

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Центр специального образования»

«Организация инклюзивного образования в общеобразовательных
организациях:
алгоритм и механизмы сопровождения»

Методические рекомендации

Самара

2019

Организация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях: алгоритм и механизмы (методические рекомендации)

Неоднородность состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании их образования обусловило необходимость разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получения образования от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению уровня образования, предусмотренного для здоровых сверстников («цензового» образования).

Понятийный аппарат

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС ОВЗ – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС ИН – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

ООП – основная образовательная программа

АООП – адаптированная общеобразовательная программа

УМК – учебно-методический комплекс

ИУП – индивидуальный учебный план

ЖК – жизненные компетенции

ФГ – функциональная грамотность

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПШк – психолого-педагогический консилиум

СОУ – специальные образовательные условия

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные образовательные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые основаны на реализации адаптированных образовательных программ; использовании специальных методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов; технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставлении услуг тьютора и ассистента (помощника); проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий; обеспечении доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

УМК – совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой описание учебно-воспитательного процесса; является дидактическим средством обучения и воспитания.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося

Жизненные компетенции - способность человека реализовывать на практике свои умения, социальный опыт.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, в частности: использовать навыки чтения, письма, счета в условиях взаимодействия с социумом.

Маломобильные группы населения - лица, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении необходимой информации, ориентировании в пространстве.

1. Алгоритм организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Алгоритм - набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя (администрация и педагогический коллектив общеобразовательной организации) для решения некоторой задачи (организация инклюзивного образования).

1.1. Доступность образовательного учреждения

Организация доступности для лиц и ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью объектов и услуг в сфере образования состоит в исполнении приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, так же оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

В соответствии с этими документами в образовательной организации должен быть в наличии «Паспорт доступности», содержащий план мероприятий по организации (в случае отсутствия):

- беспрепятственного входа в здание и самостоятельного передвижения по нему представителей всех маломобильных групп населения;
- надлежащего размещения носителей информации, необходимой для беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ и инвалидностью к объектам и услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности;

- необходимой лицам с ОВЗ и инвалидностью помощи для получения в доступной форме информации, оформлении документов;
- обеспечения альтернативных способов оповещения лиц с нарушениями слуха (бегущая строка) и оборудованию звукоусиливающей аппаратурой помещений, предназначенных для массовых мероприятий;
- адаптации официального сайта организации для лиц с нарушениями зрения;
- предоставления бесплатно учебников и учебных пособий.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение

В соответствии с п. 3 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273 «к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: 1) разработка и принятие локальных нормативных актов».

Локальный акт представляет собой основанный на нормах законодательства правовой документ (акт), принятый в установленном порядке компетентным органом управления организации и регулирующий внутриорганизационные отношения в пределах ее полномочий. Основным предназначением локального акта является детализация, конкретизация, дополнение общей правовой нормы применительно к условиям конкретной образовательной организации с учетом особенностей и специфики трудовых отношений, образовательного процесса и иных условий. Образовательная организация разрабатывает только те локальные акты, наличие которых: а) обязательно в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»; б) необходимо для регулирования образовательного процесса (правоотношений) и обеспечено ресурсами. При разработке локальных нормативных актов в пределах образовательной организации следует использовать единый понятийный аппарат. Все документы должны быть органически связаны между собой, не дублировать друг друга и не содержать пробелов и противоречий.

Примерная структура локального акта:

1. *Общие положения* (предмет и основные принципы правового регулирования, соответствие действующему законодательству, уставу образовательной организации, др., используемые понятия, термины, аббревиатуры).
2. *Основная часть* (конкретные правовые нормативы по регулируемому вопросу, которые должны быть логически последовательными, содержательно определенными, не допускающими различного понимания и толкования).
3. Определение санкций за нарушение установленных норм (если это входит в компетенцию образовательной организации).
4. *Заключительная часть* (порядок вступления акта в силу, условия актуализации содержания, способ опубликования / доведения до сведения всех заинтересованных лиц).

