Н. Борисова. – Красноярск, 2008.
4. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 71–78.
5. Мамаева А.В. Составление рабочих программ по предметам для работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: методические рекомендации. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006.
7. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / пер. Н.В. Борисова, И.С. Аникеев. – М.: БЕСТпринт, Перспектива, 2011.
8. Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект // Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6. [Электронный ресурс] – URL: www.bestpravo.ru/rossijskoje/vg-akty/b8v.htm.
9. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.

10. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: ГППУ, 2012.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). [Электронный ресурс] – URL: fgos-ovz.herzen.spb. ru/?page_id=540.

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС

Михайлова А.К., учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 325 «Незабудка»» г. о. Самара

В последние десятилетия все чаще говорят о расстройствах аутистического спектра (далее – РАС). Во многом это связано с тем, что частота встречаемости у детей таких расстройств значительно выросла. По мнению многих исследователей, основной особенностью детей с РАС является нарушение общения с окружающим миром.

Одним из важнейших проявлений РАС у детей являются нарушения развития речи. В первую очередь расстройства речи захватывают ее коммуникативную функцию, т. е. ребенок не использует речь, как инструмент социального взаимодействия.

Таким образом, наиболее часто оказывается несформированной связная речь у детей с РАС. Дети не могут построить фразы и предложения из слов, чаще всего пользуются речевыми «шаблонами» для коммуникации. Им недоступно выражение собственных мыслей в виде речевых конструкций. В диалоге дети с РАС вместо ответа на вопрос используют эхолалию, проявляющуюся в буквальном повторении детьми вопросов с сохранением не только слов, но и интонации.

Вследствие выявленной проблемы, возникла необходимость в разработке инструментария для преодоления нарушений в развитии связной речи у детей с РАС.

Цель данного проекта – подбор методических приемов для коррекции нарушений в формировании связной речи у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Исходя из основной цели проекта, были разработаны задачи:

1. Изучить особенности детей с РАС

2. Провести диагностику речевых нарушений детей дошкольного возраста с РАС

3. Выделить основные компенсаторные механизмы детей дошкольного возраста с РАС, на основе которых будет разрабатываться коррекционная программа.

4. Разработать список методов и приемов, которые позволят скомпенсировать нарушение связной речи.

Объектом исследования был выбран ребенок (девочка) 5 лет с расстройствами аутистического спектра, который посещает общеобразовательную группу в дошкольном учреждении комбинированного вида.

Перед тем как начать коррекционную работу, была проведена диагностика уровня речевого развития ребенка. Обследование состояния развития связной речи проводилось по традиционной схеме с обязательным учетом общего уровня речевого развития ребенка, его интеллектуальных возможностей и возраста. Следует отметить, что логопедическое обследование ребенка с любой речевой патологией обязательно включает раздел «Уровень развития связной речи».

После проведенного обследования у девочки было выявлено:

Артикуляционный аппарат: темп речи нормальный, голос средней громкости, речь маловыразительная. Строение органов артикуляционного аппарата в норме.

Произношение звуков: звукопроизношение не нарушено. Трудности при определении места звука в слове.

Слоговая структура: не нарушена

Словарь: объем активного и пассивного словаря соответствуют возрастной норме. Девочка умеет обобщать предметы одним словом, называть детенышей животных, подбирать антонимы к словам.

Грамматический строй: не нарушен. Иногда отмечаются трудности при построении предложно-падежных конструкций.

Связная речь: девочка испытывает трудности при построении предложений для выражения собственных мыслей. Ирина не может самостоятельно составить рассказ. В самостоятельной речи пользуется шаблонными фразами.

Логопедическое заключение: недоразвитие связной речи.

На основании результатов диагностики уровня речевого развития были разработаны направления коррекционной работы по развитию связной речи:

1. Формирование умения вести диалог посредством односложного ответа на вопрос

2. Формирование навыка составления простой фразы

3. Формирование умения составлять простое распространенное предложение по сюжетной картине

4. Формирование умения составлять связные высказывания по двум сюжетным картинам.

5. Формирование умения составлять рассказ-описание с опорой на наглядность

6. Формирование умения составлять связный рассказ по серии сюжетных картин

7. Формирование умения пересказывать небольшой текст с опорой на наглядность

8. Формирование умения вести диалог с собеседником.

Для проведения эффективной коррекционной работы были подобраны методы и приемы по коррекции нарушений связной речи по каждому из направлений.

Направления коррекционной работы	**Приемы реализации**
Формирование умения вести диалог посредством односложного ответа на вопрос	- Образец диалога педагогом - Ответы на вопрос Кто это? Что это? Как это называется?
Формирование навыка составления простой фразы	- Составить из частей картинку и составить фразу - Закончить предложение
Формирование умения составлять простое распространенное предложение по сюжетной картине	Составить из частей картинку и составить предложение - Интерактивная игра «Сочиняю на ходу»
Формирование умения составлять связные высказывания по двум сюжетным картинам	- Игра «Что сначала, что потом» (две картинки)
Формирование умения составлять рассказ-описание с опорой на наглядность	- Использование плана-схемы - Дидактическая игра «Волшебные рамки»
Формирование умения составлять связный рассказ по серии сюжетных картин	- Дидактическая игра «Рассказы по картинкам» - Дидактическая игра «Развиваем логику» - Интерактивная игра «Что сначала»
Формирование умения пересказывать небольшой текст с опорой на наглядность	- Цепные рассказы «Связанные одной цепью» Т.Ю. Бардышевой - Интерактивная игра «Несчастный случай»
Формирование умения вести диалог с собеседником	Ведение диалога с опорой на прошлый опыт ребенка.

Данные упражнения применялись в течение учебного года. В результате девочка сначала научилась строить фразу, затем предложение. На данный момент девочка самостоятельно может строить предложение по сюжетной картине, с контролирующей помощью взрослого составляет

рассказ-описание предмета; со стимулирующей помощью взрослого составляет рассказ по серии картин и пересказывает текст. Самостоятельное ведение диалога пока девочке недоступно.

Яркие, красочные картинки, интерактивные игры вызывают у ребенка желание выполнять задания, и приводит к повышению эффективности коррекционной работы.

Учитывая роль общения в формировании речи, познавательных процессов, личности детей, их социализации в обществе, можно сказать, что разработка системы упражнений по развитию связной речи у детей с РАС является приоритетным и актуальным для логопедии направлением.

Список литературы

1. Морозова Т.И. Отклонения в речевом развитии при детском аутизме и принципы их коррекции // Аутизм: метод. рек. по коррекционной работе / под ред. С.А. Морозова. – М., 2002. – С. 88–109.

2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. 5-е изд., стер. – М.: Теревинф, 2009.

3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2004.

4. Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. – М.: Эксмо, 2012.

5. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: Эксмо, 2017.

6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Мерсибо. Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. – [Электронный ресурс] – URL: https://mersibo.ru.

2. Мамохина У.А. Особенности речи при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Т. 15. – № 3. – С. 24-33. – [Электронный ресурс] – URL: https://psyjournals.ru/files/87471/autism_2017_n3_mamokhina.pdf.

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Михайловская А.В., учитель-дефектолог
ГБОУ школа-интернат им. И.Е. Егорова
г. о. Новокуйбышевск Самарской области

Проблему формирования словаря (в том числе и словаря прилагательных у младших школьников с задержкой психического развития рассматривали такие ученые как Т.Б. Филичева [4], Г.В. Чиркина [4], Р.И. Лалаева [3], Н.В. Серебрякова [3] и др. Формирование словаря необходимо для развития речи, коммуникации, познавательной деятельности младших школьников с ЗПР.

Специальные исследования и логопедическая практика показывают, что дети с ЗПР испытывают большие трудности в овладении словарем прилагательных. Это объясняется недоразвитием различных компонентов языковой системы (фонетико-фонематического, лексического, грамматического) [4]. В настоящее время отмечается недостаток эмпирических исследований по формированию словаря прилагательных у младших школьников с ЗПР.

Нами было проведено экспериментальное исследование особенностей словаря прилагательных у младших школьников с ЗПР. Оно проводилось на базе ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова г.о. Новокуйбышевск Самарской области.

В эксперименте приняли участие 20 младших школьников 7-8 лет с задержкой психического развития.

Для исследования была использована диагностическая методика психолого-логопедического обследования речи Г.А. Волковой [1] и методика Р.И. Лалаевой [3] и Н.В. Серебряковой [3] «Определение уровня активного словаря прилагательных».

Методика включает два блока: 1 блок – исследование пассивного словаря прилагательных, 2 блок – исследование активного словаря прилагательных.

Результаты оценки пассивного словаря прилагательных – 65%. Полученные результаты показали, что он находится на высоком уровне. Стоит отметить, что наблюдались единичные ошибки в различии некоторых цветовых оттенков (голубой, серый, сиреневый).

Результаты оценки активного словаря прилагательных – 34%. Полученные результаты показали, что объем активного словаря прилагательных у младших школьников с ЗПР находится на низком уровне.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

1. У пятнадцати детей наблюдались замены прилагательных, обозначающих основной цвет и оттеночный (например, синий шар – голубой шар). Это говорит о недостаточной дифференциации основных и оттеночных цветов;

2. У семнадцати детей наблюдались трудности в различении формы предметов. Это проявлялось в заменах (например, треугольный предмет – прямоугольный предмет);

3. У семнадцати детей наблюдались замены прилагательных, обозначающих тактильные ощущения из-за недостаточной дифференциации признака предмета (например, пушистая кошка – мягкая кошка).

4. Восемнадцать детей употребляли вместо антонимов слова с частицей «не» (например, сухой – не сухой, твердый – не твердый). Также из-за неумения дифференцировать признак высоты была характерна замена высокий – маленький. То есть у детей наблюдались трудности в формулировании антонимических отношений;

5. У шестнадцати детей наблюдалась невозможность актуализировать относительные прилагательные, обозначающих листья деревьев или заме-

на их менее продуктивного суффикса на более продуктивный (например, березовый лист – березный лист);

6. У всех детей наблюдались трудности в подборе синонимов (употребление прилагательных в сравнительной степени: красивый-красивее, употребление составной формы превосходной степени прилагательного: грустный – самый грустный). Это связано с тем, что у детей с ЗПР довольно бедный словарный запас, они не могут подобрать к определенному прилагательному другие близкие по значению слова;

7. Девятнадцать детей не смогли образовать притяжательные прилагательные. Например, на вопрос «Чей хвост?» они давали форму существительного родительного падежа «лисы», ошибочную форму «лисичий» вместо «лисий». Это связано с недостаточным использованием притяжательных прилагательных в повседневной жизни.

По результатам исследования была определена коррекционная работа (с опорой на труды Т.Б. Филичевой [4], Г.В. Чиркиной [4], Р.И. Лалаевой [3], Н.В. Серебряковой [3]

Новизна данной работы заключается в необходимости практического применения сюжетно-ролевой игры при формировании словаря прилагательных у младших школьников с ЗПР.

I этап – подготовительный.

Цель: создать базу для развития словаря прилагательных.

Направления:

– расширение представлений детей о свойствах и качествах изучаемых предметов через зрительный, слуховой, тактильный анализатор;

– накопление пассивного словаря прилагательных;

– уточнение значений слов.

На данном этапе необходимо создать базу для развития словаря прилагательных, так как формирование лексики происходит одновременно с развитием мышления и других психических процессов. Мы предлагаем

задания на развитие высших психических функций, с помощью которых мы формируем умение понимать и называть разные виды имен прилагательных. Например, «Классификация предметов» по форме, цвету, размеру. Также знакомим детей с антонимами и синонимами с опорой на наглядность. (Это сухой лист. Я опустила его в воду. Он стал мокрым. Сухой и мокрый – это слова, противоположные по значению. Повторите их). В этом задании мы формируем умение понимать антонимические отношения.

II этап – основной.

Цель: актуализировать словарь прилагательных.

Направления:

– формирование умения актуализировать качественные, относительные, притяжательные прилагательные;

– развитие процесса поиска слов;

– перевод прилагательных из пассивного словаря в активный;

– формирование семантических полей, антонимических и синонимических отношений.

Главной задачей данного этапа работы является формирование умения словесно обозначать признаки предмета. В этот период важно, чтобы весь прежний опыт восприятия (работа на I этапе) соединился со словом, закрепился в слове. Таким образом, коррекционную работу стоит проводить в виде сюжетно-ролевой игры, поскольку практическая деятельность обладает наибольшим эффектом в плане активизации эмоционального и речевого общения [2]. В процессе сюжетно-ролевой игры можно формировать и закреплять и качественные, и относительные, и притяжательные прилагательные одновременно. Например, в игре «Зоопарк» дети могут описать какое-либо животное (Ребята, посмотрите, какое интересное животное. Коля, расскажи о нем (Это лев. По цвету лев рыжий. Шерсть у него гладкая). Кто знает, какая грива у льва, если ее потрогать (мягкая грива))?

Также в процессе данной игры мы формируем антонимические и синонимические отношения (Ребята, посмотрите на жирафа. Что его отличает от других животных по внешнему виду (у жирафа длинная шея)? А у льва шея какая (короткая)?

Сюжетно-ролевую игру могут проводить и воспитатель, и логопед, и дефектолог. Педагогу важно задавать наводящие вопросы, стимулировать детей к правильному употреблению имен прилагательных в речи.

III этап – заключительный.

Цель: сформировать умение использовать качественные, относительные, притяжательные прилагательные в связной речи.

Направление:

– закрепление умения актуализировать качественные, относительные, притяжательные прилагательные в связной речи.

Например, для закрепления одновременно качественных, относительных, притяжательных прилагательных можно использовать сюжетно-ролевую игру «Магазин одежды». (Катя, спроси у Маши, какой длины ее платье (у меня короткое платье)? Какие по форме пуговицы на рубашке у Димы (на моей рубашке треугольные пуговицы)? Если ты подаришь это платье маме, то чьим оно будет (это будет мамино платье)?

Таким образом, исследование показало, что у младших школьников с ЗПР наблюдается ограниченный словарный запас, резкое расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, трудности актуализации словаря прилагательных. Поэтому необходимо целенаправленное обучение речи и речевому общению. Система коррекционной работы по формированию словаря прилагательных с использованием сюжетно-ролевых игр может применяться в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Список литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
2. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи. – М.: Академия, 2002.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Союз, 2001.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М: Просвещение, 2008.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Михеева Ю.В., учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад № 18», г. о. Самара

Следует отметить, что автоматизация приобретенных навыков у детей-логопатов не всегда удается в сроки, предусмотренные пребыванием ребенка в дошкольном учреждении.

Отсюда возникает необходимость закрепления полученных навыков на занятиях в домашних условиях. Тем не менее, как показывает опыт работы с семьями воспитанников, родители не всегда умеют создать необходимые условия для постоянной тренировки речи ребенка. Вследствие этого дети нередко теряют речевые навыки, приобретенные во время пребывания в дошкольном учреждении.

