Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Центр специального образования»

Принято:

Решением Совета ЦСО
Протокол
от 22.06.18г. № 4

Утверждаю:

Директор
Центра специального образования
Самарской области
_____ З.П. Антонова

ОТЧЕТ

об изучении условий инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ

Самара
2018

ОТЧЕТ

об изучении условий инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ

Центр специального образования Самарской области в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 16.02.2018г. № 130-р (Приложение 1) организовал и провел изучение условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ.

Цель мониторинга: исследование созданных в образовательных учреждениях условий, обеспечивающих качественное обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Мониторинг).

Для Мониторинга было отобрано 14 общеобразовательных учреждений: в г.о. Самара, Западном, Кинельском, Отрадненском, Поволжском, Северном, Северо-Восточном, Северо-Западном, Центральном, Юго-Восточном, Юго-Западном, Южном образовательных округах. В Мониторинге, по предварительному согласованию с МОиН СО, приняли участие следующие общеобразовательные учреждения:

Самара

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 1» г.о. Самара» (далее Школа-интернат № 1);

Западный образовательный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «средняя общеобразовательная школа № 12 г. Сызрань (далее Школа № 12);

Кинельский образовательный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени ветерана

Великой Отечественной войны Танчука И.А. с Георгиевка м.р. Кинельский Самарской области (далее Школа с. Георгиевка);

Отрадненский образовательный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Отрадный» (далее Школа-интернат г. Отрадный),

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2 г.о. Отрадный Самарской области (далее Школа № 2);

Поволжский образовательный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 15 г. Новокуйбышевск Самарской области (далее Школа № 15);

Северный образовательный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Сургут м.р. Сергиевский Самарской области (далее Школа пос. Сургут);

Северо-Восточный образовательный округ

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с Камышла Самарской области (далее Школа-интернат с. Камышла),

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла м.р. Камышлинский Самарской области (далее Школа с. Камышла),

Северо-Западный образовательный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино м.р. Красноярский Самарской области (далее Школа п.г.т. Новосемейкино);

Центральный образовательный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова (далее Школа п. Луначарский);

Юго-Восточный образовательный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр имени Героя Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское м.р. Борский Самарской области» (далее Школа № 1 с. Борское);

Юго-Западный образовательный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т. Безенчук м.р. Безенчукский Самарской области (далее Школа № 1 п.г.т. Безенчук);

Южный образовательный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина с. Большая Глушица м.р. Большеглушицкий Самарской области (далее Школа № 1 с. Б.Глушица).

Мониторинг проводился в два этапа, согласно графику, доведенному до территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области и департамента образования Администрации г.о. Самара в сроки, заявленные в вышеназванном распоряжении МОиН СО (Приложение 2).

Для проведения мониторинга на основании требований Федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) были определены параметры мониторинга условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
2. Контингент обучающихся с ОВЗ.
3. Кадровое обеспечение обучения и коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
4. Программно-методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ.
5. Документация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
6. Материально-техническое и информационное оснащение сопровождения детей с ОВЗ.

При определении параметров мониторингового исследования рабочая группа руководствовалась следующими положениями:

- *Локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ*

В образовательном учреждении, осуществляющем обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, должен быть сформирован пакет документов, регламентирующих порядок организации их обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения. Могут быть изданы следующие локальные акты:

- основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации в части программы коррекционной работы (п. 19.8 ФГОС НОО),
- основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации в части программы коррекционной работы (п. 18.2.4 ФГОС ООО),
- адаптированные основные общеобразовательные программы (по нозологиям, в соответствии с рекомендациями ПМПК) для обучающихся с ОВЗ, приступивших к обучению, начиная с 01.09.2016г.,
- положение о психолого-медико-педагогическом (психолого-педагогическом, педагогическом) консилиуме образовательной организации,
- положение (положения) о различных формах организации образования обучающихся, в том числе с ОВЗ,
- положение о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, включая коррекционные,
- положение об индивидуальном учебном плане и др.

