

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»

ПРИНЯТО:

Решением Совета Центра

Протокол

от 16.04.2020 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУ ДПО СО

«Центр специального образования»

И.В.Архангельская/

16 апреля 20 20 г

И.В. Архангельская - О.В. от 16.04.2020



ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Центр специального образования»

за 2019 год

Самара 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I.«ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ»

Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»
Сокращенное наименование учреждения	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
Руководитель	Архангельская Ирина Владимировна
Юридический адрес	443034, г. Самара, ул. Металлистов, дом 61 а
Почтовый адрес	443034, г. Самара, ул. Металлистов, дом 61 а
Телефон, факс	(846) 312-11-36, (846) 954-35-00
Адрес электронной почты	crso@yandex.ru
Учредители	Министерство образования и науки Самарской области 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16 тел. (в приёмной): 332-11-07 Министерство имущественных отношений Самарской области 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д. 20
Дата постановки на учет в налоговом органе	31.01.2002
Место постановки на учет	Инспекция Федеральной налоговой службы по Кировскому району г. Самары
Дата присвоения ОГРН	31.01.2003
Лицензия	от 24.05.2016 № 6799, серия 63 Л 01 № 0002497

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, занимает 1 этаж 2-х этажного здания общей площадью 930 м². Площадь помещений, занимаемых ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» (1-ый этаж) – 519,5 м².

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Понедельник – четверг 8.15 – 17.00,

пятница – 8.15 – 15.45,

перерыв на обед с 13.00 до 13.30,

выходной день – суббота, воскресенье.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» было создано в результате изменения типа и переименования государственного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы г.о. Самара (далее – Школы) на основании приказа департамента науки и образования Администрации Самарской области от 11.07.2002 № 241-од «Об изменении типа и переименовании государственного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы г. Самары» и является правопреемником Школы.

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 22.01.2016 года № 8-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 12.02.2016 года № 176 Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации - «Центр специального образования Самарской области»

переименовано в Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» и утверждена новая редакция Устава.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

– лицензии на осуществление образовательной деятельности, выдана министерством образования и науки Самарской области 24.05.2016 г., регистрационный номер 6799, серия 63 Л 01 № 0002497;

– свидетельства о постановке на учет в ИФНС по Кировскому району г. Самары, поставлена на учет в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации 31.01.2002 г. (серия 63 № 006267843);

листа записи Единого государственного реестра юридических лиц за основным государственным номером 1036300114729 от 15.08.2019 г. (выдано ИФНС по Красноглинскому району г. Самары).

II. «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ»

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Центра.

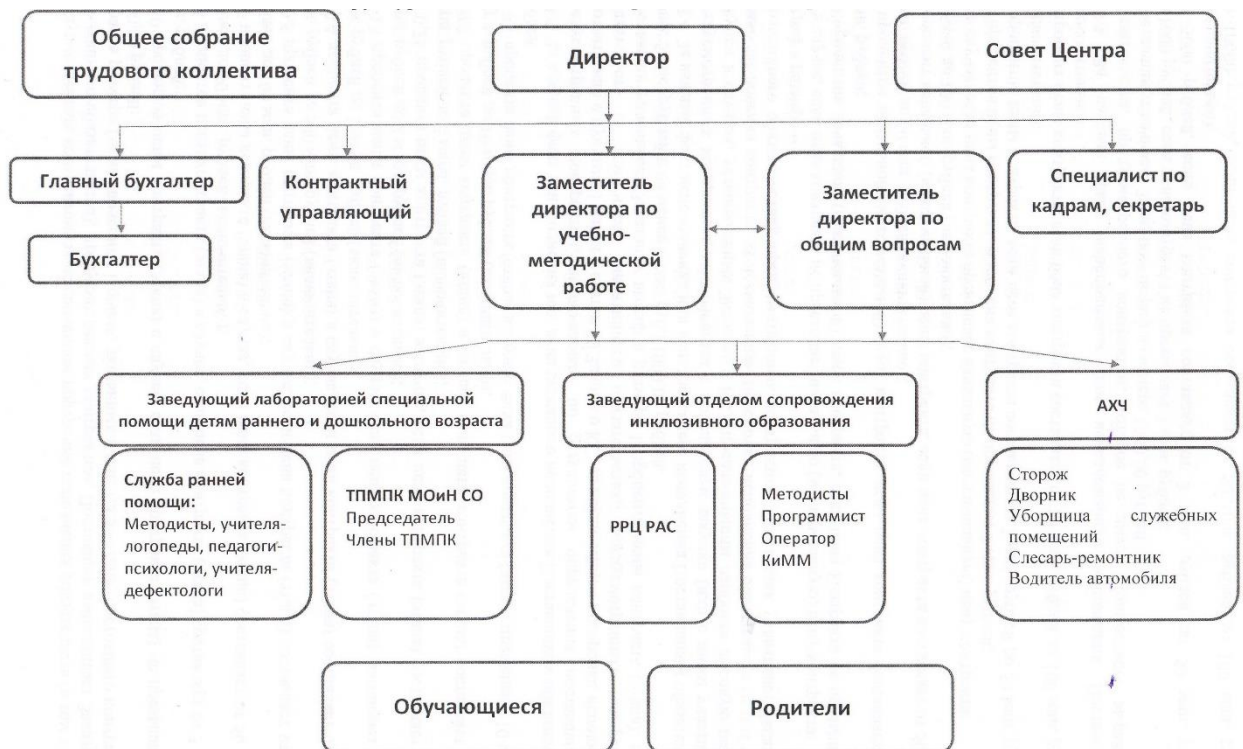
Управление Центром строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Центра, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Центре

Наименование органа	Функции
Директор	Обеспечивает планирование и эффективную деятельность учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – Обсуждает и рекомендует к утверждению коллективный договор руководства и работников ЦСО, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников ЦСО. – Обсуждает вопросы состояний трудовой дисциплины в ЦСО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ЦСО. – Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников ЦСО. – Определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ЦСО. – Организует при необходимости создание и работу временных или постоянных комиссий, установление их полномочий и согласование положения о них. – Разрабатывает и принимает Устав ЦСО, изменения к Уставу, утверждает локальные акты в пределах установленной компетенции (соглашения, положения и др.). – Рассматривает перспективные планы развития ЦСО. – Взаимодействует с другими органами самоуправления ЦСО по вопросам организации основной деятельности. – Заслушивает отчет о результатах финансово-хозяйственной деятельности. – Знакомится с итоговыми документами по проверке

