

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Центр специального образования»

«Организация инклюзивного образования в ДОУ:
алгоритм и механизмы сопровождения»

Методические рекомендации

Самара

2019

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ

ОВЗ - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия, деятельность которой направлена на своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовку по результатам обследования рекомендаций для оказания им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Центральная и территориальные комиссии, создаются органами исполнительной власти субъекта РФ .

ППк – психолого-педагогический консилиум образовательной организации, деятельность которой направлена на психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников группы риска, в том числе с ОВЗ. ППк может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа и вида приказом руководителя образовательной организации.

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа, которая является программой общего образования обучающихся с ОВЗ и самостоятельно разрабатывается отдельной образовательной организацией при наличии в ней обучающихся с ОВЗ по видам нарушений. Обучение детей с ОВЗ по АООП осуществляется по рекомендации ПМПК.

АОП – адаптированная образовательная программа, образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей

их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ИУП – индивидуальный учебный план, учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы (предмета, курса) на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

ТМНР – тяжелые и множественные нарушения развития у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, имеющих другие первичные нарушения (нарушения опорно-двигательного сферы (ДЦП разной формы и степени тяжести), тяжёлые нарушения речи, нарушение функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности), расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения), аутистические расстройства (нарушение коммуникации, социального взаимодействия и поведения, стереотипные действия).

СИПР – специальная индивидуальная программа развития, которая разрабатывается по рекомендации ПМПК для детей с тяжёлыми и/или множественными нарушениями развития.

Специальные условия - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья .

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида. Разрабатывается бюро медико-социальной экспертизы.

Группы детей с ОВЗ, для которых разработан АООП ДО это: глухие, слабослышащие и позднооглохшие, слепые, слабовидящие воспитанники и дети с косоглазием и амблиопией, дошкольники с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), задержкой психического развития (далее - ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), а также воспитанники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – далее ИН). Для детей с расстройствами аутистического спектра (далее-РАС) дошкольного возраста, детей с кохлеарными имплантами и детей раннего возраста с ОВЗ программы находятся на стадии апробации.

В условия инклюзивного образования целесообразно включать детей, уровень развития которых близок к возрастной норме. Решение о целесообразности выбора тех или иных условий обучения принимается родителями на основании заключения ПМПК.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. выделил некоторые особенности при реализации адаптированных образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по адаптированным образовательным программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Ч. 2 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

1.1. Нормативные документы, обеспечивающие образование лиц с ОВЗ федерального и регионального уровня

1. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017(2025) годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
6. Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
7. Приказ Минпросвещения России от 25 марта 2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014»
8. Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

11. Приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

12. Приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». С изм. и доп. от: 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г., 21 июля, 3 декабря 2011 г., 5 апреля, 29 июня, 2 июля, 25 ноября, 2 декабря 2013 г., 29 июня, 13 июля, 28 ноября 2015 г., 28 декабря 2016 г., 18 апреля, 4 июня 2018 г.

14. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. N 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» С изменениями и дополнениями от: 7 апреля 2017 г.

15. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901 – 6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации»

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 2136-р «О продлении до 2020 года срока реализации государственной программы «Доступная среда»

17. Письмо Минпросвещения от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени

(нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

19. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №711 – ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»

20. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 №815 – ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов»

21. Примерные адаптированные основные образовательные программы (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), внесенные в реестр примерных основных образовательных программ (www.fgosreestr.ru).

22. Распоряжение Министерства просвещения и науки РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» №Р-93 от 09.09.2019

23. Письмо Министерства просвещения и науки РФ от 16 мая 2019 г. № ТС-1192/03 «О направлении информации»

Документы образовательной организации

Образовательная организация вправе создавать локальные акты, отражающие специфику обучения, воспитания и реализации сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, а также разрабатывать новые, связанные с реализацией инклюзивного образования в дошкольной организации.

При разработке перечня локальных актов образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи ФЗ № 273, прежде всего ст.

30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

В образовательной организации могут быть изданы следующие приказы:

о создании рабочей группы по разработке адаптированных образовательных программ;

об утверждении адаптированной(ых) основной образовательной(ых) программ;

о создании и работе ПМПк образовательной организации;

об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО.

Примерный перечень локальных актов

Положение «Об организации обучения детей с ОВЗ» (Об организации инклюзивного образования), которое включает в себя следующие разделы:

- о приеме, переводе и отчислении воспитанников с ОВЗ в ОО;
- о текущем контроле воспитанников с ОВЗ в ОО;
- о коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ;
- об оказании логопедической помощи детям в ОО;
- об инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО» (в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения и науки РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» №Р-93 от 09.09.2019).