- *Контингент обучающихся с ОВЗ*

Статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» устанавливается в результате обследования ребенка на Психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК). По результатам обследования и с учетом заключения психиатра ПМПК определяет основную образовательную программу, доступную для освоения конкретным ребенком и направления психолого-педагогического сопровождения, в котором он нуждается. Дети с инвалидностью могут одновременно иметь статус «обучающийся с ОВЗ». Дети с ОВЗ могут обучаться в классе коррекционно-развивающего обучения, какими, в частности, являются классы школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ, в классах совместно с другими обучающимися или на дому по медицинским

показаниям (подтверждением является справка врачебной комиссии учреждения здравоохранения). Форму получения образования выбирают родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ и фиксируют это в заявлении. Детям с инвалидностью может быть организовано дистанционное обучение при отсутствии медицинских противопоказаний. Независимо от формы организации образования, обучающиеся с ОВЗ должны получать психолого-педагогическое сопровождение по направлениям, рекомендованным ПМПК.

- *Кадровое обеспечение обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ*

Согласно Стандартам общего образования второго поколения, организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основные образовательные программы начального / основного общего образования и адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Непрерывность профессионального развития работников организации должна обеспечиваться освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Таким образом, педагоги, обучающие / осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, должны регулярно повышать квалификацию в области специальной педагогики / психологии.

Для обеспечения качественного обучения детей группы риска, в том числе детей с ОВЗ, в образовательной организации должно быть организовано психолого-педагогическое сопровождение этих обучающихся силами

специалистов (логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог), находящихся в штате школы, в рамках внутреннего / внешнего совмещения или в рамках сетевого образования, по договору с другими организациями, где есть педагогические работники нужных специальностей.

- *Программно-методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ.*

В соответствии с ФГОС образовательное учреждение может реализовывать несколько учебных планов, в том числе, индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ. Реализация всех учебных планов обеспечивается соответствующими учебно-методическими комплектами. Особое внимание при этом должно уделяться случаям обучения в классе детей с умственной отсталостью.

При обучении детей с ОВЗ в классе учителя разрабатывают адаптированные рабочие программы учебных предметов, определяют вариативные формы деятельности и контроля. Надомное и дистанционное обучение детей с ОВЗ так же обеспечивается индивидуально-ориентированными рабочими программами и соответствующими УМК.

Учебные планы, в том числе индивидуальные, должны содержать коррекционную область, которая реализуется в рамках внеурочной деятельности и является обязательной для всех обучающихся с ОВЗ: направления сопровождения определяются ПМПК, а содержание коррекционно-педагогической и психологической работы – ПМПк образовательного учреждения. Педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, разрабатывают программы коррекционных курсы для групповой или индивидуальной работы.

- *Документация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения*

В соответствии с письмом Министерства Образования РФ от 27.03.00г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» образовательное учреждение заключает договор о взаимодействии Центральной и/или Территориальной ПМПК и школьного ПМПк, деятельность которого регламентируется соответствующим локальным актом «Положением о ПМПк ОУ».

ПМПк образовательной организации ведет следующие документы:

- Журнал о регистрации обращений,
- протоколы заседаний,
- Журнал регистрации коллегиальных заключений,
- график плановых заседаний,
- индивидуальные карты развития обучающихся с ОВЗ (название этого пакета документов определяет образовательная организация в Положении о ПМПк).

Содержание «Индивидуальной карты развития обучающегося с ОВЗ» определяется Положением о ПМПк образовательной организации и может включать следующие документы:

- договор с родителями (законными представителями) о психолог-педагогическом сопровождении или дополнение к типовому договору,
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (копию),
- справку врачебной комиссии (для обучающихся на дому),
- выписку из истории развития,
- педагогическую характеристику,
- заключения специалистов ПМПк (логопеда, психолога, социального педагога, дефектолога),
- коллегиальное заключение ПМПк,
- индивидуальную / адаптированную программу развития обучающегося в соответствии с заключением ПМПК и коллегиальным заключением ПМПк,

- дневник динамического наблюдения / иной документ, в котором отражается планирование и результативность коррекционно-развивающего обучения ребенка.

- *Материально-техническое и информационное оснащение сопровождения детей с ОВЗ*

Согласно актуальной нормативной базе в сфере образования, образовательная организаций обязана создать условия для получения качественного образования каждым обучающимся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные образовательные условия определяет ПМПК и фиксирует это в рекомендациях. В случае зачисления в образовательную организацию обучающегося с ОВЗ администрация берет на себя обязательства по созданию специальных образовательных условий, определенных ПМПК.

Согласно приказу минобрнауки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату представления на нем информации» с изменениями от 27.11.2017г. на сайте образовательной организации должна быть размещена полная информация об организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Определенные таким образом параметры и их характеристики были зафиксированы в специально разработанных бланках (Приложение 3).

