logo_mommy

ЛОГОклуб

Любови Борисовой

Развитие и коррекция речи детей

Очное и дистанционное обучение родителей

0+

Логопедам, дефектологам, педагогам по раннему развитию и родителям

Методические рекомендации к проведению дистанционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

Л.А. Борисова,

логопед, автор и ведущий онлайн «ЛОГОклуба»

Содержание

1. Общая характеристика форм реализации дистанционного обучения с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

2. Технические средства и необходимое оборудование для реализации дистанционного обучения

3. Основные трудности реализации дистанционного обучения и пути их преодоления

4. Структура занятия с ребенком с ОВЗ. Соотношение презентаций и общения «лицом к лицу»

5. Методические приемы реализации дистанционного обучения

6. Использованные электронные ресурсы

Общая характеристика форм реализации дистанционного обучения с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

Дистанционное обучение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ понимается нами как форма получения образования, при которой специалист и обучающийся взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий [1]. При этом непосредственное участие родителей (законных представителей) в процессе дистанционного обучения определяет его результативность.

Исходя из этого, дистанционное обучение делится на 2 вида: онлайн-обучение и офлайн-обучение.

1. ***Онлайн-обучение*** предполагает взаимодействие специалиста с ребенком и его родителями (законными представителями) в режиме реального времени. Сюда входят такие формы работы, как:

- групповые занятия с детьми;
- индивидуальные занятия с детьми;
- групповые консультации родителей (законных представителей);
- индивидуальные консультации родителей (законных представителей).

2. ***Офлайн-обучение*** – это режим непрямого общения обучающего и обучающихся (в качестве обучающихся выступают родители (законные представители), которые применяют полученные знания и педагогические приемы работы с детьми). Возможные формы работы:

- развернутые конспекты занятий с подробным описанием игр/этапами выполнения творческих заданий;
- картотеки игр и упражнений по темам;
- списки оборудования для родителей (законных представителей), необходимого для проведения онлайн-занятий;
- домашние задания для закрепления навыков, полученных на занятии;
- иллюстративный материал, электронные игры и презентации;
- обучающие и просветительские статьи.

Количество занятий и время их проведения. Вся дистанционная работа должна осуществляться по плану образовательной организации в соответствии с внутренним расписанием занятий. В связи с тем, что онлайн занятия требуют более длительной подготовки и их реализация зависит, в том числе, от качества интернет-соединения, каждому специалисту рекомендуется проводить 2 групповых занятия в неделю и по 2 индивидуальных с каждым ребенком (если такая форма работы предусмотрена спецификой деятельности специалиста). Сокращение

количества онлайн занятий должно компенсироваться офлайн-взаимодействием с родителями (законными представителями).

Длительность группового занятия должна соответствовать возрастным нормам, а также рекомендациям СанПин по зрительной нагрузке при работе с компьютером. На каждое занятие целесообразно отводить 40 минут с учетом возможных неполадок в сети Интернет, последующей беседы с родителями и подготовки к следующему занятию.

Специалисты согласовывают расписание онлайн занятий и уведомляют о нем родителей. Рабочее время специалистов должно распределяться следующим образом: в первой половине дня проводятся онлайн-занятия, оставшееся рабочее время отводится на подготовку к занятиям и офлайн-работу.

Перечень специалистов дошкольной образовательной организации, реализующих дистанционное обучение детей раннего и дошкольного возраста:

- воспитатель;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный работник.

Технические средства и необходимое оборудование для реализации дистанционного обучения

Для проведения онлайн-занятий необходимо следующее оборудование:

1. Компьютер/ноутбук/планшет с выходом в Интернет. Желательно, чтобы Интернет был высокоскоростной.

2. Бесплатные площадки для онлайн видео конференций (нужно выбрать наиболее подходящую как специалистам, так и родителям):

- программа Zoom (скачивается в Интернете);

- программа Skype (скачивается в Интернете);

- удаленная площадка Google Hangouts (вещание через Google Hangouts легко настраивается на Youtube-канале, проведенное занятие можно сохранить);

- приложения Viber и WhatsApp (скачивается в Интернете, можно установить на компьютер и планшет) подходят для индивидуальных онлайн занятий, если нет возможности использовать Zoom или Skype.