Положение о группе компенсирующей/комбинированной направленности, о группе кратковременного пребывания детей с ОВЗ в ДОО.

Положение о рабочих программах специалистов, педагогов дошкольных образовательных организаций, программ дополнительного образования воспитанников с ОВЗ.

Положение об оказании логопедической помощи воспитанникам ДОО.

Положение о стимулирующих выплатах педагогам, работающим с детьми с ОВЗ.

Положение о сетевом взаимодействии образовательной организации с организациями, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов;

Положение об осуществлении внутреннего мониторинга качества образования воспитанников с ОВЗ в организации (в соответствии со Стандартом).

Договор ОО с родителями.

Договор о взаимодействии ПМПК и ОО и другие.

В целом создание на институциональном уровне пакета нормативно-распорядительных документов (Устава ОО, Положений, должностных инструкций, приказов по ОО, планов и др.), требует сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной, региональной, муниципальной правовой базы.

1.2. Рекомендации по решению вопросов кадрового обеспечения реализации адаптированных основных образовательных программ / адаптированных образовательных программ в дошкольной образовательной организации

Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с особыми образовательными потребностями с ограниченными

возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Все специалисты и педагоги должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) в области специальной педагогики и психологии организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал), наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием, должны иметь удостоверение о повышении квалификации (в объеме от 72-х часов) по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и/или организации инклюзивного образования.

Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы. (Письмо МинОбрНауки РФ от 10 августа 2015 г. N 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»).

При необходимости в процессе реализации АООП/АОП возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника), рекомендуемого ПМПК для воспитанника с ОВЗ. Разъяснения о должностях «тьютор» и «ассистент (помощник)» изложены в письме Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07.

Указанная штатная единица может быть введена и оплачена из бюджетных средств образовательной организации. Финансирование

деятельности тьютора может осуществляться из суммы повышающего коэффициента на реализацию образовательной услуги для детей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья; через внесение нагрузки тьютора во внеаудиторную нагрузку педагогов по тарификации в рамках новой системы оплаты труда; через стимулирующие доплаты работникам ОО.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

При введении в штатное расписание организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации адаптированных программ дошкольного образования, штатных единиц специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник), и расчете штатных единиц указанных специалистов к числу обучающихся с ОВЗ, получающих дошкольное образование в группах комбинированной и компенсирующей направленности, необходимо учитывать требования изложенные в приказе Минпросвещения России от 25 марта 2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014».

1.3. Рекомендации по совершенствованию материально-технического и информационного обеспечения реализации адаптированных основных образовательных программ / адаптированных образовательных программ в дошкольной образовательной организации

Под материально-техническим и информационным обеспечением понимаются такие условия реализации АООП, которые отражают:

- общие характеристики инфраструктуры как общего, так и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды;
- специфические характеристики организации пространства; временного режима обучения; технических средств обучения; специальных дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным потребностям той или иной группы воспитанников с ОВЗ.

Принимая во внимание особые образовательные потребности детей с ОВЗ, отличающие их от других групп воспитанников (потребность в ранней диагностике и начале коррекционно-развивающей работы, индивидуальном и дифференцированном подходе, непрерывности коррекционного воздействия, изменении содержания образования, путей его изучения (методов, средств, форм), а также пространственно-временной организации среды обучения), и специфические потребности каждой группы воспитанников с ОВЗ, характеристика информационного и материально-технического обеспечения каждой АООП - с позиции обеспечения наиболее комфортных условий получения образования и коррекционно-развивающей помощи той или иной группой воспитанников - имеет свои особенности и требования.

Требования к материально-техническому обеспечению, к организации временного режима обучения и к организации пространства, учебного места, а также к рабочим тетрадям и дидактическим материалам для каждой

категории воспитанников с ОВЗ прописаны в Примерных Адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования и СанПин.

Для воспитанников с ОВЗ, имеющих инвалидность, требования дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в образовательной организации

2.1 Организационно-методические аспекты обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Согласно пункту 13 Порядка дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано только в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ОВЗ. При объединении

детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

Зачисление ребенка с ОВЗ в общеразвивающую группу без смены направленности группы нарушает права ребенка с ОВЗ на создание специальных условий.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра по месту жительства в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА для инвалидов.

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) это организационная форма, в рамках которой происходит определение уровня развития ребенка, своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих особенности психофизиологического и речевого развития, разработка и планирование его психолого-педагогического сопровождения.

Важнейшей задачей консилиума по сопровождению выступает координация усилий различных служб и ведомств, поэтому следует рассматривать Консилиум как значимую объединяющую силу межведомственного взаимодействия.