Мониторинг проводился с 21 марта по 7 мая 2018 года в два этапа:

- на первом этапе рабочая группа знакомилась / осуществляла экспертную оценку документов образовательных организаций выборки, представленных в электронном виде;

= на втором – члены рабочей группы выезжали в образовательные учреждения, где изучали индивидуальные карты развития обучающихся с ОВЗ

и оказывали методическую помощь по организации образовательного процесса, оптимизации и ведению соответствующей документации.

В результате мониторинга установлено следующее:

- **Локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**

Изучение локальных актов образовательных учреждений выборки, показало, что пакеты нормативных локальных актов образовательных организаций не совпадают ни по названиям, ни по содержанию. Некоторыми образовательными организациями представлены различные документы идентичного содержания (например, несколько положений о рабочей программе), в которых используется различный понятийный аппарат и наблюдаются противоречия в содержании. Структура локальных актов большинства образовательных организаций нуждается с корректировке: дублируются отдельные части, используются различные термины, обозначающие одно и тоже, отсутствуют заключительные разделы документов.

В ходе мониторинга были изучены основные образовательные программы начального / основного общего образования в части программ коррекционной работы и адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ образовательных организаций. Информация о наличии / отсутствии документов представлена в таблице 1, пакеты представленных образовательными учреждениями документов приложены к настоящему отчету на диске.

Таб. 1. Данные о наличии локальных актов

Образ. Округ*	Документы / Учреждения	Положения***					
		АООП (варианты**)	о ПМПк	об обуч-и детей с ОВЗ	об обучении на дому	о инд учебн плане	о раб. программах
Сам	Школа-интернат № 1 г.о. Самара	7.2					

ЗОО	Школа № 12	7.1, 7.2					
КОО	Школа с. Георгиевка	7.1, 1уо					
ООО	Школа-интернат г. Отрадный	1уо					
	Школа № 2	7.1, 7.2, 1уо					
ПОО	Школа № 15	4.1, 5.1, 6.1					
СОО	Школа п. Сургут	7.1, 7.2, 1уо, 2уо					
СВОО	Школа-интернат с. Камышла	1уо, 2уо					
	Школа с Камышла	7.2					
СЗОО	Школа п.г.т. Новосемейкино	-					
ЦОО	Школа п. Луначарский	4.3					
ЮВОО	Школа № 1 с. Борское	7.1, 7.2, 1уо					
ЮЗОО	Школа № 1 п.г.т. Безенчук	5.1, 7.1, 1уо					
ЮОО	Школа № 1 с. Б.Глушица	7.1, 1уо					

* Образовательные округа (в этой и последующих таблицах)

Сам – Самара,

ЗОО – Западный образовательный округ,

КОО – Кинельский образовательный округ,

ООО- Отрадненский образовательный округ,

ПОО - Поволжский образовательный округ,

СОО – Северный образовательный округ,

СВОО – Северо-Восточный образовательный округ,

СЗОО – Северо-Западный образовательный округ,

ЦОО – Центральный образовательный округ,

ЮВОО – Юго-Восточный образовательный округ,

ЮЗОО – Юго-Западный образовательный округ,

ЮОО – Южный образовательный округ.

** Варианты АООП:

Вариант 4.1 = АООП для слабовидящих обучающихся с нормой интеллекта,

Вариант 4.3 – АООП для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью,

Вариант 5.1 – АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и нормой интеллекта,

Вариант 6.1 – АООП для обучающихся с нарушениями опрно-двигательного аппарата и нормой интеллекта,

Варианты 7.1 и 7.2 – АООП для обучающихся с задержкой психического развития,

Вариант 1уо – АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью,

Вариант 2уо – АООП для обучающихся с умеренной / тяжелой умственной отсталостью.

*** Положения: ■ в наличии; □ не представлено.

Рабочая группа установила следующее:

- Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования разработаны во всех образовательных организациях выборки, кроме школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ (Камышла, Отрадный), в которых обучаются дети с умственной отсталостью.

- Содержание программ коррекционной работы в структуре ООП НОО/ООО образовательных организаций выборки, в большинстве случаев, разработаны без учета возрастных особенностей обучающихся, осваивающих начальный/основной уровень образования, не отражает условия, которые имеются в конкретной образовательной организации и мониторинг результативности коррекционно-педагогической деятельности педагогического коллектива. Во многих программах коррекционной работы учреждений не отражена деятельность школьных ПМПк, не определен или определен неоднозначно механизм взаимодействия как педагогов школы, участвующих в сопровождении образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, так и школы с иными учреждениями/организациями, задействованными в сопровождении.

