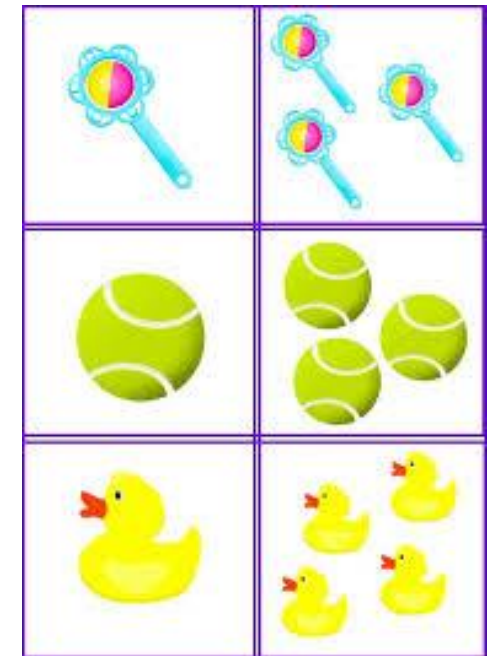
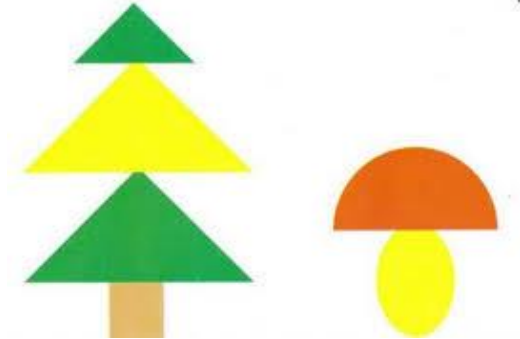
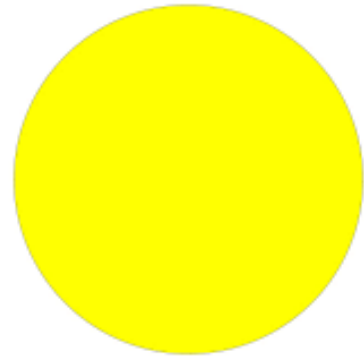
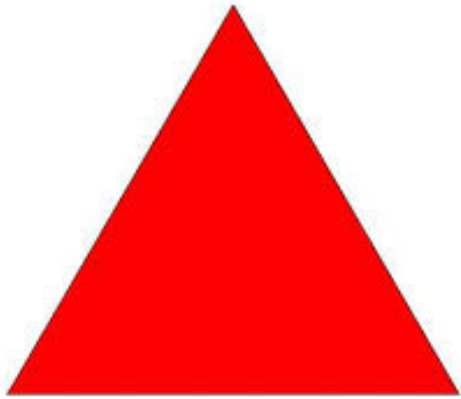




Формирование математических представлений у детей раннего возраста



На третьем году жизни у детей продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Формирование первоначальных представлений о множествах, геометрических фигурах, пространственных и временных отношениях - неотъемлемая часть познания ребёнком окружающего мира, это обязательное условие для дальнейшего благоприятного развития общих умственных и математических способностей. В этом возрасте уже можно формировать элементарные математические представления.

У детей раннего возраста важно сформировать первоначальные представления о количественных и качественных различиях предметов ближайшего окружения. Математическое развитие имеет большую ценность для интенсивного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности.

Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Основное усилие окружения должно быть направлено на формирование интереса к процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений.

Интересные математические игры направлены на обучение вашего малыша основам математике. Данные игры развивают у детей наглядно-образное мышление, учат сравнивать, знакомят с количественным составом числа, предложенные игры знакомят детей с цифрами и их цифровыми обозначениями, учат решать простейшие математические задачи.

Игра «Кто ходит в гости по утрам».

