ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск

Использование личностно-ориентированных методов и приемов обучения школьников с ОВЗ в условиях ФГОС

из опыта работы

Рябовская Татьяна Яковлевна,

зам. директора по УВР,
дефектолог, нейропсихолог

2 ноября 2020 г.

«Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами»

Ш. А. Амонашвили

Для организации дифференцированного обучения необходимо:

1. Изучить индивидуальные особенности детей.
2. Выделить группы учащихся.
3. Составить и подобрать дифференцированные задания.
4. Осуществлять уровневую оценку результатов обучения.

Группы учащихся по уровню усвоения материала:

1. Низкий – 3 уровень
2. Средний – 2 уровень
3. Высокий – 1 уровень

Низкий уровень

* Дети не могут самостоятельно работать, нуждаются в постоянном внимании со стороны учителя.
* Нуждаются в выполнении большого количества упражнений.
* Знаниями овладевают при проведении широкой коррекционной работы.
* Крайне трудно дается теоретический, абстрактный материал.
* Упражнения для самостоятельной работы носят элементарный характер.
* Полученные знания непрочны, требуется помощь при выполнении домашнего задания.

Средний уровень

* Обучающиеся недостаточно подготовлены к усвоению новых знаний, у них трудно формируются теоретические знания.
* Крайне плохо усваивается учебный материал, носящий абстрактный характер.
* Навыки формируются более длительный период, и дети нуждаются в большом количестве упражнений.
* Испытывают трудности при подготовке домашнего задания и вообще в самостоятельной работе.
* Имеют неустойчивое внимание и недостаточный объем как долговременной, так и кратковременной памяти.

Высокий уровень

* Дети достаточно самостоятельны.
* Способны проявить элементы творческого подхода при выполнении заданий.
* Могут самостоятельно сделать выводы.
* Познавательная сфера характеризуется довольно высоким уровнем развития словесно-логического мышления.
* Имеют незначительные проблемы с памятью, вниманием, восприятием, однако это существенно не влияет на успешность обучения.

Уровневая оценка результатов усвоения знаний. Низкий уровень

* При оценивании ребенку предлагаем задания практического характера.
* Теоретичность снижаем.
* При выполнении заданий учитель оказывает помощь.
* Упражнения имеют подсказки, образцы для выполнения и т.д.
* Самостоятельно дети выполняют только элементарные задания.
* Для выполнения домашнего задания даем комментарии и рекомендации (технологическая карта) для обучающихся и их родителей.
* Успешное выполнение заданий рассчитанных на данный уровень оцениваем отметкой «удовлетворительно».

Уровневая оценка результатов усвоения знаний.

Средний уровень

* При оценивании ребенку предлагаем задания, характеризующиеся меньшей теоретичностью.
* От ребенка не требуем знаний определений, однако, дети умеют своими словами объяснить то или иное действие, описать явление и т.д.
* Дети самостоятельно комментируют свои действия, выполняют упражнения средней сложности.
* Дети получают дополнительные задания, например, на домашнюю работу, для формирования прочных навыков.
* Успешное выполнение заданий рассчитанных на данный уровень оцениваем отметкой «хорошо».

Уровневая оценка результатов усвоения знаний.

Высокий уровень

* Знания детей отличаются достаточно высоким теоретическим уровнем. Ребенок не только объясняет свои действия, но и знает определения, умеет четко формулировать свои мысли.
* Задания детьми выполняются достаточно быстро, на высоком уровне самостоятельности.
* Успешное выполнение заданий, рассчитанных на данный уровень, оцениваем отметкой «отлично». Этот уровень фактически соответствует требованиям программы массовой школы.

ТЕМА «ЧИСЛА 21-100»

На доске записаны примеры:

56 – 30 37 + 60 29 – 15

42 + 7 30 – 8 50 – 24

* **3-й уровень.** Реши примеры.
* **2-й уровень.** Реши данные примеры. Составь примеры с обратными действиями.
* **1-й уровень.** Реши данные примеры. Дополни каждый пример вторым действием так, чтобы в ответе получилось 100.

ТЕМА «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ»

На столе лежит 6 красных кубиков, а синих на 4 кубика больше, чем красных. Сколько синих кубиков лежит на столе?

* **3-й уровень.** Дать детям на выбор 2 схемы к задачам и 2 решения. Дети должны выбрать правильное и записать.
* **2-й уровень.** Составь схему и реши задачу. Измени условие так, чтобы задача решалась вычитанием и реши её.
* **1-й уровень.** Составь схему и реши задачу. Измени вопрос так, чтобы задача решалась двумя действиями и реши её.

ТЕМА «СЛОЖНЫЕ СЛОВА»

* **3-й уровень.** Рассмотрите, как образованы слова, выделите в словах корни и подчеркните соединительную гласную.

Тепловоз, пароход, вертолет, кашевар, землекоп.

* **2-й уровень.** Образуйте сложные слова из слов, разберите их по составу.

а) рыба, ловить

б) ходит, пешком

в) сам, летает

г) падают, звёзды.

* **1-й уровень.** Вспомните бытовые предметы. Чаще всего эти бытовые предметы находятся на кухне. Запишите названия этих предметов, образовывая сложные слова.

ТЕМА «ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

* **3-й уровень.** Образуйте из данных слов слова во множественном числе по образцу: полено – поленья.

Звено - …, крыло -…, стул - …, перо - …, лист - …, край - …, пень - …, день - …, колос - …, брат - … .

* **2-й уровень.** Образуйте из данных слов слова во множественном числе.

Звено - …, крыло -…, стул - …, перо - …, лист - …, край - …, пень - …, день - …, колос - …, брат - … .

* **1-й уровень.** Образуйте из данных слов слова во множественном числе.

Звено - …, крыло -…, стул - …, перо - …, лист - …, край - …, пень - …, день - …, колос - …, брат - … .

Допишите два своих слова.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

* **Репродуктивного характера – 3 уровень:**

•Прочитай текст.

•Подчеркни (отметь) непонятные и трудные для чтения слова.

•Прочитай и расставь ударение…

* **Алгоритмического характера – 2 уровень:**

•Подбери однокоренные слова к заголовку текста (рассказа).

•На карточке набран текст с пропущенными словами. Впиши по памяти недостающие слова.

•Распространи предложение (абзац) прилагательными.

* **Творческого характера – 1 уровень:**

•Прочитай рассказ в лицах.

•Какими средствами автор передаёт своё отношение к герою?

•Прочитай отрывок, помещенный на карточке. К какой части композиции он относится?

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

* **Дифференциация по объёму:**

3 ур. Прочитай и перескажи 1 часть близко к тексту.

2 ур. Прочитай и перескажи подробно весь текст.

1 ур. Прочитай весь текст и кратко перескажи.

* **Дифференциация по уровню творчества:**

3 ур. Подбери рифмы:

небеса –

иней –

снежок –

2 ур. Напиши двустишие по рифмам: ковром – серебром, бело – замело.

1 ур. Напиши стихотворение на тему «Зима».

* Личностно-ориентированный подход предполагает помощь обучающемуся в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его творческих возможностей, осуществлении самоопределения, самореализации и самоутверждения.
* При использовании личностно-ориентированного подхода в образовании повышается качество знаний обучающихся, их интерес к предмету.
* Осуществить личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности может только по-настоящему любящий детей педагог, который сам является творческой личностью.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!