

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»

Трифорова Г.В.

**Формирование адаптированной образовательной
программы обучающегося с ОВЗ:
методический конструктор**

Самара

2016

Методическое пособие «Формирование адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ: методический конструктор» /автор – составитель Трифонова Г.В., методист ЦСО СО, педагог-психолог ГБОУ СО школы-интерната №115 г.о. Самара

Рецензент: Акимова М.Н., кандидат психологических наук, доцент факультета психологии и специального образования Самарского государственного социально-педагогического университета

В настоящем методическом пособии представлен алгоритм разработки адаптированной образовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, основанный на требованиях ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В пособии подробно раскрыта деятельность специалистов школьного ПМПк и учителя инклюзивного класса по организации работы по освоению образовательной программы учеником с ОВЗ с учетом его общих и особых образовательных потребностей. Автор предлагает образцы примерных индивидуальных адаптированных образовательных программ обучающихся с различными видами нарушенного развития.

Пособие адресовано администрации, специалистам ПМПк и учителям образовательных организаций, осуществляющих инклюзивную практику.

Содержание

Введение.....	4
1. Основные задачи работы специалистов школьного ПМПк и учителя в инклюзивном классе	5
2. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы.....	10
3. Структура адаптированной образовательной программы.....	20
4. Порядок организации и содержание деятельности учителя инклюзивного класса в процессе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.....	23
5. Объекты модификации при составлении адаптированной образовательных программ.....	26
Приложение	33
Литература	79

Введение

Сегодня инклюзивное (включенное) образование понимается отечественными учеными-дефектологами как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нормально развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ОВЗ достигают большего прогресса в социальном развитии и овладении основными жизненными компетенциями.

Инклюзия - это этап современного развития системы образования. Она является одной из форм специального образования.

Специальная педагогика утверждает, что реализация процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ возможно лишь при организации специальных образовательных условиях. Самым первым условием называет наличие адаптированных к особым образовательным потребностям (ООП) конкретного обучающегося образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих).

Образовательная организация самостоятельно определяет название программы для ученика с ОВЗ, это может быть *адаптированная* образовательная программа или *индивидуальная* образовательная программа. Название фиксируется локальным актом школы. В наших рекомендациях мы используем название *адаптированная образовательная программа* (АОП).

В соответствии с действующим Законом об образовании, «адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» [19, ст.2, п.п. 28].

Адаптированная образовательная программа строится на базе основной образовательной программы согласно особенностям и соответствующими им особыми образовательными потребностями ребенка с нарушением развития

и учитывает разнообразные проблемы познавательной деятельности. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) определяют содержание АОП ученика с ОВЗ, что предусматривает корректировку учебного процесса: сроки, содержание учебного плана, а именно внеурочной деятельности, формы и методы обучения, содержание рабочих программ, критериев и условий определения результатов обучения для каждого обучающегося с нарушением развития. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) включает в АОП комплекс мероприятий по медико-психолого-социально-педагогическому сопровождению ученика с ОВЗ.

1. Основные задачи работы

специалистов школьного ПМПк и учителя в инклюзивном классе

«Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [19, ст.2, п.п. 27].

Цель деятельности специалистов школьного ПМПк и учителя инклюзивного класса - создание оптимальных условий для максимального развития личностного потенциала каждого обучающегося. Для ее достижения педагогам необходимо решить ряд задач:

1. Создать условия для адаптации детей с ОВЗ в группе нормально развивающихся сверстников/ школьном сообществе.
2. Создать условия освоения образовательной программы всеми обучающимися инклюзивного класса с учетом их общих и особых образовательных потребностей.
3. Разработать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ.

Для решения данных задач педагоги инклюзивного класса могут использовать различные содержательные и организационные подходы, способы и формы работы.

1 задача

Период адаптации к школьной жизни характерен для всех детей. В это время они становятся беспокойными, тревожными, раздражительными, гиперактивными или гиперпассивными, ухудшается их соматическое состояние. Для успешной адаптации ребенка к школе важно соблюдать ряд условий:

- *соответствие процесса обучения психофизическим особенностям детей*, что включает учет ведущего способа восприятия информации окружающего мира, особенности организации деятельности в зависимости от доминирования правого или левого полушария, реализацию продуктивной деятельности в зоне ближайшего развития, индивидуализацию темпа, адекватную долю помощи, регулярную смену видов деятельности и форм работы на уроке, при необходимости помощь тьютора или ассистента, наличие уголков отдыха/уединения;

- *личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей*, которое проявляется в следующем: учитель демонстрирует положительное отношение к ученику с особыми образовательными потребностями, не выделяя его из всех детей, включает в урок, формирует адекватную самооценку, организует взаимодействие на уроке и перемене, воспитывает отношения доверия, сотрудничества и взаимопомощи, исключая соревнования между детьми для сохранения атмосферы сотрудничества и общности класса, осуществляет работу с родителями;

- *организация возможности предоставления первокласснику свободы выбора деятельности*: разрешение на уроке поработать стоя за партой или пройти за конторку, *партнера*: предложение ребенку выбрать себе парту, соседей, *средств общения*;

- *ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*: сравнение сегодняшних достижений первоклассника с вчерашними, уменьшение доли опеки;

- *повышение учебной мотивации*: чередование дидактических заданий по степени сложности, интереса, использование системы оценок, подчерки-

вающей любые достижения ученика, и современных образовательных технологий (СОТ).

2 задача

Любой учитель инклюзивного класса знает, что кроме двух/трех обучающихся с ОВЗ в классе находятся дети с различными трудностями обучения: низкой произвольностью организации деятельности и внимания, быстрой утомляемостью, сниженным уровнем мотивации к учебной деятельности, инфантильностью и другими. Для эффективной организации учебного процесса необходимы:

педагогическая диагностика, позволяющая выявить сильные и слабые стороны каждого обучающегося для индивидуализации образовательного маршрута и предупреждения проблем усвоения учебной программы;

создание безбарьерной, развивающей предметной среды: адаптация и разработка содержания учебного и дидактического материала, использование адекватных возможностям и особым образовательным возможностям обучающихся современные образовательные технологии, способов оценки (например, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, а затем на их основе составляют графики или таблицы «Листов индивидуальных достижений»), определение необходимого и достаточного для освоения учеником с ОВЗ объема материала, материально-техническое обеспечение и наличие тьютора/ассистента;

-создание в инклюзивном классе атмосферы эмоционального комфорта и сотрудничества: использование групповых форм работы сменного состава, исключение в первом классе соревновательных моментов, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка и реализацию его потребности в самовыражении, посильное участие в классном/школьном самоуправлении. Занятия психолога с другими учениками класса и их родителями по организации толерантной среды;

- формирование *положительной социально-направленной учебной мотивации* через осознание школьником личных индивидуальных достижений, оцениваемых им как успех и победа.

3 задача

Адаптированная образовательная программа – это пакет документов, включающий пояснительную записку, требования к планируемым результатам, систему оценки, индивидуальный учебный план, программы: по формированию универсальных учебных действий (УУД), предметам, внеурочной деятельности, включая коррекционные курсы, адресованные конкретному ребенку с ОВЗ, и требования к условиям реализации АОП.

Основная цель АОП - построение образовательного процесса обучающегося с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и особых образовательных потребностей.

Основанием для разработки ИОП являются заключение психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальная программа реабилитации/абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для обучающихся с ОВЗ *начальной школы*, которые получают образование в форме:

- обучения на дому по медицинским показаниям, включая дистанционное;
- очного обучения в инклюзивном классе;
- очно/заочного обучения в инклюзивном классе, включая дистанционное.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума и классным руководителем (при необходимости учителями-предметниками) под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, который является председателем школьного ПМПк, или координатора по инклюзии.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - корректируемая часть адаптированной образовательной программы, структурированная программа действий администрации, учителей, специалистов сопровождения, родителей обучающегося/воспитанника с ограниченными возможностями здоровья на некотором фиксированном этапе обучения (четверть, полугодие, год). По окончании периода производится оценка достижений ученика, динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана). Программа и план утверждаются директором образовательного учреждения и подписываются родителями обучающегося с ОВЗ.

