



Через игру- к САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

(практическая Монтессори-педагогика)

Учитель-логопед,
методист ЦСО СО
Бадартдинова Н.А.

Одним из важнейших этапов в развитии самостоятельности ребенка является формирование бытовой компетенции, предполагающей владением следующими навыками без посторонней помощи:

- самообслуживания за столом,
- одевания/раздевания,
- личной гигиены,
- хозяйственно-бытовыми навыками.

Один из методов, успешно применяемый при формировании навыков самостоятельности у детей раннего возраста - это **педагогический метод Марии Монтессори**, раздел методики **«Упражнения повседневной жизни»**.

Методика эффективна как для детей с особенностями в развитии, так и для детей с нормальным развитием.



Мария Монтеessori



«...Если хорошо подумать, упражнения в практической жизни – настоящая гимнастика, так что обычная повседневная работа является школой совершенствования всех движений»

При игре с материалами повседневной жизни у ребенка:

- совершенствуется мелкая моторика, напрямую связанная с развитием интеллекта и речи
- развиваются внимание, волевые усилия, память
- формируются действия с предметами обихода, связанными с деятельностью взрослых и требующими особого обращения с ними
- развивается самостоятельность и уверенность в своих силах

В методике *М. Монтессори* большое внимание уделено организации окружающей среды и материалам, используемым ребенком при выполнении упражнений.

Материалы должны быть удобны для малыша. Используются не игрушечные предметы, а настоящие – те, что взрослые используют в хозяйстве каждый день, только меньшего размера.

Все упражнения с дидактическим материалом имеют две цели – прямую и косвенную.

Первая способствует развитию актуального движения ребенка (расстегнуть и застегнуть замочек, действовать ложкой, губкой).

Вторая направлена на перспективу развития (совершенствование умения, развитие самостоятельности, зрительно-моторной координации и пр.)

Пересыпаем ложкой



Материал: две круглые миски, одна наполнена сыпучим материалом (фасолью, макаронами, желудями, орехами или мелкими фигурками), другая пустая. Между мисками лежит ложка.

Прямая цель: Ребенок учится перекладывать при помощи ложки из одной миски в другую.

Косвенная цель: Координация мелких движений кисти руки, концентрация внимания, развитие самостоятельности и последовательности движений.

Ставим поднос с мисками перед ребенком. Показываем, как пересыпают ложкой. Кроха подключается к выполнению. Когда содержимое одной миски пересыпано в другую, ребенок пальчиками подбирает рассыпавшиеся зерна.

Более взрослому ребенку можно вместо ложки предложить захват.



❖ Когда ребенок только начинает обучаться действовать ложкой, это упражнение предоставляет ему множество возможностей для наработки умения. Достаточно разнообразить упражнение, меняя наполнитель в миске.

Пересыпаем из одного сосуда в другой



Материал: два одинаковых кувшина на подносе. В один насыпано зерно.

Прямая цель: Научится пересыпать крупу (песок, сухие макароны) из одного сосуда в другой.

Косвенная цель: Координация движений, концентрация внимания, развитие мелкой моторики, аккуратности.

На стол ставится поднос с кувшинами. Взрослый показывает, как пересыпается крупа из одного кувшина в другой. Приподнимает кувшин с зерном, держа его над носиком другого кувшина, наклоняет над пустым кувшином и медленно пересыпает крупу. Оба кувшина составляются с подноса и оставшиеся на подносе зерна собираются и складываются в полный кувшин. Чистый поднос означает аккуратно выполненную работу.

Сортирование

Сортирование орехов, семян, шишек, камешков, ракушек, мелких фигурок и пр.

Используется для тренировки мелких и точных движений пальцев, зрительно-моторной координации.

Усложняя выполнение задания, для переключивания можно использовать **захват**.



Переливание из одного сосуда в другой

Материал: два кувшина, один наполнен водой наполовину, поднос, губка.

Прямая цель: самостоятельно и аккуратно переливать воду из сосуда в сосуд, не проливая.

Косвенная цель: развитие концентрации внимания, координации и последовательности движений, выработка глазомера, тренировка пальцев и запястья рук, аккуратность, координация движений.

Правой рукой берем кувшинчик с водой за ручку, левой – поддерживаем его носик, приподнимаем и подвигаем этот кувшинчик над пустым.

Медленно переливаем воду из правого кувшинчика в левый. Можно взять губку и аккуратно вытереть ею случайно попавшие на поднос капельки воды. Кувшинчики ставятся на поднос на прежнее место. Ребенок продолжает самостоятельно.

Можно переливать воду в сосуд через **воронку**.



Переливание из чайника в чашку

Материал: Поднос, прозрачный чайник, 1-3 одинаковых чашки (стаканчика), губка.

На стол выставляется поднос с чайником и чайными чашками. Ребенок берет правой рукой за ручку чайник с водой.левой рукой он придерживает крышку. Так малыш переливает воду понемножку в каждую из чашек. Ребенок старается, чтобы носик чайника смотрел каждый раз в центр стаканчика и, чтобы вода не перелилась через его край. Оставшиеся на подносе капли промокаются губкой.



❖ *Упражнения с водой позволяют ребенку освоить навыки ухода за собой и за другими. Теперь родители могут поставить к ребенку в комнату кувшин с водой и чашку. Ребенок всегда может подойти и налить попить. Кувшин должен быть маленьким и легким, а чашка - устойчивой.*

Выжимание губки



Материал: на подносе две миски, одна из них с водой. Средней величины губка, рассчитанная на ручку ребенка.

Ребенок опускает губку в воду, обхватывает ее рукой и выжимает в пустую миску. Движение повторяется несколько раз. Пролившиеся капли на поднос удаляются губкой.



Аналогичным образом выполняется переливание воды при помощи **груши или пипетки**.

❖ Научившись правильно пользоваться губкой, малыш может сам убирать за собой с помощью губки после приема пищи, рисования красками.



Вылавливание шариков

Материал: поднос двумя мисками (в одной из них вода), ситечко с ручкой (небольшой половник), в воде плавают 3-4 теннисных шарика, губка.

Ребенок с помощью ситечка перекладывает плавающие шарики в пустую миску. Если на подносе после окончания работы остались капли, то ребенок вытирает их губкой.

Можно вместо шариков положить в воду фигурки и предметы, которые опускаются на дно (например, стеклянные фигурки, металлические). И предложить ребенку зачерпывать их со дна.

❖ *В результате ребенок учится использовать половник, ведь в будущем он сможет наливать себе суп, компот из кастрюльки.*



Благодарю за внимание!