Это в свою очередь побуждает логопедов искать такие формы взаимодействия с родителями, в результате которых они смогли бы в дальнейшем создать дома условия для постоянной тренировки речи своего ребенка. Вот почему совместная деятельность логопеда с семьями воспитанников становится необходимой и неотъемлемой частью коррекционного процесса [4].

В чем же суть тренингов? Тренинг – это не магическое действо, а интенсивное обучение, направленное на развитие определенных навыков. Главное его отличие от других форм работы – в том, что на тренинге каждому участнику становятся доступны не только опыт и знания педагога, ведущего эти занятия, но и опыт и знания других участников.

Тренинг – одна из форм обучения и передачи информации. Тренинг является активной формой сотрудничества с родителями, которые хотят изменить свое отношение к речевому нарушению своего ребенка.

Мама или папа, посетившие тренинг, убеждаются в том, что не только их ребенок имеет нарушения речи. Они видят, что с аналогичными трудностями в том или ином виде сталкиваются родители многих детей. А это значит, что никакой катастрофы во всем этом нет и что речевые проблемы ребенка можно решить.

Тренинг отличается тем, что материал не только «начитывается», но и прорабатывается, то есть закрепляется в сознании родителей.

Но самое главное – с помощью тренинга родители учатся, как в игровой форме можно решать имеющиеся проблемы речи [4].

Тренинг проводится с группой, состоящей из 10-12 человек. Занятия проводятся 1 раз в месяц по 40-45 минут.

Проводятся:

- только с родителями;

- родители и дети.

- совместное проведение тренингов совместно с психологом нашего ДОУ.

Цели:

• Раскрытие перед родителями важности исправления нарушений речи ребенка-логопата;

• Раскрытие возможности переноса полученных знаний на тренинге в условия семейного воспитания.

Задачи:

• Усилить способность родителей к пониманию речевого нарушения своего ребенка, наблюдению и совместной деятельности.

• Изменить неадекватные родительские позиции по отношению к речевым недостаткам своего ребенка;

• Оптимизировать формы родительского взаимодействия в процессе преодоления речевых нарушений детей.

За неделю до встречи вывешивается объявление, в котором сообщается о теме занятия, а также указываются дата, время и место встречи.

Темы тренинговых занятий определяются с помощью анкетирования.

Темы логопедических занятий:

«Развитие фонематического восприятия»;

«Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков»;

«Дыхательная гимнастика»;

«Автоматизация звуков»;

«Логопедический массаж»;

«Подготовка к обучению грамоте».

При проведении тренингов используется ряд методов:

1) инструкция: тема тренинга, описание проблемы, способы ее преодоления или исправления;

2) практика: новый навык должен быть отработан родителями так, чтобы он мог быть использован дома;

3) ответная реакция: дать информацию родителям о том, как участники тренинга могут использовать данный навык в домашних условиях;

4) перенесение: перенесение или обобщение родителями полученного навыка в работе с детьми-логопатами в обычную жизнь.

На каждом тренинге отрабатывается один практический навык. Например, логопедический массаж и все четыре метода должны быть использованы, чтобы сделать обучение родителей эффективным.

Структура тренингового занятия:

• Ритуал приветствия

• Разминка

• Постановка проблемы (тема и цель тренинга),

• Обсуждение и повторение закрепленного дома навыка,

• Практическое изучение нового материала (введение в ролевую игру),

• Рекомендации по закреплению навыка дома.

• Ритуал прощания.

Ритуал приветствия-прощания – это рамки занятия, граница. Ритуалы по возможности должны быть выработаны самой группой родителей на первом тренинге. Они должны быть устойчивыми и обязательными к исполнению на каждом занятии.

1) Каждый участник называет себя по имени и говорит о себе несколько слов. Он может назвать свой девиз или главное свое качество (достоинство, особенность, принципы, увлечения и др.).

2) Давайте познакомимся, но не просто так, а по-особенному. Для этого нам нужны будут счетные палочки. Возьмите по одной палочке. Посмотрите, на мою счетную палочку надет колпачок. Я называю свое имя и передаю свой колпачок соседу справа. Сосед справа снимает мой колпачок своей счетной палочкой (руками не помогаем), говорит свое имя и передает колпачок соседу справа и т.д. Итак, начинаем! (Под музыку дети и родители передают колпачок друг другу.)

3) Приветствие «Колокольчик зовет» (Педагог приглашает всех в круг)

- Колокольчик поет

Всех друзей в наш круг зовет

Маму за руку бери

Поскорее в круг веди

Свое имя назови,

В колокольчик позвони.

(«Добрый день! Меня зовут Юлия Викторовна. Я рада Вас видеть. «Дин – дон»).

Слева друг и справа друг

Улыбнемся всем вокруг!

(Все друг другу улыбаются)

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние родителей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать участников тренинга, поднять их настроение или позволяют снять эмоциональное возбуждение [1].

1) Передать мяч без рук;

2) «Игра со стулом»

После разминки можно перейти к следующей части тренинга: постановка проблемы (тема и цель тренинга).

После того как я сообщу тему, познакомлю с целями и задачами предстоящего тренинга, можно перейти к обсуждению и проверке закрепленного дома навыка.

Родители рассказывают о выполнении домашнего задания с детьми: рассказывают о том, что получилось, с какими трудностями столкнулись (видеозапись).

После обсуждения переходят к основной части тренинга: практическое изучение нового навыка.

Рекомендации по закреплению навыка дома. Предлагается родителям провести дома со своим ребенком занятие, используя полученные знания и отработанные на тренинге навыки.

В конце – проводится ритуал прощания. (Его придумывают родители).

1) Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: "Спасибо, до свидания".

2) Каждый из участников тренинга подходит к доске и пытается выразить свои ощущения после тренинга на доске 1-2 словами.

3) Игра «Паутинка».

Все участники встают в круг и высказывают друг, другу пожелания, передавая при этом клубок ниток. В итоге получается паутинка.

4) В руки колокольчик возьму, что я чувствую, скажу.

5) Уважаемые родители наша встреча подходит к завершению.

Вы познакомились с играми, приобрели навыки организации игр в домашних условиях. У вас сформировалось свое мнение по поводу нашего занятия, поэтому я предлагаю вам выбрать и «примерить» разноцветные шляпы и высказать свое отношение к занятию.

Красная шляпа – что было положительного в проведенном занятии.

Черная шляпа, – какие отрицательные моменты и недостатки вы увидели на занятии.

Зеленая шляпа – ваши предложения и идеи по отношению к проведенному занятию.

Белая шляпа, – какие вопросы возникли в ходе занятия.

Синяя шляпа – подведение итогов: чего достигли на занятии, что хотели бы получить на следующих тренингах.

Родительские тренинги будут более успешны, если родители в них активно участвуют и регулярно их посещают.

Родители по-разному вкладываются в работу над собой на тренингах. Соответственно, успехи одних оказываются больше, чем достижения других.

Благодаря организации логопедических тренинговых занятий для родителей, у детей с нарушениями речи, отмечается повышение речевой активности; развитие свободного общения с взрослыми и детьми, раз-

витие всех компонентов устной речи детей в различных видах деятельности, а также развитие эмоционально-волевой сферы и когнитивных процессов [2].

Список литературы

1. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: метод. пособие. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2014.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебн. пособие для вузов. – М.: Ось-89, 2005.
3. Горбачева Г.Д. Некоторые формы работы с родителями // Логопед. – 2017. – № 5.
4. Загорская Е.А. Тренинг общения с родителями, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 4.
5. Захарова Е.Н. О работе логопеда с родителями // Логопед. – 2006. – № 6.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА: КЛАССНЫЙ ЧАС «ТАКИЕ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ»

Мухаметзянова И.Г., педагог-психолог
МБОУ Школа № 22 г. о. Самара

Инклюзивное образование становится неотъемлемой частью современной школы. «Закон об образовании» говорит о включении детей с ОВЗ в образовательную среду массовой школы и прохождение ими программы с дальнейшим получением документа. Очень большую помощь в социализации оказывают людям с ограниченными возможностями, но мало кто обращает внимание на успешность социализации здоровых людей среди инвалидов. Особенно дети, не встречавшие в жизни таких людей, начинают отталкивать их, появляется непонимание и нежелание продолжать общение. На фоне этого возникают конфликтные ситуации как между обучающимися, так и их родителями. Родители здоровых детей не всегда понимают интеграцию детей с ОВЗ в общеобразовательные классы. Поэтому, главной задачей педагогов как можно больше говорить о толерантности, о

детях с ограниченными возможностями здоровья. Воспитывая в детях толерантное отношение, педагог учит быть их не только доброжелательным и уважительным к разным детям, но и понимать проблемы разных людей.

Классные руководители обратились за помощью в психологическую службу школы, где совместно с педагогами был разработан классный час, для обучающихся 5-6 классов, посвященный данной проблеме.

Цель: формирование позитивного, толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями.

Задачи:

- сформировать у детей правильное и разумное отношение к людям с ограниченными возможностями;

- развивать представления об инвалидности, осмысление положения инвалида в обществе.

Ход работы

1. Вступительная часть. Постановка проблемы. Формулирование темы.

Учитель: Уважаемые ребята. Я рада вас приветствовать на нашем классном часе, который посвящен одной важной теме. Мы поговорим о человеке и его личностных качествах. А чтобы наше общение удалось – приготовьте хорошее настроение, желание высказаться, позитивный настрой друг к другу.

Хочу познакомить вас со стихотворением Пита Хейна:

«Терпеть и верить –
Все на свете
Прекрасны –
Взрослые и дети,
Коты, собаки и медведи,
И сослуживцы, и соседи.
Терпимость – наш взаимный шанс,
Ведь кто-то – также терпит нас»

Учитель: Как вы поняли смысл этих строк?

Дети: Терпением мы можем добиться больше, чем силой (говорят о терпении).

Учитель: Чем человек отличается от животных? (варианты детей).

Наверное, главное его отличие – это душа. А также доброе сердце. Еще человек обладает способностью любить и понимать.

Учитель: Встречались ли вам люди, к которым особенно важно понимание и забота? Какие это люди?

(Дети высказывают свои предположения)

Учитель: Совершенно верно, это люди с ограниченными возможностями здоровья. Мы сегодня с вами поговорим об их особенностях.

2. Основная часть занятия

Учитель: Что происходит, когда человек теряет зрение? (выслушивает детей)

Учитель: Остальные чувства незрячего человека обостряются: слух, осязание, обоняние, вкус. У него развивается: память, фантазия, воображение, интуиция, умение ориентироваться в условиях темноты и ограниченной информации. Сейчас мы с вами поиграем в игру «постройся по росту».

Детям предлагается поучаствовать в игре «Постройся по росту». Вызываются 7 желающих, добровольцев. Желательно выбрать детей разного роста. Одно из важных условий, необходимо завязать глаза.

Инструкция детям: «У вас есть двадцать секунд, чтобы построиться по росту. Можно использовать все возможные способы».

После окончания упражнения важно спросить у ребят: Что они чувствовали? Легко ли быть на месте слабовидящего человека?

Учитель раздает памятки корректного отношения к слабовидящему человеку. (См. «Этика общения с незрячими»). Посмотрите в памятки и нарисуйте рядом звездочку, если согласны (дети делают пометки в листочках).

Этика общения с незрячими

Как неправильно	**Как правильно:**
• слепой	• незрячий
• слепошара	• человек с нарушением зрения
• слепой, как крот	• человек с инвалидностью по зрению
• инвалид	• слабовидящий (если немного видит)
• больной	

Учитель: Сейчас мне бы поговорить с вами о людях с нарушениями речи. В этом нам поможет упражнение «Вкусняшка».

Вызываются три добровольца. Им необходимо раздать маршмеллоу или кукурузные палочки. Попросить их взять в рот сразу несколько штук.

Инструкция детям: «Представьтесь друг другу и скажите, как зовут Вашу маму?»

После нескольких попыток, палочки или маршмеллоу можно съесть. И обязательно задать вопросы ребятам: Как они себя ощущали? Легко ли им было перед всем классом ответить на такие простые вопросы?

Учитель: у людей с нарушениями речи есть свои сильные стороны. Это краткость, эмоциональность, они умеют быстро писать или печатать, говорят только по делу. Загляните в свои памятки (См. «Этика общения с людьми с нарушениями речи») как правильно можно к ним обращаться. Поставьте рядом сердечки, если согласны (дети делают пометки в листочках)

Этика общения с людьми с нарушениями речи

Как неправильно:	**Как правильно:**
•немой	• человек с нарушением речи
•больной	
•инвалид	

Учитель: Есть еще одна категория людей, которым очень непросто живется в нашем мире. Это люди, перемещающиеся в коляске. У них очень много сильных сторон: сильные руки, умение строить подходящий,

для себя маршрут, нестандартное мышление, потому что нужно все время придумывать как дотянуться до нужного предмета. Понять человека на коляске, очень непросто, но мы попытаемся в игре «Прыг-скок».

Учитель вызывает трех добровольцев. Предлагает им подогнуть одну ногу. И, прыгая на одной ножке, собрать вещи, разбросанные по классу. Это могут быть шарф, шапка, перчатки. Что-то нужно положить на уровне глаз, какую-то вещь высоко, какую-то пониже.

Инструкция детям: согните одну ногу в колене и прыгая на другой ноге соберитесь на улицу. Наденьте шапку, шарф и перчатки у вас на это одна минута.

(После проведения игры, необходимо обязательно отрефлексировать происходящее) Спросите у ребят: в чем были трудности? Как они себя чувствовали?

Учитель: Снова загляните в свои памятки и обязательно посмотрите, как можно обращаться и говорить о человеке, перемещающемся на коляске? Нарисуйте рядом смайлик, если согласны с правилами.

Этика общения с людьми с человеком на коляске

Как неправильно:	**Как правильно:**
• колясочник	• человек на коляске
• прикованный к коляске	• человек, перемещающийся на коляске
• опорник	• человек с нарушением опорно-двигательного аппарата
• инвалид	
• больной	

3. Заключительная часть

Учитель: Мы с вами начали наш урок с того, что сказали, чем человек отличается от животных. Умением любить и понимать. Дайте другим шанс, стать вашим другом! Мы все разные: у каждого есть свои особенности. Но это не должно нам мешать дружить и общаться.

На огромной планете очень разные есть дети:
Тихие и шумные, глупые и умные,
Есть худые, есть толстушки, молчуны и хохотушки.
Кто-то ростом невелик, кто-то слабый ученик.
У одних – большие ушки, у других – кругом веснушки.
Кто-то рыж, а кто-то бел, кто-то в играх неумел.
Ни над кем нельзя смеяться, никого нельзя дразнить.
Нужно очень постараться, словно братьев всех любить.
И тогда на белом свете так чудесно будет жить!