Специалистам школьного ПМПк и учителю (педагогам) инклюзивного класса при разработке АОП важно решить задачи:

1. Согласно ИПРА определить потребности обучающегося с ОВЗ в тех или иных материально-технических ресурсах и организовать развивающую предметно-пространственную среду.

2. В соответствии заключения врачебной комиссии (ВК), рекомендаций ИПРА и заявлению родителей определить форму обучения, режим пребывания ученика в школе, общую учебную и внеучебную нагрузки.

3. Исходя из рекомендаций ПМПк, ИПРА и ПМПк конкретизировать объем, содержание и формы организации коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения ученика и его семьи, а также обозначить критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития обучающегося ОВЗ.

4. На основе анализа результатов комплексной диагностики ПМПк/ПМПк определить необходимость, степень и направления адаптации/разработки образовательной программы, дидактических материалов и решить вопрос о системе оценивания учебных достижений школьника с ОВЗ.

5. На основе анализа результатов комплексной диагностики ПМПк наметить стратегии включения ученика с ОВЗ в образовательный процесс и в систему дополнительного образования.

Профессиональная позиция членов школьного консилиума должна быть направлена на сопровождение учебного процесса, поддержку учителя на уроке, помощь ученику в овладении программным материалом и способами общения с другими детьми. В ситуации, когда в ходе образовательного процесса увеличиваются нагрузки на ребенка (эмоциональные, когнитивные), появляется необходимость контролировать состояние ребенка с целью оптимизации воздействий со стороны образовательной среды и «уравнивания» этих воздействий с имеющимися у ребенка ограниченными возможностями. Объем социально-психологических нагрузок для данного ребенка должен определяться как максимально-оптимальный и достаточный для его разностороннего развития и не выходящий за пределы индивидуально допустимого с целью исключения образовательной и социальной дизадаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется не только по отношению к ребенку с ОВЗ, но и ко всем детям, включенным в инклюзивное пространство класса.

2. Алгоритм разработки

адаптированной образовательной программы

Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ включает в себя пять этапов:

I этап. Пропедевтический

Цель – оценка особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и изучение запроса родителей (законных представителей).

Содержание I этапа

1. Сбор и анализ первоначальной информации о ребенке и его семье (заключение ПМПК, ИПРА при наличии инвалидности у ребенка, медицинская карта, психолого-педагогические характеристики, беседа, заполнение анкеты).

2. Заключение договора о сотрудничестве с родителями (цели и приоритеты в развитии ребенка с ОВЗ с учетом его психофизических особенностей, сроки реализации ИОП, объем учебной нагрузки, ответственность родителей за качество жизни ребенка в семье и школе).
3. Определение класса, назначение учителя и специалистов сопровождения.
4. Привлечение (при необходимости) дополнительных ресурсов (вариант сетевого образования);

II этап. Диагностический

Цель – определение зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ и специальных образовательных условий.

Содержание II этапа

1. Комплексная диагностика в течение 2-3 недель (определение сильных и слабых сторон развития обучающегося с ОВЗ).
2. Анализ психолого-педагогических заключений.
3. Коллегиальное заключение ПМПк о психологических особенностях обучающегося с ОВЗ, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
4. Определение индивидуального образовательного маршрута (обозначение актуальных направлений работы, определение, какие именно универсальные (базовые) учебные действия необходимо формировать в первую очередь для освоения АОП).

В норме при переходе к обучению в основное (среднее) звено у обучающихся должны быть сформированы познавательные, личностные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. Вместе с тем, практика специального образования, имеющийся опыт интеграции и инклюзии школьников с ОВЗ в общеобразовательные учреждения, отдельные исследования демонстрируют недостаточность сформированности УУД (БУД) таких обучающихся, что отражено в данной таблице.

№ п/п	УУД обучающихся в норме	УУД обучающихся с ОВЗ	БУД обучающихся с легкой УО
1.	<i>Личностные УУД (БУД)</i>		
1.1	Готовность к самоопределению, ведущие – учебно-познавательные мотивы, сформированность позиционного и социального мотивов.	Преобладание внешних мотивов к обучению, недостаток учебно-познавательных, позиционных и социальных мотивов, в некоторых случаях преобладание игровых мотивов.	Наличие внешних мотивов к обучению, отсутствие учебно-познавательных, дефицит позиционных и социальных мотивов, преобладание игровых мотивов.
1.2	Сформированность Я-концепции (физический, психический, психологический, социальный компоненты), компоненты гражданской идентичности (когнитивный, ценностно-смысловой, эмоциональный, деятельностный), смыслообразование.	Недостаточная сформированность компонентов Я-концепции, не всегда адекватная самооценка и уровень притязаний, недостаточность личностной саморегуляции и рефлексивного отношения к себе, своим поступкам, определенные представления о принадлежности к своей социальной общности.	Низкий уровень сформированности компонентов Я-концепции, неадекватная самооценка и уровень притязаний, отсутствие личностной саморегуляции и рефлексивного отношения к себе, своим поступкам, представлений о принадлежности к своей социальной общности.
1.3	Сформированность нравственно-этической ориентации; выделение моральных норм, правильная ориентация на мотивы поступков участников, выделение и идентификация моральных чувств, их осознание.	Недостаточная сформированность нравственно-этической ориентации; не всегда выделение морального содержания ситуации (моральные нормы), трудности идентификации моральных чувств и недостаточное их осознание.	Низкий уровень сформированности нравственно-этической ориентации; неумение выделять моральное содержание ситуации (моральные нормы), идентифицировать моральные чувства и их осознавать.
2.	<i>Познавательные УУД (БУД)</i>		
2.1	<i>Общеучебные</i>		
2.1.1	Способность к самостоятельно-	Сложности в выделении и формулиро-	Отсутствие умения выделять и

	му выделению и формулированию познавательной цели.	вании познавательной цели.	формулировать познавательную цель.
2.1.2	Умение осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств.	Необходимость помощи в поиске и выделении информации, применении методов информационного поиска.	Необходимость помощи в поиске и выделении информации.
2.1.3	Умение структурировать знания.	Выраженные сложности в структурировании знаний.	Выраженные сложности в структурировании знаний.
2.1.4	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Сложности в осознании и построении высказываний в устной (и особенно – в письменной форме).	Сложности в осознании и построении высказываний в устной и неумение в письменной форме.
2.1.5	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Затруднения выбора наиболее эффективных способов решения задач.	Отсутствие умения выбора наиболее эффективных способов решения задач.
2.1.6	Умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности, общая сформированность рефлексии способов и условий действия.	Осуществление контроля, оценки процесса и результатов деятельности не во всех случаях, несформированность рефлексии способов и условий действия.	Отсутствие осуществления контроля, оценки процесса и результатов деятельности, несформированность рефлексии способов и условий действия.
2.1.7	Умение определять основную и второстепенную информацию; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,	Выраженные сложности определения и дифференциации основной и второстепенной информации.	Отсутствие умения определять и дифференцировать основную и второстепенную информации.

