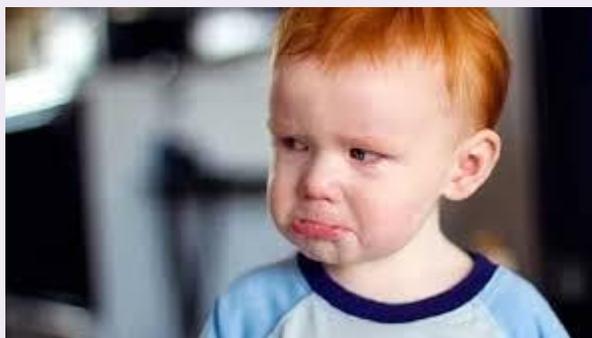


Эмоциональное развитие детей раннего возраста



Эмоции играют очень важную роль в жизни каждого человека, особенно в раннем возрасте. Развитие эмоциональной сферы ребенка происходит постепенно и оно не менее важно, чем физическое или психическое развитие. Только благодаря положительным эмоциям, совершенствуется способность запоминать информацию и говорить.

Поначалу общение ребенка с окружающим происходит только через проявление эмоций. Поэтому для нормального эмоционального развития малыша нужны разнообразные эмоции. Дети воспринимают мир очень эмоционально. Взрыв переживаний короток и может быть весьма бурным, а ребенок еще не способен контролировать свои эмоции.

Эмоциональные реакции ребенка неосознанно и неустойчивы - малыш может плакать, а через несколько секунд вдруг начать смеяться. Если ребенок растет в доброжелательной атмосфере, то он почти всегда жизнерадостен. Такое состояние чрезвычайно важно для формирования личности малыша, основы его отношения к окружающим. Если эмоциональная сфера ребенка развивается естественно и устойчиво, он имеет много шансов вырасти здоровым и успешным.

Эмоции детей второго года жизни тесно связаны с предметной деятельностью, ее успешностью или не успешностью. Они направлены на объекты, с которыми предстоит действовать, на ситуацию в целом, на действия самого ребенка и взрослого, на получаемый самостоятельно результат, на игровые моменты. Интерес к объекту в сочетании с неумением действовать вызывает неудовольствие, гнев, злость, огорчение. Негативные реакции свидетельствуют о том, что способ действия малыша еще не сформирован. Ребенку нужно помочь, подсказать, как действовать. Яркие, положительные эмоции, выражающиеся в улыбках, возгласах, частых обращениях ко взрослому, говорят о том, что ребенок освоил действие и хочет получить одобрение взрослого при каждом самостоятельном поступке. Активность, протекающая на спокойно сосредоточенном фоне, указывает на освоение этого вида деятельности. Положительные эмоции во многих случаях отражают уровень удовлетворения потребности - познавательной, двигательной.

Эмоциональное развитие детей раннего возраста особенно необходимо в период кризиса 3-х летнего возраста. В этот период у ребенка появляются элементы бунтарского поведения, желание манипуляции родителями, ревность к младшему (старшему) ребенку, агрессия к окружающим. Все это говорит о том, что малыш меняет свое отношение, как к себе, так и к окружающим. Нужно спокойно и уважительно относиться к ребенку, его запросам, без проявления агрессии объяснять и показывать на собственном примере, как надо вести себя в сложной ситуации.

Игры для детей от 1 года до 2 лет

Игра «Иди ко мне»

Цель: установить контакт с ребёнком, учить реагировать на своё имя, идентифицировать себя с ним.

Ход игры: Поставьте малыша на ножки перед собой, потяните его за ручки на себя, приговаривая: «Иди ко мне, (имя ребёнка)..., топ-топ ножками, иди» ведите ребёнка на себя, говоря: «Наша (имя ребёнка)... идёт. Ни за что не упадёт!» Обнимите ребёнка, говоря: «Молодец (имя ребёнка), вот как топает ножками».



Игра «Доброе утро!»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Ход игры: Взрослый вместе с ребёнком напевно произносит текст:

— Доброе утро, носик! (дотрагиваются до кончика носа).

Ты проснулся? (хлопки в ладоши).

— Доброе утро, ушки! (касаются кончиками пальцев обоих ушек).

Вы проснулись? (хлопки в ладоши).

— Доброе утро, ротик! (касаются указательным пальцем губ).

Ты проснулся? (хлопки в ладоши).

— Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делают «фонарики»).

Вы проснулись? (хлопки в ладоши).

— Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).