Консилиум определяет последовательность работы с ребенком различных специалистов и содержание рекомендаций родителям и педагогам. В соответствии с особенностями развития ребенка и спецификой образовательного учреждения определяются интенсивность и продолжительность циклов занятий, дополнительный выходной день, предоставление услуг ассистента, тьютора на определенный срок и другие условия психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках компетенции образовательной организации.

Динамическое наблюдение за ребенком (оценка результативности коррекционно-развивающей работы, мониторинг спецусловий и др.),

внесение корректировок в АОП/ИОМ, уточнение образовательной траектории происходит на плановых (не реже 3 раз в год) и внеплановых ППк.

Алгоритм деятельности ППк при поступлении ребенка с ОВЗ в образовательную организацию:

1. Анализ заключения ПМПК.
2. Анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов сопровождения (кадровый состав).
3. Определение диагностической программы обследования детей с ОВЗ (в том числе с ТМНР и инвалидностью).
4. Психолого-педагогическая оценка индивидуального развития воспитанника.
5. Подготовка документов на ПП консилиум всеми специалистами/педагогами участвующими в обследовании и /или коррекционной работе с ребенком.
6. Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы (в соответствии с нозологией группы воспитанников и рекомендациями ПМПК).
7. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы/ индивидуального образовательного плана развития/ воспитанника в соответствии с рекомендациями ПМПК.
8. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) воспитанников с ТМНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
9. Мониторинг динамики развития воспитанников с ОВЗ.

Организация деятельности психолого - педагогического консилиума

В законодательном аспекте ППк образовательной организации действует на основе соответствующего Распоряжения Министерства просвещения и науки РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» №Р-

93 от 09.09.2019, в котором определена деятельность Консилиума и необходимая документация.

ППк организуется на базе образовательной организации и утверждается приказом руководителя, на которого, как правило, возлагается общее руководство. ППк тесно взаимодействует с вышестоящим структурным подразделением, в том числе с психолого-медико-педагогической комиссией.

В состав консилиума входят следующие специалисты и педагогические работники образовательного учреждения: председатель ППк (заместитель руководителя образовательного учреждения), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, секретарь ППк. В случае отсутствия специалистов Консилиум может состоять из воспитателей, осуществляющих обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями (как правило, с большим опытом работы), музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и другие. На заседания Консилиума могут приглашаться специалисты других ведомств или других образовательных организаций (специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), медицинские работники, социальные педагоги и др).

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

В компетенцию Консилиума входит:

- определение целесообразности осуществления инклюзивного обучения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

- изменение условий получения образования, рекомендации родителям (законным представителям) при отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, о переводе ребенка в образовательное учреждение другого типа;

- при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов рекомендация родителям (законным представителям) обратиться в областную ПМПК.

Деятельность консилиума выстраивается при соблюдении следующих правил:

добровольность обращения родителей (законных представителей);

комплексность в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе;

конфиденциальность полученных при обследовании данных;

доведение информации до педагогов в форме, не наносящей вред ребенку и его семье.

На заседания Консилиума представляются следующие документы на ребенка:

- заключение, рекомендации ПМПК по организации коррекционно-развивающего обучения ребенка с учетом его психического и физического состояния;

- педагогическая характеристика, отражающая возникающие проблемы и трудности ребенка в процессе обучения и взаимодействия его со сверстниками;

- психологическое заключение, отражающее уровень и особенности актуального развития ребенка, особенности эмоционально-волевой сферы, личностные характеристики ребенка;

- логопедическое заключение, отражающее характер речевого нарушения, состояние развития речи;

- дефектологическое заключение, отражающее характер интеллектуального развития ребенка, его обученность и обучаемость.

- представление социального педагога, включающее характеристику микросреды, в которой находится ребенок, его статуса;

- рисунки, поделки, выполненные ребенком;

- результаты коррекционной работы (динамика развития).

На основании полученных данных составляется:

коллегиальное заключение консилиума, содержащее обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и рекомендации консилиума;

адаптированная образовательная программа (в случае обучения ребенка в группе комбинированной или общеразвивающей направленности)

комплексный индивидуальный образовательный план ребенка, включающий в себя мероприятия, направленные на максимальную коррекцию нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития (для детей в группе компенсирующей направленности);

На каждого ребенка заполняется Карта развития ребенка, включающая данные ребенка, причины направления на Консилиум, данные индивидуального обследования, заключение ПМПК, заключения специалистов Консилиума, результаты динамики, комплексный образовательный план или адаптированная образовательная программа и результаты их реализации.