	<p>государственными органами деятельности учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вносит предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы ЦСО, источникам дополнительного финансирования. <p>В рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ЦСО, его самоуправляемости. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.</p>
Совет Центра	<p>К компетенции Совета Центра относятся следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация выполнения решений общего собрания трудового коллектива; – Определение стратегии совершенствования образовательного процесса; – Обсуждение и принятие локальных актов Центра, касающихся педагогической и учебно-методической деятельности, решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; – Выбор, анализ и утверждение образовательных программ; – Организация работы по распространению передового опыта; – Предложения по установлению надбавок и доплат работникам Центра, представление к различным видам поощрения; – Предложения по планированию работы Центра; – Обсуждение и принятие отчетов о работе структурных подразделений и работников Центра.

Структура Центра



Деятельность Центра осуществляется в рамках работы трёх отделов: отдел сопровождения инклюзивного образования, лаборатория специальной помощи детям раннего и

дошкольного возраста, административно-хозяйственный отдел. В структуре Лаборатории создана Служба ранней помощи семьям, имеющим детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области № 302-од и министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области № 432 от 24.09.2019 года на базе Центра была создана территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Самарской области. За отчетный период было обследовано 38 детей г.о. Самара, родителям (законным представителям) которых были даны индивидуальные консультации соответствующих специалистов.

В целях стратегического развития на территории Самарской области эффективной системы инклюзивного образования в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области № 502-р от 17.07.2018 года на базе Центра создан Региональный ресурсный центр Самарской области по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, являющийся ответственным координатором деятельности региональных ресурсных центров по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра (распоряжение МОиН СО № 676-р от 27.09.2018 г.), деятельность которого направлена на решение следующих задач:

- координация деятельности региональных ресурсных центров по организации комплексной помощи детям с РАС и их семьям,

- организация разработки и внедрения методического обеспечения деятельности специалистов по сопровождению детей с РАС,

- распространение современных технологий, обобщение и систематизация опыта сопровождения, воспитания, обучения, развития детей с РАС,

- осуществление взаимодействия РРЦ РАС СО с организациями различных ведомств, сопровождающими детей с РАС и их семьи,

- участие в реализации социально-значимых проектов, направленных на развитие региональной системы комплексной помощи детям с РАС,

- организация межрегионального сотрудничества, взаимодействие с ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС, проведение конференций, семинаров, вебинаров,

- организация информационно-просветительских акций и мероприятий в регионе по обеспечению прав детей с РАС на доступное и качественное образование.

Центр работает по согласованному и утвержденному плану работы на календарный год, все мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным планом работы.

Выводы: В целом структура и система управления соответствуют специфике деятельности Центра, достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного профессионального образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Сложившаяся система управления Центра обеспечивает выполнение поставленных целей и задач.

III. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Предметом деятельности Центра является осуществление дополнительного профессионального образования посредством реализации дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. Содержание реализуемых дополнительных профессиональных программ и (или) отдельных их компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) направляется на достижение целей программ, планируемых результатов их освоения.

Целью деятельности учреждения является:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

- создание и развитие целостной системы научно-методического и учебно-

методического обеспечения региональной образовательной политики в Самарской области в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, основанной на научно-педагогическом потенциале, традициях образовательной практики с учетом исторических, экономических, социокультурных и этнопсихологических особенностей региона, а также передовом отечественном и зарубежном опыте развития специального (коррекционного) образования и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– развитие региональной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в сфере обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами Центра являются:

– информационно-аналитическое и информационно-сервисное обеспечение региональной образовательной политики в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– нормативно-правовое и методическое обеспечение региональной образовательной политики в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проектирование и реализация специальной комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста и их семьям с целью дальнейшего внедрения в региональную систему специального образования и интегрированного, инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проектирование и содействие реализации инновационных моделей образовательных учреждений системы специального (коррекционного) образования; инновационных педагогических технологий, методик специального обучения и специальной диагностики;

– интеграция различных звеньев региональной системы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья путем комплексирования, реализации равноуровневых связей преемственности и т.д.;

– создание и реализация системных мониторингов образовательных потребностей населения и рынка специальных образовательных услуг Самарской области, необходимых для опережающего развития региональных образовательных систем, в том числе, инфраструктуры регионального инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– организация и проведение опытно-экспериментальных работ на базе экспериментальных площадок Центра, направленных на «выращивание» инновационной практики дополнительного профессионального образования с целью дальнейшего распространения передового педагогического опыта в регионе, на разработку механизмов внедрения результатов научных разработок в систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– разработка средств компьютеризации обучения в системе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (автоматизированные обучающие и контролируемые программы и т.д.);

– разработка нового содержания обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, инновационных образовательных технологий и методик специального обучения на основе системных мониторингов образовательных потребностей населения и рынка специальных образовательных услуг Самарской области.

Образовательная деятельность в Центре организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.4.3172-14, государственным заданием Министерства образования и науки Самарской области.

В рамках осуществления практической работы с детьми раннего и дошкольного возраста со множественными и тяжелыми нарушениями, специалистами лаборатории

специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста за отчетный период было проведено:

- 240 обследований детей раннего возраста (80 социально-психологических, 80 логопедических, 80 дефектологических);
- 2290 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста;
- 40 групповых занятий детско-родительского взаимодействия (2 группы по 20 занятий);
- 80 групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с ОВЗ «Развиваемся, играя» (4 группы по 20 занятий);
- 5 семинаров для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- 200 индивидуальных консультаций родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ;
- Изданы информационные буклеты для родителей детей с РАС «Социально коммуникативное развитие ребенка с РАС. Основные линии развития», для педагогов, обучающихся детей с РАС «Скрининг-диагностика детей с РАС в раннем возрасте»;
- Разработаны методические рекомендации для родителей:
 - «Развитие речи детей от 2 до 4 лет»,
 - «Познавательное развитие детей от 2 до 4 лет»,
 - «Развитие слухового восприятия и внимания у детей с нарушением слуха».