	научного, публицистического и официально-делового стилей.		
2.1.8	Умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.	Язык средств массовой информации может быть в общем понятен, но адекватно оценен не всегда.	Язык средств массовой информации не понятен.
2.1.9	Умение формулировать проблему самостоятельно и создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Выраженные сложности в постановке и формулировании проблемы, невозможность самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем, особенно – творческого и поискового характера.	Невозможность постановки и формулирования проблемы и самостоятельного создания алгоритмов деятельности.
2.2	<i>Логические</i>		
2.2.1	Умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Сложности выделения существенных признаков предмета, иногда – опора на случайные, несущественные признаки.	Сложности определения существенных признаков предмета, иногда – опора на случайные, несущественные признаки.
2.2.2	Умение осуществлять синтез, в том числе самостоятельное достраивание целого с восполнением недостающих компонентов.	Выполнение операции синтеза в зависимости от сложности задания (вербальное, невербальное).	Затруднено выполнение операции синтеза (в зависимости от сложности невербального задания).
2.2.3	Умение выбирать основания и критерии для действий с объектами: сравнение, сериация, классификация.	Сложности с выбором оснований и критериев для действий с объектами: лучше выделяются различие, чем сходство, необходимость в стимулирующей или разъясняющей помощи при сериации, доступны классификации (при отдель-	Сложности с выбором оснований и критериев для действий с объектами: лучше выделяются различие, чем сходство, необходимость в стимулирующей или разъясняющей помощи при сериации, доступны

		ных особых образовательных потребностях – только простейшие).	классификации (при отдельных особых образовательных потребностях – только простейшие).
2.2.4	Умение устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений.	Выраженные сложности: а) установления, б) вербализации, в) установления и вербализации причинно-следственных связей.	Выраженные сложности: а) установления, б) вербализации, в) установления и вербализации причинно-следственных связей.
2.2.5	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Трудности осознания и (или) построения представления цепочек объектов и явлений; анализа истинности утверждений.	Невозможность построения логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
2.2.6	Умения формулировать доказательства.	Сложности формулирования доказательства.	Невозможность формулирования доказательства.
2.2.7	Умение выдвигать гипотезы и обосновывать их.	Значительные затруднения (вплоть до невозможности) выдвижения гипотез и их обоснования.	Невозможность выдвижения гипотез и их обоснования.
2.2.8	Умение ставить и решать проблемы, формулировать их, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера.	Неумение ставить и решать проблемы, сложности речевого и понятийного характера при формулировке проблемы, несамостоятельность при выборе способов решения (требуется различные виды помощи, ее объем может быть значительным), невозможность самостоятельного решения проблем, особенно – творческого и поискового характера.	Неумение ставить и решать проблемы, сложности речевого и понятийного характера при формулировке проблемы, несамостоятельность при выборе способов решения (требуется различные виды помощи, ее объем может быть значительным), невозможность самостоятельного решения проблем, особенно – творческого и поискового характера.

2.3	<i>Знаково-символические действия</i>		
2.3.1	Осуществление моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).	Выраженные сложности в оперировании знаково-символическими средствами в создании и в преобразованиях моделей с целью выявления общих законов для данной предметной области без специальной подготовительной работы.	Невозможность оперирования знаково-символическими средствами в создании и в преобразованиях моделей с целью выявления общих законов для данной предметной области без специальной подготовительной работы
2.3.2	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.		
3.	<i>Регулятивные УУД (БУД)</i>		
3.1	<i>Сформированы:</i> целеполагание;	Сложности (вплоть до полной невозможности) самостоятельной постановки учебной задачи;	Невозможность самостоятельной постановки учебной задачи;
3.2	планирование;	трудности планирования, особенно – последовательности этапов деятельности; его поверхностный и формальный характер;	отсутствие планирования.
3.3	прогнозирование;	сложности предвосхищения результатов деятельности;	сложности предвосхищения результатов деятельности;
3.4	контроль;	отсутствие контроля деятельности.	отсутствие контроля деятельности.
3.5	коррекция;	Отсутствие потребности внесения необходимых корректив в ее результат; формальный характер контроля.	Отсутствие потребности внесения необходимых корректив в ее результат.
3.6	оценка;	Недостаточная критичность к качеству и	Недостаточная критичность к каче-

		уровню усвоения знаний.	ству и уровню усвоения знаний.
3.7	саморегуляция.	Трудности саморегуляции.	Отсутствие саморегуляции.
4.	Коммуникативные УУД (БУД)		
4.1	Осуществление коммуникативного взаимодействия, учет разных мнений и позиций собеседников.	Не всегда учитываются мнение и ролевая позиция собеседника, преобладает эгоцентризм в межличностных и пространственных отношениях, неумение обосновывать и доказывать собственное мнение.	Не всегда учитываются мнение и ролевая позиция собеседника, преобладает эгоцентризм в межличностных и пространственных отношениях, неумение обосновывать и доказывать собственное мнение.
4.2	Овладение коммуникативными средствами и способами кооперации, организации сотрудничества.	Сложности в согласовании усилий по достижению общей цели, в организации и осуществлении совместной деятельности, взаимопомощи, взаимоконтроля; низкая коммуникативно-речевая инициативность; средства аргументации, убеждения, доброжелательного спора практически не сформированы	Невозможность согласования усилий по достижению общей цели, в организации и осуществлении совместной деятельности, взаимопомощи, взаимоконтроля; низкая коммуникативно-речевая инициативность; отсутствие средств аргументации, убеждения, доброжелательного спора.
4.3	Использование большого арсенала коммуникативно-речевых стратегий и тактик устно-речевого общения, передачи информации; овладение письменными видами коммуникации.	Ограниченный набор коммуникативно-речевых стратегий и тактик общения, передачи информации; недостаточность умений слушать и вступать в диалог; трудности выбора точных и уместных языковых средств общения, выраженные трудности в овладении самостоятельной письменной речью.	Ограниченный набор коммуникативно-речевых стратегий и тактик общения, передачи информации; недостаточность умений слушать и вступать в диалог; трудности выбора точных и уместных языковых средств общения; невозможность овладения самостоятельной письменной речью.

5. Описание необходимых специальных образовательных условий:

- ✓ обучающиеся с нарушением слуха испытывают потребность в специальной знаково-языковой системе общения, в технических звукоусиливающих средствах и так далее;
 - ✓ ученики с нарушением зрения нуждаются в специальной системе письма, чтения (система Брайля), в тифлотехнических и оптических средствах, место посадки и другое;
 - ✓ обучающиеся с нарушением речи имеют необходимость в особых методах формирования всех сторон речи;
 - ✓ школьники с нарушением опорно-двигательного аппарата нуждаются в специальных технических средствах для передвижения и приспособления к компьютерной технике, спортивному инвентарю;
 - ✓ обучающиеся с задержкой психического развития имеют потребность в увеличении срока обучения: пять лет (пролонгирование за счёт введения первого дополнительного класса) и другое;
 - ✓ ученику с расстройством аутистического спектра необходимы постепенное вхождение в ситуацию фронтального обучения, дозированное введение новизны или каких-либо изменений, специальные методы формирования коммуникативных навыков и другое.
5. Привлечение (при необходимости) специалистов других учреждений (ПМПК, ППМС-центр, СКОУ);

III этап. Разработка АОП

Цель - построение адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ.

Содержание III этапа

1. Проектирование необходимых структурных составляющих АОП (например, пояснительная записка, рабочая программа по чтению, адаптированная с учетом ООП обучающегося с нарушением слуха, коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» и так далее).

2. Определение временных границ реализации АОП.
3. Построение индивидуального учебного плана с учетом рекомендуемой нагрузки ИПРА (совместно с родителями).
4. Разработка/адаптация рабочих программ по предметным и коррекционным областям с указанием видов деятельности обучающегося.
5. Выбор адекватных методов и средств обучения и развития с учетом ООП обучающегося с ОВЗ.
6. Определение механизма взаимодействия администрации, учителя, специалистов сопровождения, педагога дополнительного образования и родителей в реализации АОП.
7. Определение форм и критериев мониторинга академических достижений и формирования жизненных компетентностей.
8. Определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы и работы с родителями;

IV этап. Реализация АОП

Цель—реализация адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ.

Содержание IVэтапа

1. Деятельность учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с АОП и ИУП.
2. Мониторинг академических достижений и жизненных компетентностей ученика с ОВЗ.
3. Мониторинг эффективности коррекционной работы.
4. Выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации обучающегося с ОВЗ.
5. Мониторинг организации взаимодействия с родителями и включенности семьи в образовательный процесс;

V этап. Аналитический

Цель - анализ реализации адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ.

Содержание V этапа

1. Анализ мониторинга реализации адаптированной образовательной программы.
2. Анализ использования образовательных технологий, методов, приемов, средств.
3. Анализ использования коррекционных технологий, методов, приемов, средств.
4. Анализ адаптивной предметно-развивающей среды с учетом ООП и рекомендаций ИПРА обучающегося.
5. Заключение школьного ПМПк по реализации адаптированной программы в целом (в конце четверти, полугодия или учебного года).
6. Обоснование внесения корректив в АОП и ИУП по результатам промежуточной диагностики.
7. Постановка образовательных и коррекционных задач на последующий временной период.
8. Корректировка адаптированной образовательной программы.