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

Сафронова В.В., учитель-логопед
СП ГБОУ «Детский сад № 13» гимназии «ОЦ «Гармония»
г. о. Отрадный Самарской области

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, вступившему в силу 1 сентября 2013 г.) в первом пункте статьи 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» сказано: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». С введением ФГОС ДО одним из главных принципов дошкольного образования является сотрудничество образовательной организации с семьей, а также взаимодействие взрослых с педагогами и детьми.

Конечно, полноценное развитие личности ребенка невозможно без активного участия родителей. Особенно это важно и актуально для детей с

нарушениями речи. Ведь речь является ведущей психической функцией, влияющей на полноценное развитие ребенка, на его успешное обучение в школе, на формирование его эмоционально-личностной сферы, на его успешность в будущем. Важно понимать, что коррекция такой важной психической функции возможна лишь при активном участии родителей.

К сожалению, практика показывает, что в век всевозможных гаджетов, родители все меньше уделяют внимание своим детям и не интересуются его успехами. Родители отстраняются от участия в коррекции речевого нарушения своих детей, ошибочно полагая, что это целиком и полностью обязанность педагогов. Другие родители, не владея достаточным объемом знаний в вопросах патологии и коррекции речи, не могут оказать детям необходимую действенную помощь. Основная задача учителя-логопеда заключается в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить их необходимыми методами и приемами преодоления речевых патологий, наполнить конкретным содержанием занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

На сегодняшний день перед нами стоит задача: привлечь родителей к жизни детского сада, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, дать понять семье воспитанника, что детский сад лишь помощник в воспитании, а главную роль, конечно же, выполняют родители, именно они ответственны за воспитание и образование своего ребенка. Ведь только так они могут стать другом и помощником не только для своего малыша, но и для всего педагогического коллектива ДОО. В работе логопеда очень важным является взаимодействие его с родителями воспитанников на всех этапах коррекционной работы с целью повышения педагогической грамотности.

Для успешной реализации этой задачи был проведен тщательный анализ социального состава родителей, был выявлен их настрой и ожидания от пребывания ребенка в детском саду и посещения коррекционной группы. Очень активно для этого были использованы экспресс – анкеты с обя-

зательной обратной связью для родителей по наиболее волнующим их вопросам, ведь для качественного и доверительного сотрудничества необходима полная доступность информации об образовательном процессе и жизнедеятельности группы и детского сада в целом.

Наиболее тесное сотрудничество между педагогом и родителями обеспечивают совместные мероприятия с родителями. Основной и более традиционной формой данных мероприятий являются, конечно, родительские собрания. Для того чтобы эти мероприятия не были скучны и не носили лекционный характер, данную форму взаимодействия я строю с большим количеством дискуссий, «живых бесед», где родители задают интересующие их вопросы.

Родители, чьи дети поступают в логопедическую группу, очень переживают и сомневаются в необходимости посещения данной группы, поэтому ежегодно провожу семинар-практикум «Ура, мы попали в логопедическую группу!», где родители узнают, что такое общее недоразвитие речи, о важности дыхательной и артикуляционной гимнастики в постановке звуков, а также родители учатся выполнять артикуляционные, дыхательные гимнастики и даже пробуют ставить звуки подручными средствами. В конце данного мероприятия родители заполняют таблицу плюсов и минусов посещения коррекционной группы. Стоит отметить, что после прослушанного материала и выполнения упражнений количество плюсов преобладает над минусами. Данный семинар-практикум эффективен, ведь он повышает и самооценку родителей, и уровень их грамотности в вопросах коррекции, а также побуждает семьи к активному сотрудничеству с ДОО.

Ежемесячно родители посещают логопедические занятия в рамках традиционного «Дня открытых дверей», где они знакомятся с правилами постановки звуков, правильным выполнением артикуляционной и дыхательной гимнастики, отслеживают динамику успехов ребенка на занятии.

Интересной и эффективной формой взаимодействия стал выпуск газеты в коррекционных группах «Логопедический вестник», как способ просвещения семьи, и информирования о жизни детей, посещающих группы. В газете я освещаю все мероприятия, прошедшие за месяц, при обязательном сопровождении фотографиями. Ни один выпуск не обходится без полезной статьи, которая раскрывает вопросы обучения детей с ОВЗ, интересные практические приемы для родителей, помогающие развивать высшие психические функции, моторику, графомоторные навыки и, конечно же, обогащать речь ребенка. Так же, как и в настоящих газетах у нас есть постоянные рубрики: «Дети говорят», где публикуются интересные, смешные фразы детей, которые педагоги всего сада трепетно записывают и приносят в мини-редакцию и рубрика «Занималочка», предназначенная специально для организации полезного досуга. В данной рубрике публикуются игры-бродилки, рисование, раскрашивание по номерам, ребусы и многое другое. Газета выпускается по количеству детей с ОВЗ в группе, но, если есть запрос от родителей не логопедической группы, мы, конечно же, делимся экземплярами.

Регулярно для детей и родителей логопедических групп организуются коррекционно-развивающие мероприятия: «Логопедический КВН», «Праздник правильной речи», «Конкурс Всезнаек», «Мы красиво говорим» и многие другие. Основная цель данных мероприятий – это закрепление в игровой форме ранее полученных знаний на занятиях и обучение родителей разнообразным игровым приемам взаимодействия с детьми в данном направлении в домашних условиях.

Одним из интересных мероприятий, по мнению родителей, стал мастер-класс по изготовлению лэпбуков. На нем родители узнали, что такое лэпбук, как он помогает закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки и проигрывание игр в дальнейшем позволяет быстро освежить в памяти пройденные темы. Итогом данного мероприятия

стал совместно изготовленный лэпбук «Домашние животные», который очень помогает в работе с детьми по данной теме.

Неотъемлемой частью работы с детьми с ОВЗ является тесное сотрудничество учителя-логопеда со специалистами ДОО, в том числе с педагогом-психологом. Так, регулярно организуются совместные консультации: «Давайте познакомимся!», «Как заниматься, не перегружая ребенка», «Рекомендации на летний период»; мероприятия: «Сказки глазами ребенка и взрослого», «Преодоление недоразвития эмоционально-выразительных средств у детей, имеющих речевые нарушения», а также родительские практикумы: «Конкурс эрудитов», «Речь – это интересно!». В подготовительных группах итоговым мероприятием является родительское собрание «Скоро в школу», где родителям рассказывается о психологической и речевой готовности детей к школе.

Мы живем в мире инновационных технологий. Компьютеризация охватила все слои общества. Не прошла она и мимо детей дошкольного возраста. Большая часть родителей активно используют сеть Интернет для работы и досуга, но, к сожалению, они не имеют опыта ее использования для решения образовательных задач, поэтому, перед педагогом стояла задача научить родителей использовать продуктивные формы взаимодействия с детьми в сети Интернет. Цель заключалась в том, чтобы заинтересовать родителей, и они стали союзниками, заинтересованными в личностных результатах своих детей. Такая форма как образовательные маршруты отлично решает вопросы социального партнерства между родителем и ребенком.

Образовательные маршруты или Web-навигаторы – это инструктивные материалы и методические рекомендации по организации целенаправленной или культурно-просветительской деятельности родителей с детьми в сети Интернет обучающего, развивающего или творческого характера. Интерактивные формы взаимодействия родителей и детей – это не только

вечерний досуг, но и средство для осуществления обучения, воспитания и развития ребенка. Это подобранный педагогом раздаточный материал для родителей, в котором содержатся аннотированные ссылки на полезные интернет-ресурсы (статьи, игры, программы), позволяющие с пользой провести время перед компьютером, а самих детей – нацелить на обучение, развить интерес к ресурсам культурно-просветительской направленности. Мною были разработаны образовательные маршруты: «Буквоград», «Семья», «Домашние животные». Подробнее рассмотрим маршрут «Буквоград», цель которого – познакомить ребенка с буквами, историей их возникновения. В маршруте представлены ссылки на историю возникновения букв, где, перейдя на сайт, ребенок вместе с родителем может посмотреть видео, а после просмотра ответить на уже имеющиеся вопросы по содержанию видеоролика. Так же есть ссылка на авторские сказки про каждую букву алфавита, интересные факты о буквах, на памятники, установленные в честь великих букв. Каждый ребенок любит мультфильмы, а когда они носят развивающий характер – это очень ценно, поэтому для маршрута были подобраны такие мультфильмы. Известно, что у ребенка с ОВЗ страдает память. В решении данной проблемы помогает заучивание стихотворений, а, если к тому же он выучит стих про свою любимую букву или про первую букву имени своей мамы, то такое стихотворение запомнится надолго, и ребенок захочет выучить еще больше, чтобы порадовать родных. Не стоит забывать, что рука и речь неразрывно связаны между собой и то, как будет развита моторика рук, так же будет развиваться и речь. В «Буквограде» представлены ссылки на пальчиковую азбуку. Безусловно, любой ребенок любит играть в игры в гаджетах, поэтому маршрут дополнила ссылкой на сайт, где расположено большое количество игр с буквами. Итогом прохождения образовательного маршрута стали мастер-классы по изготовлению букв в разных техниках.

В образовательном маршруте «Домашние животные» дети подробнее знакомятся с тем, когда появились первые животные. Здесь есть возмож-

ность послушать детские песни о животных, отгадать загадки, поиграть в речевые игры, игры в он-лайн, а также изготовить собственный театр на палочках по известной русской народной сказке «Курочка Ряба».

Образовательный маршрут «Семья» направлен на закрепление тематической недели ДОО, где представлены ссылки: на мультфильм о возникновении первых людей и их быте, нравственные рассказы по теме; на памятники архитектуры, посвященные семье, игры, в которые можно поиграть в кругу семьи; на мастер-класс по составлению генеалогического древа и многое другое, что непременно вызовет интерес у ребенка, так как маршрут предполагает разные виды деятельности. Считаю, что именно образовательные маршруты формируют определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивают речь, произвольную форму памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

Еще одним действенным способом взаимодействия с родителями считаю непосредственное их участие в создании творческих проектов. При реализации проекта «Буквы вокруг нас» родители вместе с детьми посещали библиотеку для нахождения необходимой информации, изучали имеющиеся энциклопедии дома и даже провели эксперимент «Чем писать удобнее», где сравнивали пишущие предметы прошлых времен с нашей современной ручкой. Родители настолько прониклись проектом, что, когда мы с ребятами решили организовать мини-музей букв, они стали приносить азбуки прошлых лет, даже пробовали изготавливать дидактические игры, связанные с буквами, а также создали целую коллекцию букв, выполненных из разных материалов и в разной технике. Проект настолько получился удачным, что было решено представить его на региональном Фестивале исследовательских работ дошкольников и обучающихся 1 классов «Я узнаю мир», где дети заняли второе место. Совместная работа родителя с ребенком еще больше сближает их, а тандем родитель и педагог – это от-

личная команда для достижения общей цели, касающейся обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Имея на сайте ДОО свою личную страничку, я регулярно публикую полезные статьи об особенностях детей с ОВЗ, игры и упражнения, направленные на развитие речи и высших психических функций. В условиях пандемии пришлось отказаться от родительских собраний, а ведь всегда есть, что обсудить и чем поделиться. Так было решено перейти на новый формат общения – видеоконсультации. Благодаря им, тесное взаимодействие родителя и педагога не останавливается ни на минуту, а родителям не нужно как прежде отпрашиваться с работы, чтобы успеть на собрание или семинар. После просмотра родители задают интересующие вопросы в мессенджерах. А с детьми со сложными речевыми расстройствами, которые не посещают детский сад из-за болезни, провожу занятия на платформе ZOOM и даю рекомендации родителям.

Благодаря такой продуктивной и интересной работе, в конечном итоге были получены положительные результаты. Они заключаются в том, что родители стали более активными и заинтересованными, стали ответственнее подходить к выполнению домашних заданий, а некоторые даже изготовили лэпбуки по звукам, которые нарушены у их детей. Тесное сотрудничество с родителями эмоционально сближает их с детьми и педагогами, а также способствует активному, осознанному и творческому участию родителей в воспитании и коррекции речевых нарушений у детей.

Список литературы

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М., 2009.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании».

3. Самсонова О.С. Образовательный маршрут как средство формирования метапредметных результатов у школьников // Современная педагогика. [Электронный ресурс] – URL: http://pedagogika.snauka.ru/2015/07/4742.

ВЗАИМОДЕНЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В РАМКАХ ТЕМЫ «ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ОТКРЫТКА»

Тараскина Т.А., учитель-логопед,
ГБОУ школа-интернат им. И.Е. Егорова,
г. о. Новокуйбышевск Самарской области

Современный мир – мир мобильных устройств. Многие взрослые и дети «больны» гаджетами. Такая чрезмерная увлеченность цифровыми устройствами не обходит стороной и обучающихся с ОВЗ.

На протяжении нескольких лет я занимаюсь с ребенком с интеллектуальной недостаточностью, находящемся на индивидуальном обучении. У мальчика системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Его социальные контакты сведены к минимуму. Отмечаются значительные затруднения в формировании устных и письменных коммуникативных навыков.

Ко мне обратилась его мама с просьбой помочь в сложившейся ситуации. Так как круг общения ее ребенка слишком узок, ей хотелось бы обогатить имеющиеся социальные контакты. Мальчик стеснителен. Приходя на какие-то мероприятия, чувствует себя скованно.

Совместно мы решили предложить ребенку изготавливать собственноручные открытки и дарить их родным и близким.

Современный мир, к сожалению, несколько вытесняет поздравительные открытки собственного изготовления. Проведенный опрос показал, что многие предпочли бы получить не электронное поздравление, а открытку, выполненную своими руками. А как же иначе? Ведь в такие открытки вложена частичка души поздравителя. И такие открытки- неотъемлемая часть любого праздника, как в прошлом, так и в настоящее время.

Поздравить – это выразить адресату чувство радости по поводу успеха, награды, праздника, удачно завершенного дела, приезда.

Наша работа состояла из пяти этапов:

1. Привлечение теоретической базы.

2. Знакомство с основными понятиями.

3. Составление индивидуального календаря праздников.

4. Работа со схемой и содержанием открыток.

5. Тренировка в заполнении поздравительных открыток.

Практическая значимость данной работы – реализация средств эффективного общения.

Для реализации задуманного потребуются знания и умения из различных дисциплин: окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, филологии. И совсем не обязательно быть замечательным художником или первоклассным поэтом. Просто необходимо выполнять открытку искренне и от чистого сердца. Ведь так приятно делать добро!

Первый этап включал в себя теоретическое освещение вопроса. Активно использовались Интернет-ресурсы. Родители совместно с ребенком дома изучали вопрос истории возникновения открытки: выясняли, что такое «открытка» (с опорой на Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова), знакомились с «Парижским почтовым альманахом», историей «открыточного» рисунка в России и за рубежом. На индивидуальных логопедических занятиях данный вопрос обобщался [1].

Второй этап также включал совместную работу с родителями. На занятиях в ходе беседы отрабатывались такие понятия, как поздравление, пожелание, поздравительная открытка. Дома с родителями эти знания закреплялись.

