Формирование предметно – практических действий в процессе организации хозяйственно – бытового труда у обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата и умственной отсталостью

- Евсеева Т.И.
- Учитель начальных классов
- ГБОУ школы – интерната № 113
- г. о. Самара

Наш 4 класс

Познавая окружающую действительность под руководством взрослого, ребёнок приобретает знания, которые передаются от поколения к поколению.
На основе знаний формируются умения- знания применяются на практике.
Умения – это закреплённые способы применения знаний в практической деятельности.

Знания и умения находятся в сложной зависимости. Получив знания о том, как правильно вытирать стол, ребенок учится применять их в практической деятельности – у него вырабатывается умение. В процессе ***упражнений***, в ходе практической деятельности умения у детей развиваются, деятельность становится более совершенной.

- Первые годы обучения в школе были очень сложными. У многих обучающихся навыки самообслуживания были сформированы очень слабо.

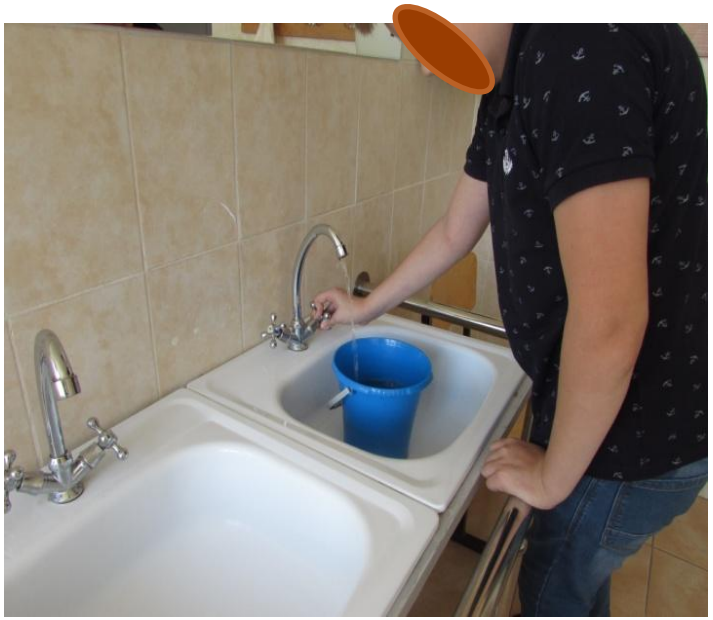
- В тоже время, родители детей с НОДА и нарушениями в интеллектуальном развитии редко осознают несформированность этих навыков как проблему.

-

- Главное в работе - надо опираться на то, что умеет делать каждый ребёнок в отдельности, не забывая о зоне его ближайшего развития.

Начиная обучать, не следует сводить упражнение сразу к целому движению, так как неотработанность отдельных трудных ***частей*** влечёт за собой несовершенство частных действий, а следовательно, нечёткость и неотработанность действия в целом.

В условиях специально организованного обучения дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата и нарушением интеллекта способны принимать учебные задания, предъявляемые небольшими по объёму и несложными по содержанию заданиями. У них формируются определённые умения. Но на это требуется более длительный период, чем у здоровых обучающихся.



Успешность каждой деятельности в значительной степени зависит от того, насколько ребёнок овладел навыками, которых данная деятельность требует. ***Навык*** – это техника деятельности, те движения, которые ребёнок выполняет как будто автоматически, не думая. Навык вырабатывается многократными повторениями одних и тех же движений, которые только при этих условиях превращаются в автоматизмы.

