# Семинар-практикум «Индивидуально-личностный подход к организации образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития»

**Козлова Елена Николаевна**
**учитель начальных классов**
**высшей квалификационной категории**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа–интернат № 136 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

**2020**

Ранюк Е. А.

Тема доклада: **Особенности программного обеспечения образовательного процесса детей с задержкой психического развития**

## 1. Общие сведения

- Школа-интернат № 136 г.о. Самара реализует адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, вариант 7.2.
- Школа начальная, т.е. дети обучаются с первого по четвертый класс.
- Обучение, согласно ФГОС НОО для детей с ОВЗ, пятилетнее.
- При разработке АООП педагогическим коллективом и администрацией было принято решение сделать дополнительным именно первый класс.

Тема доклада: **Особенности программного обеспечения образовательного процесса детей с задержкой психического развития**

## 2. Эффективность обучения

- Дополнительный класс необходим, без этой ступени в начальной школе не обойтись.
- Дети, пришедшие в первый класс, слабо подготовлены, не мотивированы и в большинстве педагогически запущены, имеющие множество индивидуальных особенностей и потребностей, требующие специальной подготовки перед поступлением в первый основной класс.
- Для данных детей необходим более продолжительный адаптационный период

Тема доклада: **Особенности программного обеспечения образовательного процесса детей с задержкой психического развития**

**3. Об УМК**

- Детям с ЗПР рекомендовано обучаться по специальным учебникам . Однако, наши адаптированные образовательные программы были составлены нами по УМК «Школа России».
- Почему?
- Есть некоторые тонкости: Так, к примеру, в коррекционной программе по русскому языку в разделе изучения частей речи вообще нет тем, изучающих числительное и наречие. Различны формы оформления письменного звукобуквенного разбора слова, синтаксического и морфологических разборов. А детей с ОВЗ легче научить образцу выполнения, чем потом переучивать.
- Так же, по предмету окружающий мир, изучаемые темы в общеобразовательной школе и по коррекционной программе имеют существенные расхождения.
- Таким образом, не прослеживается преемственность между начальной школой и средним звеном.

Тема доклада: **Особенности программного обеспечения образовательного процесса детей с задержкой психического развития**

**4. Учет психолого-педагогической характеристики учебного коллектива при составлении программы позволяет:**

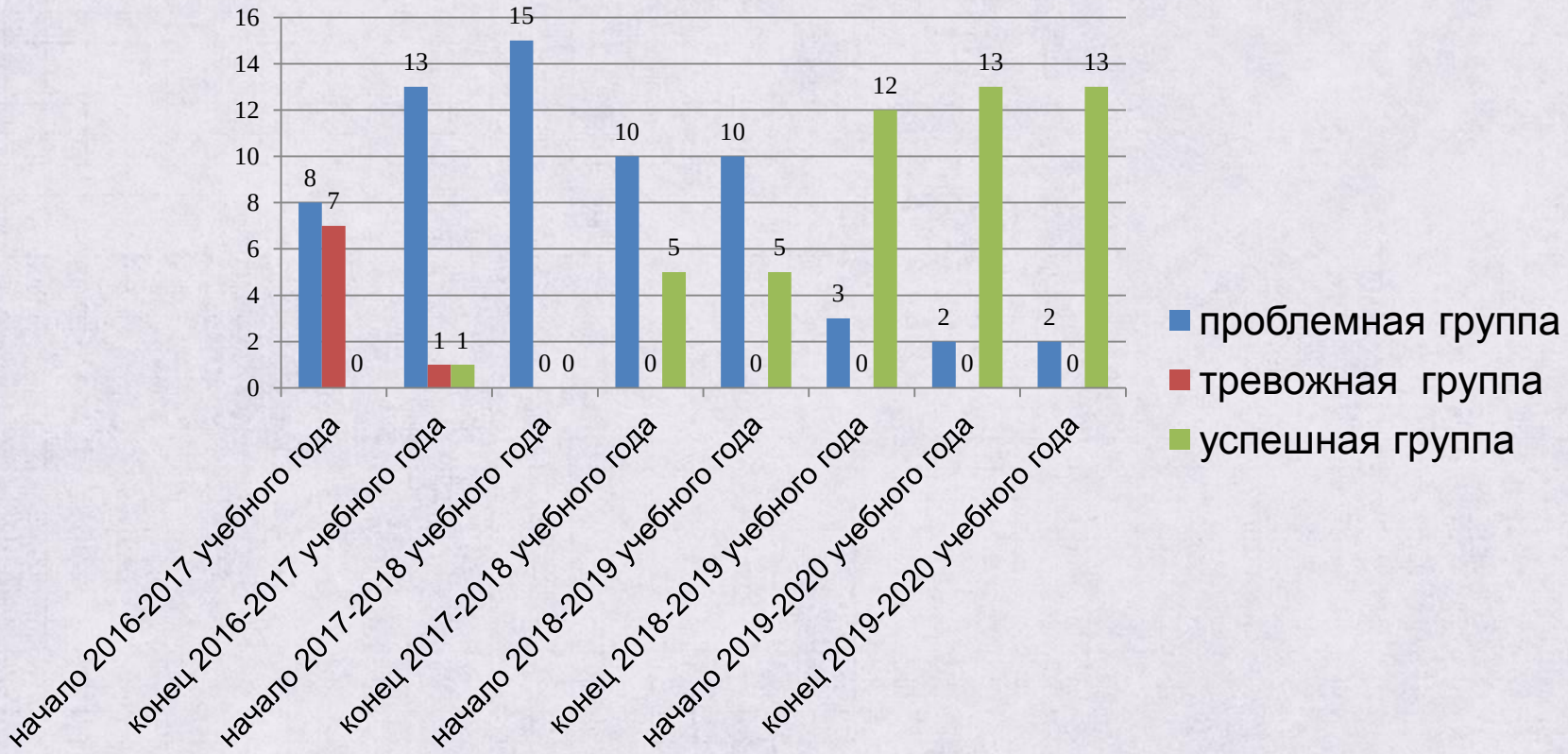
- увеличение или уменьшение количества часов на изучение той или иной темы,
- выбор видов деятельности для различных категорий обучающихся (т.е. реализуется принцип уровневой дифференциации)