Локальный нормативный акт может приниматься путем издания приказа (распоряжения), форму которого работодатель определяет самостоятельно в виду отсутствия унифицированной. В приказе (распоряжении) необходимо отразить дату введения в действие, указание об ознакомление работников с локальным актом и сроки для этого, фамилии и должности лиц, ответственных за соблюдение акта. Сам локальный акт оформляется как приложение к приказу.

Все локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ целесообразно утверждать через издание приказа, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса, что требует обязательного ознакомления с ними. Традиционные формы обнародования локальных актов:

- ознакомление под роспись (лист ознакомления (отдельно для каждого акта) или журнал ознакомления). Неознакомление работника с локальным нормативным актом является нарушением законодательства о труде и охране

труда и может повлечь административную ответственность работодателя (ст. 5.27 КоАП РФ).

- вывешивание локального акта в общедоступном месте в соответствии с п. 4 ст. 9 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации». Если законодательством или уставом образовательной организации не установлена норма обнародования локальных актов, то она определяется органом управления образовательным учреждением, принявшим акт.

При наличии в образовательной организации двух и более нормативных правовых актов, регулирующих определенный процесс и имеющих равную юридическую силу, применяется акт, изданный позднее.

Интересы обучающихся с ОВЗ (ООП) должны быть отражены в следующих локальных актах образовательной организации:

- Устав образовательной организации;
- Программа развития образовательной организации;
- ООП ООО, ООП СОО в части «Планируемые результаты» (целевой раздел), «Программа коррекционной работы» (содержательный раздел), «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Кадровое обеспечение» (организационный раздел);
- Дополнительные образовательные программы в части определения условий освоения;
- Положение о приеме в образовательную организацию в части указания на наличие рекомендаций ПМПК;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в части указания на единый подход к оцениванию академических достижений обучающихся, который получают цензовое образование;
- Положение о рабочей программе учебного предмета (курса внеурочной деятельности, включая коррекционные) в части уточнения планируемых

результатов обучения и содержания учебного предмета (курса), а так же формы календарно-тематического планирования;

- Порядок перевода и отчисления обучающихся из образовательной организации;
- Порядок обучения по ИУП в пределах ООП (АООП), в части отражения форм организации обучения и включения занятий коррекционно-развивающей направленности в рамках внеурочной деятельности;
- Порядок использования дистанционных технологий при обучении обучающихся;
- Порядок определения УМК.

Образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность в отношении обучающихся, разрабатывает пакет локальных актов, регулирующих ее:

- Положение об организации образования обучающихся с ОВЗ (ООП), в котором должны быть упомянуты возможные формы обучения (очное, очно-заочное (на дому по медицинским показаниям) и семейное);

- Положение об организации обучения на дому детей, находящихся на длительном лечении, в котором выделен раздел об организации обучения детей по АООП (ООП, адаптированным для обучающихся конкретной нозологической группы);

- Положение об индивидуальном учебном плане, в котором должны быть отражены как формы обучения, так и образовательные программы, осваиваемые адресатами ИУП;

- Положение о специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР);

- Положение о Психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (Распоряжение минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об

утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).

1.3. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Учебно-методическое обеспечение должно удовлетворять следующие требования:

1. Отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности и отличаться комплексностью.

2. Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов зависят от вида учебно-методического материала, но общим должен быть комплексный подход. Это означает, что учебно-методическое обеспечение учебного предмета (курса внеурочной деятельности), раздела, темы представляется в виде некоторого комплекса, который в той или иной форме должен:

- отражать содержание подготовки по предмету;
- содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий достигать планируемых результатов;
- представлять возможность обучающемуся в любой момент времени проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность;
- включать объективные методы контроля качества образования со стороны педагогов и администрации.