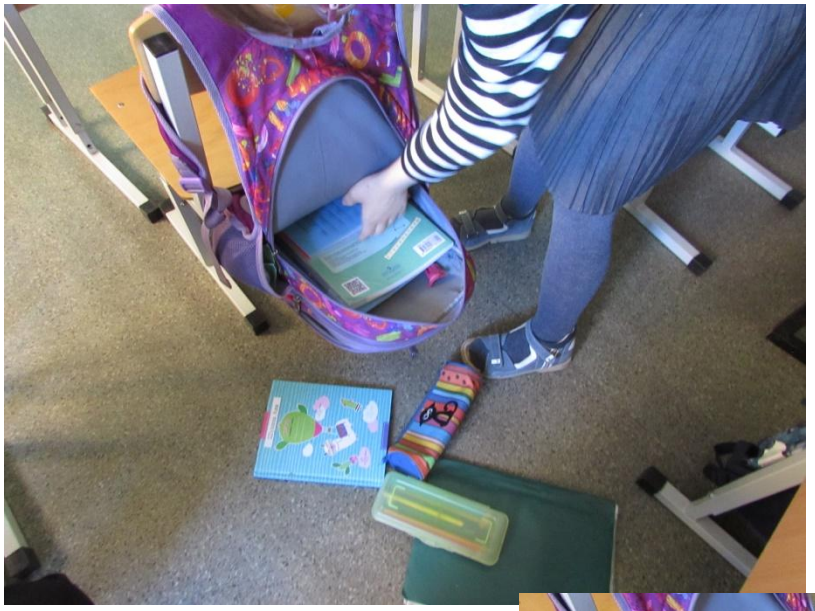
Навык – это система условнорефлекторных связей, сформировавшаяся в коре головного мозга. Это динамический стереотип (И. П. Павлов).

В ходе образования прочной системы условных связей кора головного мозга всё больше и больше ***освобождается*** от прямого участия в управлении ***малыми звеньями*** этих связей.

Но сознание может быть включено в любой момент, и действие вновь переходит в осознанное, если замечаются какие –то ошибки в его выполнении, нарушаются правила и нормы (очень сильно открыл кран – надо прикрыть кран, набрал много воды – надо отлить лишнюю, так как можно пролить по дороге в класс…)

Часто бывает и так. Знания есть, что надо повесить портфель на спинку, все сложить в портфель, а навыка нет, так как дома за неё делают всё взрослые.

Трудная работа! Упражняясь, ученик повторяет, закрепляет и совершенствует свои действия.



В трудовых действиях развиваются умения и навыки.

Ребенок знакомится с тем, как действовать с лейкой, салфеткой…

Так постепенно накапливает знания о предметах и способах действия с ними.

Формирование навыка проходит в **три этапа**:

1 – на первом этапе взрослый показывает, как надо выполнять действие. Затем даёт знания о последовательности и правилах выполнения всех действий..

2 – на втором этапе обучающиеся на практике применяют полученные знания.

3 – на третьем этапе все эти действия объединяются в одно действие.

Условия успешного формирования навыка:

1 – чёткость поставленной цели;

2 – элементарное планирование своей деятельности, осознание способа ее выполнения (как делать);

3 – контроль (руководство) со стороны взрослого (а затем элементы самоконтроля);

4 - оценка деятельности.

Основным показателем того, что ребёнок овладел навыком, является результат его работы.

Начинает ребенок с овладения простыми движениями, каждое из которых осознаётся и осваивается отдельно.

Затем движения начинают объединяться с системы.

Теперь осознаются и осваиваются не отдельные движения, а системы этих движений.

Этот уровень трудовой деятельности детей возможен не только потому, что они усвоили разнообразные движения. Но выполняли действия осознанно. Они знают, чего хотят или что и как надо сделать, умеют подчинить этой задаче свои умения.

Труд – это одно из условий развития ребёнка. Поэтому важно развивать самостоятельность в трудовой деятельности, сформировать у него желание действовать, умение радоваться достигнутому результату в серьёзном деле.

Методы и приёмы работы

- - подробный показ и объяснение всех элементов каждого действия
- - игровые приемы
- - практическое выполнение действий
- - составление алгоритма выполнения задания
- - определение и обсуждение способа выполнения
- - использование наглядности, схем, таблиц,
- - составление памятки по т/б
- - положительная оценка деятельности
- - беседы о значении труда
- - создание презентаций с участием детей и родителей

Постепенно шаг за шагом у детей стали формироваться трудовые навыки.

Спасибо за внимание