# Тема: Включение детей с РАС в образовательное пространство

Учитель-логопед
Цыганова Татьяна Юрьевна

Член УМО педагогов,
работающих с детьми с РАС

# Опыт работы МБДОУ «Детский сад №188» с детьми с РАС

Группы конпенсирующей направленности

Общеразвивающие группы

# Создание условий, необходимых для включения детей с РАС в образовательное пространство ДОУ

**Повышение компетентности педагогов**

**Принятие ребенка с ОВЗ**

**Цель:** социализация, формирование коммуникативных способностей с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка

**Сотрудничество с родителями**

**Формирование предметно-пространственной среды**

**Сопровождение ребенка специалистами**

# Повышение компетентности педагогов

1 Семинар-совещание
**«Признаки расстройств спектра аутизма раннего и дошкольного возраста»**

Семинар-практикум
**«Диагностические методики. Этапы диагностического маршрута»**

Семинар-практикум
**«Реализация начального этапа дошкольного образования»**

Областной семинар-практикум
**«Организация образовательной деятельности детей с РАС в дошкольном учреждении»**

2 Самообразование педагогов

3 Курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ (72ч)

# Формирование чувства принятия ребенка с ОВЗ

Театрализованная деятельность

# Организация совместных подвижных игр

# Занятие, посвященное Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма

# Включение ребенка с РАС в общеразвивающую группу

Продуктивная деятельность в малых подгруппах

Формирование навыков самообслуживания

# Создание развивающей предметно-пространственной среды

Уголок уединения

Сенсорная комната

# Визуальные средства помощи ребенку с РАС

# Визуальные средства помощи ребенку с РАС

# Коммуникативная доска

# Визуальные средства помощи ребенку с РАС

Карточки , регулирующие поведение

Расписание индивидуального занятия

Жетоны-поощрения

# Коммуникативный альбом

Использование вертикальной доски

Использование мультимедийных пособий

# Сопровождение детей с РАС специалистами ДОУ

## С чего начать?

- Наблюдение за ребенком
- Беседа с родителями
- Диагностика
- Выбор коррекционного подхода, методов и приемов
- Планирование индивидуальной работы (СИПР)

# Первостепенная задача: организация учебного поведения

-Работа над опорными коммуникативными навыками
- Использование расписания для структурирования деятельности и времени
- Предоставление выбора
- Использование похвалы,  поощрения, учитывая детские предпочтения

# Установление эмоционального контакта
# (в рамках эмоционально-уровневого подхода)

**Цель :** создать кредит доверия

В психическом отношении дети с РАС не выносливы:
Ранимы, тормозимы в контакте
Взгляд, голос, прикосновение, прямое обращение часто вызывают чувство дискомфорта

**Проблема**

Ребенок не отвечает требованиям, которые предъявляет к нему взрослый: ему трудно сосредоточиться произвольно, «по приказу»

Уход от общения
Дозирование общения
Ограничивание своими правилами

*Отрешенные , «ускользающие» дети, держатся спиной к людям, попытку вступить с ними в контакт воспринимают как агрессию*

Ограничить первое время речевое общение, не окликать по имени, держать дистанцию.
Привлечь внимание осторожным озвучиванием действий ребенка
Воспроизводить вокализации ребенка
Вплетать в комментарий имя ребенка
Поддерживать заинтересованность ребенка какой-либо деятельностью

# Утреннее приветствие «Круг»

АРТ- терапия

Песочная терапия

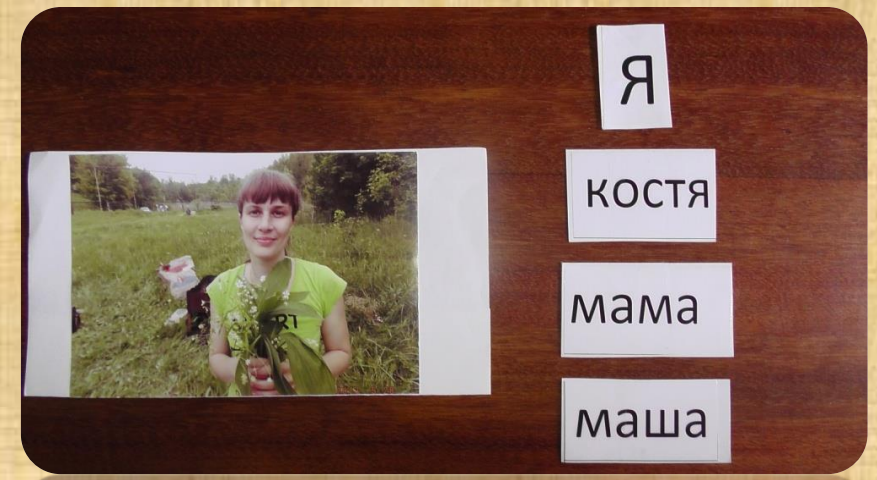
# Элементы сенсорного воспитания на логопедических занятиях

Предмет какой?