При разработке учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся, целесообразно учитывать:

- предельный объем домашних заданий, оптимальные затраты времени на их выполнение; временные рамки домашних заданий (по всем предметам совокупно) регламентируются СанПин 2.4.2.-576-96 в следующих пределах :
 - в 1-м классе (со второго полугодия) – до 1ч в день,
 - во 2-м – до 1,5ч в день,
 - в 3-4-м до 2ч в день,
 - в 5-6-м до 2,5ч в день,
 - в 7-8-м до 3ч в день,
 - в 9-11-м до 4ч в день;
- типичные ошибки при выполнении различных видов работ, их причины и меры по устранению;

3. Рабочие программы учебных предметов следует адаптировать в случае неоднородного состава класса (в классе обучаются дети, которым рекомендовано освоение ООП и АООП или различных вариантов АООП и/или дети, опережающие сверстников по освоению содержания определенного предмета). В этом случае уточняются планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися, имеющими различные образовательные потребности. В соответствии с этим уточняется объем содержания учебного предмета, подлежащий обязательному освоению. В календарно-тематическом планировании (разрабатывается ежегодно с учетом состава класса / классов в параллели) отражается деятельность обучающихся с различными образовательными потребностями, способствующая достижению планируемых результатов. Обучающиеся с нарушениями слуха и зрения обеспечиваются специальными учебниками.

4. В классе, наряду с нормотипичными детьми, может обучаться ребенок, которому рекомендовано освоение программы для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этом случае он обучается по ИУП, разработанным в соответствии с рекомендованной АООП, с использованием УМК для обучающихся соответствующей нозологической группы.

1.4. Кадровое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП НОО обучающихся определенной нозологической группы должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Педагогические работники, принимающие участие в обучении и сопровождении обучающегося с ОВЗ обязаны повышать квалификацию в области специальной педагогики / психологии не реже одного раза в три года в объеме не менее 72ч.

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП, рекомендованных обучающимся школы, и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

2. Механизм организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях

2.1. Вариативность организации обучения

ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О у/о предусматривают возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования, обучающихся с ОВЗ на основе показателей динамики развития, обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Перевод обучающегося с одного варианта ФГОС на другой или на обучение по СИПР осуществляется по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ обозначены в приложениях 1-8 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1598г.:

Приложение	Вариант АООП	X.1	X.2	X.3	X.4
	Вид нарушения	Сроки обучения по вариантам АООП			
Приложение 1	Глухие обучающиеся	4	6	6	6
Приложение 2	Слабослышащие обучающиеся:				
	с относительно развитой речью	4	4	6	
	с выраженным недоразвитием речи	4	6	6	
Приложение 3	Слепые обучающиеся	4	5	5	5
Приложение 4	Слабовидящие обучающиеся	4	5	5	
Приложение 5	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):				
	с алалией, афазией, дизартрией, ринолалией, алексией, аграфией	4	5		
	с тяжелыми формами заикания при нормальном развитии речи	4	4		
Приложение 6	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	4	5	5	5
Приложение 7	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	4	5		
Приложение 8	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	4	5-6	6	6

Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью на первом этапе обозначены в приложении 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1599г.:

Вид нарушения	Вариант АООП	1	2
	Сроки обучения по вариантам АООП		
Легкая умственная отсталость		4-5	
Умеренная/тяжелая умственная отсталость			5
Тяжелые и множественные нарушения развития			5

В соответствии с методическими рекомендациями «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» (письмо Минобрнауки России от 23.06 2016г. № ВК-1074/07):

- «Обучение по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости – в соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП). Обучение по ИУП в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации»;

- «Вариант 2 предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, реализуемых на основе учебного плана), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе»;

- «Вариант 3 ФГОС НОО ОВЗ и вариант 1 ФГОС ИН предполагает выдачу свидетельства об обучении. Соответствующие варианты АООП имеют существенные отличия в содержательном и организационном разделах от ООП НОО»;

- «Вариант 4 ФГОС НОО ОВЗ и вариант 2 ФГОС ИН предполагает возможность получения образования по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), которая принципиально отличается от

ООП/АООП по содержанию и формам организации учебного процесса; специальные условия, позволяющие работать с ребенком, в каждом случае конкретизируется ПМПК» с последующей выдачей свидетельства об обучении.