3. Структура

адаптированной образовательной программы

Титульный лист адаптированной образовательной программы содержит наименование образовательного учреждения, назначение программы, год разработки, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), гриф рассмотрения, принятия программы педагогическим (методическим) советом, гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем школьного ПМПк, указание специалиста, ответственного за реализацию АОП.

Структура адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из целевого, содержательного и организационного разделов.

Целевой раздел

Целевой раздел состоит из следующих компонентов:

1) пояснительной записки. Она включает:

- ✓ краткую психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;
- ✓ описание особых образовательных потребностей ученика, исходя из его психофизического состояния, слабых сторон психики и несформированных умений и навыков;
- ✓ цели и конкретных задач АОП;

2) содержания планируемых результатов освоения АОП;

3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП. Авторы книги «Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе» Т.Лореман, Дж. Депелер, Д. Харви предлагают разделить все содержание образовательной программы на три категории:

- «обязан знать» — информация, обязательная к усвоению и существенная;
- «должен знать» — информация важная, но не существенная;
- «может знать» — информация несущественная и не слишком важная;

4) указание на использование учителем адаптированных рабочих программ по предметам и индивидуальных программ коррекционных курсов.

Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание АОП обучающегося с ОВЗ. Содержание адаптированной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка. Он включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- 1) адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, включающие
 - ✓ компоненты коррекционно-развивающей направленности в соответствии с особенностями нарушениями у ребенка (*например, использование знаковой системы в обучении слепых: рельефное чтение*

чертежей, Марбургская система кодирования в математике, в чтении – система Брайля);

- ✓ *подготовительный период (например, для обучающихся с нарушением зрения предусмотрен подготовительный период по русскому языку, а для ученика с РАС планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной);*
 - ✓ *требования к формируемым компетенциям, критерии и условия определения результатов (например, для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата необходима подробная шкала оценок для выявления и оценки даже минимальных шагов развития);*
- 2) программы коррекционных курсов (психологической поддержки, программа логопедической работы, индивидуальных и групповых коррекционных курсов по профилактике дислексии, дисграфии, дискалькулии, которые разрабатывает и реализует учитель, включение специальных коррекционных курсов: социально-бытовая ориентировка, развитие зрительного/слухового восприятия и так далее).

Учитель инклюзивного класса может использовать методические пособия и технологии, разработанные для эффективного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ той или иной категории.

Организационный раздел

Организационный раздел определяет индивидуальность организации образовательной деятельности ученика с ОВЗ и механизмы реализации АОП.

Организационный раздел включает:

- 1) индивидуальный учебный план, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося в соответствии с ИПРА, перечень обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей;
- 2) порядок организации сопровождения реализации АОП;

- 3) перечень специальных и/или материально-технических условий реализации АОП;
- 4) режим пребывания в образовательном учреждении.

4. Порядок организации и содержание деятельности учителя инклюзивного класса в процессе разработки и реализации адаптированной образовательной программы

Прежде чем приступить к разработке адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ учителю важно:

- 1) ознакомиться с результатами комплексной диагностики данного ученика. Это позволит:
 - выявить характер особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ (ребенка-инвалида);
 - определить актуальный уровень развития обучающегося с ОВЗ (ребенка-инвалида);
 - определить зону ближайшего развития обучающегося с ОВЗ (ребенка-инвалида);
- 2) познакомиться с родителями будущего ученика для понимания особенности семьи и ее дальнейшей роли в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ.

Запрос семьи на обучение их сына или дочери именно в инклюзивной школе имеет под собой самые различные мотивы — от желания дать ребенку шанс развиваться и социализироваться в среде обычных сверстников до удовлетворения собственных пожеланий, не учитывающих состояние и возможности ребенка и необходимые для его обучения в общеобразовательной школе условия. Общее у всех семей одно — на начальном этапе многие родители могут декларировать полную готовность сотрудничать со специалистами школы, помогать создавать условия для успешной адаптации ребенка, а в реальности, через некоторое время (по различным причинам «внутреннего» и «внешнего» характера) начинают демонстрировать неготовность к сотрудничеству, нежелание менять привычный уклад жизни даже в интересах соб-

ственного сына или дочери. И тогда школа становится заложником ситуации недоверия и непонимания со стороны родителей, и — как следствие — невозможности помочь ребенку без их поддержки. Поэтому, основная задача администрации и сотрудников школы на этапе целеполагания — договориться с родителями об одной общей цели на определенный, «понятный» период времени — например, на один год. В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка, исходя из его возможностей - в соответствии с ними учитель и специалисты школьного консилиума будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. При этом подписывается договор о сотрудничестве школы и родителей. Согласие родителей на обследование детей и оказание в дальнейшем помощи обязательно, так как родители вместе с педагогами и специалистами несут ответственность за успех реализации поставленных в начале года задач. Родители «особых» обучающихся обязуются выполнять те рекомендации, которые они получают от специалистов и педагогов школы;

- 3) после поступления ученика в школу специалисты ПМПк и учитель как член консилиума проводят комплексную диагностику для определения возможностей и затруднений в освоении образовательной программы (предпочтение отдаются наблюдению и изучению продуктов деятельности) и составляют коллегиальное заключение.

Педагогическая диагностика может быть направлена на изучение:

- ✓ *кругозора* (общая осведомленность о себе и окружающем мире);
- ✓ *коммуникативной функции речи* (словарный запас, дикция речи, устная связная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ *регулирующей функции речи* (использование речи для планирования и регуляции собственной деятельности);
- ✓ *сформированности элементарных пространственных представлений*: выше - ниже, дальше - ближе, справа - слева и т. д. для понимания необходимости пространственного маркирования учебных материалов, рабочего места;

- ✓ *сформированности элементарных математических представлений*;
- ✓ *сформированности поведения школьника*: может ли сидеть за партой, следовать фронтальной инструкции, ждать, пока ответят другие или спросят его, готовиться к урокам, аккуратно обращаться со школьными принадлежностями, взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения заданий, критично оценивать свою работу и так далее;
- ✓ *общих особенностей поведения*: степень самостоятельности, произвольности, владение культурно-гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми;
- ✓ *общей характеристики деятельности*: темп, работоспособность, скорость восстановления работоспособности, способы преодоления утомления;
- ✓ *особенностей эмоционально-личностной сферы*: мотивация, адекватность эмоционального реагирования, прилежание, внеучебные интересы.

Специально организованная диагностическая деятельность учителя должна занимать минимум времени и сил. В дальнейшем учитель использует различные формы текущей и промежуточной оценки результатов учебной деятельности, как и для нормально развивающихся детей. При этом он оценивает степень активности ребенка на уроке, его включенность и заинтересованность происходящим, готовность к взаимодействию с одноклассниками в процессе выполнения дидактического задания и фиксирует полученные результаты в дневниках развития/наблюдения;

- 4) поставить цели и определить индивидуальный образовательный маршрут, согласовав их с родителями;
- 5) определить те предметные области, в освоении которых обучающийся будет испытывать возможные трудности, обусловленные нарушенным развитием;
- 6) адаптировать рабочую программу по предметам, исходя из структуры нарушения;

7) составить календарно-тематическое планирование.