Методическая деятельность Центра в отчетный период была направлена на совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов с учетом современных требований к методикам и технологиям обучения и воспитания в связи с введением ФГОС ОВЗ.

В рамках реализации данного направления методической деятельности специалистами Центра было проведено 150 консультаций специалистов, работающих с детьми раннего возраста.

Также в 2019 году для специалистов образовательных организаций по работе с детьми с ОВЗ специалисты Центра подготовили и провели:

- 20 семинаров-совещаний:
 - по работе территориальных служб ранней помощи (2),
 - для специалистов ТУ МОиНСО и РЦ, курирующих образование детей с ОВЗ (2),
 - для руководителей ГБОУ/ГКОУ школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (4),
 - для педагогических работников, работающих с детьми раннего возраста (2),
 - для педагогических работников, осуществляющих обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР (2),
 - для специалистов ПМПК (2),
 - для специалистов, выполняющих сопровождение ИПРА (2),
 - для специалистов, сопровождающих детей с РАС (2),
 - для педагогических работников, осуществляющих обучение и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с РАС (2),
- 2 инструктивных совещания для специалистов территориальных управления образования по вопросам предоставления данных об организации образования детей с ОВЗ;
- 15 семинаров-практикумов:
 - для педагогических работников инклюзивных школ («Организация коррекционно-развивающей работы в рамках внеурочной деятельности» (2), «Психологическое сопровождение формирования жизненных компетенций обучающихся с ЗПР»(1), «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ЗПР в рамках внеурочной деятельности» (1), «Логопедическое сопровождение формирования жизненных компетенций обучающихся с ЗПР» (1)),

- для педагогических работников, осуществляющих сопровождение семей с детьми раннего возраста («Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей 3-4 лет» (1), «Развитие фонематического слуха и восприятия у детей раннего возраста» (1)),
- по развитию коммуникативных компетенций обучающихся с ОВЗ (2),
- для педагогов дошкольного образования, работающих с детьми с РАС (2),
- для педагогов, работающих с детьми с РАС в общеобразовательных организациях (2),
- для педагогических работников, осуществляющих сопровождение детей с РАС (2).

Кроме того, Центром была организована работа 3 опорных площадок:

- на базе структурного подразделения ГБОУ СО СОШ "Образовательный центр" им. Героя Советского Союза Ваничкина И.Д. с.Алексеевка м.р. Алексеевский Самарской области - детский сад "Светлячок" - в соответствии с Концепцией развития системы ранней помощи Самарской области;
- на базе МБДОУ "Детский сад №188" г.о. Самара – в соответствии с программой «Разработка и апробация специальных образовательных условий для детей в спектре аутизма в дошкольной образовательной организации»;
- на базе ГБОУ школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление» г.о. Самара по программе «Разработка и апробация методического обеспечения формирования жизненных компетенций обучающихся с задержкой психического развития».

Издательская деятельность специалистов Центра

№ п/п	Наименование продукта	Автор	Название
1.	Методическое пособие	Устинова Е.В.	«Организация межведомственного взаимодействия по развитию службы ранней помощи детям с ОВЗ в Самарской области»
2.	Методическое пособие	Бадартдинова Н.А. Терентьева И.Ю.	«Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы ребенка раннего возраста в соответствии с нарушениями развития»
3.	Методическое пособие	Аркадьева Л.В.	«Картотека речевых игр и упражнений для детей раннего возраста: игры на развитие фонематического слуха, логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика, речевые игры с использованием природных материалов»
4.	Методическое пособие	Аркадьева Л.В. Терентьева И.Ю.	«Всестороннее развитие детей раннего возраста с нарушениями в развитии с помощью русского фольклора»
5.	Методическое пособие	Аркадьева Л.В., Борисова А.В. и др.	«Организация сопровождения детей группы риска раннего

			возраста с нарушениями в развитии в ДОО»
6.	Методическое пособие	Брыткова Е.В. Мартынова И.И.	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
7.	Методическое пособие	Трифорова Г.В.	«Коммуникативные компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи»
8.	Методическое пособие	Брыткова Е.В., Малюткина Т.Г., Ряхова Н.А.	«Психолого-педагогическое сопровождение формирования жизненных компетенций обучающихся с ЗПР: опыт школы-интерната «Преодоление»»
9.	Методическое пособие	Морозова Е.В. Фахреева Г.Н.	«Организация и содержание деятельности специалистов ПМПК в современных условиях развития образования»
10.	Методическое пособие	Ананьева И.Н.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях дошкольного образования»
11.	Методическое пособие	Кондратьева Т.В.	«Работа с родителями детей в спектре аутизма раннего возраста»
12.	Методическое пособие	Кондратьева Т.В.	«Организация работы с родителями детей с РАС дошкольного возраста»
13.	Методическое пособие	Морозова Е.В., Морозова Г.В, Часовская Е.Ю. и др.	«Выявление и адаптация в образовательной среде ДОУ детей в спектре аутизма»
14.	Методическое пособие	Бадартдинова Н.А. Терентьева И.Ю.	"Методики оценки нарушенных функций ограничений жизнедеятельности детей раннего возраста"
15.	Информационный буклет для специалистов служб ранней помощи	Морозова Е.В.	«Справочник организаций, оказывающих услуги ранней помощи в Самарской области»
16.	Методические рекомендации	Брыткова Е.В.	«Организация инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях: алгоритм и механизмы сопровождения»
17.	Методические рекомендации	Морозова Е.В.	«Организация инклюзивного образования в ДОУ: алгоритм и механизмы сопровождения»
18.	Учебная программа для учителей-предметников общеобразовательных	Брыткова Е.В. Фахреева Г.Н.	«Организация и содержание образовательной деятельности

	организаций (36ч)		детей с ОВЗ на уровне основного общего образования»
19.	Учебная программа для воспитателей школ-интернатов (36ч)	Брыткова Е.В. Фахреева Г.Н.	«Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ»
20.	Учебная программа по сопровождению детей с РАС дошкольного возраста 36 ч.	Морозова Е.В.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях дошкольного образования»

Также за отчётный период в рамках реализации мероприятий государственного задания министерства образования и науки Самарской области Центром были проведены следующие виды работ:

- Осуществлён сбор данных:
 - об организации сопровождения детей младенческого и раннего возраста, в том числе детей-инвалидов, в учреждениях оказывающих специальную помощь детям раннего возраста (14 организаций),
 - об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 7 лет в ООО (39 МР),
 - об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 18 лет в ООО (39 МР),
 - о повышении квалификации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (39 МР),
 - об организации образования детей-инвалидов от 0 до 18 лет (39 МР),
 - об организации образования детей с ОВЗ от 7 до 18 лет в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ (20 СКОУ),
- Подготовлен отчет по итогам сбора данных об организации образовании детей с ОВЗ;
- Проведён сбор информации об организации образования детей с РАС от 7 до 18 лет в ООО (39 МР);
- Мониторинг развития детей в спектре аутизма и детей с РАС (100 детей, 3 мониторинга за 2019 год по 3 направлениям);
- Осуществлён сбор сведений:
 - о повышение квалификации педагогических работников в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ (20 СКОУ),
 - о профессиональных намерениях выпускников из числа лиц с ОВЗ, в том числе и с инвалидностью (39 МР),
 - об образовании детей от 0 до 18 лет с нарушением слуха, в том числе после кохлеарной имплантации (39 МР),
 - об организации образования детей от 0 до 18 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата (39 МР),
 - об образовании детей от 0 до 18 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (39 МР);
- Разработаны критерии оценки качества предоставляемых услуг в службах ранней помощи Самарской области;
- Проведено изучение условий сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, специалистами психолого-медико-педагогических комиссий (7 ПМПК, подведомственных МОиН СО), изучение условий инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ (16 дошкольных учреждений), изучение условий инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ (16 учреждений);

- Были организованы и проведены:
 - Областной конкурс дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (10 номинаций),
 - Межрегиональная конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ» с выпуском сборника материалов Конференции,
 - Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья,
 - Региональная конференция по сопровождению детей с РАС.
- Была продолжена работа по изданию электронного журнала «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе». За отчётный период было подготовлено и выпущено 7 номеров журнала

В рамках деятельности РРЦ РАС в 2019 году Центром были реализованы следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Результаты
1.	Анализ существующего регионального опыта: – данные по детям с РАС, – региональные практики оказания помощи детям с РАС, – мониторинг потребностей семей с детьми с РАС.	Получены статистические данные: – число детей с РАС; – число детей с РАС, получающих услуги СРП; – число детей с РАС, получающих дошкольное образование; – число детей с РАС, получающих общее образование; – число педагогических работников, имеющих повышение квалификации по вопросам сопровождения детей с РАС и их семей; – реестр услуг в рамках медико-социальной и психолого-педагогической помощи; – основные положения социального заказа семей с детьми с РАС. Подготовлена аналитическая справка по итогам сбора данных об организации образования детей с РАС
1.1.	Сбор данных о детях с РАС от 0 до 3 лет в организациях, осуществляющих сопровождение детей.	
1.2.	Сбор данных об организации образования детей с РАС от 3 до 7 лет в ДОО.	
1.3.	Сбор информации об организации образования детей с РАС от 7 до 18 лет в ООО.	
1.4.	Сбор данных о повышении квалификации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих обучение и сопровождение детей с РАС .	
1.5.	Сбор данных о деятельности региона по развитию системы помощи детям с РАС.	
2.	Организация повышения квалификации, профессиональной переподготовки, обучения и методической поддержки деятельности специалистов образования и других ведомств в сфере оказания комплексной помощи детям с РАС и их семьям.	Повышение квалификации в сфере оказания комплексной помощи детям с РАС и их семьям руководителей и специалистов.
2.1.	Организация курсов ПК для педагогов, осуществляющих обучение детей с РАС раннего возраста «Выявление, диагностика и оказание ранней помощи детям в спектре аутизма».	
2.2.	Организация курсов ПК для педагогов, осуществляющих обучение детей с РАС	

	дошкольного возраста "Создание специальных образовательных условий для детей с РАС в условиях инклюзивного образования ДОУ".	
2.3.	Организация курсов для педагогов, осуществляющих обучение детей с РАС школьного возраста «Специальные приемы организации образовательной деятельности обучающихся с РАС».	
2.4.	Разработка учебной программы повышения квалификации педагогов, сопровождающих детей с РАС дошкольного возраста «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях дошкольного образования» 36 ч. (по ИОЧ).	
3.	Реализация опорной площадки по программе «Разработка и апробация специальных образовательных условий для детей в спектре аутизма в дошкольной образовательной организации» на базе МБОУ ДО № 188 г.о. Самара.	<ul style="list-style-type: none"> –Расширение профессиональных компетенций не менее 15 педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения дошкольников с РАС. –Системное психолого-педагогическое сопровождение не менее 30 детей с РАС. –Тиражирование опыта сопровождения детей с РАС в ходе семинаров-практикумов.
4.	Информационно-методическое сопровождение осуществления комплексной помощи детям с РАС в Самарской области по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - выявление, диагностика детей группы риска по РАС и оказанием им ранней помощи; - реализация индивидуального образовательного маршрута детей с РАС на уровнях дошкольного и общего образования; - оказание комплексной помощи семьям детей с РАС. 	<ul style="list-style-type: none"> –Методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях дошкольного образования» –Методическое пособие для педагогов, работающих с детьми раннего возраста «Работа с родителями детей в спектре аутизма раннего возраста» –Методическое пособие «Выявление и адаптация в образовательной среде ДОУ детей в спектре аутизма» –Методическое пособие для педагогов ДОУ «Организация работы с родителями детей с РАС дошкольного возраста» –Информационный буклет для родителей детей с РАС «Социально коммуникативное развитие ребенка с РАС. Основные линии развития» –Информационный буклет для педагогов, обучающихся детей с РАС «Скрининг-диагностика детей с РАС в раннем возрасте».