**Программа предусматривает распределение учебного материала различной степени трудности (уровневая дифференциация)**

- **В первую группу** входят учащиеся с ЗПР, которые имеют достаточный уровень подготовки к школе, удовлетворительно владеют навыками коммуницирования, т.е. способны овладеть рекомендованной им программой в полном объеме при наличии специально созданных условий.
- **Во вторую группу** – учащиеся с выраженной ЗПР, уровень подготовки которых (познавательного, сенсомоторного и эмоционально-волевого развития)не позволяет овладевать рекомендованной программой в полном объеме.
- **Третья группа**- входят учащиеся со сложной структурой дефекта (Н-р, РАС, ДЦП, ОНР I-II уровня, и т.п)

Тема доклада: **Особенности программного обеспечения образовательного процесса детей с задержкой психического развития**

## График динамики продвижения детей по группам



# Пример календарно-тематического планирования

| № | Дата | Тема урока | Характеристика видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|
| | | | I подгруппа | II подгруппа |
| **I четверть - 32 ч** | | | | |
| **Самое великое чудо на свете - 2 ч** | | | | |
| **1** | | 1. Знакомство с учебником. | - ориентируется в учебнике по заданию педагога;<br>- знакомится с системой условных обозначений,<br>- комментирует их ,<br>-использует систему обозначений при выполнении заданий;<br>- задает вопросы, отвечает на вопросы. | - ищет и открывает указанные страницы;<br>- знакомится с системой условных обозначении;<br>-использует условные обозначения при выполнении заданий с помощью педагога;<br>- отвечает на вопросы. |
| **2** | | 2. Первые книги. Что такое библиотека? | - просматривает презентацию;<br>-кратко передает свое понимание об истории происхождения книг, создания библиотек;<br>-работает с учебником;<br>- участвует в диалоге;<br>- слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки. | -просматривает презентацию;<br>-слушает рассказы детей об истории происхождения книг, создания библиотек;<br>- отвечает на вопросы;<br>-работает с учебником;<br>- участвует в диалоге;<br>- слушает и понимает других. |
| **Устное народное творчество – 14 ч** | | | | |
| **3** | | 3. Русские народные песни. | - различает малые и большие жанры устного народного творчества,<br>-перечисляет особенности русских народных песен;<br>- выразительно читает текст песен;<br>- соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем;<br>- сравнивает слова по произношению и окраске. | - называет хоты бы 1 особенность русских народных песен;<br>- выразительно читает текст песен;<br>- отвечает на вопросы. |

## Особенности программного обеспечения образовательного процесса детей с задержкой психического развития

**5. Об эффективности применение технологии решения проектных задач при изучении орфограмм**

Автор : Воронцов Алексей Борисович

**Проектная задача – это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта».**

Формируются следующие УУД:

- **рефлексирование;**
- **целеполагание;**
- **планирование;**
- **моделирование;**
- **проявление инициативы;**
- **коммуникационные навыки**

## Особенности программного обеспечения образовательного процесса детей с задержкой психического развития

- **6.Формирвание жизненных компетенций в условиях школы-интерната**

Специальная работа по формированию жизненной компетенции

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Овладение навыками коммуникации.
5. Знание и соблюдение норм здорового образа жизни.

## 7. Оценка личностных достижений обучающихся

1. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Оценка личностных результатов - оценка продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.
3. Результаты анализа представляются в баллах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.
4. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

# Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся

| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|---|---|---|
| **Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе, с использованием информационных технологий.** | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| | | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | способность обращаться за помощью |
| | сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| | | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | способность обращаться за помощью |
| | владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства ком-муникации согласно ситуации |
| | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

# Спасибо за внимание!