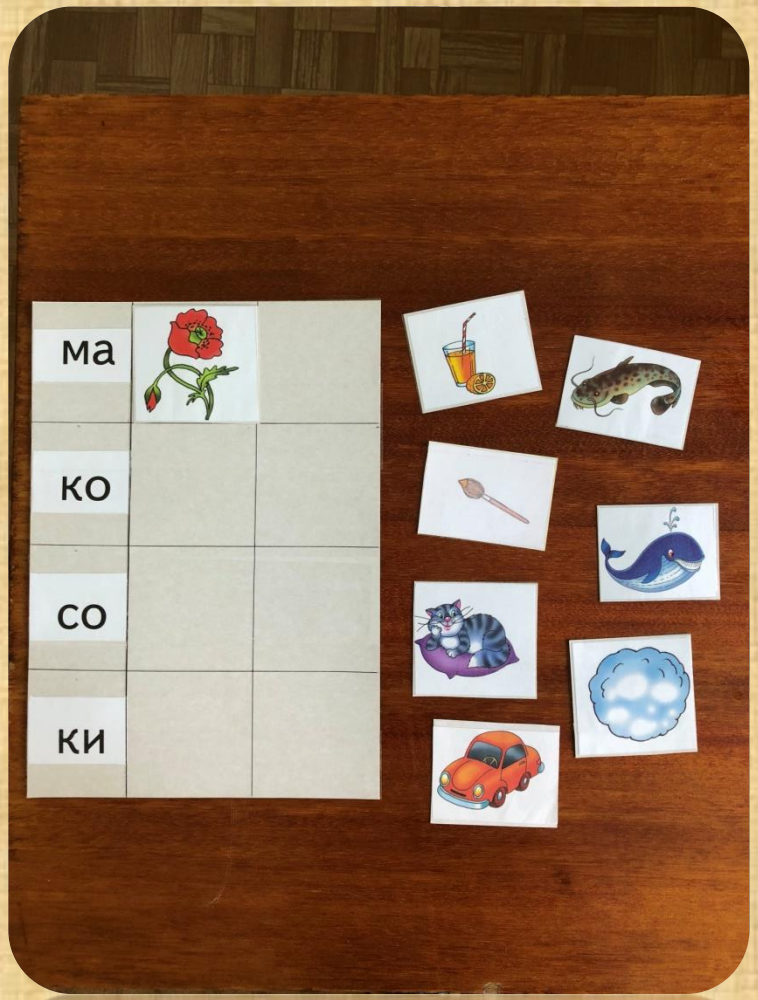
Собери все колючие предметы

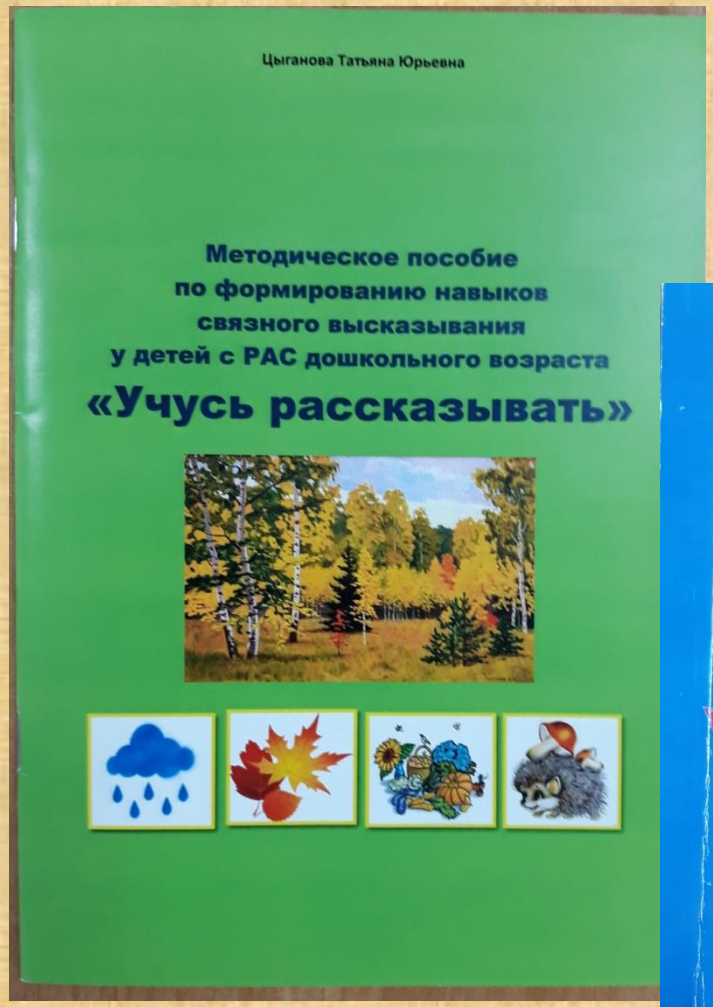
# Использование элементов глобального чтения, опорных картинок, обозначающих признак или действие предмета с неговорящими детьми