Данные, включенные в Карту развития, конфиденциальны. Карта хранится у Председателя Консилиума, может выдаваться специалистам Консилиума; педагогам, осуществляющим сопровождение ребенка. Выписки из Карты развития выдаются только по официальному запросу, при этом в Карте развития отмечают, когда, в какую организацию и какая информация была направлена.

При переводе ребенка в другое образовательное учреждение оформляется выписка из Карты развития, включающая в себя краткие обобщенные сведения: заключения специалистов Консилиума,

педагогическая характеристика, основные направления работы специалистов и результаты коррекционной работы (динамика).

Заседания Консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Периодичность проведения Консилиума определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с особыми образовательными потребностями.

Плановые заседания проводятся не реже 1 раза в квартал. На них: определяются основные пути психолого-медико-педагогического сопровождения; оценивается и корректируется индивидуальный образовательный план или АОП ребенка.

Внеплановые заседания Консилиума проводятся по запросу специалистов Консилиума или по запросу родителей (законных представителей) при выявлении отрицательной динамики в обучении или развитии ребенка. Намечаются первоочередные меры по корректировке психолого-медико-педагогического сопровождения, решаются вопросы об изменении программы или переводе ребенка в образовательное учреждение иного типа.

Документы Консилиума:

Журнал заседаний Консилиума;

Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов;

Карта развития воспитанника;

График плановых заседаний Консилиума;

Списки детей с ограниченными возможностями здоровья (по заключению ПМПК) и детей группы риска (по заключению Консилиума);

Список специалистов Консилиума и специалистов, привлеченных на договорной основе, расписание их работы, включая расписание индивидуальных и групповых занятий;

Журнал регистрации архива;

Архив Консилиума, включающий в себя документацию Консилиума, Карты развития детей, закончивших образовательное учреждение или переведенных в другие учреждения;

Согласие родителей о переводе ребенка на АООП/АОП на основании заключения ПМПК;

Договор с родителями (законными представителями) о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ребенка в образовательной организации.

Все основные положения о реализации **образования** отражаются в адаптированной основной образовательной программе дошкольной образовательной организации или адаптированной образовательной программе ребенка. Исключительным правом на разработку и утверждение АООП/АОП обладает образовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность». Ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации». Она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации. Сама же ОО решает вопрос о целесообразности проведения экспертизы разработанной АООП. Согласования образовательной программы не требуется. Таким образом, объектом внешней оценки АООП становится только в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

Алгоритм разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования

АООП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Такая программа

разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы ДО (ПрАООП) в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.

Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК и нозологией детей с ОВЗ), осуществляется в *группах компенсирующей направленности* и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается на группу детей с одной нозологией (Пример: АООП ДО для детей с ЗПР) на весь срок обучения. В процессе реализации программы могут быть внесены необходимые изменения.

В *группах комбинированной и общеразвивающей направленности* осуществляется совместное образование обучающихся с ОВЗ и норматипичных детей. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре *раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование»*, при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.), а также по *адаптированной образовательной программе* ребенка в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и его индивидуальными особенностями.

Коррекционный раздел основной образовательной программы включает в себя следующие пункты:

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий: проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

Ведущая роль ПМПк ОО в организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Описание специальных условий и материально-технического обеспечения обучения и воспитания детей с ОВЗ: условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Прописан механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов ОО: взаимодействие содержит направления работы специалистов, функционал и содержание работы специалистов.

Наличие планируемых результатов коррекционной работы.

Механизм взаимодействия ОО в разработке и реализации коррекционных мероприятий с другими организациями (перечислить).

Социальное партнерство, взаимодействие с родителями, как с основными участниками образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на один учебный год для конкретного ребенка, утверждается на ППк и согласовывается с родителями.

Адаптированная образовательная программа реализуется в группах комбинированной или общеразвивающей направленности.

Адаптированная образовательная программа включает в себя следующие разделы:

Целевой раздел: пояснительная записка, цель и задачи, характеристика ребенка на начало учебного года, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный: программа коррекционной работы (включая всех специалистов и педагогов); участие ребенка в кружковой или дополнительной работе, мероприятия вне сада; план работы с семьей, рекомендации для родителей и педагогов; мониторинг усвоения коррекционной программы (динамика, критерии).

Организационный раздел: посещение ребенком дет/сада, расписание занятий/ учебная нагрузка на ребенка; организация учебного пространства; кадровый состав (специалисты сопровождения, педагоги); материально-техническое и программно-методическое обеспечение; диагностический инструментарий.

Рабочая программа педагога – это рабочий инструмент, помогающий в работе, в том числе и с детьми с ОВЗ.