— Доброе утро, детка! Ты проснулся? К солнышку потянулись! (руки вверх, потягиваются) глазки! (касаются кончиками пальцев). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).



Игры для детей от 1 года до 2 лет

Игра «Ладушки — хлопушки»

Цель: снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений.

Ход игры: Взрослый декламирует стишок, выполняя действия:

Ладушки-ладушки, Звонкие хлопушки,

Хлопали в ладошки,

Хлопаем немножко. Да! (Громко хлопают в ладоши.)

— Кашу варили, Ложечкой мешали. (Взрослый помогает ребенку водить пальчиком правой руки по ладошке левой).

— Куколку кормили. Да!

— Кошечке давали. Да! (Протягивают левую ладонь вперед.)

— Кулачки сложили, Кулачками били,

Тук, тук, тук, тук, тук,

Тук, тук, тук, тук, тук. Да! (Сжимают пальцы в кулаки и постукивают ими друг о друга.)

— Ладошки плясали, Деток забавляли,

Ля-ля-ля, ля-ля-ля,

Ля-ля-ля, ля-ля-ля. Да! (Делаем фонарики.)

— Ладушки устали,

Ладушки поспали,

Баю-бай, баюшки,

Баю-бай, ладушки. Да!

(Складываем ладони рук и подкладываем их по щеку.)



Игры для детей от 3 лет до 4 лет

Игра «Тренировка эмоций»

Цель: Снятие эмоционального напряжения, выражение эмоций

Ход игры: Взрослый просит ребенка:

Нахмуриться, как осенняя туча;

как рассерженный человек;

как злая волшебница.

Улыбнуться, как солнце;

как хитрая лиса;

как радостный человек;

как будто он увидел чудо.

Разозлиться, как ребенок, у которого отняли мороженное;

как человек, которого ударили.

Испугаться, как ребенок, потерявшийся в лесу;

как заяц, увидевший волка;

как котенок, на которого лает собака.

Устать, как человек, идущий в гору;

как человек, поднявший большой груз;

как муравей, притащивший большую муху.

Отдохнуть, как турист, снявший тяжелый рюкзак;

как ребенок, который много потрудился, но помог маме;

как уставший воин после победы.

Игры для детей от 3 лет до 4 лет

Игра «Зеркало»

Взрослый изображает какую-либо эмоцию, а ребенок должен ее повторить и угадать.

Например, удивление: рот чуть-чуть приоткрыт, кончики бровей приподняты, глаза широко открыты.

Возможен другой вариант игры: ведущий показывает эмоцию, а ребенок должен показать противоположную.

Например: радость - грусть.

Игра «Что ты чувствуешь?»

Для этой игры можно использовать картинки с разными эмоциями.

Ребенок должен выбрать ту карточку, которая в наибольшей степени похожа на его настроение, на настроение мамы, папы и т.д.



Игра «Разная поступь»

Цель: Снятие напряжения, эмоциональное раскрепощение ребенка.

Взрослый предлагает ребенку изобразить поступь людей и животных, например походить: как старый человек, как малыш, как котенок, как лев, как клоун и т. п.

Варианты поступи он может придумать и сам. Другой взрослый или ребенок по демонстрируемой поступи пытаются угадать, кто именно изображается.



Общению, взаимодействию с окружающими, реакциям на ту или иную ситуацию ребенок учится непосредственно у окружающих его людей. В первую очередь, у родителей. У самых близких и любимых, кому хочется подражать и чей авторитет не поддается сомнению. Дети перенимают манеры, мимику, подражают интонациям, перенимают оценку событий, людей. Именно поэтому очень важно следить за словами и эмоциями, если рядом растет маленький человечек. Воспитатели, друзья, товарищи по игре - все они тоже служат положительным или отрицательным примерами реакций на окружающий мир. Конечно, немалое значение имеют и образцы поведения сказочных персонажей, с которыми дети знакомятся через книжки, сказки, мультфильмы, спектакли.

Лучше всего учится ребенок в игре. В ней можно смоделировать разные события, предложить ребенку побыть на месте разных персонажей. Объяснить любую ситуацию легко и ненавязчиво. В игре дети учатся контактировать, у них формируются нравственные принципы, понятия о поведении в обществе. Дети выражают себя через игру и учатся понимать других. В игре легко показать, как можно выражать свои эмоции не только словами, но и жестами, мимикой, пантомимикой (выражением через движения человеческого тела), голосом (меняя тембр, интонации, громкость, высоту).

Благодарю за внимание!