

Развитие взаимодействия взрослого с ребенком. Как вовлечь ребенка в игру?

(для родителей, воспитывающих
детей с аутизмом и нарушенной
социально-эмоциональной сферой)

Учитель-логопед, методист ЦСО СО
Бадартдинова Н.А.

Одна из основных особенностей аутизма – **низкий уровень естественного вознаграждения от общения и совместной деятельности.**

Дети многому учатся в процессе непосредственного контакта с окружающими: общению, речи, использованию предметов, игре, дружбе, эмоциональной близости и др. **Сведенное к минимуму общение сокращает возможности для обучения.**

В то же время эта особенность поддается воздействию. Через игру, доставляющую вашему ребенку удовольствие, Вы можете повысить его мотивацию взаимодействовать с вами, что, в свою очередь, приведет к увеличению возможностей для обучения.

Игры, в которых поощряются прикосновения и взгляды, веселье и радостное возбуждение (идет ли речь о вас или о вашем ребенке!), называются ***социальными играми-ритуалами.***

Как вовлечь ребенка в игру ?

- 1) **Выберите игру**, которая интересует ребенка и вызывает у него на лице широкую улыбку (например, щекотание, подпрыгивания, полет «самолетиком» или раскачивания, игру «По кочкам, по кочкам», потешку, песенку, игру лицом друг к другу вроде «Ку-ку» и «Ладушек»).
- 2) **Привлеките внимание ребенка**: подойдите к ребенку, когда он ничем не занят. Расположитесь рядом, поприветствуйте его, дотроньтесь; или возьмите ребенка на руки и пару раз прижмите к себе, или покружите в воздухе, или сделайте еще что-либо, что может быть веселым.
- 3) Когда внимание ребенка обращено на вас, и вы с ребенком находитесь друг к другу близко и лицом к лицу, **начните игру**. Быстро повторите ее два-три раза.
- 4) **Затем остановитесь прямо перед самым захватывающим моментом** игры. Если вы играете, например, в щекотку, то это момент, когда пальцы готовы начать щекотать.

Как вовлечь ребенка в игру ?

- 5) Покажите, что ваши руки и тело готовы повторить игру - и подождите любого сигнала ребенка (ерзание, мимолетный взгляд, какой-то звук), который послужит приглашением сыграть снова.
- 6) Как только ребенок покажет, что хочет играть дальше, **продолжите игру до ее завершения**, а затем сделайте еще одну паузу, подождав очередного сигнала. Продолжайте делать так, пока энергия - ваша или вашего ребенка - не начнет иссякать.

Ожидание подсказок от ребенка вовлекает его в игру и делает взаимодействие гармоничным

- 7) Как только вы или ребенок начнете терять к игре интерес, скажите: «Ну все, заканчиваем с... (название игры)». Крепко обнимите ребенка - пусть это будет сигналом окончания игры.

Итак, теперь в вашем репертуаре есть игра для двоих и есть пара активных участников. Можно повторять игру несколько раз в день.



- ✓ Самое главное — это повторение. Чем чаще игра повторяется, тем в большей степени она становится ритуалом, тем больше ребенок выступает в ней полноправным партнером .
- ✓ Со временем расширьте репертуар социальных игр вашего ребенка .

- ✓ В процессе игры можно напевать, сопровождая слова соответствующими жестами. Если вы не знаете, какие жесты нужны, придумайте их сами.
- ✓ Для таких игр, как вращение, щекотание и догонялки, используйте простые фразы, вроде: «Догоню-догоню» (для догонялок), и «Ку-ку!» (для прятков), «Раз-два-три, кружись!» (для вращений).
- ✓ Используйте одни и те же слова изо дня в день. Эти короткие фразы помогут вашему ребенку выучить правила игры, а заодно поспособствуют овладению речью.

Примеры некоторых социальных игр

- Ладушки
- Ку-ку
- Сорока-ворона
- «Идет коза рогатая»
- «Эта свинка танцевала»
- Паучок
- Догонялки
- «По кочкам, по кочкам...»
- Самолетик (кружим ребенка на руках)
- «Как на наши именины испекли мы каравай»
- «Села мошка на ладошку»
- Танцы под музыку



Игра в «ку-ку»

Ход игры: Лицо взрослого находится на одном уровне с лицом ребенка, взрослый закрывает лицо руками и говорит: «Где мама?», потом открывает ладони, смотрит на ребенка, улыбается ему, гладит его - «Вот мама» или «Ку-ку!» В следующий раз взрослый ждет, чтобы ребенок убрал его руки, для этого он близко наклоняется к ребенку.



Вариант: Взрослый прячется под платочком, сначала под прозрачным, чтобы было видно лицо, потом под плотным. Когда ребенок освоит эту игру, взрослый предлагает спрятать под платком ребенка. Накрывает его, спрашивает: «Где Ваня?», помогает ребенку стянуть платок с головы - «Вот Ваня».

Кружим ребенка на руках

Ход игры: Взрослый качает или кружит ребенка на руках, «летает» с ним и радостно «приземляет» к маме на руки. Мама может и сама играть с ребенком в эту игру - в конце она его прижимает к себе, может пощекотать, подуть в лицо, на живот.

*Самолет построим сами,
Понесемся над лесами.
Понесемся над лесами,
А потом вернемся (пауза) ... к маме (папе).*





«Мошка»

*Села мошка на ладошку.
(складываем пальцы щепоткой
и водим по ладошке)
Посиди ещё немножко!
Посиди не улетай!
Улетела! Ай!*
(убираем резко пальчики - мошка улетела)

«Паучок»

*Паучок ходил по ветке,
А за ним ходили детки.
(пальцы каждой руки «бегут» вверх по предплечьям ребенка,
а затем по плечам)
Дождик с неба вдруг полил,
Паучков на землю смыл.
(Пальцы взрослого «съезжают» по рукам
ребенка вниз)
Солнце стало пригревать,
Паучок ползёт опять,
А за ним ползут все детки,
Чтобы погулять на ветке.
(Действия аналогичны первоначальному,
«паучки» ползают на голове)*

