Конструктивное взаимодействие с семьей ребенка с РАС

Кондратьева
Татьяна Викторовна

Семейный психолог,
методист ЦСО РРЦ РАС СО

ПЛАН НА СЕГОДНЯ

- Особенности семей, воспитывающих детей с РАС по сравнению с семьями с детьми с др. ОВЗ
- Что происходит внутри семьи ребенка с РАС? Проживание горя родителями.
- Почему родители ребенка с РАС «заморожены» или скандалят с педагогом, и не включаются в образовательный процесс? Границы педагога.
- Влияние привязанности на детей с РАС.
- Построение конструктивного общения педагога с родителями.

Подробнее

Сайт ЦСО:

1. Кондратьева Т.В. **Работа с родителями детей с расстройствами аутистического спектра в раннем возрасте.** http://csoso.ru/wp-content/uploads/2020/02/Кондратьева_РАС_ранний.pdf

2. Кондратьева Т.В. **Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте.** http://csoso.ru/wp-content/uploads/2020/02/Кондратьева_РАС_дошкольники.pdf

Группа ВКонтакте «Аутизм: дорожная карта» - статьи, видео

ВЫВОД
всех основных коррекционных подходов
(ABA, TEACCH, эмоционально-уровневый подход, DIR-Floortime, RDI)
после 50 лет работы
с детьми с РАС:

Эффективность коррекции РАС при любом коррекционном подходе определяется участием родителей !

Условия, в которых родители решают задачи помощи своим детям

РАС

- Закон есть, подзаконных актов нет
- Гос. системы помощи нет
- Гос. вузы не готовят узких специалистов по коррекции РАС
- Реабилитации за гос. счет фактически нет
- Большое количество рекламы при отсутствии научных знаний по коррекции РАС и критериев отбора воздействий для своего ребенка
- Занятия с ребенком – стрессор
- Понимание, что перспективы в большинстве отрицательные (ПНИ)
- Восстановить функциональность могут только 10% семей
- Проживание горя 20-30 лет (осложнения 100%)

др. ОВЗ

- Законы и подзаконные акты есть
- Гос. система помощи есть
- Гос. вузы готовят узких специалистов по коррекции разных ОВЗ
- Реабилитация за гос. счет есть
- Непротиворечивая информация по коррекции различных ОВЗ есть
- Занятия с ребенком – мотиватор
- Понимание, что перспективы в большинстве положительные (самостоятельная жизнь)
- Восстановить функциональность могут 90% семей
- Проживание горя несколько месяцев, (осложнения 50%)

Критерий собственной эффективности родителей («Я – хорошая мать»)

РАС

- Признак достаточной ответственности (эффективности) родителя – **самому стать** лучшим специалистом по коррек-ции и координировать работу приглашенных специалистов

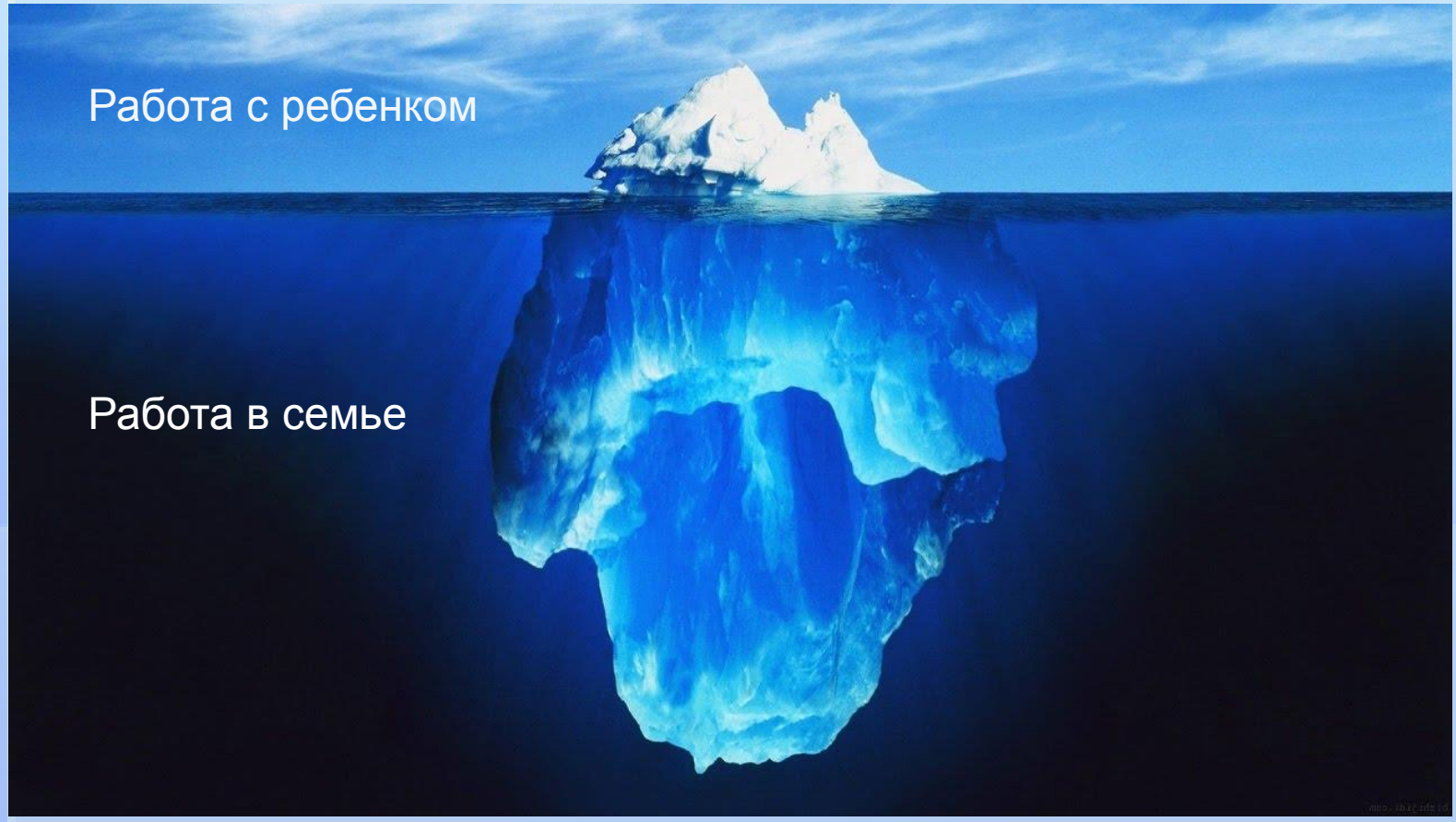
(знать, руководить)

