Рекомендации учителя-логопеда

1. **Развитие слухового восприятия**

ИГРА «Звуки дома»

Ход игры: Находясь в квартире, прислушайтесь вместе с ребенком к звукам дома— тиканью часов, звону посуды, скрипу двери, шуму воды в трубах, бульканью супа и шипению котлетки на сковороде, к звукам, которые издают различные бытовые приборы (жужжание пылесоса, шипение закипающего чайника, гудение компьютера и др.). Лучше проводить такую работу, организуя различные игры: *«Найди что и где тикает,(звенит,* жужжит и т.д.)» или соревнование: *Кто больше звуков услышит?»*

В последующем можно усложнить задачу, предлагая ребенку определить источник звука с закрытыми глазами.

ИГРА «Звуки улицы»

Ход игры: Игра проводится во время прогулки по улице или в общественном транспорте. Помогите ребенку выделить среди других звуков разнообразные транспортные шумы — сигналы автомобилей, звон трамвая, скрип тормозов, гудение эскалатора в метро, стук колес поезда, гудение самолета в небе и др. После того, как ребенок научится различать эти звуки, предложите определить их с закрытыми глазами: стоя у перекрестка, определить, стоят машины или едут, угадать, далеко находится трамвай или подъехал близко и т.д.

2. **Развитие речевого слуха**

<u>Съедобное – несъедобное</u>

Цель: развитие речевого слуха – умения внимательно слушать слова; развитие мышления.

Оборудование: мячик.

Ход игры: Перед началом игры необходимо уточнить представления ребенка о том, что значит «съедобный» и «несъедобный» – показать малышу продукты питания или блюда, а также другие предметы и предложить выбрать то, что можно есть, – это съедобное, и то, что нельзя есть, – это несъедобное. Такую подготовку удобно проводить дома на кухне – заглянуть в холодильник, в кухонные шкафы, во время еды.

Игра проводится на полу или за столом, взрослый сидит напротив ребенка.

– Давай поиграем в мяч. Я буду катить к тебе мяч и говорить разные слова. А ты внимательно слушай: если я назвала съедобное – то, что можно кушать, – лови мяч. Если я назвала несъедобное – то, что есть нельзя, – не трогай мяч.

Взрослый катит к ребенку мяч, называя: «пирожок», «конфета», «кубик», «суп», «диван», «картошка», «книжка», «яблоко», «дерево», «печенье», «торт», «котлета», «ручка» и т. д. Ребенок должен внимательно слушать слова. В начале лучше проводить эту игру в медленном темпе, чтобы у ребенка была возможность не только вслушаться в звучание слова, но и подумать, что оно означает.

3. **Развитие физиологического дыхания**

Во время проведения описанных ниже игр необходим постоянный контроль за правильностью дыхания. Запомните параметры **правильного ротового выдоха:**

- выдоху предшествует сильный вдох через нос или рот — «набираем полную грудь воздуха»;
- выдох происходит плавно, а не толчками;
- во время выдоха губы складываются трубочкой, не сжимать губы, не надувать щеки;
- во время выдоха воздух выходит через рот, нельзя допускать выхода воздуха через нос (если ребенок выдыхает через нос, можно зажать ему ноздри, чтобы он ощутил, как должен выходить воздух);
- выдыхать следует, пока не закончится воздух;

ИГРЫ: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Плыви, кораблик!»

4. **Развитие артикуляционной моторики**

Упражнения разучивать постепенно и выполнять по 4-5 упражнений за 1 раз. Добавлять 1 новое упражнение. Чередовать упражнения в любой последовательности, но только после того, как выучите все. Упражнения выполнять ежедневно.

упражнение	**Как делать**
«Улыбочка»	Губы растянуты в виде улыбки, обнажая сомкнутые зубы. Удерживать губы в таком положении следует 10—15 с.
«Трубочка» или «Дудочка»	Губы сомкнуты и вытянуты вперед в виде трубочки. Удерживать губы в таком положении следует 10—15 с.
«Окошечко»	Рот широко раскрыть. Удерживать губы в таком положении следует 10—15 с.
«Заборчик»	Зубы плотно сжаты. Губы находятся в положении улыбки. Упражнение выполнить 5—6 раз,
Лопаточка»	Расслабленный широкий кончик языка положить на нижнюю губу. Удерживать язык в таком положении под счет до 10. Верхняя губа приподнята и не прикасается к поверхности языка.
«Иголочка»	Узкий кончик языка высунуть из полости рта, не прикасаясь им к губам. Удерживать язык в таком положении под счет до 10.
«Лошадка»	Присасывать кончик языка к нёбу. Темп пощелкивания должен меняться (медленно, быстрее, очень быстро). Упражнение способствует растяжению укороченной подъязычной связки. Упражнение выполнить 10—15 раз.
«Часики»	Рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ.
«Вкусное варенье»	Широким кончиком языка обнять верхнюю губу и убрать язык в полость рта. Рот при этом не закрывать. Упражнение повторить 5—6 раз.

