Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»

Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в Самарской области

Специфика подготовки ребенка с РАС к системному обучению

Включение детей с РАС в образовательное пространство

УЧЕБНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – ЭТО РЕАКЦИЯ РЕБЕНКА НА ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ ЕМУ ТРЕБОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСОБИЯ СОЦИАЛЬНО ПРИЕМЛЕМЫМ ОБРАЗОМ

предпосылки учебного поведения:
имитации и следование вербальной инструкции

Учебное поведение включает в себя навыки, которые помогают ребенку учиться.

Это та база, на которой строится все школьное обучение.

Дефицит в формировании данных навыков может привести к более длительному периоду адаптации ребенка в школе и к трудностям в усвоении программы.

УЧЕБНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Умение имитировать

Удержание статичной позы

Самостоятельное выполнение заданных действия

Выполнение правил

Умение ждать

Планирование собственных действий

Умения по самообслуживанию

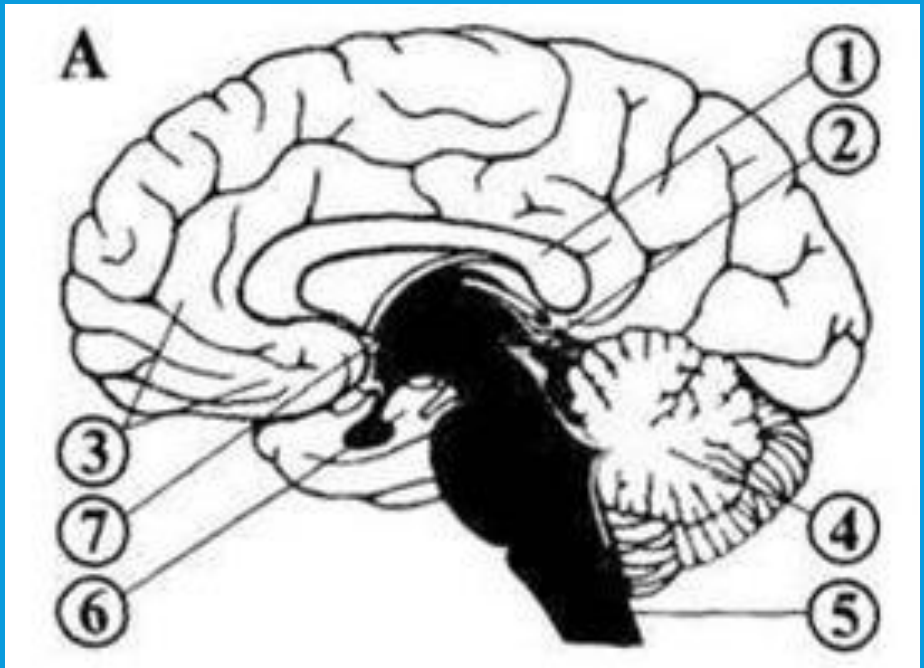
Гигиенические умения

Понимание инструкции

Выполнение инструкции

Принятие помощи

Наличие коммуникации, включая АДК



А – энергетический. Первый блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга.

Энергетический блок. Он формируется от внутриутробного периода до 2-3 лет и отвечает за регуляцию тонуса организма. 1-й блок мозга преимущественно ответствен и за эмоциональное «подкрепление» психической деятельности (переживание успеха – неуспеха). Этот блок мозга участвует в организации внимания, памяти, эмоционального состояния (особенно страх, боль, удовольствие, гнев), перерабатывает разнообразную информацию о состоянии внутренних органов и регулирует эти состояния, а так же поддерживает общий тонус ЦНС.