На третьем этапе мы составляли индивидуальный календарь праздников. На занятиях обговаривалось, что такое календарь праздников (в календаре 12 листиков, по числу месяцев в году; на каждом листике забавный рисунок, под ним – название месяца), зачем он нужен. Дома с родителями составлялся календарь праздников.

На четвертом этапе отрабатывалась структура и содержание поздравительных открыток. Мальчику предлагалось познакомиться со структурой открытки: обращение, причина поздравления, пожелания, подпись, дата. Было необходимо научить ребенка избегать штампов и шаблонов, излишней «клишированности», стремиться писать искренние и сердечные поздравления. Дома эти знания закреплялись [2].

Пятый этап – непосредственное заполнение открыток, изготовленных собственноручно. Сначала прорабатывалась художественная композиция открытки. Этим вопросом занимались родители в домашних условиях. Часть открыток подписывалась на занятиях, часть – дома [3].

Родители обучающегося остались довольны результатами работы. Подобные приемы работы применимы как в работе с обучающимися с ОВЗ, так и в работе с обучающимися массовых школ, а также в ходе работы родителей с детьми в домашних условиях.

Список литературы

1. Белицкий Я.М. Рассказы об открытках. – М.: Изд. центр «Академия», 2010.
2. Ильин М. Сто тысяч почему. Который час? Черным по белому. Репринт. – Л.: Дет. лит., 2015. [Электронный ресурс] – URL: https://sheba.spb.ru/bib/ilyin-pochemu100t.htm.
3. Неменская Л.А. Искусство и ты: Ты изображаешь, украшаешь и строишь. – М.: Просвещение, 2009.

СОСТАВЛЕНИЕ КАРТЫ ПАМЯТИ

Тряпочкина Н.В., учитель математики,
ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье, м. р. Приволжский Самарской области

В компетентностно-контекстной модели педагогически обеспечиваются требования работы с детьми с особыми возможностями здоровья.

Во-первых, циклическое построение образовательной деятельности по изучению каждой темы имеет четкий алгоритм: изучение нового материала, семинар, практикум, контрольные занятия. В свою очередь, каждый

этап работы имеет свой понятный алгоритм работы. Привыкая к определенному алгоритму, обучающиеся становятся более организованными.

Структура изучаемого явления для всех обучающихся представляется в сжатой, знаково-символической форме, что позволяет любому обучающемуся фиксировать только основную мысль. А это одно из требований работы с детьми с ОВЗ. На этапе семинара учитель имеет возможность уделить больше внимания для отработки ключевых задач детям с ОВЗ. Задача данного этапа – включение обучающихся в активную внешнеречевую деятельность по объяснению решения конкретной задачи как условие формирования умственных действий.

Во-вторых, обеспечивается внутренняя дифференциация деятельности и ее результатов, что не ущемляет и не дискриминирует прав обучающихся инклюзивного класса. Это тоже одно из требований к работе с детьми с ОВЗ – изменить правила без ущемления прав.

На третьем этапе практической отработки навыков всем обучающимся предлагается одинаковый набор заданий, который включает ключевые задачи, задачи на их комбинацию, задачи повышенного и высокого уровня сложности. Определяется время на решение данного списка задач, которые каждый выполняет в своем темпе, удобном режиме. Обговаривается, что в процессе решения можно общаться, обсуждать способ решения, как с другими обучающимися, так и с учителем, обращаться к теории и ранее решенным задачам. Нельзя решать для того, чтобы решить все, не всегда понимая принцип решения. Указывается минимально необходимое количество заданий, которое должны выполнить все. Верхняя граница – не ограничена, список заданий может пополняться по мере необходимости.

Совершенно очевидно, что проведенная на первых двух этапах изучения темы работа:

- обеспечивает части обучающимся свободное владение теоретическим материалом и быстрое решение предложенных заданий; другим – выполнение заданий, постоянно возвращаясь к теории и решенным задачам;

- детям с ОВЗ – еще не гарантирует выход на самостоятельную работу.

Поэтому, работая по одному списку заданий, каждый решает свою проблему, на своем уровне, а учитель получает возможность организовать работу детей с ОВЗ в особом режиме, в основном за счет использования вариативных приемов работы над предложенными заданиями.

Мы не приводим полного списка заданий, так как он может быть различным в зависимости от уровня подготовки класса, но приведем примеры вариативных приемов работы с заданиями для детей с ОВЗ на примере темы «Умножение и деление обыкновенных дробей».

Вообще тема умножение и деление начинает изучаться в начальной школе. Поэтому карту памяти можно начать составлять со второго класса при изучении темы «Табличное умножение». В третьем классе продолжить при прохождении темы «Внетабличное умножение и деление», а в четвертом классе при изучении темы «Умножение и деление многозначных чисел».

Поскольку преемственность между начальным и основным общим образованием рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка, она предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности. Поэтому всякий раз, изучая новый вид чисел, карта памяти на умножение и деление пополняется. В пятом классе при умножении и делении десятичных дробей, а в шестом при умножении и делении обыкновенных дробей.

Приводим фрагмент карты памяти по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей».

Карта памяти	
Чтобы **перемножить обыкновенные дроби**, нужно перемножить их числители и перемножить их знаменатели. $\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{a \cdot c}{b \cdot d}$	***Ключевая задача 1***. Вычислите: $\frac{2}{5} \cdot \frac{7}{11} = \frac{2 \cdot 7}{5 \cdot 11} = \frac{14}{55}$
Два числа, произведение которых равно единице, называются **взаимно обратными** $\frac{a}{b}$ и $\frac{b}{a}$, **т.к.** $\frac{a}{b} \cdot \frac{b}{a} = 1$	***Ключевая задача 2.*** Найдите число, обратное числу $\frac{6}{7}$: $\frac{6}{7}$ и $\frac{7}{6} = 1\frac{1}{6}$
Чтобы **разделить одну дробь на другую**, нужно делимое умножить на дробь, обратную делителю. $\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c} = \frac{a \cdot d}{b \cdot c}$	***Ключевая задача 3.*** Вычислите: $\frac{3}{7} : \frac{5}{6} = \frac{3}{7} \cdot \frac{6}{5} = \frac{3 \cdot 6}{7 \cdot 5} = \frac{18}{35}$
Частное двух чисел или выражений, в котором знак деления обозначен дробной чертой, называется **дробным выражением**.	***Ключевая задач 4.*** Вычислите: $\frac{3,7}{11,1} = \frac{37}{111} = \frac{1}{3}$

На этапе семинара обучающиеся с ОВЗ, используя карту памяти, отрабатывают ключевые задачи. Совместно с учителем составляют пошаговую инструкцию при выполнении заданий, которые содержат ключевые задачи, так и задачи на их комбинацию. Применяя пошаговую инструкцию, обучающиеся с ОВЗ включаются в активную внешнеречевую деятельность. Приводим образец.

Образцы выполнения заданий	
Пример оформления задания	**Пошаговая инструкция**
$\frac{14}{17} \cdot \frac{34}{63} = \frac{2 \cdot 2}{1 \cdot 9} = \frac{4}{9}$	1. Сократить числа, если можно 2. Выполнить умножение по правилу

Образцы выполнения заданий	
Пример оформления задания	**Пошаговая инструкция**
$40 \cdot \frac{7}{15} = \frac{40}{1} \cdot \frac{7}{15} = \frac{8 \cdot 7}{1 \cdot 3} = \frac{56}{3} = 18\frac{2}{3}$	1. Записать целое число дробью 2. Сократить числа, если можно 3. Выполнить умножение по правилу 4. Из неправильной дроби выделить целую и дробную часть
$1\frac{2}{7} \cdot 1\frac{1}{4} = \frac{9}{7} \cdot \frac{5}{4} = \frac{45}{28} = 1\frac{17}{28}$	1. Записать смешанное число неправильной дробью 2. Сократить числа, если можно 3. Выполнить умножение по правилу 4. Из неправильной дроби выделить целую и дробную часть
$\frac{3}{4} : \frac{21}{40} = \frac{3}{4} \cdot \frac{40}{21} = \frac{1 \cdot 10}{1 \cdot 7} = \frac{10}{7} = 1\frac{3}{7}$	1. Первую дробь умножить на обратную вторую 2. Сократить числа, если можно 3. Выполнить умножение по правилу 4. Из неправильной дроби выделить целую и дробную часть
$7\frac{3}{5} : \frac{19}{25} =$ $\frac{38}{5} : \frac{19}{25} = \frac{38}{5} \cdot \frac{25}{19} = \frac{2 \cdot 5}{1 \cdot 1} = \frac{10}{1} = 10$	1. Записать смешанное число неправильной дробью 2. Первую дробь умножить на обратную вторую 3. Сократить числа, если можно 4. Выполнить умножение по правилу 5. Из неправильной дроби выделить целую и дробную часть

Примеры вариативных приемов работы с заданиями для детей с ОВЗ

Вариативный прием работы	Пример оформления задания
Задание с поэлементной инструкцией	Первые ключевые задачи из общего списка заданий предлагаются с пошаговой инструкцией, причем в индивидуальной карточке могут быть представлены в ином порядке. 1. Умножение обыкновенных дробей 1. Сократите числа, если можно 2. Умножьте числитель на числитель и результат запишите в числитель. 3. Умножьте знаменатель на знаменатель и результат запишите в знаменателе. $\frac{2}{5} \cdot \frac{3}{2}$

<table>
<tr>
<td>Выполни по образцу, проговаривая вслух</td>
<td>2. Умножьте смешанные числа.

Образец:
Пример 1. $1\frac{2}{7} \cdot 1\frac{1}{4}$
1) Обращаю смешанные числа в неправильные дроби:
$1\frac{2}{7} = \frac{9}{7}$, $1\frac{1}{4} = \frac{5}{4}$
2) Выполняю умножение обыкновенных дробей:
$\frac{9}{7} \cdot \frac{5}{4} = \frac{45}{28}$
3) Выделяю из неправильной дроби целую и дробную части:
$\frac{45}{28} = 1\frac{17}{28}$
4) Записываю решение:
$1\frac{2}{7} \cdot 1\frac{1}{4} = \frac{9}{7} \cdot \frac{5}{4} = \frac{45}{28} = 1\frac{17}{28}$</td>
</tr>
<tr>
<td>Начало действия</td>
<td>
<table>
<tr><td colspan="2">3. Выполните деление $\frac{3}{4} : \frac{21}{40}$</td></tr>
<tr><td>1) Объясните уже выполненные действия</td><td>$\frac{3}{4} : \frac{21}{40} = \frac{3}{4} \cdot \frac{40}{21} = \frac{1 \cdot 10}{1 \cdot 7} = \frac{10}{7} = 1\frac{3}{7}$</td></tr>
<tr><td>2) Продолжите решение</td><td>$\frac{7}{8} : \frac{1}{2}$</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Найди ошибку</td>
<td>
<table>
<tr><td>4. Найди ошибку в начальной записи решения примера, исправь ее и реши.</td></tr>
<tr><td>$7\frac{3}{5} : \frac{19}{25} = \frac{38}{5} : \frac{19}{25} = \frac{38}{5} \cdot \frac{19}{25} = \frac{38 \cdot 19}{5 \cdot 25} = \frac{722}{125} = 5\frac{97}{125}$</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Список вариативных приемов достаточно обширен. Помимо приведенных примеров, в зависимости от содержания можно использовать и другие вариативные приемы:

- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец;

- вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные);

- чередование легких и трудных заданий (вопросов);

- подбор по аналогии или по противопоставлению;

- начало фразы;

- сравнение (чем похожи и чем отличаются);

- наблюдение и анализ (что изменилось и почему?);

- исключение лишнего и т.д.

В работе с детьми с ОВЗ по карточкам организуется как фронтальная работа, так и работа парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения заданий. При этом более способные обучающиеся работают самостоятельно, учитель лишь изредка контролирует их работу или консультирует по возникшим вопросам. Обучающиеся, скорость усвоения и работоспособности которых чуть ниже, имеют возможность получать консультации у впереди идущих. Им чаще требуется помощь учителя. Но большую часть времени на третьем этапе изучения темы учитель уделяет работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.

В результате на уроке создается благоприятный психологический климат, для каждого обучающегося создается ситуация успеха на уровне его зоны ближайшего развития, что обеспечивает положительное эмоциональное восприятие деятельности. При этом вся работа организуется на одном учебном материале. Просто дети, испытывающие трудности в обучении за время практикума успевают выполнять только ключевые задачи, которые представляются им в иной форме.

Так как в процессе практикума проводятся самостоятельные работы, в первую из которых входят только ключевые задачи, во вторую добавляются более сложные задачи, но 50% задач остаются на уровне ключевых, то каждый ребенок имеет возможность получить оценку «удовлетворительно», что соответствует требованию «ученик научится». Если обучающий-

ся, выполнив задания по карточке, продолжает допускать ошибки в ключевых задачах на самостоятельной работе, то он не переходит к решению следующих задач списка, а получает новую карточку с аналогичными вариативными заданиями.

Список литературы

1. Вербицкий А.А., Рыбакина Н.А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы // Педагогика. – 2014. – № 2. – С. 3-14.
2. Рыбакина Н.А. Инвариант результата непрерывного образования // Технологии построения систем образования с заданными свойствами: матер. V Междунар. науч.-практ. конф. – М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2014. – С. 255–260.
3. Рыбакина Н.А. Интеграция идей компетентностного подхода и теории контекстного обучения как условие становления и развития непрерывного образования // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – № 3.2. Т. 10. – С. 212 – 216.
4. Рыбакина Н.А. Формирование метапредметных результатов образования в условиях компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 1(29). – С. 81 – 87.

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ

Тумашова Т.А., учитель-логопед
ГБОУ СОШ №14 СПДС №18 «Радуга»,
г. о. Жигулевск Самарской области

Сегодня мы вынуждены признать, что количество детей с отклонениями от условной возрастной нормы с каждым годом увеличивается. И это дети не только с недостатками физического развития, но и с поведенческими нарушениями, с плохой памятью, с низким уровнем концентрации внимания, быстрой утомляемостью или повышенной возбудимостью. Неуклонно растет и количество детей с тяжелыми нарушениями речи. Конечно, к таким детям всегда требуется особый подход. Основными задачами педагогов в данном случае, являются: во-первых, подбор эффективных методов и приемов работы с такими детьми, а, во-вторых, повышение пе-

дагогических компетенций родителей через ознакомление их с новыми технологиями и вовлечение семьи в педагогический процесс.

Рассматривая проблемы детей с ОВЗ с точки зрения речевого развития, приходится констатировать, что в настоящее время половина количества детей старших групп – это дети с тяжелыми нарушениями речи. А ведь речь является основным средством познания, с ее помощью ребенок не только получает новую информацию, но и усваивает ее. Развитие речи самым тесным образом связано с развитием памяти, воображения, мышления, эмоционально-психическим состоянием ребенка.