- Адаптированные основные общеобразовательные программы разработаны в тех образовательных организациях, где в текущем учебном году есть обучающиеся 1/1доп, 2 классов с ОВЗ. В ряде случаев АООП составлены формально: являются копиями ПрАООП и не отражают специфики деятельности конкретной образовательной организации.

Полный пакет локальных актов представлен школой-интернатом г. Отрадный. Остальные учреждения, участвующие в Мониторинге не представили локальные акты об индивидуальных учебных планах (ИУП), не смотря на наличие в них обучающихся на дому (указания на ИУП имеются в положениях об обучении на дому). Два образовательных учреждения не

представили положения о ПМПк, три – о рабочих программах учебных предметов, три других - об обучении на дому (в двух из них, на момент Мониторинга, отсутствовали дети, имеющие показания на данную форму обучения).

Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов разработаны более, чем в 78,5% учреждений выборки, но процедура адаптации рабочих программ учебных предметов в локальных актах не регламентирована. Структура рабочих программ, заявленная в указанных положениях, не соответствует требованиям ФГОС (приказы Минобрнауки России от 31.12.15г. № 1576 и № 1577). О рабочих программах коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности в содержании представленных локальных актах не упоминается.

Отдельные локальные акты образовательных учреждений, регламентирующие формы образования, имеют очень громоздкие названия. Необходимо актуализировать наименования «положений» сообразно ФЗ «Об образовании в РФ»: «интегрированное» образование заменить на «инклюзивное», «индивидуальное» – на «обучение на дому», а так же уточнить содержание отдельных разделов данных документов.

- **Контингент обучающихся с ОВЗ**

В образовательных учреждениях, принявших участие в мониторинге, в 2017/18 учебном году обучается от 1,6% (Школа№ 1 п.г.т.Безенчук) контингента школы, которые имеют статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», установленный заключениями Центральной или Территориальной психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивных школах до 100% в школах-интернатах для обучающихся с ОВЗ.

Таб. 2. Данные о количестве детей с ОВЗ и формам их обучения

Обр округ	Дети с ОВЗ / Учреждения	Дети с ОВЗ от всех обуч-ся в ОУ (%)	Дети с ОВЗ (чел)		Дети, получающие псих-пед. сопро. (чел.) / % от всех детей с ОВЗ
			всего	Из них на дому / % от всех детей с ОВЗ	
Сам	Школа-интернат № 1 г.о. Самара	57,6	114	-	38 / 33,3%
ЗОО	Школа № 12 г. Сызрань	2,9	16	3 / 18,8%	7 / 43,8%
КОО	Школа с. Георгиевка	10,6	47	10 / 21,3%	47 / 100%
ООО	Школа-интернат г. Отрадный	100	108	20 / 18,5%	108 / 100%
	Школа № 2 г Отрадный	20	115	13 / 11,3%	18 / 15,7%
ПОО	Школа № 15 г. Новокуйбышевск	5,7	31	-	4 / 12,9%
СОО	Школа п. Сургут	8,2	34	3 / 8,8%	12 / 35,3%
СВОО	Школа-интернат с. Камышла	100	100	4 / 4%	100 / 100%
	Школа с Камышла	5,9	31	11 / 35,5%	31 / 100%
СЗОО	Школа п.г.т. Новосемейкино	0,7	6	2 / 33,3%	6 / 100%
ЦОО	Школа п. Луначарский	5,5	13	5 / 38,5%	-
ЮВОО	Школа № 1 с. Борское	4	33	1 / 3%	33 / 100%
ЮЗОО	Школа № 1 п.г.т. Безенчук	1,6	8	4 / 50%	8 / 100%
ЮОО	Школа № 1 с. Б.Глушица	5,2	29	12 / 41,4%	17 / 58,6%

От 3 до более 40 процентов обучающихся с ОВЗ получает образование в форме «на дому» по медицинским показаниям. На момент мониторинга лишь в 2 учреждениях (Школа-интернат № 1 г.о. Самара и Школа № 15 г. Новокуйбышевск) все дети с ОВЗ обучались в классах. При этом часть детей, которые в соответствии с заявлением родителей, должны обучаться на дому, по факту обучается в классе и дополнительно занимается с учителем (учителями) по предметам.