5. **Развитие внимания и памяти**

- **На столе стоят 4-6 игрушек.** Ребенок отворачивается, а в это время 1-2 игрушки убирают. Нужно повернуться и узнать, что убрали со стола.
- **Можно не убирать, а добавлять игрушки.** Задача ребенка – сказать, что появилось на столе.
- **Выполнить последовательные действия**: сначала надо налить воду в чашку, потом положить ложку в стакан, а карандаши – в коробку. Усложнение – предложить ребенку рассказать о том, что он сделал.

6. **Игры на сенсорное развитие (цвет, величина, форма)**

- **Предложите ребенку принести столько же кубиков**, сколько матрешек;
- **«Наоборот»** — на одних картинках большие предметы, а на других те же предметы, только маленького размера. Ведущий говорит, поднимая картинку: «У меня пирамидка большая…». Ребенок ищет такую же, и отвечает: «А у меня маленькая», и т.д.

7. **Развитие активной речи ребенка**

- Повторение коротких фраз - объединение в одном предложении нескольких слов (2-3 слова). Например: Где мама? Там мяч. Вот ложка.

Затем в предложение вводят прилагательные и другие части речи: «Маленькая Ляля спит», «Тихо, Ляля спит!».

Постепенно количество слов в произносимой ребенком фразе увеличивается. **- стихотворные тексты с договариванием слов и фраз и заучивание**

Упражнения на договаривание слов и строк

КУКОЛКА Кукла, куколка— Бай-бай! Спи спокойно, Засыпай!	**МИШУТКА** Шапка, да шубка— Вот и весь Мишутка!
ПТИЧКА Села птичка на окошко. «Посиди у нас немножко! Посиди, не улетай! Улетела: Аи!»	**МИШКА** Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу. Все равно его не брошу. Потому что он хороший.
ДОЖДИК Дождик, дождик, кап да кап! Мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять. Мы промочим ножки.	**БЫЧОК** Идет бычок, качается. Вздыхает находи: Ох, доска кончается. Сейчас я упаду!
БЕЛЫЕ ГУСИ Белые гуси к ручейку идут. Белые гуси гусяток ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси: «га! га! га!»	**КОТИК** Как у нашего кота Шубка очень хороша. Как у котика усы Удивительной красы!
КОТ —Мяу-мяу! Кот пищит. — У меня живот болит.	**ДОЖДЬ** Дождик, дождик. Полно лить, Малых детушек Мочить!
ПЕТУШОК Петушок, петушок. Золотой гребешок. Масляна головушка. Шелкова бородушка. Что ты рано встаёшь, Голосисто поёшь, Детям спать не даёшь?	**ЛИСА И ВОЛК** Вот пришла лисичка. Рыжая сестричка. Прибежал сердитый волк. Он зубами щёлк да щёлк!
КУКУШКА У леса на опушке Высоко на суку С утра поёт кукушка: «Ку-ку, ку-ку, ку-ку!»	**ЗАЙЧИК** Раз, два, три, четыре, пять. Вышел зайчик погулять. Вдруг охотник выбегает. Прямо в зайчика стреляет. Пиф-паф! Не попал— Серый зайчик убежал!
МЯЧИК Наша Таня громко плачет: Уронила в речку мячик. — Тише, Танечка, не плачь: Не утонет в речке мяч.	**ЛОШАДКА** Я люблю свою лошадку. Причешу ей шёрстку гладко. Гребешком приглажу хвостик. И верхом поеду в гости.

Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений

- Пальчиковые игры
- Аппликации из круп, семян и вдавливать детали в пластилин
- Сортировать мелкие предметы
- Пересыпать сыпучие материалы

- Опускать мелкие предметы в сосуд с узким горлышком (небольшая пластиковая бутылка, мелкие предметы — это могут быть камешки, фасоль, шарики или бусинки, детали мозаики)

- выкладывать фигуры из счетных палочек или карандашей,

- шнуровка (можно использовать дуршлаг и шнурок),

- наматывать на клубок (на катушку) толстую нитку или шнур

- рисование пальчиками, мелками, кистью прямых и волнистых горизонтальных, вертикальных линий, круги.

- игры с водой.

Учитель-логопед: Аркадьева Л.В.