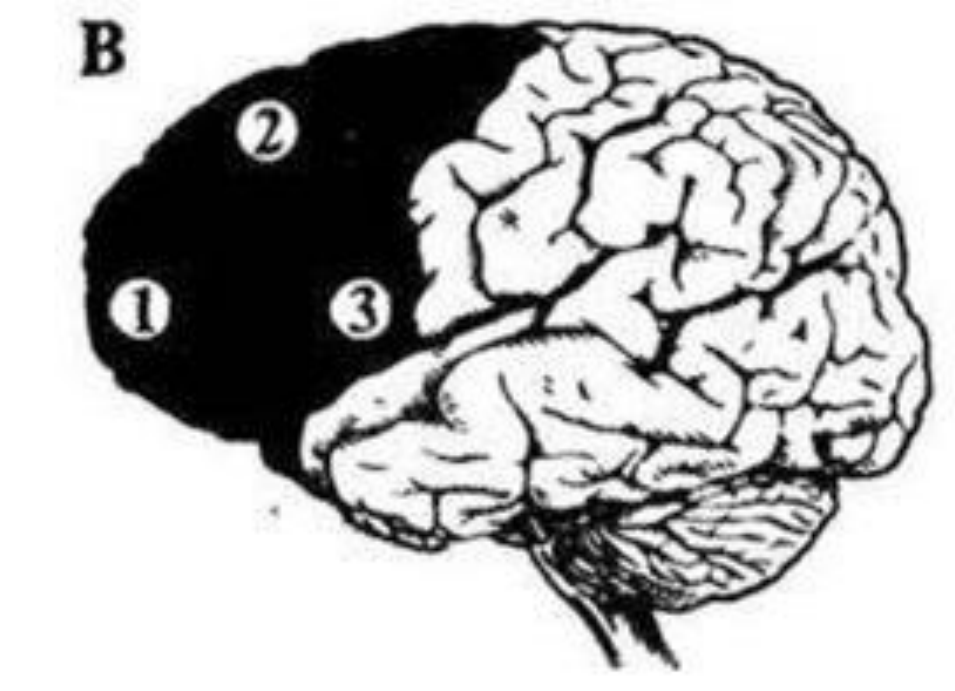
I блок регуляции тонуса и бодрствования (уровень **непроизвольной саморегуляции** и самоорганизации)
«Я хочу!» (от зачатия до 1,5 лет)

Б-задний мозг. Второй блок приема, переработки и хранения информации.

Второй блок формируется от 3х до 7 лет и включает в себя основные анализаторные системы: зрительную, слуховую и кожно-кинестетическую, корковые зоны которые расположены в задних отделах больших полушарий головного мозга.

II блок приема, переработки и хранения информации (операциональный)

«Я могу!»



В-передний мозг. Третий блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

Третий блок. Программирование, регуляция и контроль за протеканием психической деятельности Третий блок формируется от 7 до 15 лет, включает моторные, премоторные и префронтальные отделы коры лобных долей мозга. Полное созревание лобных долей происходит к 21 году. Поражение премоторной коры приводит к распаду двигательных навыков, поражение префронтальных отделов проявляется в нарушении сознательной целенаправленной деятельности и в этом случае целенаправленное поведение заменяется «полевым» поведением.

III блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности (уровень произвольной саморегуляции и самоорганизации) **«Я должен!»**

Симптоматика РАС и образовательное пространство

Проблемы и трудности с социальным взаимодействием

- Окружение: педагоги, сверстники
- Чувства и эмоции других людей

Нарушение языковых и коммуникативных навыков

- Скудная собствен-ная речь, речевые штампы, обратная связь и участие в разговоре
- Понимание обращенной речи / инструкции

Необычные модели мышления и физического поведения

- Нежела-тельное поведение
- Стереотипии, «зависания», аутостимуля-ции

Первый – энергетический – функциональный блок мозга обеспечивает оптимальный уровень тонуса нервной системы, поддержание необходимого состояния бодрствования.

Только при его полноценной работе возможна нормальная активность ребенка.

Нарушения в работе первого блока мозга могут проявляться в снижении уровня психической активности, быстрой истощаемости ребенка, колебаниях внимания – эти симптомы не позволяют ребенку осуществлять ту или иную деятельность, играть, выполнять задания.

Формирование мозга похоже на строительство дома. Первый блок-это фундамент дома, он закладывается во время беременности и первого года жизни. Всё, что происходит с мамой в это время, оказывает влияние на «фундамент дома». Это нейросоматический «каркас», он формирует, контролирует и модулирует все наши соматические, когнитивные, эмоционально-потребностные процессы.

Стабилизация и активация этого блока включает в себя следующие направления развития:

- дыхательные упражнения;
- массаж и самомассаж;
- работа с мышечными дистониями;
- оптимизация и стабилизация общего тонуса;
- формирование и коррекция сенсомоторных взаимодействий.

НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕФИЦИТА ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО БЛОКА

АУТОСТИМУЛЯЦИИ

Специфика активации энергетического блока у детей с РАС заключается в следующем: для восполнения энергии необходимы определенные упражнения, которые, в свою очередь, выполняются по подражанию (имитация), а имитация очень часто не сформирована. Основной причиной несформированности служит ***дефицитарность энергетического блока***

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ

- ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗМЕЩЕНЫ НА САЙТЕ ЦСО В РУБРИКАХ:
- УМО РАС
- РРЦ РАС

Брыткова Елена Викторовна, руководителеь РРЦ РАС Самарской области

samaralena62@rambler.ru

WhatsApp и Viber: 89277279898