Психолого-педагогическое сопровождение, рекомендованное ПМПК, организовано во всех образовательных учреждениях выборки, кроме Школы п. Луначарский. В 6 учреждениях (43% выборки) сопровождением охвачены все обучающиеся с ОВЗ, в остальных от 12,9% (Школа № 15 г. Новокуйбышевск) до 58,6% (Школа № 1 с. Большая Глушица).

- **Кадровое обеспечение обучения и коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ**

Образовательные учреждения выборки укомплектованы учителями уровень квалификации которых соответствует квалификационным требованиям.

Таб. 3. Данные о педагогических работникам, осуществляющим обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Обр округ	Педагогические работники / Учреждения	Повышение квалификации, % от работающих с детьми с ОВЗ	Специалисты (чел.)
Сам	Школа-интернат № 1 г.о. Самара	100	Логопед
ЗОО	Школа № 12 г. Сызрань	17	-
КОО	Школа с. Георгиевка	85	Психолог
ООО	Школа-интернат г. Отрадный	100	Психолог, логопед, дефектолог
	Школа № 2 г. Отрадный	100	Психолог, логопед, социальный педагог
ПОО	Школа № 15 г. Новокуйбышевск	50	Логопед
СОО	Школа п. Сургут	33,3	Психолог
СВОО	Школа-интернат с. Камышла	50	Психолог, логопед, социальный педагог
	Школа с. Камышла	100	Психолог
СЗОО	Школа п.г.т. Новосемейкино	0	-
ЦОО	Школа п. Луначарский	33,3	-
ЮВОО	Школа № 1 с. Борское	100	Психолог, логопед
ЮЗОО	Школа № 1 п.г.т. Безенчук	100	Психолог, логопед
ЮОО	Школа № 1 с. Б.Глушица	22,5	-

Учителя регулярно повышают квалификацию, в том числе в области специальной педагогики. В 43% образовательных учреждений – участников мониторинга все педагоги повысили квалификацию по организации работы с детьми с ОВЗ в течение 2015-2017гг. Наиболее критичная ситуация по профильному повышению квалификации наблюдается в Школе с. Новосемейкино, где отсутствуют специалисты сопровождения и все учителя имеют просроченное (2009г.) повышение квалификации, а так же в школе № 12 г. Сызрань, где при отсутствии специалистов сопровождения лишь 17% учителей своевременно повысили квалификацию по работе с детьми с ОВЗ .

Коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ узкими специалистами (психолог, логопед, социальный педагог), соответствующее рекомендациям ПМПК, полностью или частично

осуществляется в 10 образовательных учреждениях – участниках мониторинга, что составляет 71,4% выборки. В 3 школах, где отсутствуют специалисты, коррекционно-педагогическую работу ведут учителя, имеющие соответствующее (второе высшее) образование или повышение квалификации.

- **Программно-методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ**

Во всех образовательных учреждениях, принявших участие в мониторинге, имеется в наличии (полностью или частично) учебно-методическое обеспечение для реализации образовательного маршрута детей с ОВЗ, рекомендованного ПМПК:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная(ые) основная(ые) общеобразовательная(ые) программа(ы) по нозологиям для 1д/1-4 кл.);
- Программа коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР в начальных классах (1 - 4), подготовительном классе под ред. Тригер;
- Программы для специальных (коррекционных) школ 8 вида. 1-4 классы, 5-9 классы под ред. И.М, Бгажноковой / В.В. Воронковой;
- Образовательная программа для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Боряевой;
- рекомендации НИИ дефектологии РАО (1993г.) по адаптации образовательных программ по предметам основной школы для обучения детей с ЗПР;
- рабочие тетради и контрольно-измерительные материалы по основным предметам для обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.

Учителя, работающие в классах, где совместно с нормотипичными детьми обучаются дети с ОВЗ, составляют адаптированные рабочие программы учебных предметов. В большинстве случаев структура адаптированных рабочих

программ по предметам не соответствует требованиям ФГОС НОО (приказ минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576) и ФГОС ООО (приказ минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1577) к рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, включая коррекционные. Представленные рабочей группе рабочие программы имеют избыточное содержание в части характеристики предмета, требований с освоению УУД/БУД, норм оценок, дублируя ООП/АООП и недостаточное – в части реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов. В частности, в большинстве представленных рабочих программ учебных предметов для классов не определены планируемые результаты обучения базового уровня и соответствующее им содержание обучения по предметы, не представлены вариативные виды деятельности, доступной для самостоятельной реализации обучающимися с ОВЗ. Таким образом, в подавляющем большинстве случаев представленные рабочие программы учебных предметов для совместного обучения нормотипичных детей ми детей с ОВЗ адаптированы формально.