др. ОВЗ

- Признак достаточной ответственности (эффективности) родителя – **выбрать** лучшего специалиста по коррекции из уже имеющихся и следовать его указаниям

(доверять, подчиняться)

Помощь родителей своему ребенку с РАС



Помощь родителей своему ребенку с РАС

- **Работа в семье:**

- Проживание личного горя: 1) шок, 2) агрессия, 3) торг, 4) депрессия,

5) принятие; (осложнен.100%)

- Отношения с собой;

- Отношения со старшими;

- Парные отношения;

- Родительско-детские отношения.

- **Работа с ребенком:**

- Поиск специалистов (врачи, дефектологи, логопеды, психологи);

- Изучение РАС и методов его коррекции;

- Научиться общаться с ребенком на его языке;

- Перенос навыков от специалистов в жизнь.

Гурли Фюр «Запрещенное горе»

ГОРЕ от потери «ребенка мечты» и от появления вместо него ребенка с ОВЗ

Наслоение потерь

- Длительная болезнь члена семьи;
- Нарушение интеграции;
- Изменение представления о себе;
- Изменение представления о других членах семьи и о семье в целом;
- Крах надежд на светлое будущее;
- Нарушение личностного общения;
- Потеря прежних ресурсов и опор;
- Потеря смыслов;
- И др.

Наслоение потерь

- Длительная болезнь члена семьи; ГОРЕ
- Нарушение интеграции; ГОРЕ
- Изменение представления о себе; ГОРЕ
- Изменение представления о других членах семьи и о семье в целом; ГОРЕ
- Крах надежд на светлое будущее; ГОРЕ
- Нарушение личностного общения; ГОРЕ
- Потеря прежних ресурсов и опор; ГОРЕ
- Потеря смыслов; ГОРЕ
- И др.

Норма

РАС

Стадии горя
Потеря
Адаптация к потере
Шок
Онемение
Отрицание
Эмоцио-нальные выплески
Злость
Страх
Поиски выхода
Дезорганизация
Паника
Вина
Одиночество
Изоляция
Депрессия
Проблемы с возвращением в нормальную жизнь
Новые отношения
Новые силы
Новые способы жить
Надежда
Переосмыс-ление
Помощь другим

Стадии горя
Потеря
Адаптация к потере
Шок
Онемение
Отрицание
Эмоцио-нальные выплески
Злость
Страх
Поиски выхода
Дезорганизация
Паника
Вина
Одиночество
Изоляция
Депрессия
Проблемы с возвращением в нормальную жизнь
Новые отношения
Новые силы
Новые способы жить
Надежда
Переосмыс-ление
Помощь другим

Эмоции в семье

- Гнев, раздражение, возмущение, злость;
- Страхи, тревога, паника;
- Вина и поиск виноватых;
- Стыд, чувство собственной негодности, отверженности;
- Отвращение, презрение, отвержение;
- Печаль, отчаяние, грусть;
- Уныние, тоска, апатия;
- Разочарование;
- Бессилие; и др.

Осложнения горевания

- сильная и продолжительная злость и упреки в адрес разных людей, помогающих специалистов, и в адрес самих себя,
- депрессия: уныние, отчаяние, отсутствие сил,
- самоотверженное и всепоглощающее участие в горе других,
- некритичное пробование всех методов подряд («поиск волшебной таблетки»), фанатизм одного метода,
- перекладывание своей ответственности на соц. службы, саботаж своих обязанностей,
- бессонница,
- физические заболевания родителя,
- мысли о самоубийстве,
- самонаказания,
- социальная самоизоляция,
- изменения в отношениях с друзьями и знакомыми, и т.д.