Согласно «Разъяснениям Минобрнауки РФ «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11.08.16 № ВК-1788/07 образование обучающихся с умственной отсталостью может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (общеобразовательные организации, медицинские организации, санаторные организации, детские дома-интернаты системы социальной защиты) или вне их – в форме семейного образования, а так же на дому.

В отдельных случаях, когда обучающийся с ОВЗ показывает стойкую неуспеваемость при выполнении специальных условий, рекомендованных ПМПК, включая системное психолого-педагогическое сопровождение, инициатором внеочередного обследования на ПМПК с целью уточнения специальных условий обучения может выступить Психолого-педагогический консилиум (ППК) образовательного учреждения по согласованию с родителями (законными представителями) ребенка.

Администрация образовательного учреждения, в которое поступает обучающийся с ОВЗ, обязана предупредить его родителей (законных представителей) о возможном изменении образовательного маршрута (варианта АООП) и пролонгации обучения по согласованию с родителями (законными представителями), в соответствии с Заключением ПМПК.

2.2. Уточнение образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования

2.2.1. На момент поступления в 1 класс обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 1 АООП (1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1) и назначен дополнительный срок обследования.

- По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающийся продолжает обучение по **ООП НОО** в соответствии с **ФГОС НОО**, если они (результаты) свидетельствуют о его способности осваивать образовательную программу **без специальных условий**.

- По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающийся продолжает обучение по соответствующей его нарушению АООП **вариант Х.1**, если они (результаты) свидетельствуют о его способности осваивать образовательную программу наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, при наличии психолого-педагогического сопровождения до окончания начальной ступени. В случае возникновения стабильной неуспеваемости ППк школы на любом этапе обучения по согласованию с родителями (законными представителями) может инициировать досрочное обследование на ПМПК для уточнения специальных условий.

- По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающийся продолжает обучение по соответствующей его нарушению АООП **вариант Х.2**, если они (результаты) свидетельствуют о его неспособности осваивать образовательную программу наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, даже при наличии психолого-педагогического сопровождения. Обучение по согласованию с родителями (законными представителями) может быть организовано:

- в отдельной образовательной организации (школе-интернате для обучающихся с ОВЗ), реализующей соответствующую (рекомендованную ребенку) АООП;

- в отдельном классе коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения / ресурсном классе образовательного учреждения, ближайшего к месту жительства;

- в образовательном учреждении по месту жительства, в классе совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, по ИУП;

- на дому при наличии соответствующих медицинских показаний.

Обучающийся может:

- продолжить обучение во 2 классе по индивидуальному учебному плану при условии адаптации учителем рабочих программ учебных предметов и наличии психолого-педагогического сопровождения;

- повторно пройти обучение в 1 классе (1доп.* кл.) при наличии психолого-педагогического сопровождения и согласованной с предыдущим учителем адаптации рабочих программ учебных предметов (учитель 1 класса, в котором обучался ребенок, точно указывает его достижения и пробелы по каждому учебному предмету);

- повторно пройти обучение в 1 классе (1доп.* кл.) «на дому» при наличии соответствующих медицинских показаний.

В случае возникновения стабильной неуспеваемости ППк школы на любом этапе обучения по согласованию с родителями (законными представителями) может инициировать досрочное обследование на ПМПК для уточнения специальных условий.

• По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающемуся рекомендовано обучение по соответствующей его нарушению АООП **вариант Х.3** или по **варианту 1** АООП для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в случае установления у него легкой умственной отсталости. В этом случае обучающийся, по согласованию с родителями (законными представителями), может быть переведен в образовательное учреждение (школу-интернат для обучающихся с ОВЗ), реализующее соответствующую АООП или продолжить обучение в прежнем образовательном учреждении:

- во 2 классе по ИУП и соответствующему УМК при обязательном психолого-педагогическом сопровождении, поскольку обучение детей с умственной отсталостью не является цензовым;

- в 1доп.* классе по ИУП соответствующему УМК при обязательном психолого-педагогическом сопровождении в соответствии с рекомендованным вариантом АООП (повторное обучение с согласия родителей);

- в 1доп.* или 2 классе «на дому» при наличии соответствующих медицинских показаний.