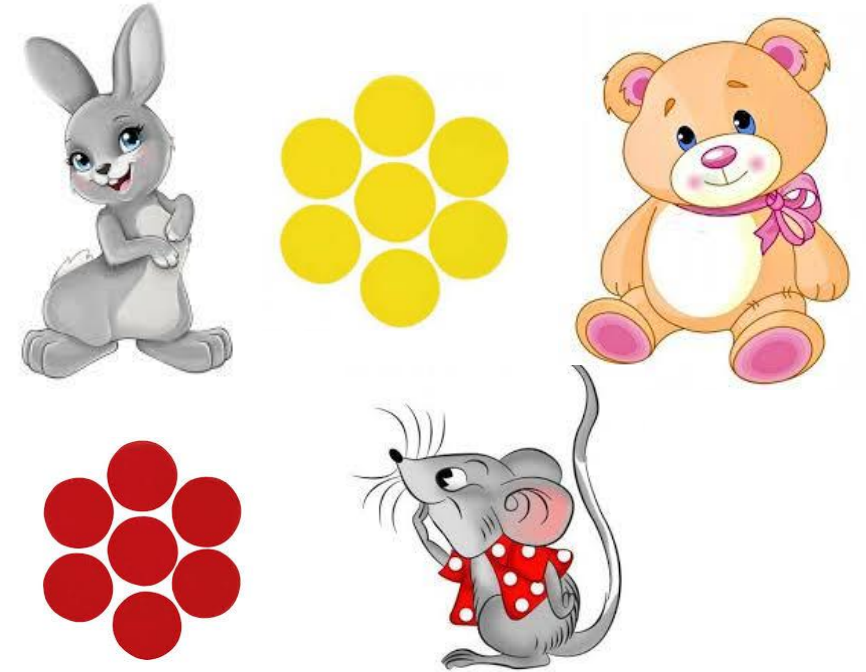
Цель: формирование понятий «один», «много», «ни одного»

Инвентарь: 3 игрушки, 4 тарелки, кружочки двух цветов: красного и желтого.

Ход игры: «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро, тарам-парам, тарам-парам, на то оно и утро».

Поиграйте с игрушками, скажите, что к нам утром пришли гости и нужно угостить их яблоками (кружочками). На тарелке лежат яблоки: сколько их? (Много.) А гостей? (Мало.) Раздайте сначала желтые яблоки и спросите: «Сколько еще яблок осталось?» (Много.) «Каких?» (Красных.) Раздайте и их тоже. «Сколько яблок на тарелке?» (Ни одного не осталось.) «Сколько яблок дали каждому гостю? (По одному.) «Сколько желтых, красных яблок?» (Много). «Сколько всего яблок?» (Яблок много, среди них есть и красные, и желтые.)

Для закрепления понятий поиграйте в игру «Один - много». «Каких предметов много на кухне?» (Тарелок, ложек.) «А один предмет?» (Ваза, картина и т. д.) В ванной: одно зеркало, ванна, коврик, много тюбиков с шампунем, полотенце и т. д.



Игра «Какой мяч больше».

Цель: развитие восприятия величины.

Инвентарь: большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.

Ход игры: Взрослый стоит на расстоянии от ребенка и просит принести ему самый большой мяч. Ребенок выбирает мяч и подает его взрослому. Если он не ошибся и принес самый большой мяч, то его хвалят. Если ребенок приносит маленький мяч, взрослый объясняет и показывает разницу, давая ребенку подержать большой и маленький мячи. Рукой ребенка взрослый обводит по окружности большого и маленького мяча, говоря при этом, "большой" это или "маленький" мяч. Мячи снова произвольно перемешивают, и игра повторяется, но ребенка просят принести уже самый маленький мяч.

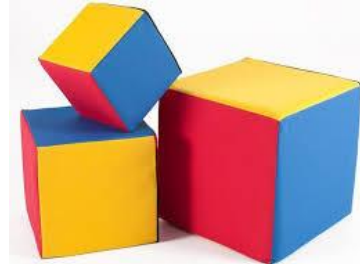


Игра «Геометрические фигуры»

Цель: формирование умения различать и называть геометрические фигуры - куб, шар.



Инвентарь: мишка, грузовик, большие и маленькие шары, большие и маленькие кубики; две коробочки.



Ход игры: родитель ввозит в комнату грузовик, в кузове которого находятся медведь, шары и кубики.

- А кто это к нам приехал? (мишка)

- Что привез мишка в грузовике? (Шарики и кубики). Родитель предлагает ребенку найти шарик (закрепляем понятие шар).

- Что ты нашёл? Какого цвета шар? (Шар. Желтый) А что можно делать с шаром? (катать).

- Что можно делать с кубиком? (ставить) А кубик может катиться? А почему? Что есть у кубика? (углы)

Далее попросить ребенка помочь мишке разложить в коробки шарики и кубики. Шары нужно положить в белую коробочку, а кубики – в черную.