5.	Организация и проведение региональных семинаров-практикумов для педагогических работников дошкольного и общего образования, сопровождающих детей с РАС и родителей.	Проведение 4 семинаров-практикумов с участием не менее 30 педагогических работников в каждом.
6.	Сотрудничество с общественными организациями, осуществляющими сопровождение лиц с РАС, в том числе по организации волонтерской деятельности.	Договоры о социальном партнерстве, включающие положения о сопровождении лиц с РАС и их семей.
7.	Создание перечня организаций разной ведомственной принадлежности и НКО, оказывающих медицинские, социальные и образовательные услуги детям с РАС и их семьям.	Размещение и текущая актуализация на сайте перечня организаций, оказывающих помощь детям с РАС.
8.	Разработка проектов нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность организаций различных ведомств по оказанию комплексной помощи детям с РАС и их семьям.	Проект порядка предоставления государственных услуг детям с РАС.
9.	Организация и проведение Регионального конкурса дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с РАС).	Выявление эффективных практик дополнительного образования детей с РАС. Наличие банка методических разработок и дополнительных программ на сайте ГБУ ДПО СО ЦСО.
10.	Организация и проведение Регионального конкурса профессионального мастерства педагогов служб ранней помощи и дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с инвалидностью и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с РАС).	Выявление и транслирование лучших практик работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с РАС.
11.	Организация и проведение Региональной научно-практической конференции по вопросам психолого-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра.	Выявление и транслирование лучших практик работы с РАС в Самарской области.
12.	Привлечение общественных организаций инвалидов, родителей (законных представителей) детей-инвалидов к осуществлению мониторингов реализации права лиц с инвалидностью (включая лиц с РАС) на образование.	Обеспечение учета мнений и предложений общественных организаций инвалидов, родителей (законных представителей) детей-инвалидов по вопросам, затрагивающим интересы инвалидов.
13.	Участие в мероприятиях Межведомственной рабочей группы по организации комплексного сопровождения лиц с РАС и их семей при министерстве образования и науки Самарской области.	

Реализация работ по курсовой подготовке

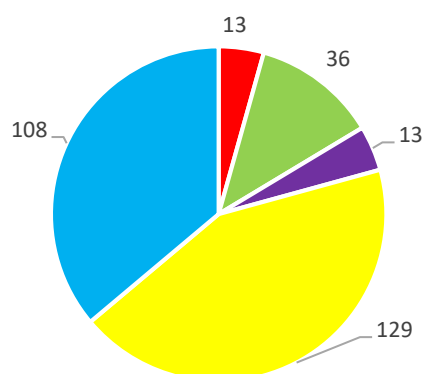
За отчетный период Центром были организованы и проведены курсы повышения квалификации по государственному заданию Министерства образования и науки Самарской области, на основе именного образовательного чека, по договорам с юридическими и физическими лицами на хозрасчётной основе.

Так, по государственному заданию Министерства образования и науки Самарской области повышение квалификации прошли **299** педагогических работников по следующим программам:

№ п/п	Наименование программы	Количество обучившихся
1.	«Особенности реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ИН»	19
2.	«Выявление, диагностика и оказание ранней помощи детям в спектре аутизма»	22
3.	«Расширение профессиональных компетенций учителей предметников в области специальной педагогики»	19
4.	«Создание специальных образовательных условий для детей с РАС в условиях инклюзивного образования в ДОУ»	27
5.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на ранних этапах онтогенеза»	23
6.	«Разработка и реализация программ внеурочной деятельности»	52
7.	«Организация и содержание деятельности специалистов ПМПК в современных условиях развития образования»	26
8.	«Деятельность специалистов психолого-педагогических консилиумов в образовательном учреждении: организация и содержание аспекты»	32
9.	«Создание специальных условий для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ»	24
10.	«Специальные приемы организации образовательной деятельности обучающихся с РАС»	27
11.	«Управление деятельностью образовательной организации в условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в рамках ФГОС ОВЗ»	28
Всего:		299



Статистика обучения на КПК по ГЗ
работников образовательных организаций
по должностям



■ Руководители ■ Заместители руководителей ■ Методисты ■ Педагоги ■ Специалисты

По именованным образовательным чекам за 2019 год было обучено **961** человек из числа педагогических и руководящих работников области:

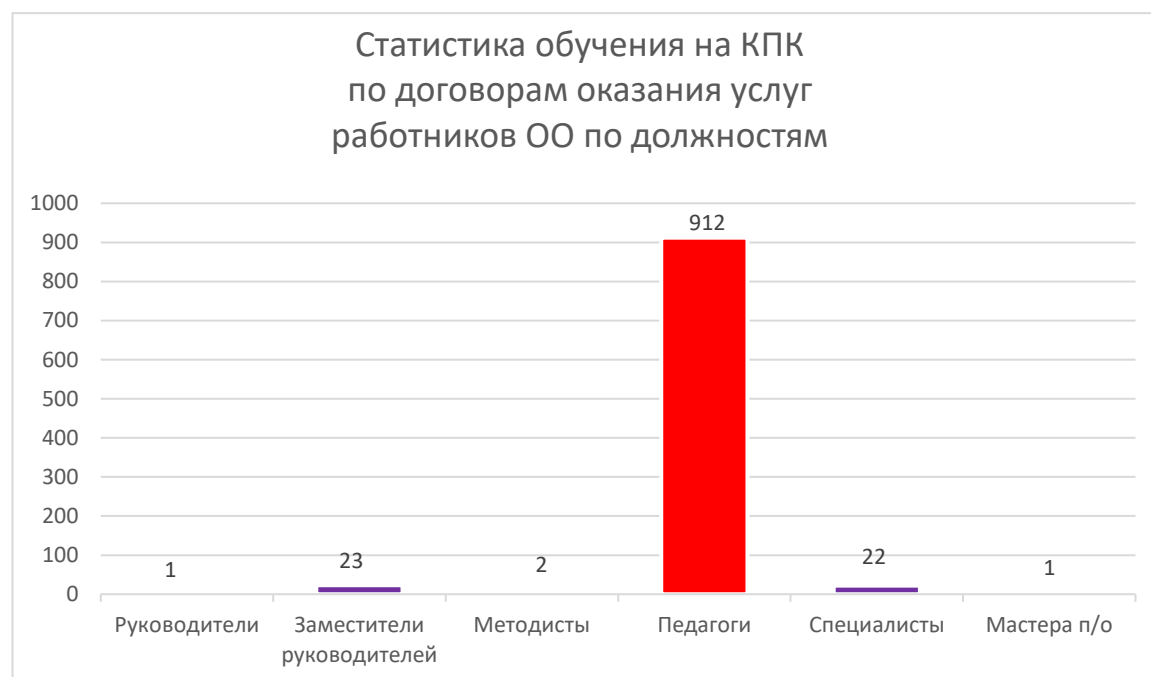
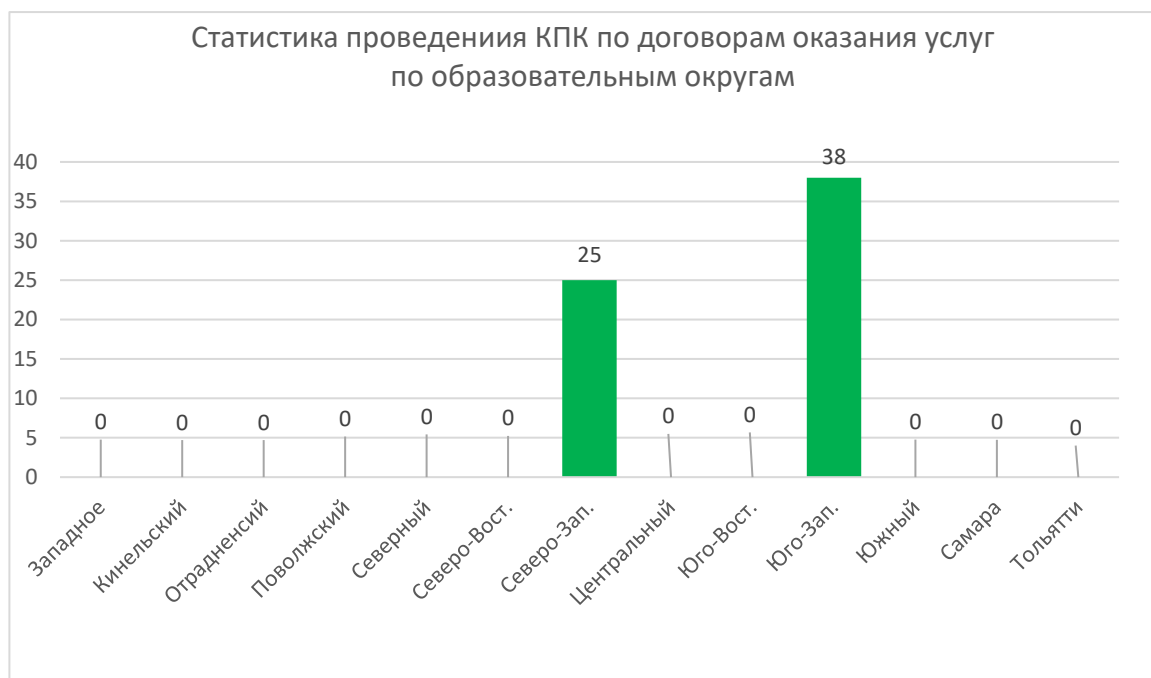
- по инвариантному учебному блоку в объёме 18 часов – **138** человек,
- по вариативному учебному блоку в объёме 36 часов – **803** человек.

№ п/п	Наименование программы	Количество обучившихся
1.	«Обеспечение реализации стратегии национального проекта «Образования» на региональном уровне» (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)	158
2.	«Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	40
3.	«Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	266
4.	«Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	272
5.	«Педагогические условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования»	20
6.	«Специфика организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	40
7.	«Коррекция нарушений письменной речи обучающихся с ОВЗ начальных классов в условиях инклюзивного обучения»	25
8.	«Профилактика и коррекция трудностей освоения математики обучающимися начальной школы»	25
9.	«Технологии реализации АООП для обучающихся с ОВЗ»	24
10.	«Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития»	91
Всего:		961



Образовательные услуги Центра были востребованы педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций Самарской области и на платной основе (по договорам возмездного оказания образовательных услуг). Так, на хозрасчётной основе в 2019 году повышение квалификации прошли **63** человека по следующим программам:

№ п/п	Наименование программы	Количество обучившихся
1.	«Создание специальных условий для обеспечения доступности детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации»	38
2.	«Технологии, содержание и методическое обеспечение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ»	25
Всего:		63



Вся образовательная деятельность педагогов Центра в отчётном периоде базировалась на использовании современных образовательных технологий с учётом требований ФГОС. Выбор используемых технологий основывался на принципах системно-деятельностного и компетентностного подходов, позволяющих создать комфортные и продуктивные психолого-педагогические условия для поиска путей эффективного взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, детей и родителей).

**Современные образовательные технологии,
реализуемые специалистами Центра в отчетный период**

Название технологии	Диапазон реализации	Результаты в соответствии с ФГОС	
		личностные	метапредметные
Технология	Используется	Развитие умений	Развитие умений

сотрудничества	специалистами Центра на лекционных занятиях, семинарах и.т.д.	работать в группе, устанавливать субъект-субъектные отношения	согласовывать, координировать свои действия в соответствии с правилами группы, выслушивать мнение собеседника, эмпатийных умений
Технология развивающего обучения	Используется учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом на всех занятиях	Развитие познавательных процессов обучающихся	Построение индивидуальной образовательной траектории
Технология индивидуализации (адаптивная)	Используется специалистами Центра на всех занятиях	Развитие мотивации к самообразованию	Построение индивидуальной образовательной траектории
Элементы теории решения изобретательских задач	Используется при проведении групповых занятий с родителями	Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений	Овладение универсальными учебными действиями
Информационно-коммуникационные технологии	Используется при проведении групповых занятий с родителями	Развитие критического мышления, мотивация к самообразованию	Развитие аналитических, коммуникативных, рефлексивных умений
Технология проблемного обучения	Используется специалистами Центра на лекционных занятиях, семинарах и.т.д.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Развитие исследовательских умений и новых способов действия
Игровые технологии	Используется учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом на всех занятиях	Воспитание самостоятельности, сотрудничества, активности. Социализация личности	Развитие коммуникативных умений
Интерактивные технологии обучения	Используется специалистами Центра на лекционных занятиях, семинарах и.т.д.	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Формирование способности к познавательной и социальной практике. Развитие самостоятельности
Здоровьесберегающие технологии	Используется учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом на всех занятиях	Воспитание у обучающихся личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению. Формирование представления о здоровье как ценности. Развитие мотивации на ведение здорового образа жизни.	Развитие саморегулятивных умений

Вывод: использование в образовательном процессе Центра современных образовательных технологий, с акцентом на принципы технологии сотрудничества, позволило достичь в отчетный период положительных результатов в образовательной деятельности, что

нашло свое отражение в результатах анкетирования, а также в распространении опыта работы специалистов Центра на семинарах, конференциях, форумах разных уровней.