5. Объекты модификации при составлении адаптированных образовательных программ

При адаптации образовательной программы необходимо модифицировать:

1. Учебные пособия:

- обеспечение двухуровневыми учебниками и/или рабочими тетрадями или дополнительной рабочей тетрадью с упрощенным содержанием;
- обеспечение аудио-учебниками (для детей с нарушением зрения);
- обеспечение электронными приложениями к обычным учебникам, обеспечивающим коррекционную направленность обучения для обучающихся данной категории;
- обеспечение учебниками и учебными материалами на основе брайлевского шрифта (для слепых), а также предназначенных для обучающихся с нарушениями зрения, напечатанных в соответствии с требованиями к учебникам для этой категории детей с ограниченными возможностями;

2. Организацию учебной работы в классе:

- расположение мебели, обеспечивающее обучающимся работу индивидуально, парами, небольшими группами;
- обеспечение достаточного пространства для передвижения, обучающегося с ОВЗ;
- наличие в классе «кабинета» для индивидуальной работы, что особенно важно для детей с расстройством аутистического спектра, поломкой зрительного и слухового анализатора;
- наличие индивидуальных правил работы для обучающихся с ограниченными возможностями и уважительное отношение к этим правилам других учеников класса;

- поддержание тишины во время интенсивной работы, а также во время устных ответов учеников класса (что особенно важно для слухопротезированных обучающихся);
- обеспечение персональным компьютером обучающихся с ограниченными возможностями для выполнения письменных работ в классе и дистанционных консультаций с учителем и другими учениками в домашних условиях;
- близость расположения обучающегося с ОВЗ в классе к учителю;
- достаточная освещенность источников учебной информации;
- наличие свободного доступа в классе к справочным, наглядным, информационным материалам, а также ко всем классным объектам;
- предоставление дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- наличие необходимых для данной категории детей специализированных технических средств, магнитных досок, индивидуальных грифельных досок и т.п.

3. Способы предъявления и выполнения заданий:

- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ограниченными возможностями;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания обучающимся инструкции, задания («Повтори, что надо сделать (что я сказала, что сказал Витя)»);
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания. Предложение обучающемуся для сопровождения процесса работы соответствующих предметно-операционных карт;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе обучающегося;

- выполнение задания в парах: обычный ученик - ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ограниченными возможностями выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;

4. Приемы работы с текстовыми материалами (чтение и письмо):

- использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- выполнение заданий на персональном компьютере;
- обеспечение обучающегося с ОВЗ копиями письменных работ других учеников (при их обсуждении), письменным отображением устных сообщений учителя;
- дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений в понимании слов и оборотов речи, смысла содержания;
- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске;
- использование диктофона для записи устных ответов обучающихся;
- предоставление дополнительного времени обучающемуся с ОВЗ для работы с текстовым материалом;
- использование линейки или трафарета во время чтения для его облегчения;

5. Контрольные и тестовые материалы, способы оценки успешности:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание);
- ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения обучающегося с ОВЗ для выведения объективной четвертной оценки;

- замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием достижений обучающегося с ОВЗ;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- разрешение переделать задание, с которым не справился;
- объяснение обучающимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и прочее);
- проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов по читаемым тестам;
- использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответов;
- сообщение о достижениях обучающегося с ОВЗ вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика;

6. Приемы работы с учебником:

- маркировка важной для обучающихся с ОВЗ информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных обучающемуся с ОВЗ, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;
- обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика с ОВЗ, значимый для изучения данного

предмета (тексты, иллюстрации, видео- и аудиоматериалы, экскурсии); предоставление списка вопросов ДО чтения или обсуждения материала учебника;

- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
- маркирование уровня трудности заданий в учебнике;
- разработка и использование вспомогательных учебных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника.

7. Межличностные отношения и поведение всех участников инклюзивного образовательного процесса:

- ознакомление с правилами инклюзивной школы, которым обучающиеся, родители и сотрудники школы должны следовать;
- пересмотр деятельность педагогического коллектива школы (кооперация и сотрудничество, работа в команде, взаимопомощь, единство требований и согласованность методических подходов);
- изменение взаимоотношений и сотрудничества школы с родителями (открытые уроки, дни открытых дверей для родителей), участие родителей в учебном процессе в качестве ассистентов, подготовка ими специальных дидактических материалов, наличие виртуальной электронной «гостиной» для родителей, ежедневное индивидуальное личное и виртуальное общение;
- введение традиций и ритуалов в организацию учебного дня;
- использование невербальных средств, маркеров, визуальных и акустических средств, напоминающих о правилах инклюзивной школы;
- использование поощрений для обучающихся, которые выполняют эти правила;
- сведение к минимуму наказания за невыполнение правил поведения, игнорирование незначительных поведенческих нарушений;

- составление и реализация индивидуального плана коррекции поведения обучающегося с ОВЗ, а также (при необходимости) обычных обучающихся;
- предоставление учащимся права уединиться на некоторое время в классном «уголке тишины» или «кабинете для индивидуальной работы»;
- разработка и использование кодовой системы (например, слово, жест, предъявление предмета или карточки), которое показывает обучающемуся с ОВЗ, что его поведение в данный момент является недопустимым;
- разработка мер предупреждения недопустимого поведения обучающегося с ограниченными возможностями, которое является непреднамеренным;
- воспитание социально приемлемого поведения в ситуациях индивидуальной и коллективной учебной деятельности как для обучающихся с нормативным развитием, так и для обучающихся с ОВЗ (самостоятельное принятие решения и ответственности за это решение; умение договариваться; уступать; соблюдать очередность; ждать своей очереди; предлагать помощь; помогать товарищу и др.);
- педагогическому персоналу школы необходимо научиться избегать реакций, обусловленных чувством жалости и сострадания к ребенку с ограниченными возможностями;
- поощрение стремления обычных обучающихся к общению, взаимодействию с интегрированным одноклассником, к оказанию ему помощи (в общении, передвижении и другое);
- содействие обычным обучающимся в овладении техникой общения с ребенком с ОВЗ (например, освоение и использование дактилологии).

Таким образом, приведенные выше способы адаптивования образовательной среды под задачи адаптированной образовательной программы для создания благоприятных условий инклюзивного обучения не являются завершенным перечнем. Кроме того, они достаточно разнородны с точки зрения овладения педагогическим коллективом технологиями модификации того

или иного компонента образовательной среды. Какие-то из приведенных способов учитель сможет реализовать сразу, а для овладения другими способами модификации необходимо специальное обучение и тренировка (например, модификация индивидуальной программы обучения на основе основной общей для всех программы; подготовка адаптированного дидактического материала; адаптация способов выполнения задания и многое другое).

Приложение

Приложение №1

Наполняемость инклюзивного класса

Принятые санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15), определяют следующую наполняемость инклюзивного класса:

- ✓ не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся;
- ✓ не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся;
- ✓ не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся;
- ✓ не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся;
- ✓ не более 5 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25;
- ✓ не более 2 обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся;

- ✓ обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР). Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся;
- ✓ обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся.

Приложение №2

Примерная адаптированная образовательная программа ученика с задержкой психического развития, обучающегося в инклюзивном классе по варианту 7.1

Петрову Петру Петровичу, 2009 года рождения, ОПМПК поставила диагноз: задержка психического развития соматогенного генеза. Психическое состояние приближено к уровню возрастной нормы, интеллектуальный показатель по Векслеру равен 87. Рекомендуются обучение в инклюзивном классе общеобразовательной школы по АООП НОО (вариант 7.1). Для освоения образовательной программы и социальной адаптации требуется поддержка взрослого, стимулирующая и организующая помощь педагога и родителей, эмоциональная поддержка, дробная подача учебного материала, выделение большего времени на выполнение заданий по сравнению с другими учениками, проведение физкультминуток в ходе урока. Дополнительные занятия с педагогом, коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом.

Мальчик имеет бронхиальную астму, что обуславливает у него наличие инвалидности.

Моральный климат семьи в норме. Уровень социальной среды развития ребёнка удовлетворительный.

Кругозор и словарь Петра соответствуют возрасту. Имеются нарушения звукопроизношения в группе сонорных согласных (Р, Р'). Голос громкий. Темп речи быстрый. Диалогическая речь развита. Монолог не последователен. Имеются ошибки в грамматическом оформлении предложения: не всегда верен порядок слов, не точно употребляет предлоги, имеются проблемы в согласовании и управлении. В спонтанной речи встречаются предложения с сочинением и подчинением. Регулирующая функция речи сформирована недостаточно.

Элементарные пространственные представления сформированы. Есть ошибки в ориентировке схемы тела напротив сидящего и понимании пространственного положения предмета по отношению к другим. Это затрудняет ориентировку мальчика на странице учебника.

Сенсорные эталоны сформированы. Словесно-логическое мышление на низком уровне развития, преобладают наглядные формы мышления.