Чистая, четкая и грамотная речь у детей появляется не случайно, этому способствуют немалые усилия окружающих взрослых. Для появления у ребенка речи с ним необходимо постоянно общаться. Установлено, что дети, проведшие первые несколько лет жизни в социальной изоляции, в дальнейшем, так и не могут до конца приспособиться ни к языку, ни к жизни в обществе. Именно поэтому важно заострить внимание родителей на своевременном решении имеющихся у ребенка речевых проблем и настроить семью ребенка на продолжительное сотрудничество. Необходимо пояснить родителям, что правильная речь ребенка – это один из критериев его успешности. Для развития у малыша красивой, ритмичной речи, богатого словаря, способности грамотно излагать свои мысли, должны потрудиться все – и родители, и педагоги, и сами дети.

Анализируя причины возросшего числа детей с нарушениями речи, можно выделить несколько факторов, прямо или косвенно влияющих на появление данной проблемы:

- повышенная занятость современных родителей;
- подмена «живого» общения мультфильмами, компьютерными играми, телевизионными передачами;
- внутрисемейные разногласия в вопросах развития речи;

- разговор с детьми на их «детском» языке («сюсюкание», умышленное искажение слов взрослым человеком);

- исключение из жизни книги – бесценного спутника и помощника;

- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе в целом;

- ухудшение здоровья детей в целом.

Как видно, значительную роль в данном случае играет семья и ее уклад. Сокращая время «живого» общения с ребенком, заменяя его на виртуальное, родители обрекают своего малыша сначала на, кажущееся безобидным, неправильное звукопроизношение, затем, присоединившуюся к этому низкую самооценку. В дальнейшем, к перечисленным проблемам добавляется неуспеваемость в школе, отсутствие у ребенка мотивации к учебной деятельности.

В связи с этим, одной из главных задач педагогов и родителей является формирование у детей с раннего возраста интереса к речи и ко всем ее компонентам. Формируя стойкий интерес к слову, к родному языку, мы закладываем прочный фундамент для дальнейшей успешности каждого ребенка. Богатый словарный запас, умение четко выражать свои мысли – все это благоприятным образом скажется не только на успеваемости ребенка в школе, но и в дальнейшем поможет стать ему более успешным в профессиональной деятельности.

Используя для этого традиционные методы, наряду с инновационными технологиями, можно добиться высоких результатов.

Среди множества доступных и эффективных методов для развития речи у детей с ОВЗ есть, по крайней мере, один, который с легкостью может быть использован не только в образовательной организации, но и в семье. Это метод ментальных карт, или, как их еще называют, интеллект-карт.

Наряду с простотой исполнения, данный метод уникален тем, что он:

- помимо развития речи, отлично развивает память, внимание, мышление;

- дает массу возможностей в развитии всех компонентов речи ребенка;

- может применяться, начиная со среднего возраста в детском саду и далее бесконечно в любом возрасте.

Интеллект-карты были разработаны британским психологом Тони Бьюзеном, который продолжительное время изучал возможности человеческого мозга и пытался найти способ быстрого запоминания большого количества информации и дальнейшего свободного ее воспроизведения. Бьюзен заметил, что, подобно тому, как соединяются в головном мозге нейроны, так и наше мышление имеет ветвящуюся структуру: когда каждое понятие связано с другими на основе ассоциаций. Так появилась карта ума (синоним интеллект-карта), которая по задумке Бьюзена, подобно устройству человеческого мозга, имеет радиантную структуру, то есть структуру, исходящую от центра к краям.

В отечественном образовании использование ментальных карт связано с именем Валентины Михайловны Акименко, к.п.н., доцента кафедры специальной психологии ГПУ, которая адаптировала данный метод к работе с дошкольниками, в частности, для развития речи детей.

Анализируя возможности метода ментальных карт, становится понятно, что «создать» карту может любой человек, и с совершенно разными целями: это может быть и тематическая карта, и перенесенная в символический рисунок прочитанная книга, и «визуальный конспект» предстоящего выступления. Принимая во внимание, что работа по созданию карты носит творческий характер и с легкостью выполняется детьми, становится возможным подключить в этот процесс и родителей воспитанников. Вовлекая семью в педагогический процесс, мы не только повышаем уровень педагогической компетенции родителей детей с ОВЗ, тем самым добавляя коррекционному процессу эффективности, но и решаем вопрос с «живым» общением, которого так не хватает.

Говоря о создании ментальных карт с детьми дошкольного возраста, необходимо помнить, что у детей в этом периоде преобладает наглядно-образное мышление, поэтому основной упор в карте делается на наглядную информацию, которая заменит маленькому ребенку множество слов.

В работе с ментальными картами можно выделить этапность:

1 этап – подготовительный: сбор и подготовка материала для карты (рассматривание картинок, вырезание нужных, ламинирование, изготовление копилки «картинок-помощников»).

2 этап – основной, включает в себя несколько подэтапов:

- обсуждение вариантов применения тех или иных символов и понятий;
- составление карты по заданной теме;
- одновременно с составлением карты проговаривание всех понятий, уточнение взаимосвязей и взаимозависимостей, выстраивание логической цепочки в символическом рисунке;
- определение границ карты, исходя из имеющейся информации и знаний.

3 этап – заключительный: составление связного рассказа с опорой на карту, демонстрация полученных знаний и умения ими пользоваться.

Результативность работы с ментальными картами можно увидеть у всех участников процесса. У родителей это:

- проявление интереса к новым технологиям в развитии детей;
- желание участвовать в педагогическом процессе;
- возможность освоить метод в дистанционном формате;
- возможность «живого» общения в ходе совместной продуктивной деятельности с ребенком.

У педагогов появляется:

- возможность решения нескольких задач одновременно;
- возможность введения ментальных карт в различные образовательные области;

- возможность привлечения нескольких детей в процесс создания карты;
- возможность укрепления связи «педагог-ребенок-родитель».

Результатом работы с ментальными картами у детей станет:

- развитие обоих полушарий мозга;
- активизация творческих способностей;
- развитие любознательности;
- развитие памяти;
- формирование ассоциативного мышления;
- активизация логических процессов;
- развитие навыков анализа и синтеза;
- развитие мелкой моторики рук.

Конкретно в речевом развитии ребенка результатом работы с ментальными картами станет:

- умение классифицировать, объединять, обобщать;
- умение устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и явлениями;
- владение предметным словарем в рамках описываемой темы;
- владение средствами словесной характеристики предметов и явлений;
- соблюдение грамматических норм русского языка;
- умение самостоятельно составить рассказ с опорой на наглядную основу.

Важным дополнением при работе с ментальной картой является то, что практически все составляющие процесса ее создания можно отдать в руки ребенка: подбор картинок, вырезание, ламинирование скотчем, приклеивание, рисование линий, выбор цвета. Проходя все эти этапы, ребенок получает не только необходимые технические навыки, но и воспитывает в себе аккуратность, ответственность, взаимопомощь; учится взаимодействовать с другими, размышлять, фантазировать. Все это самым положительным образом влияет на развитие его личности в целом.

Пройдя все этапы создания карты, ребенок чувствует свою принадлежность к этому процессу, повышается его самооценка, приходит уверенность в себе. А когда это сделано вместе с мамой или папой, это имеет положительный эффект для обеих сторон.

Важно отметить, что метод работы с ментальными картами доступен не только детям, посещающим дошкольную организацию, но и тем, кто по тем или иным причинам детский сад не посещает. Для таких детей и их родителей организуется дистанционная форма мастер-классов по изготовлению ментальной карты. Видеоролики размещаются в сообществе в сети интернет и доступны к просмотру всем родителям. Педагоги, в свою очередь, оказывают консультативную помощь и активно делятся своим опытом с коллегами.

Подводя итоги, нельзя не сказать о практической значимости метода. Метод ментальных карт доступен, не сложен в реализации, может быть использован с разными целями, с разной возрастной категорией, в решении разнообразных образовательных задач и разными людьми (совершенно необязательно педагогами).

Резюмируя, можно констатировать, что, используя в своей работе метод ментальных карт, мы не только формируем интерес ребенка с ограниченными возможностями к слову, речи, родному языку, но и самым благоприятным образом влияем на развитие его личности в целом. А, вовлекая в этот процесс семьи, мы предоставляем им возможность стать участниками педагогического процесса, даем возможность родителям пообщаться со своим ребенком, узнать его потребности, разглядеть интересы, глубже понять маленькую, но, уже уникальную, личность.

Список литературы

1. Бьюзен Т., Бьюзен Б., Супермышление. – М.: Попурри, 2019.
2. Литвинов В.А. Применение в учебном процессе ментальных карт. – М.: 2010.
3. Сидоров С.В. Методические аспекты использования ментальных карт на учебных занятиях. – [Электронный ресурс] – URL: http://vestnikkaf.esrae.ru/pdf/2013/2/10.doc.

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Тюрина О.Н., учитель английского языка,
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы Самарской области

То, что дети могут сделать вместе сегодня,
завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно
Л. Выготский

Одним из основных направлений современной системы образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Именно проектный метод может помочь в решении этих проблем.

Татьяна Геннадьевна Белова писала, что как форма инклюзивного образования, проектный метод ведет к становлению у обучающихся младшего школьного возраста самостоятельности, что позволяет постепенно ослабить поддержку со стороны взрослого [1]. Правильно организованный подход к использованию в образовательном процессе метода проектов способен не только сохранять, но и развивать учебную мотивацию у обучающихся, что немаловажно при работе с обучающимися младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Однако, по мнению ученых (Воронцова А.Б., Заславского В.М., Егоркиной С.В., и др.) полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Переносить способы работы из основной школы в начальную школу, не подготовив для этого необходимую почву, неэффективно. Создание проекта – это процесс трудоемкий и длительный. В основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, учащиеся должны

владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями. К первым можно отнести умение работать с информацией, с текстом (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте), анализировать информацию, делать обобщения, выводы, пр., умение работать с разнообразным справочным материалом и т.д.

Безусловно, в такой деятельности дети младших классов вообще, а дети с ограниченными возможностями здоровья в особенности, сталкиваются с такими трудностями, как: недостаточный уровень познавательной активности, неустойчивость внимания и восприятия; слабость запоминания; повышенная утомляемость; быстрая истощаемость центральной нервной системы; трудности аналитико-обобщающей мыслительной деятельности; незрелость мотивации к учебной деятельности; пониженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Поэтому в начальной школе, особенно в условиях инклюзии, целесообразно использовать систему проектных задач.

Чем отличается проект от проектной задачи?

***Проект* – нет определенных заданий, материалов, действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств.**

***Проектная задача* – проектировщикам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (системы) заданий.**

Прообразом проектной деятельности основной школы у младших школьников могут стать проектные задачи.

Проектная задача – это система заданий (действий), направленных на поиск пути достижения результата, которая ориентирована на применение учащимися ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в специально создаваемых учителем образовательных пространствах. Отличие проектной задачи от полноценного проекта заключается в том, что для ее решения младшим школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуе-

мых для их выполнения данных. Кроме того, проектная учебная задача – менее объемная дидактическая единица по сравнению с проектом.

Проектные задачи могут быть: предметными и межпредметными, разновозрастными и одновозрастными.

В ходе решения проектных задач на уроках английского языка у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действий в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (применяя известный речевой материал).

Проектная задача должна содержать в явном или относительно скрытом виде набор (или систему) действий (заданий), которые должны быть выполнены группой детей. Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена. А что значит задача решена? Это означает, что создан какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить. Результат решения может быть представлен в виде различных текстовых, знаковых, графических средств, так как нет установки на жестко определенную форму ответа. При этом важен самостоятельный выбор учащимися наиболее подходящего, с их точки зрения, способа описания и представления результатов работы.

Решение проектной задачи принципиально требует коллективно-распределительной деятельности учащихся – работы в малых группах (в отдельных случаях в парах). При этом проявляются умения (или неумения) планировать ход решения задачи, адекватно распределять работу между

членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль и т.п. Между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ укрепляются социальные связи, и «особые» ученики вовлекаются в общую учебную деятельность, которая разделяется ими с другими учениками общеобразовательного класса.

Создав на уроке нестандартную ситуацию, учитель сможет более объективно оценить знания детей и определить их проблемы. Для педагога важно найти, придумать такую ситуацию, которая была бы интересна детям. Окунувшись с головой в проблему, дети не подозревают, что именно диагностирует учитель, они увлечены решением задачи, работают не «на учителя», а на свою общую цель и тем самым, не задумываясь об этом, демонстрируют свои истинные знания, коммуникативные навыки в гораздо более полном объеме. Зачастую именно в такой обстановке раскрываются учащиеся, на обычных уроках находящиеся в тени.

Педагогические эффекты, в ходе решения проектных задач:

• Возможность организации сотрудничества между детьми при решении проектных задач.

• Обучение способу проектирования через специально разработанные задания.

• Возможность «переноса» известных способов действия в модельную ситуацию.

Приведу пример проектной задачи по английскому языку.

Замысел проектной задачи.

Задача построена на необходимости создать календарь-памятку, состоящий из четырех частей (по временам года), с отмеченными на нем и записанными на английском языке важными для детей датами. Для этого предлагается выполнить несколько последовательных действий.

Описание проектной задачи.

Доктору Айболиту поступил вызов в английский зоопарк, где все животные перессорились между собой. Выяснилось, что причина их ссоры в

том, что они не поздравляют друг друга с днем рождения и другими праздниками. Итак, задача – *помочь доктору Айболиту помирить животных.* Давайте сделаем для них календарь-памятку со всеми важными датами.

Задание 1. Выберите время года и сделайте для него календарь. Не забывайте, что зоопарк английский, значит, все надписи должны быть на английском языке.

Задание 2. Придумайте дни рождения 3-5 животным и отметьте их на своем календаре.

Задание 3. Отметьте также важные для вас даты (свои дни рождения, дни рождения одноклассников и другие праздники).

Задание 4. Запишите в памятке все отмеченные даты по-английски, указав какой именно это праздник. Например, The 4th of January is the tiger's birthday, The Dima's birthday is on the fifteenth of March, The 14th of February is the St. Valentine's Day.

Основная педагогическая цель проектных задач в 1-3 классах: Способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Возможность наблюдать за способами работы, как отдельных учащихся, так и целой группы школьников.

Анализ учителем всех экспертных листов после решения проектной задачи дает полную картину того, как строили свою работу школьники на всех этапах решения. Таким образом, постоянный сбор и анализ данных экспертизы позволяют учителю вести мониторинг формирования учебного сотрудничества в классе и вводить коррективы в свои педагогические действия. Для становления учебного сотрудничества в классе существенное значение имеют публичные выступления экспертов, в которых отмечаются как положительные, так и отрицательные примеры работы групп школьников.

