Формирование культурно-гигиенических умений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью

ГБОУ школа-интернат №113 г.о.Самара
учитель начальных классов
Смагина Ольга Николаевна

Обучающиеся с НОДА и УО поступающие в образовательное учреждение имеют недостаточно сформированные навыки самообслуживания, поэтому требуется специальная организованная коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование и развитие данных умений и навыков.

Предметно-практическая деятельность является одной из ведущих областей в коррекционной работе с особыми детьми. Вместе с совершенствованием и изменением всех видов детской деятельности ребенка изменяются и развиваются психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление и речь.

Предметно-практическая деятельность играет большую роль в развитии самообслуживания.

Через предметно-практическое общение ребёнок с психофизическими нарушениями в развитии знакомится с функциями того или иного предмета. У него формируется не только деятельность отдельных анализаторов, но и складываются межанализаторные системы.

Состав класса: это дети подготовительного класса, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, умственную отсталость, тяжелые речевые нарушения.

У детей данного класса не достаточно сформированы навыки самообслуживания, возникают трудности при одевании, шнуровке, застегивании пуговиц, молнии, уходу за своим внешним видом, возникают трудности приспосабливаться к самостоятельной практической жизни.

К моменту поступления в образовательное учреждение у детей с НОДА и УО, поступающих в подготовительный класс, недостаточно сформированы гигиенические навыки.

Одна из задач гигиенических навыков – это научить ребенка правильно мыть руки и пользоваться полотенцем.

Занятия по формированию умения мыть руки включают следующие этапы:

- создание положительно-эмоционального отношения к умению;
- игра с куклой или другими игрушками;
- демонстрация действия педагогом ;
- совместные действия педагога с ребенком;
- действия ребенка по подражанию действиям взрослого;
- самостоятельные действия ребенка .

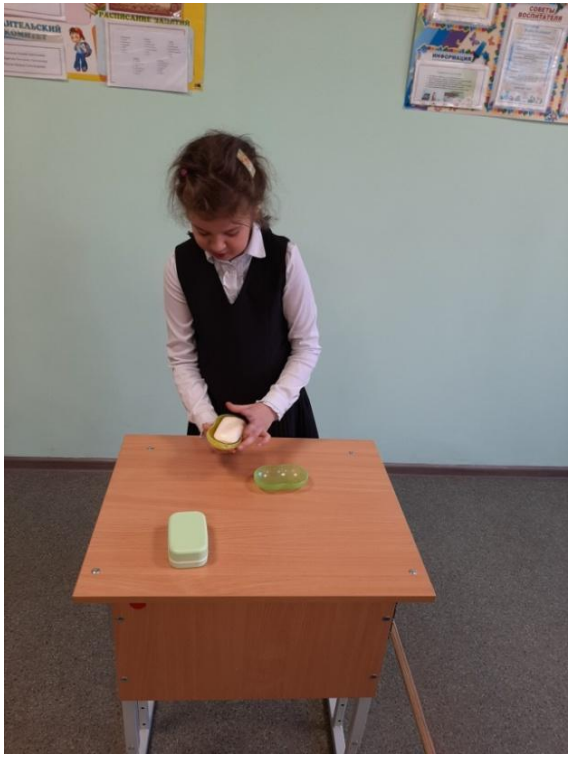
Основные формы работы по формированию умения мыть руки:

- индивидуальная;

- групповая.

Основными методами по формированию умения мыть руки являются:

- игры;
- упражнения;
- практические занятия.

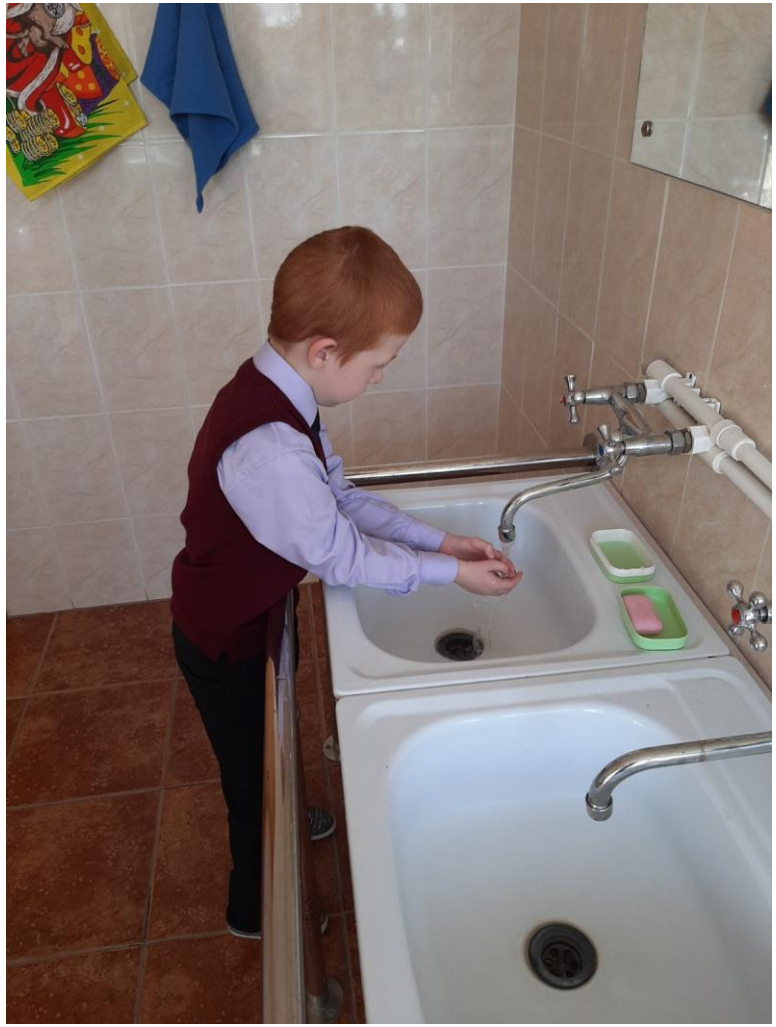


Последовательность действий мытья рук:

При обучении ребенка с НОДА и УО умению мыть руки, необходимо «сначала разбить соответствующий процесс на отдельные шаги, достаточно маленькие для того, чтобы ребенок мог легко справиться с каждым из них». Этот процесс (мытье рук) представляет собой не одно длинное действие, а сложную цепь логически объединенных действий.

Соотносить предметы, необходимые для формирования умений с их названиями

Не умеют или забывают засучивать рукава



Обучать детей засучивать рукава

Путают краны с горячей и холодной водой, с трудом открывают и закрывают кран.

Часто не используют мыло

Неправильно намыливают руки

Моют только ладони

Обучать детей правильно намыливать и продолжительно мыть руки (не меньше 20 секунд).

Не умеют или плохо вытирают руки

Обучать детей умению вытирать руки

Все эти шаги должны многократно отрабатываться на практических занятиях с использованием предметов.

Главная их особенность состоит в том, что задание ребенку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами.

Главным принципом в данном случае выступает постепенность и многократное повторение.

Освоение каждого этапа следует начинать со следующего шага после тех, которые ребенок уже усвоил, и продвигаться дальше только тогда, когда ребенок к этому готов.

Можно сделать вывод, что формирование умения мыть руки и пользоваться полотенцем у детей с НОДА и УО целесообразно организовывать постепенно, пошагово, разбивая каждый навык на несколько этапов, с многократным повторением и используя в работе предметно-практическую деятельность.

Спасибо за внимание.