Зрительно-моторная координация развита недостаточно, нажим слабый, штриховка неровная, часто выходящая за контур. В рисунке Петр не всегда верно передает пропорции предмета. Общие движения резкие, быстрые, не всегда координированные.

Фронтальной инструкции следует, но трех/четырёхуровневые - слабо удерживает в памяти, требуется их повторение. Темп деятельности медленный (неровный). Быстро утомляется, пресыщается, требуется частая смена вида деятельности. Хорошо восстанавливает силы после подвижной игры.

Вследствие преобладания процессов возбуждения Петр часто вскакивает из-за парты, перебивает ответы одноклассников, обижается, когда его не спрашивают. В основном критично оценивает свою работу. Радует, когда его хвалят, рисуют звездочку в тетради. В случае неудачи иногда бывают отказные реакции. Не всегда соблюдает дистанцию в общении с педагогом.

К урокам готовится самостоятельно, иногда обращается к учителю или товарищу с просьбой проверки. С одноклассниками в процессе выполнения заданий взаимодействует.

Бережет школьные принадлежности. Гордится, что стал учеником. В школу ходит с желанием. Нравится дежурить по классу.

Культурно-гигиенические навыки сформированы. Аккуратен. Общителен. Школьные требования выполняет.

Кружки не посещает.

Заключение школьного ПМПк

Задержка психического развития соматогенного генеза. Бронхиальная астма (инвалидность по данному заболеванию). Простая дислalia. Недоразвитие пространственного восприятия и зрительно-моторной координации. Незрелость эмоционально-волевой сферы. Наличие учебных навыков: подготовка к урокам, включение во фронтальную деятельность, принятие 1-2-х уровневой инструкции, взаимодействие со сверстниками и педагогами.

Основные особенности развития обучающегося с ОВЗ:

- 1) недоразвитие словесно-логического мышления, вербальной памяти;
- 2) ошибки в грамматическом оформлении речевого высказывания;
- 3) высокая отвлекаемость;
- 4) низкий уровень пространственно-временных представлений;
- 5) недоразвитие зрительно-моторной координации;
- 6) снижение продуктивности деятельности на фоне утомления;
- 7) наличие импульсивности поведения и отказных реакций вследствие незрелости функций регуляции, программирования и контроля.

Рекомендации по организации индивидуального образовательного маршрута:

- 1) формирование личностных УУД:
 - учебно-познавательный мотив;
 - личностная саморегуляция и рефлексивное отношение к себе;
- 2) формирование познавательных УУД:
 - осознанное оформление речевого высказывания (монолог);
 - контроль и оценка процесса и результата деятельности;

- определение существенных признаков предмета;
 - умение осуществлять синтез;
 - умение осуществлять классификацию;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи;
- 3) формирование регулятивных УУД:
- контроль и оценка процесса и результата деятельности;
 - коррекция процесса и результата деятельности;
 - оценка качества своих действий, поступков;
 - саморегуляция поведения;
- 4) формирование коммуникативных УУД:
- учет другого мнения;
 - умение кооперироваться при достижении общей цели;
- 5) занятия с дефектологом по развитию познавательных процессов и познавательной деятельности;
- 6) занятия с логопедом по коррекции нарушений устной речи;
- 7) занятия с психологом по коррекции эмоционально-волевой сферы и формированию произвольной регуляции деятельности и поведения;
- 8) занятия в кружках по интересам.

Особые образовательные потребности Петрова Петра состоят в:

- 1) адаптации основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития в соответствии с рекомендациями ПМПК и школьного консилиума. «В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей» [9, с. 32];
- 2) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающегося: быстрой истощаемости, низкой работоспособности,

импульсивности, расторможенности и его соматического состояния. Для этого необходима частая смена видов деятельности, включение физминуток в содержание урока и проведение подвижных перемен, введение дополнительного дня отдыха или неполного учебного дня (среда/четверг). Между образовательным и коррекционным компонентами продолжительность перемены должна составлять не менее 30 минут [13, п.8.7]. Наличие уголка отдыха в классе. Продолжительность ночного сна должна составлять не менее 10 часов, продолжительность дневного 1-2 часа;

3) комплексном сопровождении в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР и школьного консилиума, гарантирующем получение:

- необходимого лечения, направленного на предупреждение приступов астмы, улучшение деятельности ЦНС и коррекцию поведения;
- специальной психокоррекционной помощи, направленной на развитие эмоциональной сферы, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- коррекционно-развивающие занятия с дефектологом по развитию познавательных процессов. Работа дефектолога ведется в тесном контакте с учителем и логопедом. Регулярно обсуждается работа ребенка на уроках и занятиях, трудности, возникающие в процессе обучения и пути их преодоления. На коррекционно-развивающих занятиях дефектолог решает коррекционные задачи: развивает мышление, тренирует память, развивает пространственное и временное восприятие, операции анализа и синтеза, расширяет и активизирует словарный запас ребенка;
- логопедическую коррекцию.

Одно коррекционное занятие может быть включено в ИУП за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений;

4) организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося, темпа учебной работы и объема воспринимаемого материала:

- «пошаговое» предъявление дидактического материала;
 - предъявление важных существенных признаков изучаемого объекта;
 - дозированная помощь взрослого;
 - использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- 5) в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
 - 6) профилактике социокультурной дизадаптации (кружки, экскурсии, целевые прогулки, праздники, массовые мероприятия);
 - 7) постоянном (пошаговом) мониторинге результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики психофизического развития, осуществляемом учителем-дефектологом;
 - 8) обеспечении учителем-дефектологом непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - 9) постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - 10) постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - 11) специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - 12) постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - 13) использовании преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- 14) развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, сверстниками, взрослыми), формировании навыков социально одобряемого поведения;
- 15) специальной психокоррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формировании умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- 16) обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

АОП Петрова Петра разработана на 2016 - 2017 учебный год. Всего 33 учебные недели. Занятия в первую смену.

Согласно справке ВК Петрову Петру рекомендуется дополнительный день отдыха (среда/четверг). В таком случае у мальчика получается четырехдневная учебная неделя. Количество учебных (аудиторских) часов сократится на 4, а именно с 20 до 16 часов в неделю. Для выполнения учебного плана эти 4 часа отдаются на самостоятельное/дистанционное изучение. Данное условие прописывается в договоре с родителями.

Форма обучения определена как очно/заочная.

Цель - адаптация к школьным условиям и освоение общеобразовательной программы за 1 класс.

Задачи

1. Формировать учебные навыки.
2. Развивать познавательные процессы и познавательную деятельность.
3. Формировать произвольную регуляцию деятельности и поведения.
4. Предупреждать переутомление.

Петрову Петру ОПМПК рекомендовала «вариант 7.1. ФГОСа, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы)» [9, с. 12]. Адаптация программы начального общего образования для Петра П. заключается в введении программы коррекционных курсов, содержание которых определяется его особыми образовательными потребностями обозначенных рекомендациями ПМПК, ИПРА и школьного ПМПК. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АОП соответствуют ФГОС НОО и дополняются результатами программ коррекционных курсов.

Индивидуальный недельный учебный план

Петрова Петра, обучающегося 1 класса

(в таблице представлено сравнение базисного учебного плана и индивидуального)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		по БУП	по АОП	
			очных	заочных*
<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	4	3	1 Д
	Литературное чтение	4	3	1 Д
Математика и информатика	Математика	4	3	1 Д
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	
Искусство	Музыка	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	
Технология	Технология	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	2	1 С
Итого		20	16	4
<i>Часть, формируемая участниками</i>		1	1	-

<i>образовательных отношений</i>			
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	17	

* Заочные часы могут проводиться дистанционно (Д) или быть отданными на самообразование (С).

На коррекционную работу отводится 5 часов. Согласно рекомендациям ПМПК, ИПРА и ПМПк Петру П. назначены: 2 логопедических занятий (1 индивидуальное по коррекции дислалии + 1 подгрупповое по предупреждению дисграфии) по 20 минут, 2 подгрупповых занятий с дефектологом по 20 минут и 1 фронтальное занятие с педагогом-психологом по 35-40 минут. Таким образом, общее количество (присутственных) часов у Петрова Петра составляет 22 (17+5) часа: 18 фронтальных занятий, 3 подгрупповых и 1 индивидуальное.