В 4-5 классах целью становится выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них квазиреаль-

ную (**модельную**) ситуацию; учащиеся, пользуясь описанием проблемной ситуации, должны сами сформулировать стоящую перед ними задачу.

Таким образом, решение проектных задач способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам. Проектные задачи, встраиваясь в учебную деятельность, кардинально меняют практически все составные части образовательного процесса: систему оценивания, тип отношений школьников друг с другом и с педагогами, отбор учебного содержания, и т.д. Особое место проектные задачи должны занять на переходе из начальной школы в основную школу, т. е. в 5 классе, как необходимое условие плавного перехода к проектным формам учебной деятельности в подростковой школе.

Проектные задачи являются важным звеном при инклюзивном подходе в обучении. Использование педагогами проектных задач на уроках, где есть дети с ОВЗ, помогает активно включать таких обучающихся в учебную деятельность, дети чувствует себя полноценными участниками образовательного процесса во всех видах деятельности, существенно снижается изолированность, если она имела место при образовательном процессе. Таким образом, проектные задачи не только помогают формировать у учащихся универсальные учебные действия, основные навыки, необходимые для успешного проведения исследовательских работ, но и помогают активно включать в образовательный процесс детей с ОВЗ, что на сегодняшний день остро необходимо для обеспечения образовательных потребностей всех детей. Кроме того, дети учатся вести диалог, отстаивать свою точку зрения, что, безусловно, влияет на умение общаться, выстраивать отношения с окружающими людьми и дает ребенку с ОВЗ почувствовать себя успешным. Это очень важно для обеспечения успешной социализации детей.

Список литературы

1. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена – 2008. – № 76–2. – С. 32–37.
2. Воронцов А.Б. Проектная задача // Начальная школа. – 2007. – № 6.
3. Воронцов А.Б., Раскина О.В., Клевцова С.В. Сборник проектных задач. Начальная школа. Вып. 1,2. ФГОС. – М.: Просвещение, 2011.
4. Проектные задачи в начальной школе: метод. материалы для учителя / Авт.-сост. В.В. Улитко. – Тирасполь: ПГИРО, 2014.
5. Суслов В.Н. Проводим расследование. Проектные задачи. 3–4–5 класс: учеб.-метод. пособие. – Ростов-н/Д.: Легион, 2013.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ СО СЛОВОМ И МУЗЫКОЙ У ДЕТЕЙ С ТНР В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Филимончева Е.А., муз. руководитель
ГБОУ лицей №16 СПДС «Красная Шапочка»
г. о. Жигулевск Самарской области

Развитие координации движений со словом и музыкой является одной из составляющих логоритмики. Использование данной здоровьесберегающей технологии на музыкальных занятиях позволяет развить у детей связную речь, чувство ритма, умение согласовывать слово с движением и музыкой. Развитие двигательного аппарата является фактором, стимулирующим развитие речи, и ему принадлежит ведущая роль в формировании нервно-психических процессов у детей. Двигательные, музыкально – двигательные, музыкально – речевые, ритмические, двигательно – речевые упражнения воспитывают статическую и динамическую координацию движений, способность управления мышечным тонусом, продолжительность выдоха, мягкую атаку голоса, просодические компоненты.

Их практическое применение направлено на решение следующих задач:

- формирование умения изменять силу и высоту голоса, сохраняя нормальный тембр, без грубых отклонений от нормы;

- формирование умения воспроизводить речевой материал в заданном темпе;

- развитие навыка восприятия, различения и воспроизведения различных ритмов;

- развитие физиологического и речевого дыхания, слитности речи;

- развитие координации общих движений и тонких движений пальцев рук;

- формирование умения ориентировки в пространстве и собственном теле;

- активизация речевых процессов;

- воспитание умения работать сообща в коллективе.

В своей работе с детьми с ТНР я активно использую в различных видах музыкальной деятельности задания, упражнения на развитие координации движений со словом и музыкой.

В развитии певческих навыков очень эффективны логопедические попевки с движениями. Они позволяют развить как певческие навыки, так и речевые функции, общую и мелкую моторику, научить детей согласовывать движения с текстом попевки.

«Снежинки»

Падают снежинки (*движения кистями рук сверху вниз)*

Белые пушинки.

Ты подставь ладошки (*соединяют ладони вместе)*

Подожди немножко (*качают ладонями вправо-влево).*

«Снег»

Снег засыпал все пути (*движения кистями рук сверху вниз)*

Ни проехать, ни пройти (*качают указательным пальцем вправо – влево).*

Мы лопаточки возьмем (*хлопки руками),*

И дорожки разгребем (*«разгребают» снег).*

«Киска»

Есть у киски глазки (*показывают на глаза)*

Есть у киски ушки (*показывают ушки)*

Есть у киски лапки (*сжимают и разжимают кулачки)*

Мягкие подушки.

Киска, киска не сердись (*грозят пальчиком)*

Не царапай деток, брысь (*хлопок в ладоши)!*

«Весна»

За окном звенят капели (*пальцами одной руки поочередно ударяют по ладони другой)*

И цветочки расцвели (*раскрывают сомкнутые ладони)*

Поскорей бы прилетели (*шлепки по коленям)*

Утки, гуси, журавли (*машут, сложенными в разные стороны ладонями).*

При исполнении песен стараюсь добавить несложные, но понятные и запоминающиеся движения по тексту. Это способствует развитию речевой и двигательной памяти детей. Также этот прием способствует развитию эмоциональной отзывчивости детей, и развитию выполнения выразительных движений в соответствии с текстом песни.

В музыкально – ритмической деятельности развитие координации движений со словом может быть использовано как в упражнениях, так и в танцах и играх. Для выполнения упражнений создано много картотек с заданиями на развитие координации. Каждый музыкальный руководитель использует те задания, которые больше подходят по тематике, по возможностям детей. Если у детей сильные речевые нарушения, соответственно на низком уровне и общая моторика. Поэтому перенасыщать упражнения движениями нежелательно. Лучше уменьшить количество, но добиваться качественного выполнения.

В зимний лес пойдем гулять (*идут хороводным шагом, взявшись за руки),*

Будем весело шагать.

По снежочку мы пойдем (*идут змейкой за ведущим, меняя направление движения),*

В зимний лес мы попадем.

На носочки встали, легко побежали (*бегут легким бегом на носочках по кругу).*

Ноги выше поднимаем (*идут с высоким подниманием колен друг за другом).*

И по снегу мы шагаем.

И на лыжах побежим (*имитируют ходьбу на лыжах).*

На коньках по льду летим (*имитируют катание на коньках).*

И снежков налепим мы (*лепят снежки),*

Гостью зиму любим мы (*хлопают в ладоши)!*

Дети дошкольного возраста очень любят танцы с музыкальным песенным сопровождением. Под такую музыку очень быстро и легко дети запоминают последовательность движений, их смену. Это такие танцы как «У меня, у тебя звонкие ладошки», «Потанцуй со мной дружок», «Приседай», «Танец снежинок» «Танец с цветами», «Новогодний хоровод» и другие. При знакомстве я вместе с детьми выполняю движения танца, сопровождая проговариванием текста песни. Дети запоминают слова, движения, и в процессе закрепления совершенствуется умение выполнять движения танца в соответствии с текстом музыкального сопровождения.

Музыкально – ритмические игры с текстовым содержанием позволяют развивать у детей речевые навыки, умение выполнять движения в соответствии со словами, умение согласовывать свои действия с коллективом детей. Это любимые игры дошкольников «Погремушки», «Разотру ладошки сильно», «Звонкие хлопошки», «Зашагали ножки весело по кругу», «Отправляемся в поход», «По зимним дорожкам».

Применение игр на координацию речи с движением помогает достичь следующих результатов:

- улучшение уровня произношения ребенка;

- повышение уровня положительного настроя, уровня общения детей со сверстниками;

- формирование умений подражательных действий, ориентировки на общий ритм движений, воспроизведения движений по образцу и умений моделирования действий по аналогии;

- повышение уровня самооценки детей, произвольной регуляции поведения и развитию межличностных отношений; коллективных навыков поведения.

Список литературы

1. Арсеневская О.Н. Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учеб. пособие для студентов пед. интов по спец. № 2111 «Дефектология». – М.: Просвещение, 1985.
3. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов. – М.: Айрис-пресс, 2004.

ДОМАШНЕЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Фролова В.А., учитель-дефектолог,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 49» г. о. Самара

«*Самое лучшее открытие – то,*
которое ребенок делает сам»
Ральф У. Эмерсон

В Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта развивается идея реализации личностно-ориентированного образования, в которой будет обеспеченно самоопределение и саморазвитие личности на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности. Это требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для включения дошкольников в активную познавательную деятельность, в частности, исследовательскую.

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности познавательной активности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяющийся видом деятельности, в которой знания приобретались.

В работах многих отечественных педагогов говорится о предоставлении дошкольникам возможности приобретать знания самостоятельно; о необходимости их включения в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами смогли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие.

Работая с детьми с ОВЗ по программе С.Г. Шевченко в разделе «Ознакомление с окружающим и развитие речи» я обратила внимание на то, что дети не могут только с помощью вербальных и наглядных методов хорошо усвоить материал, им необходима познавательная активность.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру. В связи с этим особый интерес представляет экспериментальная деятельность в процессе формирования познавательной активности детей с ОВЗ.

Цель работы**:** развитие устойчивого познавательного интереса детей с ОВЗ в поисково-исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели определяется ряд задач:

- обогащать и уточнять представления детей о неживой природе через элементарное экспериментирование;
- формировать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов;

- развить у детей познавательные способности:
  - анализ, классификация, сравнение, обобщение
  - способы познания путем сенсорного анализа;
- развить ребенка в социально-личностном направлении:
  - развитие коммуникативности;
  - совершенствование самостоятельности, наблюдательности;
- развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Основной объем нарушений интеллектуального уровня развития ребенка с ОВЗ приходится на недостаточность познавательных процессов. Восприятие у детей с ОВЗ поверхностное, они не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

У детей беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Одни из них практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности, другие задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов.

Таким образом, познавательно-речевое развитие является важнейшим направлением в детском саду для детей с ОВЗ, так как эти дети в первую очередь характеризуются снижением познавательной активности.

Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику моей педагогической работы. Мной была разработана программа для детей с ОВЗ по экспериментальной деятельности: «Ура! Эксперимент». Программа рассчитана на детей с ОВЗ (ЗПР 5-7лет). К каждой лексической теме подобраны эксперименты, которые являются за-

креплением темы. Эксперименты проводятся один раз в неделю. Для обогащения знаний и представлений об окружающим мире используются: проведение экспериментов и практических действий с природными явлениями, с различными предметами, наглядные и аудиовизуальные средства (реальные предметы и их копии, картины, иллюстрации, мультимедийные презентации, звукозаписи). Для каждого эксперимента в программе разработаны технологические карты, где отмечены не только цель и задачи, а описан ход экспериментальной деятельности.

Наряду с традиционными методами и приемами, я использую инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, образовательные интернет маршруты, электронный микроскоп, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ взрослого о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью электронного микроскопа, мультимедийной презентации, какие удивительные открытия сделает маленький естествоиспытатель.

У детей с ОВЗ поддерживается интерес к экспериментам в том случае, если результат виден сразу или через непродолжительное время. Эксперименты с живой природой, как правило, в большинстве долгосрочные и требуют определенного терпения от дошкольников, в результате чего нередко интерес к такой деятельности угасает, цель экспериментирования забывается детьми. Поэтому для развития интереса к поисково-исследовательской деятельности используются эксперименты и опыты с неживой природой, дети знакомятся со свойствами воды, песка, земли, глины, воздуха, магнетическими свойствами некоторых предметов и т.п.

В процессе коррекционных занятий с детьми с ОВЗ с элементами опытно-экспериментальной и опытно-практической деятельности обяза-

тельно решаются задачи развития речи, в основном обогащение словаря (антонимов, глаголов, прилагательных) уточнение значений слов, происходит стимулирование речевой активности детей, развитие фонетико-фонематических процессов, формирование лексико-грамматического строя речи, навыков понимания и построения развернутых речевых высказываний. Средствами развития диалогической и монологической речи являются: специальные упражнения, сюжетные, театрализованные и дидактические игры, специально спланированные беседы и обсуждения экспериментальной деятельности (о свойствах снега, агрегатном состоянии воды, свойствах песка, свойства воздуха, сравнения свойств бумаги и ткани, сравнение свойств метала, дерева, пластмассы, резины и т. д.). В структуру занятий также включаются игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов («Найди отличия», «Чем похожи?», «Утонет, не утонет», «Определи на вкус», «Определи на ощупь», «Что будет, если…?» и т.д.).

Но, ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия для решения следующих задач:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;
- направлять поисковую деятельность старших дошкольников;

- способствовать использованию в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации;
- приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- поощрять возникновение проблемных вопросов.

Для решения вышеперечисленных задач родители должны иметь представление о значении экспериментирования в развитии ребенка–дошкольника, о содержании работы по формированию навыков экспериментальной деятельности на каждом возрастном этапе.

В начале работы родителям через Viber группы предлагается анкета **«Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников». С помощью нее выясняется, знают ли родители, что сенсорное развитие – фундамент умственного развития ребенка дошкольника, что оно необходимо для** формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Что усвоить сенсорный эталон – это вовсе не значит научиться правильно называть то или иное свойство объекта. Необходимо иметь четкие представления о разновидностях каждого свойства и, главное, уметь пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств самых разнообразных предметов в самых различных ситуациях.

В конце учебного года родителям предлагается уже другая анкета «Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей». С помощью нее мы выясняем, проявляет ли ребенок дальнейшую исследовательскую активность, продолжает ли он экспериментирование, начатое в детском саду дома, экспериментирует ли он самостоятельно или просит помощи родителей, с какими предметами и материалами он

любит экспериментировать, принимают ли родители участие в экспериментальной деятельности.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализуется в следующих формах: разработаны и проводятся родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме «Копилка экспериментов», где дети вместе с родителями проводят эксперименты, оформляется серия наглядной информации для родителей, проводятся индивидуальные и групповые консультации, в Viber группах родители присылают видео отчеты о домашних экспериментах.

Вместе с родителями, подбирается познавательная литература: энциклопедии «Все обо всем» (А. Ликум), «Что есть что», «Сто тысяч почему» (М. Ильин), «Что такое, Кто такой» (А.Г. Алексин и др.), стихи, пословицы, загадки и т.д. Тематическая подборка книг соответствует изучаемым объектам и располагается в специально оформленном литературном центре, где кроме книг подобраны картины, иллюстрации, познавательные игры.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет – не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально организуемый педагогом или родителями, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Исследовательская деятельность детей может

стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребенка. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания.