Таблица 1.

Сравнительная характеристика площадок для дистанционного обучения

Название	Количество участников	Ограничение по времени	Отображение собеседника	Возможность демонстрации экрана	Возможность записи видео	Возможность обмена файлами	Совместное использование экрана
Zoom [2]	2-1000	40 минут	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Skype [3]	2-50	4 часа	Есть	Есть	Есть	Есть	Нет
Google Hangouts [4]	2-1000	Без ограничений	Есть	Есть	Есть	Нет	Нет
Viber	2-25	Без ограничений	Есть	Есть	Нет	Нет	Нет
Whats App	2-4	Без ограничений	Есть	Нет	Нет	Нет	Нет

3. Веб-камера (в случае, если специалист работает со стационарного компьютера).

4. USB-микрофон (актуален для учителей-логопедов, работающих над постановкой звуков). У такого микрофона качество звука значительно лучше, чем у обычных микрофонов.

5. Наушники (актуальны для учителей-логопедов, работающих над постановкой звуков).

Оборудование для онлайн-занятий должно включать следующее:

- электронные презентации Power Point;
- иллюстрации в электронном виде;
- музыкальные записи;
- реальные объекты и картинки (желательно не ламинированные и без файлов);
-музыкальные инструменты;

- спортивный инвентарь;

- карандаши, пластилин, цветная бумага, альбом, краски, ножницы, клей, природные и другие материалы.

Важно! Перед каждым онлайн-занятием необходимо предоставить родителям список необходимого оборудования, которое понадобится для проведения занятия и будет использоваться при непосредственном участии взрослого, присутствующего на занятии.

Основные трудности реализации дистанционного обучения и пути их преодоления

При реализации дистанционного обучения специалисты дошкольных образовательных организаций могут столкнуться с такими проблемами:

1. ***Трудности, связанные с готовностью родителей (законных представителей) участвовать в обучении.*** Возрастает тенденция самоустранения многих родителей от проблем обучения ребенка, формирования у семьи комплекса родительской неполноценности по отношению к детям, особенно когда в ней растет ребенок с ОВЗ. Большинство отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, сложность общения с таким ребенком.

Решением подобных проблем выступает просветительская деятельность среди родителей, групповые консультации, демонстрация приемов и методов работы с ребенком, обучение установлению руководящего контроля с детьми, отказывающимися заниматься в домашних условиях. Самым эффективным шагом со стороны специалиста является однократное привлечение родителя к онлайн-занятию. Чаще всего именно эта форма работы устраивает родителей, и они начинают посещать занятия по расписанию.

2. ***Технические трудности***. Сюда можно включить искажение звука при проведении онлайн-занятия, низкая скорость передачи данных, внезапное «зависание» видео трансляции, «севшая» зарядка планшета/телефона и пр. Значительным препятствием в реализации дистанционного обучения является отсутствие компьютера или ноутбука для ребенка, что затрудняет его онлайн общение со специалистом. В крайнем случае, можно использовать смартфон, однако большой экран предпочтительнее.

Специалисту трудно повлиять на техническое оснащение занятия, однако важно напоминать родителям, что их устройство должно быть хорошо заряжено или подключено к сети на время онлайн-занятия, а помещение, в котором проводится занятие, было без посторонних шумов, препятствующих хорошему восприятию информации.

3. ***Трудности, связанные с психолого-педагогическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.***

В первую очередь, к этой группе проблем нужно отнести неустойчивое внимание детей с ОВЗ. Таким детям требуется частая смена деятельности, при этом интенсивность занятия в сильно возрастает, а время занятия сокращается.

Многие дети отказываются заниматься дома, воспринимают гаджеты как способ развлечения (привыкли смотреть мультфильмы или играть в игры). С такими детьми рекомендуется проводить первые занятия с использования непривычного устройства, которое ребенок не связывает с развлечением. Через несколько онлайн-занятий ребенок привыкает к тому, что специалист дает задания иного рода, ему можно отвечать и задавать вопросы, и начинает вести себя адекватно.