2.2. 2. На момент поступления в 1 класс обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 2 АООП (1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2) и назначен дополнительный срок обследования. В частности, «вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса» (приложение 7 к Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1598г.).

- При наличии у ребенка медицинских показаний для обучения на дому администрация школы может организовать его обучение в 1доп.* (подготовительном для варианта 6.2) классе и назначить учителем педагога, который в текущем учебном году работает в выпускном классе с тем, чтобы пролонгация обучения была наименее болезненной.

- По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающийся продолжает обучение по соответствующей его нарушению АООП **вариант Х.1**, если они (результаты) свидетельствуют о его способности осваивать образовательную программу наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, при наличии психолого-педагогического сопровождения до окончания начальной ступени в обычном классе общеобразовательного учреждения по месту жительства. В случае **перехода ребенка** из отдельной образовательной организации (школы-интерната для обучающихся с ОВЗ) или отдельного класса, где реализовывалась АООП, учитель уточняет актуальный объем знаний / умений обучающегося и, при необходимости, адаптирует рабочие программы учебных предметов.

- По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающийся продолжает обучение по соответствующей его нарушению АООП **вариант Х.2**:

- в общеобразовательном учреждении по месту жительства:

- во 2 классе по ИУП при условии адаптации учителем рабочих программ учебных предметов и наличии психолого-педагогического сопровождения;

- в 1 доп.* классе (повторное обучение по согласованию с родителями / законными представителями) при наличии психолого-педагогического сопровождения и согласованной с ППк и учителем предыдущего класса адаптации рабочих программ учебных предметов;

- в 1 доп.* классе (повторное обучение по согласованию с родителями / законными представителями) по ИУП при наличии у него специфических школьных трудностей (дискалькулия/акалькулия, дисграфия/аграфия, дислексия/алексия) с использованием соответствующей дидактики;

- в 1 доп.* классе на дому при наличии соответствующих медицинских показаний.

○ в общеобразовательном учреждении (школе-интернате для обучающихся с ОВЗ), реализующем рекомендованную ребенку АООП:

- в 1 доп.* (1 для варианта 6.2) классе в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

✓ 2.2.4. По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающемуся рекомендовано обучение по соответствующей его нарушению АООП **вариант Х.3** или по **варианту 1** АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в случае установления у него легкой умственной отсталости. В этом случае обучающийся по согласованию с родителями (законными представителями) может быть переведен в отдельную образовательную организацию (школу-интернат для обучающихся с ОВЗ), реализующую рекомендованную ребенку АООП, или продолжить обучение в школе по мету жительства:

- во 2 классе при обязательном психолого-педагогическом сопровождении по ИУП и соответствующему УМК, поскольку обучение детей с умственной отсталостью не является цензовым;

- продолжить обучение в 1 доп.* классе по соответствующей АООП (повторное обучение с согласия родителей) по ИУП и соответствующему УМК;

- продолжить обучение в 1 доп.* или 2 классе «на дому» при наличии соответствующих медицинских показаний.

*2.2.3. На момент поступления в 1 класс обучающемуся рекомендовано обучение по **варианту 3 АООП (1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3)** или **варианту 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** и назначен дополнительный срок обследования.*

• По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающемуся рекомендовано продолжить обучение по соответствующей его нарушению АООП **вариант Х.3** или по **варианту 1** АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этом случае обучающийся по согласованию с родителями (законными представителями)

может быть переведен в отдельную образовательную организацию (школу-интернат для обучающихся с ОВЗ), реализующую рекомендованную ребенку АООП, или продолжить обучение в школе по мету жительства:

- во 2 классе при обязательном психолого-педагогическом сопровождении по ИУП и соответствующему УМК, поскольку обучение детей с умственной отсталостью не является цензовым;

- в 1 доп.* классе (повторное обучение с согласия родителей) по ИУП и соответствующему УМК;

- в 1 доп.* или 2 классе «на дому» при наличии соответствующих медицинских показаний.