Рабочая программа - документ, разрабатываемый каждым педагогом образовательного учреждения в целях определения объема, структуры и содержания образовательного процесса.

Рабочая программы должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП/АОП по заданной деятельности.

Рабочая программа педагога/специалиста составляется на основе адаптированной основной образовательной программы или основной образовательной программы конкретной дошкольной образовательной организации. Рабочая программа разрабатывается на один учебный год с учетом индивидуальных особенностей детей группы, конкретизируется, уточняется после проведения обследования детей в сентябре.

В рабочую программу входят следующие разделы:

Пояснительная записка – цели, задачи и принципы реализации программы. Краткая характеристика группы на начало учебного года. Планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел программы – описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями работы педагога; описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы, учебный план (план организованной непосредственной образовательной деятельности), комплексно-тематическое и календарно-тематическое планирование.

Комплексно-тематический план включает в себя указание периода времени, необходимого для изучения разделов, тем, модель календарного планирования, режим дня, расписание занятий.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов рабочей программы.

Организационный раздел – описание материально-технического и программно-методического обеспечения реализации программы.

В приложениях к программе могут быть представлены конспекты занятий, сценарии различных форм образовательной деятельности, описание игр, упражнений, сценарии родительских собраний и мастер-классов для родителей и так далее.

Рабочая программа воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физическому развитию должна отражать индивидуальные образовательные особенности детей с ОВЗ группы (в разделе характеристика). В календарно-тематическом планировании воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию необходимо отразить деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Во избежание разночтений на уровне образовательного учреждения следует разработать единые подходы к написанию и оформлению рабочих программ, закрепив их Положением о рабочей программе.

2.2. Методические рекомендации по осуществлению преемственности дошкольного образования и начального общего образования детей с ОВЗ

Преемственность дошкольного и начального общего образования предполагает установление взаимосвязи между ее звеньями с целью последовательного решения задач обучения и воспитания. Основные направления преемственности дошкольного образования и начального образования детей с ОВЗ.

1. Целевое направление – согласование целей и задач воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на отдельных ступенях их развития.

2. Содержательное направление - разработкой и обеспечением «сквозных» линий в содержании, подготовкой единых курсов изучения отдельных программ.

Данное направление предполагает создание на каждом этапе основы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики.

3. Технологическое направление предполагает реализацию преемственности форм, методов и способов специального воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная реализация преемственности направлена на создание новых методик и технологий обучения и воспитания при разработке общих подходов к организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене школы-интерната для обучающихся с ОВЗ или массовой школы.

4. С психологической точки зрения переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Психологическое направление выдвигает требования совершенствования форм и методов организации учебно-воспитательного и коррекционно-

развивающего процесса в детском саду и начальной школе с учетом общих возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создания коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Управленческое и структурно-организационное направление определяет необходимость общего руководства учебно-воспитательным процессом в детском саду и начальной школе, рационального установления вертикальных и горизонтальных связей в них.

2.3. Методические рекомендации по включению родителей в образовательный процесс

В соответствии с 44 статьёй закона «Об образовании в Российской Федерации» родители получают юридическое право на то, чтобы познакомиться:

- с уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, учебно-программными материалами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

- с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;

- с информацией о всех видах планируемых обследований ребёнка (психологических, психолого-педагогических) и принимать решение относительно участия ребенка в таких обследованиях;

- с результатами проведённых обследований ребёнка.

Согласно выдвигаемым в этой статье закона требованиям, родители обязаны:

- обеспечить получение детьми образования;

– знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса и высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;

– соблюдать правила внутреннего распорядка, требования локальных нормативных актов, предусмотренных образовательной организацией;

– уважать честь и достоинство детей и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– участвовать в управлении организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями обязанностей, предусмотренных законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими законами, родители несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ.

В связи с этим становится очевидным, что участие родителей в реализации АООП/АОП обучающихся с ОВЗ является серьёзным и ответственным для них делом, требующим определённой компетентности.

Перспективным во взаимодействии с семьями обучающихся с ОВЗ сегодня стала разработка образовательных маршрутов семьи, базирующихся на принципах, связанных с учётом:

проблем конкретной семьи, которые могут быть педагогическими, психологическими, социальными и т.д.;

запросов членов семьи (в основном образовательных);

ресурсов семьи (общих и индивидуальных). К ресурсам семьи можно отнести образовательный потенциал, все то, что способно обеспечить реализацию образовательных маршрутов семьи.

Индивидуальный образовательный маршрут семьи можно использовать как новую форму сотрудничества между образовательной организацией и семьей, что потребует и нового подхода к организации всего образовательного процесса.