Формируя компетенции родителей о процессе экспериментальной деятельности дошкольников, уточняется, что несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребенок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ (морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребенок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых емкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберет в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столько воды, сколько хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребенка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратится к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности. Например, ребенок рисует, у него закончилась зеленая краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Путем проб и ошибок ребенок найдет верное решение. Экспериментирование –

это, наряду с игрой, ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребенок научится определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого нужно соблюдать некоторые правила, о которых необходимо предупредить родителей:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт).

2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта).

3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента).

4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата).

5. Объясните почему? Доступными для ребенка словами.

Помните! При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребенка.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Дети с ОВЗ сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт – постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т.п. Так эксперимент, связывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка.

Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Таким образом, чем больше органов чувств задействовано в познании, тем больше свойств выделяет ребенок с ОВЗ в исследуемом объекте. Следовательно, расширяются его представления, позволяющие ему сравнивать, различать, активно размышлять и сомневаться.

В результате проведенной работы родители:

- учатся организовывать элементарные эксперименты;
- оборудовать мини-уголки для детского экспериментирования в домашних условиях;
- повышают уровень своей компетентности в вопросах педагогических знаний.

Хотелось бы, чтобы родители следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Опытно-экспериментальная и опытно-практическая деятельность ребенка – это не просто один из методов обучения. Это путь формирования особого стиля детской жизни и познавательной деятельности, который реально запускает механизм саморазвития ребенка.

Список литературы

1. Венгера Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников – М., 1978.

2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

3. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 1995.

4. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира // Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) / под ред. Л.Н. Прохоровой. – Владимир: ВОИУУ, 2001.
5. Рыжова Н.А. Игры с водой и песком // Обруч. – 1997. – № 2.
6. Рыжова Н.А. Опыты с песком и глиной // Обруч. – 1998. – № 2.
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2001. – № 1.
8. Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. – М., 2004.
9. Яковлева М., Болушевский С. Большая книга научных опытов для детей и взрослых. – М. 2012.

СУ-ДЖОК МАССАЖЕРЫ В КОРРЕКЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Чадаева В.Ю., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 110» г. о. Самара

Комплексное коррекционно–педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов, прежде всего, направлено на охрану и укрепление здоровья детей. И наиболее эффективным средством решения этой важной задачи является применение здоровьесберегающих технологий.

Доказано, что одним из показателей благополучного физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, ручных умений, или, как принято говорить, мелкой моторики.

У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается скованность, недостаточный объем движений, нарушения их произвольности, недоразвитие мелкой моторики. Слабое различение мышечных ощущений приводит к неточной координации. Нарушение моторики отрицательно сказывается на развитии познавательных процессов у детей данной категории.

Одной из технологий, способствующих коррекции вышеперечисленных нарушений, является Су-Джок терапия, которая не только развивает ручную умелость, но и стимулирует развитие речи. Этот метод основан на том, что каждому органу человеческого тела соответствуют биоактивные

точки, расположенные на кистях рук и стопах ног. Воздействуя на эти точки, можно избавиться от многих болезней или предотвратить их развитие. Биологически активные точки на руках и ногах мы постоянно стимулируем, когда ходим, бегаем и выполняем ручную работу, благодаря чему и сохраняем здоровье.

Заметьте: чем более активный образ жизни мы ведем и чем больше даем работы рукам, тем действеннее осуществляем профилактику болезней. Кстати, кисть руки (по-корейски – «су») и стопа («джок») – это миниатюрные модели всего нашего тела.

На них располагаются биологически активные точки, соответствующие внутренним органам (см. рис. 1.).

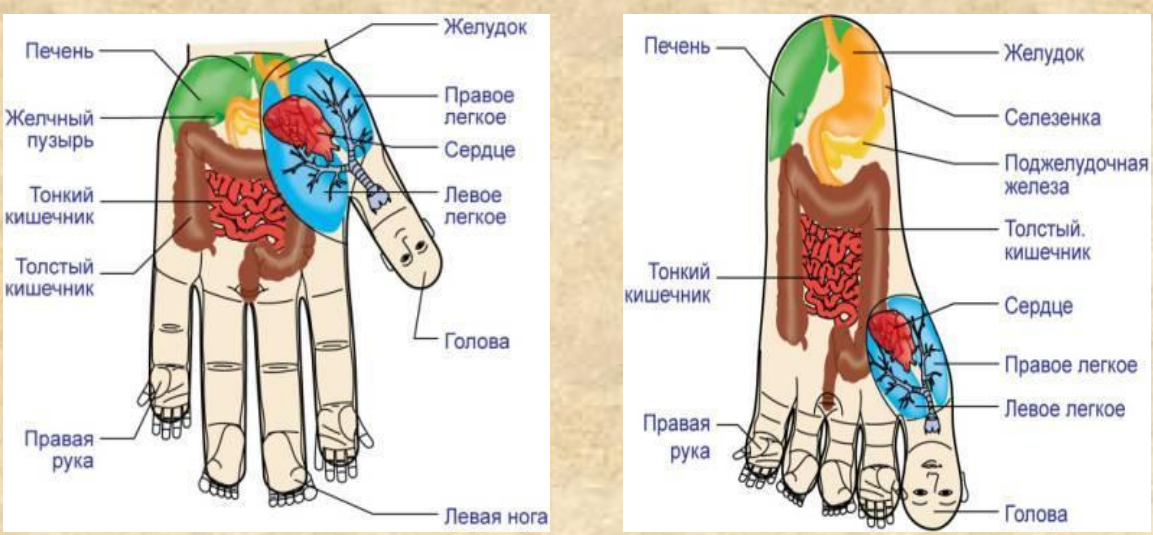


Рис. 1. Соответствие точек внутренним органам

Метод Су-Джок – это современное направление, которое объединяет древние знания восточной и последние достижения европейской медицины. В некоторых странах этот метод входит в государственные программы не только здравоохранения, но и образования. Су-Джок терапия направлена на активизацию зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений, поскольку стимуляция биоэнергетических точек способствует созреванию нервных клеток и их активному функционированию.

Вся работа по данному методу проводится с помощью Су-Джок массажеров. Массажер состоит из шарика – это две соединенные полусферы, внутри находятся два специальных кольца, сделанных из металлической проволоки так, что можно их легко растягивать, свободно проходить ими по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание.

Наблюдая и анализируя результаты работы с использованием тренажеров Су-Джок терапии совместно с работой по развитию пальчиковой моторики, мы отмечаем, что данный метод благотворно влияет на речевую активность детей и положительно сказывается на коррекции у них речевых нарушений. Этот метод терапии принадлежит к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной коррекционно-педагогической помощи нетрадиционные методы терапии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

В результате использования Су-Джок терапии:

- осуществляется благоприятное воздействие на весь организм;
- стимулируются речевые зоны коры головного мозга;
- развивается координация движений и мелкая моторика;
- развиваются произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для становления полноценной учебной деятельности.

Вариативность использования в педагогической практике разнообразных методов и приемов развития ручного праксиса и стимуляция систем соответствия речевых зон по Су-Джок позволяет:

- сократить сроки коррекционной работы;
- повысить качество работы;
- снизить энергетические затраты;

- повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых и психических нарушений у детей.

Рассмотрим некоторые формы работы с детьми для нормализации мышечного тонуса и стимуляции речевых областей в коре головного мозга, совершенствовании навыков пространственной ориентации.

Массаж кистей рук с использованием массажера для Су-Джок терапии «Каштан»

1. Мяч находится между ладоней ребенка, пальцы прижаты друг к другу. Выполняем круговые движения по ладони руки.

2. Мяч находится между ладоней ребенка, пальцы прижаты друг к другу. Выполняем прямые движения вперед-назад до кончиков пальцев.

3. Держим мяч подушечками пальцев, выполняем закручивающие движения вперед.

4. Держим мяч подушечками пальцев, выполняем закручивающие движения назад.

5. Держим мяч подушечками пальцев, с усилием надавливаем ими на мяч (4–6 раз).

6. Зажимаем мяч между ладонями, пальцы сцеплены в "замок", локти направлены в стороны. Надавливаем ладонями на мяч (4–6 раз).

7. Перекладываем мяч из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп. (Упражнение «Горячая картошка»).

Массаж пальцев эластичным кольцом

Пружинное кольцо надеваем на пальчики и прокатываем по ним, массируя каждый палец до его покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

Игра «Пальчики». Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой, начиная с мизинчика. Сопровождается художественным словом:

Этот пальчик маленький *(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец)*

Этот пальчик слабенький *(надеваем кольцо на безымянный палец)*

Этот пальчик длинненький *(надеваем кольцо на средний палец)*

Этот пальчик сильненький *(надеваем кольцо на указательный пальчик)*

Этот пальчик толстячок *(надеваем кольцо на большой палец)*

Вместе будет кулачок *(зажимаем колечко в кулачке)*

Использование Су-Джок терапии при обучении грамоте

Знакомство с буквой А

А – начало алфавита,
Тем она и знаменита.
А узнать ее легко:
Ноги ставит широко.

Знакомство с буквой У

У – сучок. В любом лесу
Ты увидишь букву У.

Ребенок проговаривает стихотворение, прокатывает массажный мяч по написанной букве.

Например, перемещая массажный шарик в пространстве относительно других предметов, отрабатываем употребление предлогов: в, на, за, под, перед.

На столе коробка, по инструкции педагога ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик – на коробку; синий – за коробку; зеленый – под коробкой; затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.

Использование Су-Джок терапии при совершенствовании навыков пространственной ориентации:

- Слушаем и запоминаем, повторяем, выполняем.
- Лево – право различаю, каждый пальчик свой я знаю.

- Справа, слева постучу – перепутать не хочу.

- Глазки быстро закрывай, на каком пальце колечко, угадай.

Дети выполняют инструкцию педагога: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в левую руку и спрячь за спину; ребенок закрывает глаза, воспитатель надевает колечко на любой его палец, и он должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

Это лишь некоторые примеры использования Су-Джок терапии в нашей работе.

Для реализации коррекционно-педагогической работы с использованием Су-Джок терапии, нами разработаны комплексы оздоровительного массажа с шариками и колечками Су-Джок, подготовлен наглядно-демонстрационный материал для детей (схемы), информационно-методический материал для педагогов ДОУ: консультации и буклеты по темам – «Су-Джок терапия и здоровье ребенка», «Познай себя», «Пальчиковые игры и упражнения с использованием массажера для Су-Джок терапии», «Методические рекомендации для воспитателей по использованию стимуляторов Су-Джок».

В практике мы активно применяем этот метод в течение всего дня: при коррекции всех речевых компонентов, в режимных моментах, как динамические паузы в образовательной деятельности, в гимнастике пробуждения, в игровой и познавательной деятельности.

Особое место уделяется работе с родителями. Для родителей, в информационном поле группы, размещены консультации: «Единство и преемственность в вопросах воспитания здорового ребенка», «Хорошо быть здоровым», «Профилактика гриппа и ОРВИ посредством Су-Джок терапии».

Системная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий, в частности Су-Джок терапии, в педагогический процесс, в содружестве с учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, родителями детей, позволяет нам создать максимально возможные условия для сохра-

нения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья наших воспитанников.

Список литературы

1. Богуш Д.А. Корейский метод Су-Джок. – М.: Ника–Центр, 2008.
2. Громова О.Е. Инновация в логопедическую практику: метод. пособие для ДОУ. – М.: Линка-Пресс, 2008.
3. Ивчатова Л.А. Су-Джок терапия в коррекционно-практической работе с детьми // Логопед – 2010. – № 1.
5. Новикова О.А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры. – М.: АСТ, 2007.
6. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Издательство «Лань», 2002.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Юрок Т.Н., канд. пед. наук, доц.,
вед. науч. сотрудник лаборатории спец. образования
науч.-метод. учреждения «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь

Сущность, специфика образовательной деятельности в условиях инклюзии состоит в реализации идеи активного гуманизма как признания ценности, прав и свобод на самоопределение в согласовании личных и общественных интересов и потребностей. При этом основополагающим подходом в образовательной деятельности является создание благоприятных условий для выявления, развития творческого потенциала обучающихся, обеспечивающего активную, широкую интеграцию в разнообразную социально-практическую деятельность по преобразованию общества.

Обучение и развитие человека взаимосвязаны с его творчеством. Активность личности проявляется в творческой деятельности, волевых актах, в общении. Творческую деятельность можно определить как любую практическую и теоретическую деятельность человека, в которой возникают

новые, как минимум для субъекта деятельности, результаты – способы действия, решения, знания, материальные продукты.

В основе проявления активности личности лежит активность познавательная, которая выражается в деятельном состоянии личности и характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями, умениями и навыками. Различают три уровня познавательной активности: воспроизводящий, интерпретирующий и творческий.

Обеспечению качества образовательного процесса будет способствовать развитие и сохранение познавательной активности и потребности всех категорий учащихся, в том числе и учащихся с особенностями психофизического развития, обеспечение познавательными средствами, необходимыми для усвоения основ наук.

Главная задача познавательного развития учащихся с особенностями психофизического развития – формирование потребности и способности мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных практических и умственных задач. Творческая активность учащихся с особенностями психофизического развития не начинается с непосредственного проявления творческой активности, творческой деятельности. Этому предваряет ряд условий, которые создают базу для их проявления, а именно: изучение уровня сформированности представлений о предметах и явлениях окружающей действительности у учащихся; развитие восприятия (зрительного, обонятельного, вкусового, слухового, температурного, тактильного) и его свойств в процессе предметно-практической деятельности; развитие пространственных представлений на основе развития двигательной активности и в процессе предметно-практической деятельности; развитие мыслительных операций сравнения, анализа, синтеза на основе развития двигательной активности и в процессе предметно-практической деятельности; развитие наглядно-образного и наглядно-действенного мышления на осно-

ве развития двигательной активности и в процессе предметно-практической деятельности.

Обучение как продуктивный процесс предполагает наличие у учащихся творческих способностей. Под *творческими способностями* понимаются комплексные возможности учащегося в совершении деятельности и действий, направленных на создание им новых образовательных продуктов [1]. Способность, соответствующая творческой деятельности, называется *креативностью*. Креативность – это интегративная способность, вбирающая в себя системы взаимосвязанных элементов. Например, креативными способностями являются воображение, ассоциативность, фантазия, мечтательность. Можно сказать, что творческое обучение опирается на три интегративные способности обучающегося: креативную, когнитивную и оргдеятельностную. В совокупности именно они обеспечивают учащимся создание образовательной продукции.

Обучение, ориентированное на продуктивную творческую деятельность обучающихся, называют эвристическим. Согласно эвристическому типу обучения учащийся участвует в создании не только образовательной продукции, но и в планировании и осуществлении индивидуальной траектории образования. Этому будет способствовать развитие творческой компетентности, в основе которой лежит достаточный уровень развития творческой активности всех категорий обучающихся, включая и лиц с особенностями психофизического развития. Творческая активность обучающихся – это инструмент для формирования универсальных учебных действий, ее потенциал обеспечивает достижение метапредметных и предметных результатов в их единой совокупности, имеющих личностно-деятельностный характер.