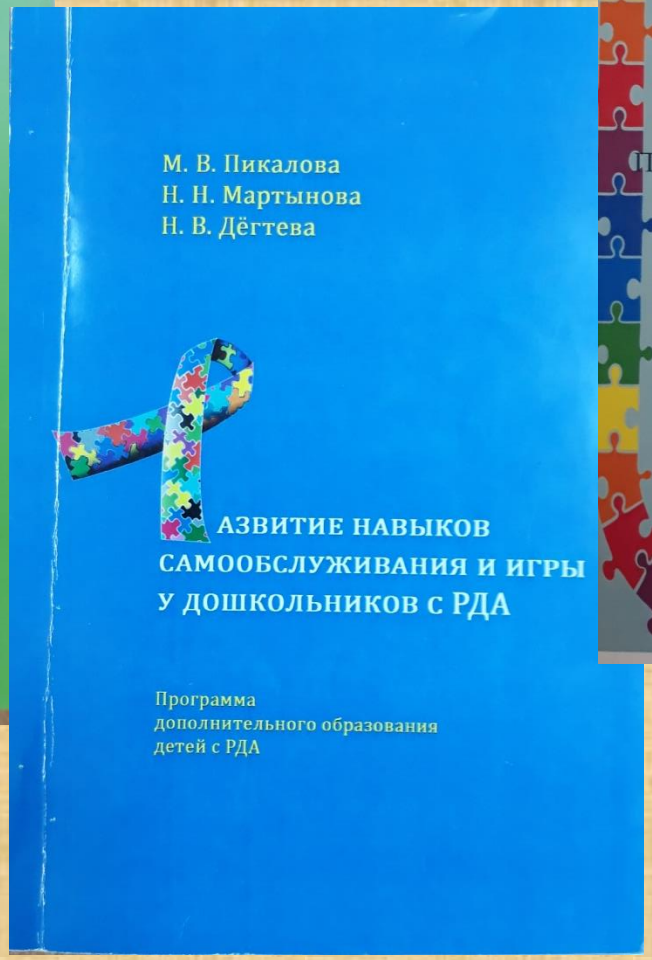
Кто это?

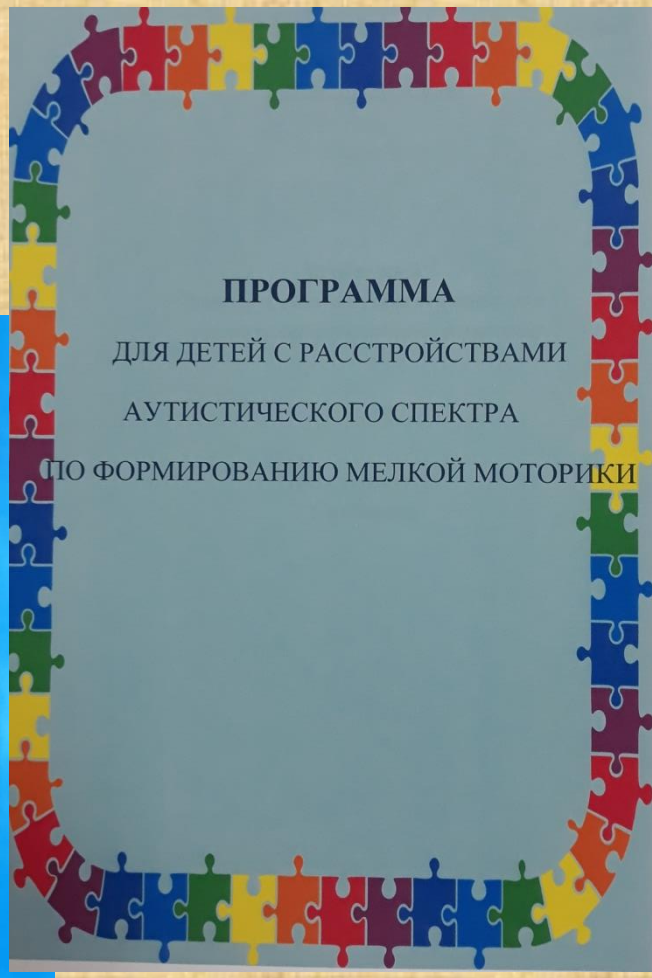


# Методика работы по устранению механического чтения




Цыганова Татьяна Юрьевна
Методическое пособие
по формированию навыков
связного высказывания
у детей с РАС дошкольного возраста
«Учусь рассказывать»


М. В. Пикалова
Н. Н. Мартынова
Н. В. Дёгтева
Развитие навыков
самообслуживания и игры
у дошкольников с РДА
Программа
дополнительного образования
детей с РДА


ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

# Сотрудничество с родителями

# Совместное занятие родителей и детей  с психологом

# Литература

1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе./ Под. Ред. С.А.Морозова (материалы к спецкурсу). М.: Изд-во "СигналЪ", 2003.)

2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 7-е. – М.: Теревинф, 2012. – (Особый ребенок). – 288.

3. Нуриева Л.Г.Развитие речи у аутичных детей: методические разработки.
М.:Теревинф,2007.

4. Сара Ньюмен Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. – М.:Теревинф,2004.

Спасибо за внимание