РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И РУССКОГО ЯЗЫКА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОВЗ

АВТОР: СЕРЕЖКИНА Т. П.
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,
ГКОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ Г.О. ЧАПАЕВСК

Наиболее признанной педагогической технологией является дифференцированное обучение, которое, прежде всего, проявляется в применении заданий разных уровней. Оно вовлекает в работу каждого ученика, помогает каждому, развивает их способности.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ необходимо:

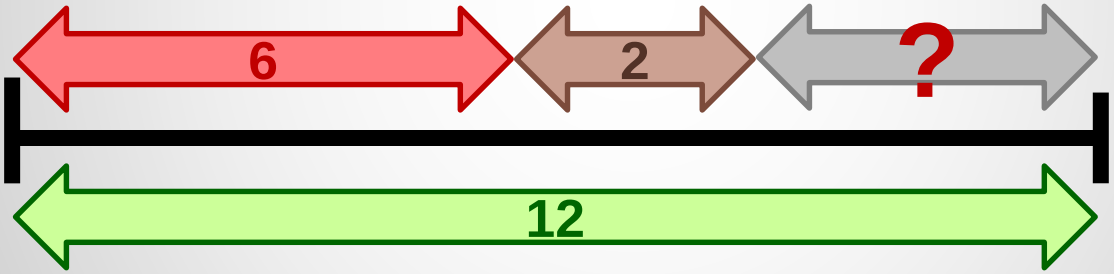
1. Приспособить учебный процесс под ученика, учитывая его индивидуально-типологические особенности.
2. Использовать в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.
3. Гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий.
4. Обеспечить наглядно-действенный характер содержания образования.
5. Использовать преимущественно позитивные средства стимуляции деятельности .
6. Осуществлять специальное обучение по «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации.
7. Непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы.

Реши задачу:

Во время соревнований по игре в шашки Костя выиграл 6 раз, а проиграл в двух партиях. Сколько партий он сыграл вничью, если всего он сыграл 12 партий?

1 группа.

Рассмотри чертеж к задаче, реши задачу самостоятельно любым способом.



2 группа.

1. Дополни краткую запись и реши задачу:

Выиграл-

Проиграл-

Ничья-

2. Запиши решение задачи по действиям.

3 группа.

Запишите краткую запись, ответьте на вопросы к задаче. Запишите решение.

Выиграл-6п.
Проиграл-2п. } 12п.
Ничья-?

- Что обозначает число 12?
- Как узнать количество партий, которые Костя выиграл и проиграл?)
- Можем ли мы это сделать сразу?
- Что можно сделать?
- Решите задачу.

Тема «Неравенства»

1 группа.

1. Вставь пропущенные числа так, чтобы неравенства были верными.

□+15 < 22

20 < 5+□

61 < 50+□

2 группа.

1. Сравни (< , >)

12- 4 ○ 14

30+8 ○ 29

44 ○ 42+4

3 группа.

1. Найди верные неравенства, подчеркни их:

25-5 < 23

44 > 34-30

27-20 > 19

Тема «**Счет десятками и единицами**»

1 группа.

Запиши все двузначные числа, у которых десятки равны 3, а единицы разные. Сколько десятков и единиц в наименьшем и наибольшем числе?

<u>2 группа.</u>

Запишите полученное число.

4 дес.5 ед. =

7 дес.0 ед. =

9 дес. 9 ед. =

2 дес. 1 ед. =

3 группа.

Запиши числа в таблицу по образцу. Прочитай .

12, 55, 31, 60, 28.

Десятки	Единицы
1	2

Тема **«Деформированный текст»**

1 группа.

1. Соберите из слов предложения. Установите последовательность предложений. Озаглавьте текст.

сломано/было/ неё/ У/ крыло.

Птичку / лечил/ Он.

Синичку / Петя/ парке/ В/увидел.

Синичка / улетела / Весной.

домой /бедняжку /Мальчик / принёс.

2. По данной схеме найдите предложение.

└__ ___ ___ _____ _____ .

2 группа.

Установите последовательность предложений. Поставьте цифры около каждого предложения в нужном порядке. Озаглавьте текст.

( ) У неё было сломано крыло.

( ) Он лечил птичку.

( ) В парке Петя увидел синичку.

( ) Весной синичка улетела.

( ) Мальчик принёс бедняжку домой.

3 группа.

Установите последовательность предложений используя вопросы. Озаглавьте текст.

1. Кого увидел Петя в парке?
2. Что с ней было не так?
3. Куда мальчик её принёс?
4. Что он делал с птичкой?
5. Что случилось весной?

У неё было сломано крыло.

Он лечил птичку.

В парке Петя увидел синичку.

Весной синичка улетела.

Мальчик принёс бедняжку домой.

Тема: «**Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН»**

1 группа:

1. Спишите. Подставьте недостающую букву. Подчеркните изученные орфограммы.

Оч...ровательные еж... в тиш…не ч...щи ш...пят на ш...шки. Мыш... реш...ли сш...ть ч…лму для ч...йки. Птич...ка везёт колюч...ку на тач...ке.

2 группа.

1. Спишите. Подставьте букву.
Подчеркните сочетания жи, ши, ча, чк.

Оч(а, я)ровательные еж(и,ы) в тиш(и,ы)не ч(а,я)щи ш(и,ы)пят на ш(и,ы)шки. Мыш(и,ы) реш(и,ы)ли сш(и,ы)ть ч(а,я)лму для ч(а,я)йки. Птич(ь)ка везёт колюч(ь)ку на тач(ь)ке.

3 группа.

Соедини слоги так, чтобы получились слова. Спиши полученные слова в тетрадь.

Пи	чу
Ту	щу
Но	ши
Пи	жи
Та	ча
Мы	ща

Тема «Предлог и приставка»

1 группа.

Спиши, правильно употребляя предлоги и приставки. Выдели приставку и предлог.

Лодка (от) плыла (от) берега. Колобок (с) катился (с) окошка, (по) катился (по) дорожке, (до) катился (до) леса.

2 группа.

Напиши словосочетания по образцу. Выделили приставку ┐ и предлог ○ .

Нагрудный значок – значок на груди,

нарукавная повязка - …

настенный календарь - …

подземный переход - …

довоенные годы - …

подводные камни - …

загородная поездка - ….

3 группа.

Спиши. Выдели приставки в подчеркнутых словах ┐, и отметь предлоги в ○.

Уехали отец с матерью в город. Машенька **посадила** брата на травку и **побежала** на улицу играть. **Прилетели** гуси-лебеди, **схватили** брата и **унесли**. **Прибежала** Машенька домой, а брата нет. **Побежала** она в чистое поле. **Увидела** Машенька, как над полем **пролетели** гуси-лебеди.

Спасибо !