В процессе выполнения задания родитель уточняет у ребенка: «Что ты положил в коробку? Сколько шаров (кубиков)? Они одинакового цвета? Чем еще отличаются шары и кубики? (большие и маленькие). Сколько шаров лежит в коробке? (много), а кубиков? (много). Сколько шаров и кубиков осталось на полу? (ни одного).

Игра «Покупатель пуговиц»

Цель: развитие умения использования опосредованным множеством; развивает наглядно-образное мышление.

Инвентарь: рубашка с петлями для пуговиц, пуговицы, кружочки или фишки.

Ход игры: Как купить нужное количество пуговиц, если ребенок еще не умеет считать? Очень просто! Обыграйте эту ситуацию: пусть малыш положит фишки на петельки рубашки, затем соберет их и попросит «продавца» в магазине (взрослого): «Дайте мне столько же пуговиц, сколько у меня фишек». «Продавец» подкладывает каждую фишку к пуговице и считает, сколько пуговиц нужно продать. А «покупатель» дома должен проверить, хватило ли ему пуговиц, не ошибся ли он? Поменяйтесь ролями.

Закрепляем: на листе бумаги наклейте или нарисуйте две группы геометрических фигур — одну под другой. Отметьте, чего больше, меньше или поровну. Фантазируйте вместе с ребенком, придумывайте, чем могут быть фигурки, сравнивайте бабочек и цветочки, гусениц и листочки и т. п.

Игра «Пуговицы»

Цель: Закрепление умения сравнивать две группы предметов

Инвентарь: пуговицы разного цвета, размера и формы.

Ход игры: С помощью пуговиц можно придумать самые разные игры. Положить, например, вверх круглые пуговицы (они могут быть разного цвета и размера), а вниз под них — квадратные. Поровну ли их, каких больше, меньше? Или положить вверх красные круглые пуговицы, а вниз синие квадратные.



Игра «Большой – маленький».

Цель: учить детей строить башню из кубиков разных размеров; учить последовательно, отбирать предметы.

Ход игры: Дайте ребенку кубики разных размеров (можно из разных конструкторов) и попросите построить высокую башню. Пусть малыш убедится на собственном опыте, чтобы башня была достаточно устойчивой, внизу должен быть самый большой кубик, выше - меньше, а еще выше - совсем маленький. Приучайте последовательно отбирать кубики, выбирая каждый раз самый большой. Для сравнения их можно прикладывать друг к другу.



Игра «Собери пирамидку».

Цель: различать понятия «большой – маленький - ещё меньше»; закрепить основные цвета.

Ход игры: Ребёнок собирает по колечки, разбросанные по комнате. Взрослый (мама) держит стержень, на который нанизываются колечки. По ходу сбора пирамидки взрослый уточняет цвет и размер колечка.

Взрослый: Какое это колечко по размеру?

Ребёнок: Большое.

Если ребенок ошибается, взрослый поправляет его.

Взрослый: А какого цвета? Ребёнок: Жёлтого (или др.)

Когда пирамидка собрана, взрослый хвалит ребенка. Еще раз повторяют цвета и размеры колечек пирамидки.

Взрослый: Вот какая у нас получилась красивая пирамидка.



Советы родителям по математическому развитию детей раннего возраста

Во время занятий с детьми по формированию элементарных математических представлений родителям рекомендуется придерживаться следующих рекомендаций:

1. Создавать условия для полноценного развития ребенка. Это своевременное и последовательное развитие сенсорных эталонов, органов чувств, первых элементарных действий. Общение с ребенком строится через предметы, совместные игры с ними. Знакомя детей с предметами, четко называть основные признаки предметов.
2. Привлекать внимание к количеству предметов в окружающем мире.
3. Расширять круг предметов, осваиваемых ребенком. Это специальные игрушки, дидактический материал, предметы быта. Не ограничивайте, не прячьте от него все подряд, не отталкивайте: «Не мешай», а предоставляйте ребенку и дайте возможность действовать с ними.
4. В процессе целенаправленного обучения учитывать опыт ребенка, позволять ребенку самому учиться и помогать ему только в той мере, в какой это необходимо.
5. Предоставлять ребенку возможность выбора предметов, способ действия и длительности с ним.
6. Использовать произведения устного народного творчества: потешки, стихотворения, сказки, считалки на закрепление знаний о величине предметов и ориентировку в пространстве.

Формирование элементарных математических представлений у детей в раннем возрасте является важным условием полноценного развития ребенка. Они служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.