IV.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В течение 2019 года специалистами лаборатории специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста было проведено анкетирование **70 родителей**, которое показало следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников учреждения – 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью специалистов – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением образовательного процесса – 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 95 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92 %.

Также с 25.09.2019 по 15.12.2019 г. специалистами ГБУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр» был проведён мониторинг качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. В опросе приняло участие **85 человек**.

Результаты по критерию «Удовлетворенность качеством предоставленных психолого-педагогических услуг»

	Распределение ответов респондентов (%)					
	Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить	Скорее не удовлетворен(а)	Полностью не удовлетворен(а)	Доля положительных ответов
ГБУ ДПО «Центр специального образования», г.о. Самара	54,8	44,0	1,2	0,0	0,0	98,8
В СРЕДНЕМ ПО ОБЛАСТИ	63,9	29,9	3,1	1,8	1,3	93,8

Результаты по критерию «Готовность обратиться вновь к этому специалисту (специалистам), если возникнет необходимость в психолого-педагогических услугах»

	Распределение ответов респондентов (%)					
	Точно обращаюсь	Скорее обращаюсь	Затрудняюсь ответить	Скорее не обращаюсь	Точно не обращаюсь	Доля положительных ответов
ГБУ ДПО «Центр специального образования», г.о. Самара	63,1	29,8	7,1	0,0	0,0	92,9
В СРЕДНЕМ ПО ОБЛАСТИ	54,0	38,3	4,7	2,0	1,0	92,3

Вывод: анкетирование родителей и мониторинговое исследование показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых специалистами учреждения образовательных услуг.

V.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

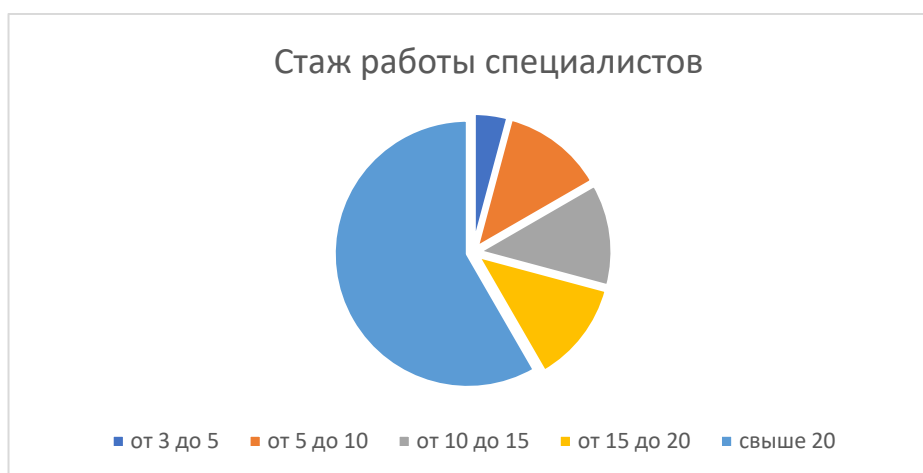
Согласно штатному расписанию за 2019 год Центр был укомплектован кадрами на 94,8 %. Всего работало 39 человек, из них педагогических работников 24 человека.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации и переподготовку в 2019 году прошли 16 работников Центра.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Центра



Информация о повышении квалификации работников Центра в 2019 году

№ п/п	ФИО работника	Должность	Наименование курса	Количество часов
1.	Румянцева Е.А.	методист	Организация работы в Сиситеме ПП и ПО для авторов программ	18
2.	Румянцева Е.А.	методист	Пректирование программ по профилактической работе с социально неблагополучными семьями и детьми с девиантным поведением в них	36
3.	Иванова С.В.	методист	Современные технологии в работе педагога-психолога	36
4.	Архангельская И. В.	директор	Противодействие коррупции	40
5.	Архангельская И. В.	директор	Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет	72
6.	Борисова А.В.	методист	Психолого-педагогические технологии раннего развития детей в ДО в контексте ФГОС	108
7.	Шмыкова И.В.	методист, педагог-психолог, заместитель директора	Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: специфика деятельности специалистов ПМПК	72
8.	Шмыкова И.В.	методист, педагог-психолог, заместитель директора	Деятельность специалистов психолого-педагогических консилиумов в образовательном учреждении: организация и содержательные аспекты	72
9.	Шмыкова И.В.	методист, педагог-психолог, заместитель директора	Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет	72
10.	Ананьева И.Н.	методист	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича» в условиях реализации ФГОС	36
11.	Фахреева Г.Н.	методист	Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: специфика деятельности специалистов ПМПК	72
12.	Брыткова Е.В.	методист	Деятельность специалистов психолого-педагогических консилиумов в образовательном учреждении: организация и содержательные аспекты	72
13.	Брыткова Е.В.	зав.отделом, методист	Методист образовательной организации: обеспечение инновационной и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	72
14.	Морозова Е.В.	зав.отделом	Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	72
15.	Аркадьева Л.В.	учитель-логопед	Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация деятельности логопедического пункта общеобразовательной организации	72

16.	Аркадьева Л.В.	учитель-логопед	Применение развивающих игр в деятельности специалиста (психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога)	72
17.	Бадартдинова Н.А.	учитель-логопед	Вводный семинар по Денверской модели раннего вмешательства	8
18.	Бадартдинова Н.А.	учитель-логопед	Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с расстройствами аутистического спектра (РАС)	36
19.	Гарькина А.И.	педагог-психолог	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича» в условиях реализации ФГОС	36
20.	Орехова М.Г.	методист	Деятельность специалистов психолого-педагогических консилиумов в образовательном учреждении: организация и содержательные аспекты	72
21.	Тереньева И.Ю.	методист, учитель-дефектолог	Нейропсихология детского возраста	24
22.	Соломаха Т.В.	учитель-логопед	Деятельность специалистов психолого-педагогических консилиумов в образовательном учреждении: организация и содержательные аспекты	72