При разработке сценариев занятий важно учитывать чередование ведущего способа предъявления информации: визуального (картинки, презентации, демонстрация объектов), аудиального (пояснения, фонематические игры), кинетического (двигательные задания, логоритмика, танцевальные движения), тактильного (использование различных материалов, волшебных мешочков и т.д.).

Частая проблема заключается в том, что ребенок может встать и уйти во время занятия. Поэтому в помещении, где он занимается, не должно быть отвлекающих предметов, способных заинтересовать ребенка, и, особенно, игрушек.

Маленькие дети не могут соотнести фактическую длительность занятия и мнимую, им может казаться, что занятие длится слишком долго, поэтому рекомендуется использовать визуальное расписание. Расписание может быть как у самого ребенка, так и у педагога. Сделать визуальное расписание не трудно: нужно выслать родителям шаблон для распечатывания или самостоятельного изображения, на котором ребенок будет отмечать этапы прохождения занятия (класть фишки на условные места расписания, раскрашивать детали, например, пламя свечи, наклеивать на пустые места небольшие наклейки, ставить цветные штампы и т.д.).

По окончании очередного вида работы специалист посылает ребенку условный сигнал, который выступает как поощрение (отправляет смайлик, показывает картинку-награду, включает короткую поощрительную песенку, демонстрирует героя занятия, который хвалит ребенка и т.д.). Таким образом, специалист дает понять ребенку, сколько времени уже прошло, и сколько заданий осталось выполнить.

Рисунок 1.

Примеры визуального расписания для ребенка

В конце занятия ребенок обязательно должен получить поощрение за хорошую работу (даже если он занимался не очень хорошо, но старался выполнить все задания, не пытался уйти с занятия). Таким поощрением со стороны специалиста может быть короткий мультик-песенка в конце занятия, тематическая раскраска, высланная на почту и т.п.

4. ***Трудности, связанные с неготовностью педагога*** проводить дистанционное обучение. К таким проблемам относится, например, страх публичных выступлений, недостаточно уверенное владение ТСО и интернет-ресурсами, неуверенность в собственных педагогических возможностях в условиях дистанционного обучения.

Преодолеть свою неуверенность можно, осознавая, что родители не являются специалистами, работающими по разработанной ДОО программе, и объективно оценивать ее реализацию не могут. Возможности онлайн-занятий достаточно широки в выборе форм и методов работы. Можно обходиться без презентаций, или же включать их несколько раз за занятие, чередуя с общением лично.

Важно повышать квалификацию в сфере ИКТ, тестировать различные интернет-платформы, выбирать наиболее оптимальные ресурсы, подходящие для реализации целей конкретного педагога.

Структура занятия с ребенком с ОВЗ. Соотношение презентаций и общения «лицом к лицу»

Как правило, онлайн-занятие ничем не отличается от очного по своему содержанию. Важной особенностью является повышенная интенсивность («плотность») занятия и сокращение его длительности. Структуру важно четко соблюдать, и руководствоваться привычной структурой очного занятия:

1. Мотивация к деятельности (создание эмоционального настроя на занятие, мотивирование ребенка на активную работу).
2. Основная часть (поэтапное решение конкретных задач занятия).
3. Итог, рефлексия, оценка работы ребенка.

Залог успеха онлайн-занятий – большое количество наглядности, положительный эмоциональный настрой ребенка и смена видов деятельности. Одно из условий эффективной удаленной коррекционной работы - это частая смена видов деятельности и большое количество практической деятельности. Детям сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание, сидя за компьютером.

Нужно достаточно часто менять формы деятельности ребенка: чередовать спокойные виды деятельности физкультминутками, заданиями на тренировку внимания, памяти, развития воображения. Чем младше ребенок, тем пластичнее основная часть занятия, мотивационная и итоговые части должны быть ритуалами, то есть неизменными.

В качестве примера рассмотрим возможную структуру логопедических онлайн-занятий с детьми разного возраста и разными речевыми проблемами.