- По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающемуся рекомендовано продолжить обучение по соответствующей его нарушению АООП **вариант Х.4** или по **варианту 2** АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при установлении у него умеренной / тяжелой умственной отсталости или тяжелых и множественных нарушений развития (ТМНР). В этом случае обучающийся по согласованию с родителями (законными представителями) может продолжить обучение в любой образовательной организации:

- во 2 классе при обязательном психолого-педагогическом сопровождении по ИУП в соответствии с рекомендованным вариантом АООП и с использованием соответствующей дидактики;

- во 2 классе по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК;

- в 1 доп.* или 2 классе на дому при наличии соответствующих медицинских показаний.

****Обучающийся в 1 доп. классе не вводится второй раз в модуль «Е-услуги»***

Учитель, обучающий ребенка с умеренной / тяжелой умственной отсталостью и/или тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), должен иметь дефектологическое образование или профильное повышение квалификации не менее 72ч и владеть специальными методами и приемами работы.

2.2.4. *На момент поступления в 1 класс у обучающегося не установлены ограничения возможностей по здоровью, он осваивает ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО и демонстрирует стабильную неуспеваемость.* ППк школы на любом этапе обучения по согласованию с родителями (законными представителями) может инициировать обследование на ПМПК для определения причин неуспеваемости и специальных условий обучения. По результатам обследования на ПМПК обучающемуся рекомендовано продолжить обучение по одному из вариантов АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС О УО.

2.3. Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования

Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе ООП ООО, с учетом рекомендованных ПМПК специальных образовательных условий и индивидуальных образовательных потребностей, и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью ее изменения в процессе обучения.

АОП - индивидуальная программа, составляется (разрабатывается) для одного ребенка, обучающегося в условиях инклюзии или если ребенок с ОВЗ попадает в иную «видовую» среду; в программе прописываются СОУ, определенные ПМПК и индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

Примерный алгоритм проектирования АОП

Этап	Проектирования АОП	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запроса родителей	Администрация ОО (при наличии заключения ПМПК и [или] рекомендаций ИПРА): определяет междисциплинарную команду специалистов психолого-педагогического сопровождения; при отсутствии в ОО необходимых специалистов администрация рассматривает варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром, муниципальной службой психолого-педагогического сопровождения, привлечение волонтеров и т.д.); заключает договор с родителями; проводит анализ информации о ребенке и его семье.
	Оценка требований ФГОС общего образования по уровню и ФГОС НОО ОВЗ, примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных	Изучение документации: нормативно-правовой, учебно-методической; разработка локальных регламентирующих актов: приказа о деятельности ППк, службы психолого-педагогического сопровождения и т.д.
Диагностический	Проведение комплексного обследования ребенка педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами	организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия; подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д. Основная задача - описание зон ближайшего и актуального развития, определение особых образовательных потребностей учащегося, уровня обученности. Определение направлений деятельности учителя (воспитателя) и специалистов.
	Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов развития	Организация деятельности ППк: обсуждение заключений специалистов, принятие решения о необходимости разработки АОП; определение конкретных СОУ
Разработка	Проектирование АОП	Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках создания АОП. Организация обсуждения АОП. При необходимости - привлечение специалистов ППМС-центра в рамках сетевого взаимодействия. Согласование с родителями
	Определение временных границ реализации АОП	Например, учебный год
	Четкое формулирование цели	

	АОП (совместно с родителями!)	
	Определение круга задач в рамках реализации АОП	
	Определение содержания АОП (образовательный, воспитательный, коррекционный компоненты)	
	Планирование форм реализации разделов АОП	
	Определение параметров и критериев мониторинга учебных достижений и формирования жизненных компетенций обучающегося	
	Определение параметров и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы	
Реализация	Практическое применение АОП	Организация деятельности учителя/учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом; организация мониторинга учебных достижений и жизненных компетенций ребенка; организация мониторинга эффективности коррекционной работы
Анализ и коррекция	Определение сроков и способов анализа и коррекции АОП	Организация деятельности ППк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; Внесение корректив в АОП