Таб. 4. Данные об адаптированных рабочих программах учебных предметов

	Образовательное учреждение	Адаптированные рабочие программы	
		Наличие	Качество адаптации
Сам	Школа-интернат № 1 г.о. Самара		Неудовлетворительно
ЗОО	Школа № 12		Неудовлетворительно
КОО	Школа с. Георгиевка	+	Неудовлетворительно
ООО	Школа-интернат г. Отрадный		Удовлетворительно

	Школа № 2		Удовлетворительно
ПОО	Школа № 15		Удовлетворительно
СОО	Школа п. Сургут		неудовлетворительно
СВОО	Школа-интернат с. Камышла	+	Удовлетворительно
	Школа с Камышла		не удовлетворительно
СЗОО	Школа п.г.т. Новосемейкино		неудовлетворительно
ЦОО	Школа п. Луначарский		Удовлетворительно для обучающихся ООО
ЮВОО	Школа № 1 с. Борское		удовл
ЮЗОО	Школа № 1 п.г.т. Безенчук		Удовлетворительно
ЮОО	Школа № 1 с. Б.Глушица		неуд

В ходе мониторинга изучено более 40 рабочих программы учителей и отмечены следующие недочеты:

- пояснительная записка не содержит обоснования для адаптации;

- не уточнены планируемые результаты (базовый уровень) для обучающихся с ОВЗ;

- не уточнены изменения содержания обучения и/или его объема для детей с трудностями в обучении, в том числе с ОВЗ;

- не дифференцированы виды деятельности обучающихся;

- в рабочих программах не отражена коррекционная составляющая обучения детей с особыми образовательными потребностями, нет указаний на использование специальной дидактики и дополнительных источников информации для обучающихся.

Наиболее качественно адаптированы рабочие программы учебных предметов в школе № 8 и школе-интернате № 113. Не адаптируются программы учебных предметов в Школах №№№ 109 (классы КРО), 139, 69, которые позиционируются как инклюзивные.

Рабочие программы учебных предметов для обучающихся на дому разработаны, в большинстве случаев более тщательно.

- **Документация коррекционно-педагогического сопровождения**

Во всех образовательных учреждениях, принявших участие в мониторинге условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, созданы Психолого-медико-педагогические консилиумы, которые действуют в соответствии с письмом Министерства Образования РФ от 27.03.00г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» на основании приказов директора школы о создании и составе ПМПк ОУ; разработаны положения о ПМПк; заключены договора о сотрудничестве с Центральной и/или Территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями.

ПМПк всех образовательных учреждений ведут текущую документацию в соответствии с регламентом, заявленном в Положении о ПМПк ОУ.

В образовательных учреждениях выборки документация ведется регулярно. Мониторинги эффективности комплексного психолого-педагогического сопровождения системно ведутся в 7 учреждениях выборки. Каждый специалист и учителя отслеживают динамику преодоления выявленных трудностей детей с ОВЗ и хранят документы у себя.

Таб. 5. Данные о документации ПМПк

Обр округ	Документ / Учреждения	Журнал регистрации обращений	Журнал регистрации коллегиальных заключений	График заседаний	Протоколы заседаний	Мониторинг эффективности	Папка обуч. с ОВЗ
Сам	Школа-интернат № 1 г.о. Самара	+	-	+	+	-	-

ЗОО	Школа № 12	+	+	+	+	+	+
КОО	Школа с. Георгиевка	+	+	+	+	+	+
ООО	Школа-интернат г. Отрадный	+	+	+	+	+	+
	Школа № 2	+	-	+	+	+	+
ПОО	Школа № 15	+	+	+	+	-	+
СОО	Школа п. Сургут	+	+	+	+	+	+
СВОО	Школа-интернат с. Камышла	-	-	+	+	+	+
	Школа с Камышла	+	+	+	+	+	+
СЗОО	Школа п.г.т. Новосемейкино	-	-	+	+	-	+
ЦОО	Школа п. Луначарский	+	-	+	+	-	-
ЮВОО	Школа № 1 с. Борское	-	+	+	+	+	+
ЮЗОО	Школа № 1 п.г.т. Безенчук	+	-	+	+	-	+
ЮОО	Школа № 1 с. Б.Глушица	+	+	+	+	?	+

Рабочая группа просмотрела карты развития обучающихся с ОВЗ в каждом образовательном учреждении выборки. Папки не были представлены в школе-интернате 136 и в школе № 69 (папки не сформированы, но все документы, кроме коллегиального заключения, в наличии), Индивидуальные папки детей в остальных учреждениях выборки ПМПк ведут достаточно системно. Исключение составляет мониторинг. Система комплексного мониторинга функционирует в 7 учреждениях выборки.