Соотношение презентаций и реального онлайн-общения в каждом конкретном логопедическом занятии должно быть индивидуальным. Важно понимать, что демонстрация экрана с презентацией отвлекает ребенка от

лица взрослого, поэтому вызывание звуков должно проводиться «лицом к лицу». То же касается и работы с детьми на этапе стимуляции речи, когда артикуляция взрослого имеет важнейшее значение.

Презентации для детей раннего возраста целесообразно вводить в качестве поощрения, дополнительной мотивации, или на этапе закрепления навыка, когда лицо взрослого уже не является опорой для произнесения слов. Дошкольникам 4-7 лет можно предъявлять презентации в гораздо большем объеме (до 70% всех заданий). Особенно актуальны презентации при автоматизации звуков, формировании лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Слоговая структура требует большего участия личного общения ребенка и специалиста.

Спецификой организации онлайн-занятий с детьми раннего возраста является максимальная включенность в процесс работы родителей (законных представителей) и их предварительная подготовка к занятию.

Примерная структура занятия с неговорящим ребенком 2-2,5 лет по стимуляции речи:

1. Приветствие (например, видео с песней «Привет» [5]).
2. Артикуляционная гимнастика (презентация, комплекс для гласных и переключения между гласными).
3. Дыхательная гимнастика с тренажером.
4. Вызывание/уточнение звуков раннего онтогенеза (по реальным картинкам).
5. Логоритмическая песенка.
6. Отработка визуально-ритмического ряда: построение (кубик-мячик-кубик-мячик и т.д.).
7. Отработка моторной программы по ритмическому ряду (на кубик нажимать, мячик прокатывать).
8. Озвучивание ритмического ряда (кубик А, мячик У).
9. Логоритмическая песенка.
10. Вызывание звукоподражания «бах» и отработка в практической деятельности.
11. Рефлексия.
12. Прощальная песенка, поощрительный отрывок из мультфильма.
13. Беседа с родителями (законными представителями).

Примерная структура занятия с ребенком 2,5-3,5 лет на этапе формирования первых грамматических форм (В.п. существительных СГСГ 1 скл. с окончанием -а):

1. Приветствие (например, «Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!»).

2. Артикуляционная гимнастика (презентация, комплекс для согласных раннего онтогенеза и переключения артикуляционных поз).

3. Дыхательная гимнастика. Речевой выдох.

4. Вызывание/уточнение звуков раннего онтогенеза (по плану работы).

5. Логоритмическая песенка.

6. Отработка визуально-ритмического ряда: построение (предметные картинки, например оса-муха-оса-муха и т.д.).

7. Озвучивание ритмического ряда (называние картинок).

8. Игра «Кого нашел?» (презентация – картинки спрятаны за кустиками, нужно угадать, кто там сидит). Ребенок называет объекты в В.п. и они появляются (1 класс слоговой структуры, 1 скл. с окончанием -а): кису, осу, мишу, Машу, пашу (черепаха), сову, муху.

9. Логоритмическая песенка.

10. Игра «Вспомни, кого видел». Ребенок называет игрушки в В.п. из прошлого задания, логопед демонстрирует реальные игрушки в качестве визуальной опоры.

11. Рефлексия.

12. Прощальная песенка, поощрительный отрывок из мультфильма.

13. Беседа с родителями (законными представителями).

Примерная структура занятия с ребенком 4,5-7 лет на этапе автоматизации звука Ш в словах:

1. Приветствие (знакомство с героем занятия).

2. Самомассаж лица («Хомячок»).

3. Артикуляционная гимнастика (презентация, комплекс для шипящих звуков).

4. Дыхательная гимнастика (презентация «Задуй свечи на торте»).

5. Работа по анимированной презентации «Помоги зайцу получить монеты»:

- уточнение изолированного звука Ш (шарик летит к дому по дорожке);
- автоматизация звука Ш в слогах (кормим зайца морковью со слогами);
- логоритмическая песенка;
- автоматизация в словах (найди тень);
- автоматизация в словах (кто спрятался за шторкой);
- итог, рефлексия (заяц собрал все монеты и подружился с волком; ребенок рассказывает, что сложнее всего далось на занятии).