Задачи, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий, относятся к определенным кластерам специальных учебных задач по

учебным предметам, фундаментальной основой которых являются такие типы задач (теоретического и практического характера, проекты), как [2]:

- базовые задачи, связанные с планируемыми результатами обучения по конкретному учебному предмету, ориентированные на освоение программного содержания;

- междисциплинарные проектные задачи, решаемые различными методами, способами и с использованием необходимых средств;

- междисциплинарные учебно-исследовательские задачи, решение которых происходит в процессе самоорганизации обучающихся.

Основной характеристикой базовых задач является то, что их выполнение способствует освоению систематических знаний в области базовых понятий учебных предметов, выполнению стандартных алгоритмов, выявлению и анализу связей и отношений между объектами и процессами.

Проектной является задача, в которой через систему или набор знаний целенаправленно стимулируется комплекс ключевых универсальных учебных действий, направленных на получение еще никогда не существовавших в практике обучающегося результата, и в ходе решения которой происходит качественная самоорганизация каждого учащегося и работающей над проектом группы учащихся.

Под учебно-исследовательской задачей понимается совокупность заданий, вызывающих активную творческую поисковую деятельность обучающихся, направленную на разрешение познавательных проблем, на самостоятельные открытия, осуществляемые путем постановки опытов, сбора фактов, анализа и обобщения знаний.

Каждый кластер решаемых задач может включать различные модули проявления творческой активности учащихся с особенностями психофизического развития. Так, кластер, содержащий базовые задачи, может включать такие модули, как: успешность и разнообразие интерпретаций (пояснения и объяснения) происходящего явления или события, сформирован-

ность логической культуры (умений рассуждать, классифицировать, обобщать, делать выводы, выполнять операции анализа, синтеза). Кластер, включающий междисциплинарные проектные задачи, обеспечивается совокупностью модулей проявления творческой активности учащихся – сформированностью логической культуры; привнесением в деятельность изменений. Кластер, обеспечивающий решение междисциплинарных учебно-исследовательских задач, использует всю совокупность обозначенных нами модулей проявления творческой активности учащихся с особенностями психофизического развития: успешность и разнообразие интерпретаций (пояснения и объяснения) происходящего явления или события; сформированность логической культуры; привнесение в деятельность изменений; успешность импровизации.

Учитывая, что в условиях современного совместного обучения и воспитания обычных детей и детей с особенностями психофизического развития стратегическую значимость приобретает вопрос развития их творческих способностей, одним из направлений развития системы оценки качества творческой активности учащихся с особенностями психофизического развития является оценка значимого для жизнедеятельности определенного уровня сформированности их творческой активности при определении индивидуальных образовательных достижений. Результатом может служить модель индивидуальной образовательной траектории обучающегося или портфолио обучающегося. Степень проявления творческой активности учащегося может быть включена в результаты мониторинга развития личности учащегося, его социализации.

Значимым направлением развития системы оценки качества творческой активности представляется оценка деятельности педагогических работников по обеспечению развития творческой активности учащихся. Показателем может служить наличие модели педагогического работника с заданными профессиональными качествами, а также модели индивидуаль-

ной траектории его профессионального роста. Составляющими таких моделей могут быть: профессиональный уровень педагогических работников; их мотивация; наличие системы повышения квалификации; компетентность в инновационных образовательных методиках. Результативность данного направления может определяться наличием портфолио педагогического работника, процентным показателем педагогов с высшей квалификационной категорией, педагогов-победителей профессиональных конкурсов; имеющих правительственные награды.

Безусловно, педагогическое мастерство учителя (педагогического работника), способного побуждать ребенка к изучению нового, неизведанного, постигать законы и закономерности природы и общества, проявлять при этом самостоятельность и творческую инициативу, требует наличия педагогических способностей. Педагогические способности – это качество личности, выражающееся в склонности к постоянной и кропотливой работе с учащимися, любви к детям, получению удовольствия от общения с ними. Подласый И.П. выделяет следующие группы педагогических способностей [3]:

Организаторские. Проявляются в умении учителя сплоить обучающихся, занять их определенной деятельностью, разделить обязанности между ними, спланировать работу, подвести итоги сделанному и др.

Дидактические. Подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, оборудование; доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно изложить учебный материал; стимулировать развитие познавательных процессов, творческой активности обучающихся, их духовных потребностей.

Рецептивные. Выражаются в умении проникать в духовный мир обучающихся, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики, что является особенно важным и ценным в педагогической работе с учащимися, имеющими особенности в развитии.

Коммуникативные. Проявляются в умении учителя (педагогического работника) устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами, руководителями учреждения образования.

Суггестивные. Заключаются в эмоционально-волевом влиянии на обучающихся.

Исследовательские. Воплощаются в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.

Научно-познавательные. Сводятся к способности усвоения учителем новых научных знаний в области педагогики, психологии, методики; освоения проектной деятельности, современных образовательных технологий.

Мы предлагаем выделить еще одну группу педагогических способностей – *творческий педагогический потенциал (креативные качества личности)*. Проявляются в умении разработать авторские образовательные ресурсы (программы, анкеты, рефлексивные записи педагогических наблюдений разной направленности), выполнить поэлементный анализ творческих разработок, анализ моделируемых занятий и творческих работ.

Рассмотренные характеристики педагогических способностей могут использоваться при составлении портфолио учителя (педагогического работника).

Неординарным, мало используемым как самостоятельное направление развития системы оценки качества творческой активности учащихся, является оценка качества работы школы по обеспечению развития творческой активности учащихся на основе междисциплинарного подхода, принципа организации менеджмента образовательного процесса с позиции включения учащихся в процесс овладения деятельностным содержанием образования при активном проявлении их творческого потенциала. Указанная методологическая основа развития системы оценки качества творческой активности детерминирует, создавая базисные условия для развития по-

знавательной активности на всех ее уровнях (воспроизводящем, интерпретирующем и творческом). Оценка результативности рассматриваемой в школе системы оценки качества творческой активности учащихся может осуществляться по таким критериям, как: учебно-методическая и материально техническая обеспеченность образовательного процесса; структура школы; качество управленческого персонала (владение умением разрабатывать перспективное планирование, реализовывать и контролировать образовательный процесс, осуществлять коррекционные действия по направлению развития творческой активности обучающихся); содержание образовательных программ с выделением актуальных тем и приоритетных форм работы по развитию творческой активности учащихся; технологии образовательного процесса по развитию творческой активности обучающихся с использованием современных методов и средств обучения, системы оценивания и механизмов анализа результатов и коррекции образовательного процесса в целом.

Эффективность административной системы организации образовательного процесса по развитию системы оценки качества творческой активности учащихся определяется сложившейся в учреждении образования системой организации эвристического обучения; составлением соответствующего расписания организации образовательного процесса в течение года, четверти, недели; формами и способами анализа творческой продукции учеников, учителей, администраторов; анализа целостности применения системы обучения по учебным предметам учебного плана для развития творческого потенциала обучающихся.

Видится необходимым выделение еще одного направления развития системы оценки качества творческой активности учащихся, в том числе и учащихся с особенностями психофизического развития, – это включение местных и республиканских органов управления образованием в процесс развития системы оценки качества творческой активности учащихся. На

наш взгляд, направленность их работы должна быть сосредоточена на разработке формы организации мониторинга за развитием системы оценки качества творческой активности учащихся в учреждении образования; на обеспечении условий (материально-технических и научно-методических) в учреждении образования, способствующих развитию познавательного интереса и творческого потенциала обучающихся; на активном привлечении участников образовательного процесса (педагогических работников совместно с обучающимися) к экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой в Республике Беларусь; на предоставлении педагогическим работникам возможностей знакомства с зарубежными системами оценки качества творческой активности учащихся, в том числе и учащихся с особенностями психофизического развития, и сопоставлении международных аналогов системы показателей оценки качества творческой активности учащихся.

Итак, нами выделен ряд направлений развития системы оценки качества творческой активности учащихся с нормотипичным развитием и учащихся с особенностями психофизического развития в условиях совместного обучения и воспитания:

- оценка значимого для жизнедеятельности учащихся определенного уровня сформированности их творческой активности при определении индивидуальных образовательных достижений;

- оценка деятельности педагогических работников по обеспечению развития творческой активности учащихся;

- оценка качества работы школы по обеспечению развития творческой активности учащихся на основе междисциплинарного подхода, принципа организации менеджмента образовательного процесса с позиции включения учащихся в процесс овладения деятельностным содержанием образования при активном проявлении их творческого потенциала;

- включение местных и республиканских органов управления образованием в процесс развития системы оценки качества творческой активности учащихся.

Представленные сущностные характеристики направлений развития системы оценки качества творческой активности учащихся служат ориентиром разработки личностно-ориентированного содержания образования, как внешнего, так и внутреннего, состав и структура которых обусловлены обеспечением и/или отражением развития личности обучающегося. Поиск и обретение учащимся образовательных смыслов в условиях инклюзии, в частности – развитие своего творческого потенциала, гарантирующего его жизнедеятельность и благополучие, предполагает: личное творчество учащегося по отношению к фундаментальным объектам окружающего мира; самоосознание личного опыта, знаний и ценностных отношений учащегося, обнаружившихся в процессе познания фундаментальных объектов и общекультурных знаний о них; проявление личностной позиции и соответствующей деятельности в отношении к фундаментальным достижениям человечества, связанным с этими объектами.

Список литературы

1. Хуторской А.В. Дидактика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2017.

2. Демидова М.В. Методика формирования ключевых учебных действий на уроках математики // Школьные технологии. – 2018. – № 6. – С. 32–40.

3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. пособ. для студ. пед. колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «МЕТОД ПРОЕКТА» В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОУ

Ягодко Л.А., воспитатель
ГБОУ СОШ №10 СПДС «Ягодка», г. о. Жигулевск Самарской области

Дети с ОВЗ – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. В нашей дошкольной образовательной организации имеются группы комбинированной направленности, в которые входят дети с ОВЗ – это дети с общим недоразвитием речи.

Проблема образования детей с ОНР на сегодняшний день очень актуальна.

Растет число детей, имеющих отклонения в развитии. Самую многочисленную группу – до 70% от всех детей дошкольного возраста составляют дети с отклонением в речевом развитии. Уже доказано, что нарушение развития речи в период дошкольного детства влияет на психическое здоровье ребенка, нарушает вовлечение его в учебную деятельность. Поэтому наше ДОУ выдвигает коррекционное направление деятельности в ряд наиболее приоритетных. Воспитатели тесно работают с узкими специалистами ДОУ: учителем – логопедом, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, с социумом.

Работа в группах комбинированной направленности, имеющих детей с ОНР, представляет проблему для специалистов, так как дети имеют различные дефекты, проявляющиеся не всегда одинаково. У детей с ОНР нарушены все компоненты речевой системы, кроме того, выявляются нарушения неречевых процессов (памяти, внимания, мышления). У таких детей снижена познавательная деятельность, не развита связная речь. У ребят отмечается повышенная возбудимость или заторможенность, смена настроения. Работая в тесной взаимосвязи с учителем-логопедом, с родителями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем у детей с ОНР формируется общая культура,

развиваются физические, интеллектуальные и личностные качества, предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность.

В своей работе мы используем инновационные педагогические технологии, которые позволяют нам открыть новые возможности обучения и воспитания детей с ОНР. Наиболее эффективным, на наш взгляд, стал метод проекта. Проектная деятельность объединяет педагогов, детей, родителей, учит работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребенок сможет проявить, почувствовать себя нужным. Метод проекта можно использовать в различных видах детской деятельности.

Проект – это самостоятельная или коллективная завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, которая решается путем познавательно – исследовательской деятельности в разных направлениях. Затем результаты исследований обобщают и объединяют в одно целое.

Метод проектов мы используем в работе со старшими дошкольниками. У детей уже сформировано устойчивое внимание, способность анализировать. Ребята стремятся к совместной деятельности. Для детей коррекционной группы этот метод позволяет раскрыть и проявить себя, повысить самооценку, преодолеть робость и застенчивость, проявить свои эмоции. Активизируется словарь, совершенствуется звуковая структура речи, улучшается грамматический строй.

Тематика и содержание проектов могут быть очень разнообразны. Нами были реализованы проекты: «Лес – наше богатство», «Мальчики и девочки – два разных мира», «На пороге школы» и т.д.

В ходе реализации экологического проекта «Лес – наше богатство», затрагивающего все образовательные области, у детей с ОНР повысился уровень экологической культуры, уровень мотивации к совместной деятельности. Ребята преодолевали робость и застенчивость, экспериментируя и решая экологические проблемы наравне с детьми, не имеющими данный диагноз.

Проект по гендерному воспитанию детей «Мальчики и девочки – два разных мира» был направлен на решение одной из сложных проблем полового воспитания подрастающего поколения, от которого зависит психологическое социальное и духовное здоровье общества. В процессе реализации проекта дети группы (в том числе и дети с ОНР) овладели полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения на основе сотрудничества с взрослыми, сверстниками, самоопределились в социуме. Дети с ОНР смогли проявить себя, повысили самооценку.

Для детей с ОВЗ был разработан и реализован образовательный проект по подготовке к школе «На пороге школы». Целью проекта стало: создание психолого-педагогических условий для достижения определенного уровня развития личности и психологической готовности детей 6-7 лет с ОНР к школе: интеллектуальной, мотивационной, произвольной и социальной. В ходе проекта решались проблемные ситуации, проводились игры на развитие навыков общения, эмоций. Были затронуты все виды детской деятельности. Проводилась коррекционно-развивающая работа педагога – психолога направленная на развитие неречевых процессов: игры на развитие логического мышления, памяти, внимания, упражнения на развитие мелкой моторики рук, координации движения. Дети полностью реализовались в данном проекте, каждый ребенок достиг определенного уровня развития личности и психологической готовности к школе.

Метод проекта позволил ребенку с ОНР экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым подготовить его к успешному обучению в школе. У детей сформировались представления об окружающем мире, развились познавательные и психические процессы, устранились речевые дефекты: развилась связная речь, активизировался словарь, совершенствовалась звуковая структура речи, улучшился грамматический строй речи.

В настоящее время много говорят об инклюзивном образовании. Мы понимаем это как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ОВЗ могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. В нашей группе дети с ОНР включены во все аспекты дошкольной жизни. Инклюзивное образование развивает у дошкольников взаимоуважение, терпимость, толерантность и милосердие. В этом нам помогает использование метода проекта. Таким образом, метод проекта позволяет нам открыть новые возможности обучения и воспитания детей с ОНР.

Электронный периодический журнал
«Практика инклюзивного образования в Самарском регионе»
№ 07 – 2020 спецвыпуск

По вопросам публикации обращаться:

ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»

443034, г. Самара, ул. Металлистов, 61А
crso@yandex.ru
(846) 312–11–37