Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
«Центр специального образования»

Инструктивное совещание с ТУ МОиН СО по результатам изучения условий инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Самарской области

Архангельская Ирина Владимировна,
директор ГБУ ДПО СО
«Центр специального образования»

Самара, 12.11. 2020 г.

Поручения Министерства образования и науки Самарской области:

1.ЦСО Самарской области провести инструктивное совещание с ТУ МОиН СО по методике изучения условий инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Самарской области совещание. *Срок: до 13.11.2020*

2.ТУ министерства образования провести изучение условий инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Самарской области. Срок: *до 09.12.2020*

3.ЦСО Самарской области провести повторное изучение условий инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Самарской области, где уже была проведена проверка в 2020 году. Срок: *до 09.12.2020*

Цель : исследование созданных в образовательных учреждениях условий, обеспечивающих качественное обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- 17 учреждений
- Параметры:

1. Локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие обучение, воспитание и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
2. Данные по контингенту и формам обучения детей.
3. Кадровое обеспечение обучения и коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
4. Программно-методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ.
5. Документация психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.
6. Материально-техническое и информационное оснащение сопровождения детей с ОВЗ.

Наличие/ отсутствие локальных актов образовательного учреждения, регламентирующих обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

(Положения о ППк, об организации образования детей с ОВЗ, об обучении на дому, об индивидуальном учебном плане, о рабочих программах)

- Наличие всех локальных актов
- **ГБОУ СОШ с. Исаклы, ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино м.р. Исаклинский ,ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань, МБОУ Школа № 59 г.о.Самара**
- Частичное наличие локальных актов:

ГБОУ СОШ с. Утевка м.р. Нефтегорский, ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ № 2 с. Большая Глушица м.р. Большеглушицкий, ГБОУ СОШ пос. Глушицкий м.р. Большечерниговский, ГБОУ СОШ с. Челно-Вершины м.р Челно-Вершинский, ГБОУ ООШ с. Каменка м.р. Шенталинский, ГБОУ СОШ с. Красный Строитель м.р. Челно-Вершинский, ГБОУ СОШ № 29 г.о. Сызрань, МБОУ Школа № 3 г.о. Тольятти, МБОУ Школа № 26г.о. Тольятти, МБОУ Школа № 11 г.о.Тольятти, МБОУ Школа № 39 г.о.Самара, МБОУ Школа № 59 г.о.Самара, МБОУ Школа № 144 г.о.Самара

Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ

1. Общие положения. 1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) в МБОУ Школе № г.о. Самара (далее - Положение) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 10», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015).

ФГОС ОВЗ, УСТАВ, Положение о приеме и отчислении обучающихся, Приказ Министерства просвещения РФ **от 28 августа 2020** г. № **442** “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признается как закономерный этап развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья. *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений……..

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов

1.5. Задачи инклюзивного образования:

• создание эффективной системы психолого-педагогического, социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоциональноволевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

• освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

• формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Организация инклюзивного образования.
2.1. Образование обучающихся с ОВЗ осуществляет образовательная организация , реализующая общеобразовательные программы и, как правило, ближайшее к их месту жительства. 2.2. Зачисление обучающихся с ОВЗ в Школу осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательное учреждение. 2.3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования). 2.4. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (п.3 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015). 2.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются: - создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы); - повышение квалификации педагогических работников;

2.1. Критерии организации инклюзивного образования В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать: - особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий; - готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии); - соответствие образовательной среды Школы потребностям инклюзированного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц (ст. 5 Федерального закона от 29 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.2. Организация инклюзивного образования

2.2.1. В Школе инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом развития ребенка может быть организовано: - по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК; (НОО, ООО)

- по индивидуальной образовательной программе.

2.2.2. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется организацией самостоятельно (п.19 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. ПриказомМинобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015).

Спасибо за внимание!