6. Поощрительный мультфильм-песенка.

7. Беседа с родителями (законными представителями).

Видно, что в зависимости от возраста ребенка и этапа работы соотношение демонстрации экрана и непосредственного общения специалиста с ребенком значительно меняется.

Методические приемы реализации дистанционного обучения

Важнейшим условием достижения цели занятия является включенность родителя (законного представителя). Во многом педагог вынужден действовать руками родителей, поэтому нужно заранее их подготовить к взаимодействию. Рекомендуется организовать родительское собрание-конференцию, где каждый специалист расскажет о своих требованиях к родительской помощи, расскажет о регламенте занятий, объяснит специфику взаимодействия.

Переход на удаленное обучение неизбежно вызывает у родителей много вопросов. Следует создать подробную памятку с ответами на наиболее важные из них: как будет проходить занятие, где искать домашнее задание, куда будет высылаться видео и другие учебные материалы, когда проходят занятия по Zoom/Skype. Возможно организовать с родителями детей общий чат для решения организационных вопросов.

Итак, рассмотрим методические приемы, которые помогают реализовать дистанционное обучение.

Групповое онлайн-занятие.

Целесообразно организовывать такое занятие в программе Zoom, потому что она позволяет администратору (то есть специалисту) блокировать звук у участников конференции. Эта мера необходима, чтобы дети не мешали разговорами друг другу и педагогу в ходе занятия. При этом дети не должны догадываться, что специалист и другие дети его не слышат, это позволит родителю поддерживать дисциплину (особенно у детей 2-3 лет).

На групповом занятии специалист обязательно должен осуществлять обратную связь с детьми и родителями: задавать вопросы ребятам, делать паузы для ответов, обязательно хвалить за ответы; спрашивать у мам, все ли получается, оказывать индивидуальную помощь, если это не сильно мешает общему ходу занятия.

В самом начале занятия целесообразно напомнить, какое оборудование будет необходимо, чтобы каждый ребенок смог участвовать в занятии в полном объеме, а родители успели принести нужное, если что-то забыли.

Далее следует проводить занятие так, будто все участники находятся в одной комнате.

В ходе занятия можно менять изображение педагога на демонстрацию экрана специалиста. Чтобы сделать это быстро, необходимо открыть на своем компьютере нужные презентации, все картинки, которые специалист планирует использовать на занятии, следует поместить в один файл, а лучше в отдельную презентацию. Все манипуляции, которые специалист производит на своем компьютере при включенной функции «демонстрация экрана», видны всем членам конференции.

При использовании презентации необходимо изменить настройки курсора (эта функция находится в меню «Пуск» на компьютере) - курсор должен быть большой и яркий.

Чтобы начать показ презентации в полноэкранном режиме с начала, нужно нажать клавишу самом верхнем ряду клавиатуры. Чтобы начать показ с конкретного слайда (допустим, специалисту пришлось прервать презентацию для проведения динамической паузы), нужно удерживать клавишу Shift и нажать F5 (одновременно) – презентация начнется в полноэкранном режиме.

Важно! Только в полноэкранном режиме презентации возможна демонстрация анимации.

При выборе демонстрируемого оборудования нужно учитывать его мультифункциональность. Лучше использовать мало игрушек, но иметь возможность продемонстрировать много заданий с ними.

В ходе всего занятия требуется поддерживать мотивацию ребенка с ОВЗ (ребенок раннего возраста требует поощрения каждые 3-4 минуты, дошкольник – после каждого выполненного вида работы). Приз за выполненное задание может быть таким: показать игрушку с мультгероем, прислать смайлик (в Skype есть функция отправки смайликов при общении, тогда он появляется у ребенка на весь экран). Внимание детей раннего возраста можно стимулировать пищащими игрушками.