ПРОФИЛАКТИКА ОСЛОЖНЕНИЙ

- Принятие информации о том, что происходит,
- Переоценка своих ценностей, пересмотр смыслов,
- Изменение мировоззрения,
- Оценивать ситуации и действовать в них по-другому.
- ЗАБОТА О СЕБЕ!

Забота о себе

Цель – достижение: Ж – РАССЛАБЛЕНИЕ, М – ТОНУС.

1. Режим дня (структура, предсказуемость, планирование).
2. Здоровое питание (возможно, витамины).
3. Режим сна (не менее 8 ч, ранний подъем, ранний отход ко сну).
4. Водные процедуры, пить воду (min 1,5 л в день).
5. Прогулки (min 30 мин, оптимум – 1,5 ч каждый день).
6. Прекратить самокритику (!), хвалить себя за мелочи.
7. Время на себя (min 30 минут каждый день).
8. Ограничение отрицательных эмоций вокруг (не смотреть телепередачи, не критиковать, не жаловаться, если кто-то критикует вас – не оправдываться).
9. Дневник благодарностей (min 20 в день).
10. Молитва, медитация, аутотренинг (min 2 раза в день).
11. Если необходимо – лечение!

Где взять силы для занятий со своим ребенком?

1. «Надеть кислородную маску сначала на себя». ЗАБОТА О СЕБЕ. Сама о себе! Чего я хочу?

2. Выйти из кризисов – принятия диагноза и др. («прожить горе»).

3. Проработать конфликты (помириться).

4. Объединить семью общей целью.

5. Стремиться к самостоятельности ребенка с РАС.

6. Проверенные ресурсы: вера, обучение, общественная работа (служение, волонтерство), смена деятельности, многодетность.

Семья – единый организм

Влияние родителей на ребенка

Эмоциональное благополучие каждого члена семьи не существует по отдельности. Мы связаны между собой.

Роль любого ребенка в любой семье – всегда «медиатор» (объединяющий). Бессознательно считывающий эмоции всех.

Все напряжение между любыми членами семьи ребенок чувствует и КОМПЕНСИРУЕТ СОБОЙ:

болезнями, плохим поведением, проблемами в обучении, страхами, зажимами и поэтому не имеет сил развиваться. Все его силы – на «просто выжить».

Уменьшение эмоционального напряжения между родителями (бабушками, дедушками, сиблингами) снимает с ребенка задачу «спасать семью» от разрушения (объединять любой ценой, жертвуя собой) и дает ему шанс заняться наконец собственным развитием – с интересом познавать мир.

Влияние привязанности

Плохое поведение, проблемы обучения ребенка

↑

Нереализованные потребности (педагоги)

↑

Неумение достигать своих интересов разными способами (возраст!)

↑

Состояние тревоги из-за нарушения отношений с родителем

↑

Отсутствие ресурсов у родителя

Влияние семьи на обучение ребенка с РАС

Ребенок остро зависим от эмоциональной атмосферы семьи.

Привычные тяжелые эмоции в семье сильно осложняют и замедляют коррекцию РАС ребенка, отвлекают его внимание.

Для успешной коррекции необходимо положительное насыщение привязанности (поток радости от родителя).

Только родители могут изменить преобладающие эмоции внутри семьи, начав хотя бы заботиться о себе.

Только семья может создать нужные условия для организации максимально эффективного процесса обучения ребенка с РАС.

Взаимодействие педагога с семьей

Интересы ДОО и педагогов:

1. Организовать образовательный процесс с учетом своих возможностей/ограничений, и возможностей/ограничений ребенка.

2. Обеспечить безопасность образовательного процесса так, чтобы никто в группе никому не мешал: ни ребенок с РАС не мешал бы коллективу, ни коллектив не мешал бы ребенку с РАС получать образование.

Интересы родителей:

1. Чтобы ребенок получал образование с учетом своих возможностей.

2. Получить наконец-то свободное время на решение своих вопросов (работа, здоровье, отношения и т.д.), пока ребенком занят кто-то, кроме родителя – в данном случае ДОО.

Интересы ребенка с РАС:

1. Чувствовать себя в безопасности, в таком месте и с такими людьми, которые понимают его и учитывают его особые потребности (это основное условие для возможности учиться для любого ребенка).

2. Познавать мир, приобретать знания, умения и навыки с учетом своих интересов и возможностей.

ПРИНЦИПЫ
взаимодействия педагога с семьей

1. Постоянно помнить о первичности интересов ребенка.
2. Уважение и самоуважение – одновременно.
3. Понимание границ своей ответственности за образовательный процесс ребенка с РАС.
4. Предоставление родителю полной информации в рамках ВАШЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ (перенос навыка).
5. Предоставление родителю общей информации по коррекции РАС, о необходимости помощи для самих родителей (дать координаты общ. организаций, психологов, интернет-групп для родителей) и о возможностях/ограничениях ДОО и педагогов.
6. Принятие того уровня ответственности, на котором родители находятся в данный момент.
7. В крайнем случае – приглашение медиатора.

Спасибо
за внимание!