Таким образом, удовлетворительным можно считать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в школах интернатах №№ 4, 17, 111, 113, 115, «Преодоление» школах №№138, 139, 167 г.о. Самара, а так же в школах-интернатах №№ 3, 4, 5 и школах №№1, 6, 62 г.о. Тольятти.

Таб. 6. Данные о содержании индивидуальных папок обучающихся с ОВЗ

Обр округ	Документ	Заявлени	Договор	Заключе	ая хара	кое пред	ое пред	Коллегиа	Дневник

	Учреждения								Индивидуальная прогр	Мониторинг
Сам	Школа-интернат № 1 г.о. Самара	-	-	+	+	-	-	-	-	-
ЗОО	Школа № 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КОО	Школа с. Георгиевка	+	+	+	+	+	-	+	+	+
ООО	Школа-интернат г. Отрадный	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Школа № 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПОО	Школа № 15	+	+	+	+	-	+	+	+	+
СОО	Школа п. Сургут	+	+	+	+	+	-	+	+	+
СВОО	Школа-интернат с. Камышла	-	-	+	+	+	+	+	+	+
	Школа с. Камышла	+	+	+	+	+	-	+	+	+
СЗОО	Школа п.г.т. Новосемейкино	-	-	+	+	-	-	-	+	+
ЦОО	Школа п. Луначарский	-	-	+	+	-	-	-	-	-
ЮВОО	Школа № 1 с. Борское	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЮЗОО	Школа № 1 п.г.т. Безенчук	+	+	+	-	+	-	+	-	+ ?
ЮОО	Школа № 1 с. Б.Глушица	+	+	+	+	+	-	-	-	?

Выводы и рекомендации:

Таб. 7. Сводные данные об организации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Данные / Учреждения	Дети с ОВЗ (% от всех об-ся ОУ)	Повыш-е квал-ии (% от педагогов, обучающих детей с ОВЗ)	Качество адаптации рабочих программ учебных предметов	Наличие спец-ов сопр-ия	Качество документов ПМПк
Школа-интернат г. Отрадный					
Школа-интернат с. Камышла					
Школа-интернат № 1 г.о. Самара					
Школа № 2					
Школа № 12					
Школа с. Георгиевка					
Школа № 15					
Школа п. Сургут					
Школа с. Камышла					
Школа п.г.т. Новосемейкино					
Школа п. Луначарский					
Школа № 1 с. Борское					
Школа № 1 п.г.т. Безенчук					
Школа № 1 с. Б.Глушица					

Усл. обозначения: Удовлетворительно Плохо Нет

Сводные данные свидетельствуют о том, что качество адаптации рабочих программ учебных предметов и документации психолого-педагогического сопровождения не зависит ни от количества обучающихся, ни от повышения квалификации педагогов.

1. Рекомендуем пакет нормативных документов образовательных учреждений, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, привести в соответствие с ФЗ от 29.12.2013г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО (в редакции 2016г.), требованиями ФГОС ОВЗ, региональными нормативными актами: в частности:

- доработать программы коррекционной работы в структуре ООП НОО, ООП ООО с учетом кадровых и материально-технических возможностей конкретного образовательного учреждения;

- структурировать АООП и уточнить содержание структурных единиц каждого раздела;

- внести необходимые изменения в положения о ПМПк, о формах организации обучения, о рабочих программах учебных предметов / курсов внеурочной деятельности;

- разработать положения об индивидуальном учебном плане;

- текущую документацию ПМПк и педагогических работников привести в соответствие с действующими в учреждении локальными актами.

2. Рекомендуем администрации учреждений создать условия для регулярного повышения квалификации педагогических работников в области специальной педагогики в рамках курсовой подготовки по именным образовательным чекам и на хозрасчетной основе;

Зав. отделом сопровождения
инклюзивного образования ЦСО _____ Е.В. Морозова

Исполнитель Брыткова Е.В. 8(846)9543500