Если часть, формируемая участниками образовательных отношений, будет отдана на занятия с педагогом-психологом, то количество часов Петра П. уменьшится на один и составит 21 час. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося.

Результаты освоения программы коррекционного курса с педагогом-психологом отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающегося с ЗПР в различных средах:

- 1) в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- 2) знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

- 3) умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия: умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и так далее.

Учитывая то, что Петру П. не требуются специальные приспособления, *создание для него «безбарьерной» среды* ограничивается наличием кабинета релаксации, рекреации для проведения подвижных перемен, игровой зоны в классе, щадящий режим учебной недели.

Так как, Петрову Петру ОПМПК рекомендовала вариант 7.1. ФГОСа, здесь *допускается единое тематическое планирование*, где учитель ставит перед обучающимися различные цели и задачи, которые в дальнейшем реализует, контролирует, и закрепляет достигнутый результат.

В случае отсутствия в школе учителя-дефектолога, логопеда и педагога-психолога родители берут на себя ответственность за организацию проведения коррекционной работы. Данный момент необходимо прописать в договоре.

Приложение №3

***Примерная адаптированная образовательная программа
слабослышащего ученика с задержкой психического развития,
обучающегося в инклюзивном классе по варианту 2.2***

Фролову Фролу Фроловичу, 2009 года рождения, ОПМПК поставила диагноз: задержка психического развития церебрально-органического генеза. Нейросенсорная тугоухость средней степени. Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая форма дизартрии. Психическое развитие имеет нижний предел нормы, интеллектуальный показатель по Векслеру равен 79. Рекомендуется обучение в первом классе общеобразовательной школы по АООП НОО (вариант 2.2, отделение I) по адаптированной образовательной программе. Для освоения образовательной программы и социальной адаптации требуют-

ся полноценное понимание речи говорящего (слухо-зрительный способ восприятия устной речи), поддержка взрослого, стимулирующая и организующая помощь педагога и родителей, эмоциональная поддержка, дробная подача учебного материала, выделение большего времени на выполнение заданий по сравнению с другими учениками, проведение физкультминуток в ходе урока. Дополнительные занятия с педагогом, коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом, психологом, логопедом. Поэтапное формирование разных видов речевой деятельности. Обязательное использование слухового аппарата на уроке. Первая парта. «Реализация индивидуального учебного плана, программ сопровождается тьюторской поддержкой» [11, с. 290].

Мальчик имеет нейросенсорную тугоухость средней степени, что обуславливает у него наличие инвалидности. Фрол воспринимает разговорную речь на расстоянии 3 метров. До школы он посещал специализированный детский сад для детей с нарушением слуха.

Семья Фрола неполная. У дедушки со стороны матери имелись проблемы со слухом. Моральный климат семьи в норме. Уровень социальной среды развития ребёнка мальчика удовлетворительный.

Кругозор и словарь Фрола ниже возрастной нормы. Стертая форма дизартрии. Речь смазана. Голос громкий. Темп речи замедлен. Диалогическая речь развита. Монолог отсутствует. Имеются ошибки в грамматическом оформлении предложения: не всегда верен порядок слов, не точно употребляет предлоги, имеются проблемы в согласовании и управлении. Трудности в интонационном оформлении высказывания. В спонтанной речи встречаются предложения с сочинением. Регулирующая функция речи сформирована.

Элементарные пространственные представления сформированы, есть ошибки в ориентировке схемы тела напротив сидящего и понимании пространственного положения предмета по отношению к другим, что затрудняет ориентировку на странице учебника.

Сенсорные эталоны сформированы. Словесно-логическое мышление на низком уровне развития, преобладают наглядные формы мышления.

Зрительно-моторная координация развита недостаточно, нажим сильный, штриховка неровная, часто выходящая за контур. В рисунке не всегда верно передает пропорции предмета. Общие движения недостаточно координированные, неловкие, неуклюжие.

Фронтальной инструкции Фрол следует, но трех/четырёхуровневые - слабо удерживает в памяти, требуется их повторение. Темп деятельности ниже среднего. Работоспособность низкая. Имеются проблемы в распределении внимания.

Вследствие сложности нарушения и общего недоразвития речи восприятие вопроса отсрочено или понимается ошибочно (непривычная артикуляция собеседника, незнание лексического значения слова). Фрол нуждается в дополнительном времени на воспроизведении ответа. В ситуации ответа или проверки испытывает тревожность, начинает тереть нижнюю губу. В основном критично оценивает свою работу. Радует, когда его хвалят, рисуют звездочку в тетради. В случае неудачи самостоятельно за помощью к педагогу не обращается, попыток для устранения ошибок не делает. Дистанцию в общении с педагогом соблюдает.

К урокам мальчик готовится с небольшой помощью учителя или одноклассника. С одноклассниками в процессе выполнения заданий взаимодействует слабо. Предпочитает выполнять второстепенные роли.

Бережет школьные принадлежности. К школе относится положительно. Не мотивирован на выполнение трудового поручения, хотя при его свершении проявляет старательность.

Культурно-гигиенические навыки сформированы. Аккуратен. Школьные требования выполняет. Малообщителен. На переменах предпочитает игры малой и средней подвижности.

Кружки не посещает.

Заключение школьного ПМПк

Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Нейросенсорная тугоухость средней степени (инвалидность по данному за-

болеванью). Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая форма дизартрии. Недоразвитие пространственного восприятия и зрительно-моторной координации. Незрелость эмоционально-волевой сферы. Ситуативная тревожность. Наличие учебных навыков: включение во фронтальную деятельность, принятие 1-2-х уровневой инструкции, может работать сосредоточенно.

Основные особенности развития обучающегося с ОВЗ:

- 1) замедленный темп становления познавательной деятельности;
- 2) недоразвитие словесно-логического мышления;
- 3) недоразвитие слухового восприятия;
- 4) общее недоразвитие речи;
- 5) низкий уровень пространственно-временных представлений;
- 6) недоразвитие зрительно-моторной координации;
- 7) отсроченное восприятие информации;
- 8) быстрая утомляемость;
- 9) ситуативная тревожность.

Рекомендации по организации индивидуального образовательного маршрута:

- 1) формирование личностных УУД:
 - учебно-познавательный мотив;
 - мотив достижения успеха;
- 2) формирование познавательных УУД:
 - осознанное оформление речевого высказывания (монолог);
 - определение существенных признаков предмета;
 - умение осуществлять синтез;
 - умение осуществлять классификацию;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи;
- 3) формирование регулятивных УУД:
 - с помощью учителя контроль и оценка процесса и результата деятельности;

- с помощью учителя коррекция процесса и результата деятельности;
 - с помощью учителя оценка качества своих действий, поступков;
 - саморегуляция поведения;
- 4) формирование коммуникативных УУД:
- повышение речевой активности;
 - умение кооперироваться при достижении общей цели;
- 5) занятия с дефектологом по развитию познавательных процессов и познавательной деятельности;
- 6) занятия с сурдопедагогом по развитию слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия);
- 7) занятия с логопедом по формированию речевого слуха и коррекции нарушений устной речи (индивидуальные занятия);
- 8) занятия с психологом по коррекции эмоционально-волевой сферы и снижения уровня тревожности;
- 9) занятия в реабилитационном центре.

Особые образовательные потребности Фролова Фрола состоят в:

- 1) адаптации АООП НОО слабослышащих обучающихся с ЗПР с учетом необходимости коррекции психофизического развития в соответствии структурой нарушения, рекомендациями ПМПК, ИПРА и школьного консилиума и предусмотрение возможности гибкой смены образовательного маршрута или программы на вариант 2.3;
- 2) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и степени снижения слуха. Для этого необходимы использование:
 - звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальный слуховой аппарат);

- ресурсов организации здравоохранения (сурдологические центры/кабинеты);
- посадку за первую парту;
- зрительно-слуховой способ подачи дидактического материала;
- частая смена видов деятельности;
- постоянное включение в работу двух анализаторов – слуховой и зрительный;
- включение физминуток в содержании урока и проведение подвижных перемен;
- наличие уголка отдыха в классе.