В конце занятия нужно выделить 5-10 минут на объяснение домашнего задания (материала для закрепления). Важно! В Skype и Zoom есть возможность записи вашего объяснения с последующей отправкой в чат. Специалист нажимает на кнопку «Начать запись» и после начала отсчета таймера начинает объяснение и показ. Затем останавливает запись, и она автоматически отправляется в чат всех участников конференции, которые могут просмотреть ее в любое удобное время.

Индивидуальное онлайн-занятие.

Также как и групповое занятие, индивидуальное проводится с использованием презентаций или без них. Важным отличием является то, что звук у ребенка всегда включен, специалист должен хорошо слышать ответы ребенка.

Материалы для индивидуального занятия такие же, как при очном общении; материалы для манипуляций или практической деятельности должны быть и у специалиста (для демонстрации) и у родителя (для реализации задания).

На занятиях удобно использовать готовые пособия в электронном виде (нужно открыть игру в браузере на своем компьютере и включить демонстрацию экрана). В Zoom есть возможность передачи управления мышью ребенку, тогда он может сам управлять игрой. Данная функция удобна в работе со старшими дошкольниками, которые способны справляться с мышью. Лучше, если все будет нажимать специалист, ориентируясь на ответы ребенка.

Электронные игры можно брать на бесплатных ресурсах:

https://romaschki.jimdofree.com/

https://mersibo.ru/voxflex

http://www.frepy.eu/part_ru.html

http://www.teremoc.ru/index.php

http://samouchka.com.ua/_pismo_i_chte...

https://solnet.ee/games/g1

http://igraem.pro/

С ребенком раннего возраста бывает трудно установить контакт, особенно если ранее специалист с ним не был знаком лично. Нужно дать ребенку время на адаптацию к новому взрослому и к самой ситуации занятия – следует играть перед ребенком так, будто бы он полноправный участник игры (маленькие дети любят смотреть, как играют другие). Через несколько занятий дети включаются в игру, при условии, что родитель не настаивает на работе и не форсирует события (поэтому важно провести беседу с родителями перед началом занятий).

В занятия нужно включать большое количество разгрузочных заданий, когда ребенку не нужно сосредотачиваться на экране компьютера или планшета. Это может быть: двигательная гимнастика, фонетическая или логопедическая ритмика, пальчиковые игры, задания, которые требуют от ребенка каких-то действий в ответ на слова специалиста/музыкальные звуки и т.п.

В работе помогают различные портативные магнитные доски небольшого размера, на которые легко прикреплять различные картинки, держа доску перед собой.

При работе дистанционно особенно важно иметь в запасе достаточное количество заданий, чтобы иметь возможность их менять, удерживая, таким образом, внимание ребенка во время занятия. Первые онлайн-занятия покажут темп ребенка, к ним нужно готовиться особенно тщательно.

Офлайн-занятия.

Если технические возможности специалистов или родителей не позволяют проводить онлайн-занятия, можно ограничиться заданиями, присылаемыми офлайн. Такие задания проходят без контроля специалиста, за качество исполнения полностью отвечают родители (законные представители).

Для достижения цели занятия необходимо точно прописать алгоритм выполнения всех заданий, если занятие предполагает конечный продукт, его фото обязательно нужно разместить в файлах к занятию. Для занятий с детьми раннего возраста целесообразно подбирать конкретные иллюстрации, электронные игры и ссылки на музыкальные файлы. Лучше, если педагог сам снимет видео с примером работы по заданию и вышлет родителям.

Дети дошкольного возраста также нуждаются в большом количестве наглядного материала, однако в работе с ними очень эффективны и словесные игры (ход и содержание которых необходимо четко прописывать для родителей.)

Формой контроля являются видео и фото отчеты, которые присылаются в групповой чат или в личные сообщения специалисту.

Использованные электронные ресурсы:

1. https://finacademy.net/materials/article/chem-otlichaetsya-onlajn-obuchenie-ot-distantsionnogo-obucheniya
2. https://zoom.us/ru-ru/meetings.html
3. https://www.skype.com/ru/features/group-video-chat/
4. https://support.google.com/hangouts/answer/3110347?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru
5. https://www.youtube.com/watch?v=FqE5Z59qVkA
6. https://www.instagram.com/logo_mommy /