Информация о переподготовке (обучении) работников Центра в 2019 году

№ п/п	ФИО работника	Должность	Программа переподготовки
1.	Морозова Е. В.	зав.отделом	Менеджмент в образовании
2.	Румянцева Е.А.	методист	Воспитатель: психолого-педагогическая работа воспитателя дошкольной организации
3.	Юлина Л.С.	методист	Специальное (дефектологическое) образование

Также в течении 2019 года педагоги Центра принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:

- I Региональная научно-практическая конференция «Система помощи детям с РАС: основные векторы развития»;
- Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста»;
- Городской конкурсе «КНИГАРМОНИЯ», организованный МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о.Самара;
- Окружной семинар Юго-Восточного управления МОиНСО «Комплексное сопровождение детей раннего возраста с нарушениями в развитии в дошкольной образовательной организации»;
- III Межрегиональная научно-практическая конференция «Междисциплинарный подход к работе с детьми с особенностями развития и их семьями»;
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Опыт, проблемы и перспективы комплексного сопровождения детей с ОВЗ»;
- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»;
- IV городская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование : опыт и перспективы»;
- Научно-практическая конференция «Сурдопедагогика современности: союз профессионалов науки и практики»;
- Международная научно-практическая конференция DIRFLortime;
- Областной семинар-практикум «Социализация обучающихся с ОВЗ: психолого-

педагогическое сопровождение и дополнительное образование на современном этапе развития общества»;

- Научно-практический семинар «Инклюзивное образование - родителям»;
- Региональный семинар-практикум «Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с НОДА»;
- Региональный-семинар-практикум «Организационно-методическое сопровождение обеспечения образовательного процесса детей с ТМНР»;
- Региональный научно-практический семинар-«Профессионально-трудова подготовка и профессиональное самоопределение обучающихся с умственной отсталостью в условиях перехода на ФГОС. Возможностями. Перспективы»;
- VI Городская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: опыт и перспективы».
- XXII ежегодная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»;
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: Эффективные практики обучения лиц с ОВЗ».

Вывод: работники Центра постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, всего педагогического сообщества, а также активно саморазвиваются. Специалисты Центра систематически аккумулируют, обобщают и транслируют лучшие инклюзивные практики педагогов Самарской области, участвуя в работе семинаров, конференций и форумов различного уровня. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности учреждения и улучшении качества предоставляемых образовательных услуг.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

За период 2019 года в рамках финансирования оснащения кабинета ранней помощи Центром было приобретено:

1. Компьютерная и оргтехника:
 - Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь),
 - Ноутбуки,
 - Офисное приложение MICROSOFT Office,
 - МФУ,
 - Принтер струйный цветной.
2. Комплекты игровых наборов, методических пособий:
 - 2.1. Методические пособия:
 - Адаптированный игровой набор Numicon для занятий с детьми 5-7 лет,
 - Набор для развития мелкой моторики,
 - 2.2. Сенсорные и развивающие игрушки:
 - Розовая башня (упрощенная) 5 кубиков,
 - Шкафчик с трехгранной призмой,
 - Нанизывание – серпантин,
 - Коричневая лестница,
 - Шкафчик с ящичками для развития запястья,
 - Тренажёр сенсорный «Ясли Совы»,
 - Яйцо Совы,
 - Чулочек Совы малюсенький, крошечный.
 - Доска Совы классическая,
 - Сенсорный гамак (Соволёт),

- Шарф Сова «Модерн»,
 - Шарф Сова «Сенсорный» детский,
 - Совокресло Бизнес Бук,
 - Чулок Сова Кругляш 80 см, 100 см.
3. Комплект диагностических методик:
- Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет, 5-7 лет (Методика Е. А. Стребелевой),
 - Родительско-детские отношения,
 - Программный психодиагностический комплекс «Лоицитюд-Б», коробочный комплект,
 - Тест детской апперцепции кабинетный вариант,
 - Программа точной оценки уровня развития детей КИД,
 - Диагностическая методика РЕР-3 (Психолого-Образовательный Профиль) для обследования детей с аутизмом (включая обучение одного специалиста в очной форме),
 - Диагностическая методика «Оценка базовых речевых и учебных навыков»,
 - Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста (компьютерная программа + методика) Шереметьева Е..
4. Реабилитационное оборудование:
- Ортопедический стул для детей с ДЦП.

Таким образом, оборудование и оснащение Центра достаточно для реализации дополнительных образовательных программ и работы с детьми. Созданы условия для качественного оказания образовательных услуг педагогам, детям раннего возраста и их родителям. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Центре сформирована материально-техническая база для реализации дополнительных профессиональных образовательных программ и работы с педагогами, детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. Имеются помещения, оборудованные для занятий (учебная аудитория, кабинет логопеда, сенсорная комната, кабинет дефектолога, физкультурный зал и т.д.).

В 2019 году был проведён текущий ремонт учебной аудитории, организованы работы по ремонту крыши пристроя, начаты работы по ремонту пандуса и входной группы в здание. Были проведены работы по оформлению стен в фойе.

Вывод: Материально-техническое состояние Центра и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в учреждениях дополнительного профессионального образования, правилам пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, требованиям охраны труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в	человек/%	1323/100 %

	общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации		
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	0 чел./0 %
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0 чел./0 %
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	32 ед.
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	32 ед.
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0 ед.
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	12
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	12
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	3/13
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/8,4
1.10.1	Высшая	человек/%	1/4,2
1.10.2	Первая	человек/%	1/4,2
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	42
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части	%	100

	реализации дополнительных профессиональных программ		
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	15
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	1
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	13491,6
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	586,6

3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	58,9
4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	1,65
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	1,65
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	0
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	0
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0

Анализ показателей указывает на то, что Центр имеет достаточную инфраструктуру, учебно-методическое и информационное обеспечение, что соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать основные направления деятельности учреждения в полном объеме.

Педагогические и иные работники учреждения имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.