«Между образовательным и коррекционным компонентами продолжительность перемены должна составлять не менее 30 минут» [13, с. 21]. Продолжительность ночного сна составляет не менее 10 часов, а продолжительность дневного - 1-2 часа;

- 3) комплексном сопровождении в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР и школьного консилиума, гарантирующем получение:
- необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС;
 - коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом по развитию слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) [8, с.193];
 - специальной психокоррекционной помощи, направленной на развитие эмоциональной сферы, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 - коррекционно-развивающие занятия с дефектологом по развитию познавательных процессов. Работа дефектолога ведется в тесном контакте с учителем, сурдопедагогом и логопедом. Регулярно обсуждается работа ребенка на уроках и занятиях, трудности, возникающие в процессе обучения и пути их преодоления. На коррекционно-развивающих занятиях дефектолог решает коррекционные задачи: развивает мышление, тренирует память, развивает пространственное и временное вос-

- приятие, внимание, операции анализа и синтеза, расширяет и активизирует словарный запас ребенка;
- логопедическую коррекцию;
- 4) организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося, темпа учебной работы и объема воспринимаемого материала:
- зрительно-слуховой способ подачи устного материала;
 - краткость монолога учителя;
 - «пошаговое» предъявление дидактического материала;
 - предъявление важных существенных признаков изучаемого объекта;
 - дозированная помощь взрослого;
 - использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- 5) в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- 6) профилактике социокультурной дизадаптации (кружки, экскурсии, целевые прогулки, праздники, массовые мероприятия);
- 7) постоянном (пошаговом) мониторинге результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики психофизического развития, осуществляемом учителем, учителем-дефектологом и сурдопедагогом;
- 8) обеспечении учителем-дефектологом и сурдопедагогом непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- 9) постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- 10) постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- 11) в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- 12) постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- 13) использовании преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- 14) развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, сверстниками, взрослыми), формировании навыков социально одобряемого поведения (для слабослышащих характерна «неагрессивная агрессивность» - хватание человека за руку, заглядывание ему в рот, постукивание по плечу с целью привлечения внимания собеседника);
- 15) специальной психокоррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формировании умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- 16) в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

АОП Фролова Фрола разработана на 2016 - 2017 учебный год. Всего 33 учебные недели. Занятия в первую смену.

Согласно справке ВК Фролову Фролу рекомендуется дополнительный день отдыха (среда/четверг). В таком случае у мальчика получается четырехдневная учебная неделя. Количество учебных (аудиторских) часов сокращается на 4, а именно с 20 до 16 часов в неделю. Для выполнения учебного пла-

на эти 4 часа могут быть отданы на самостоятельное/дистанционное изучение. Данное условие прописывается в договоре с родителями.

Форма обучения – очно/заочная.

В свободный учебный день обучающемуся рекомендуются коррекционные занятия с сурдопедагогом в центре и/или специальной школе в форме сетевого взаимодействия.

Цель - адаптация к школьным условиям и освоение общеобразовательной программы за 1(дополнительный) класс.

Задачи

1. Формировать учебные навыки.
2. Развивать слуховое восприятие.
3. Развивать познавательные процессы, познавательную и речевую деятельность.
4. Предупреждать переутомление.
5. Корректировать уровень тревожности.

Фролову Фролу ОПМПК рекомендовала вариант 2.2. ФГОСа, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований» [9, с. 54]. Адаптация программы начального общего образования для Фрола Ф. заключается в введении программ коррекционных курсов, содержание которых определяется его особыми образовательными потребностями, рекомендаций ПМПК, ИПРА и школьного ПМПК, пролонгированным сроком усвоения учебного материала. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АОП ориентированы на ФГОС НОО и дополняются результатами программ коррекционных курсов.

Индивидуальный недельный учебный план

Фролова Фрола, обучающегося 1 класса

(в таблице представлено сравнение базисных учебных планов и индивидуального)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		по БУП вар. 1	по БУП вар. 2.2 для детей с ОВЗ	по АОП	
<i>Обязательная часть</i>				очных	заочных*
Филология	Русский язык	4	6	4	2 Д
	Литературное чтение	4	-	3	-
	Развитие речи	-	4	-	2 Д
Математика и информатика	Математика	4	4	4	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	-
Искусство	Музыка	1	-	-	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	-
Технология	Технология	1	1	1	-
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	-
Итого		20	21	17	4
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	-	-	
<i>Максимально допустимая недельная</i>		21	21	17	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			10	10	
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>			5	5	
<i>- музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия);</i>			2	2	

- формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия);		2	2	
развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные);		1	1	
Направления внеурочной деятельности		5	5	

* Заочные часы могут проводиться дистанционно (Д) или быть отданными на самообразование (С).

«Между началом коррекционных занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 30 минут» [13, с.21]. На коррекционную работу отводится 5 часов. Согласно рекомендациям ПМПК, ИПРА и ПМПк Фролу Ф. назначены коррекционные часы: 1 час на фронтальные занятия с сурдопедагогом по развитию слухового восприятия и технике речи; 2 часа музыкально-ритмических занятий (фронтальные), 2 часа индивидуальных логопедических занятий. На индивидуальные занятия отводится по 20 минут, на фронтальные - по 35-40 минут. «Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время» [8, с.205].

Один час предметной области «Филология» предмета *литературное чтение* и час части, формируемой участниками образовательных отношений, отданы на предметную область «Филология» учебный предмет *развитие речи* - 2 дистанционных часа. Час физической культуры и час музыки перераспределены на предметную область «Филология» предмет *русский язык* - 2 дистанционных часа.

Количество часов внеурочной деятельности – 5. Во внеучебное время рекомендуется проводить мероприятия, связанные с развитием творческой деятельности (музыка, танцы, оригами, театрализованная деятельность, адаптивная физкультура) и занятие с педагогом-психологом по коррекции уровня тревожности.

Таким образом, общее количество присутственных часов у Фролова Фрола составляет 27 (17+10) часов: 25 фронтальных занятий и 2 индивиду-

альных. «В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область» [8, с.209].

Результаты внеурочной деятельности отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР с нарушением слуха в различных средах:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия: умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и так далее;
- адекватный уровень школьной тревожности.

Учитывая то, что Фролу Ф. не требуются специальные приспособления, создание для него «безбарьерной» среды заключается в посадке за первой партой (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь одноклассников. Положение за партой школьника с нарушенным слухом — справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока (при записи номера задачи, задания и т. п.), наличием кабинета релаксации, рекреации для проведения подвижных перемен, игровой зоны в классе, щадящий режим учебной недели.

Так как, Фролову Фролу ОПМПК рекомендовала вариант 2.2. ФГОСа, здесь *возможно единое тематическое планирование*, где учитель ставит перед обучающимися различные цели и задачи, которые в дальнейшем реализует, контролирует, и закрепляет достигнутый результат.

В случае отсутствия в школе учителя-дефектолога, сурдопедагога, логопеда и педагога-психолога родители берут на себя ответственность за организацию проведения коррекционной работы. Данный момент необходимо прописать в договоре.

Приложение №4

***Примерная адаптированная образовательная программа
ученика с легкой умственной отсталостью,
обучающегося в инклюзивном классе по варианту 1 ФГОСа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Андрееву Андрею Андреевичу, 2009 года рождения, ОПМПК поставила диагноз: легкая умственная отсталость. Психическое развитие ниже нормы (интеллектуальный показатель по Векслеру равен 58). Содружественное ко-соглазие. Гидроцефальный синдром. Общее недоразвитие речи II уровня. Низкий уровень зрительно-моторной координации. Рекомендуется обучение в первом классе общеобразовательной школы по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Консультации психиатра, окулиста. Занятия с логопедом.

Основой реализации адаптированной основной образовательной программы и социальной адаптации является личностно-ориентированный подход, что подразумевает обучение ученика в «зоне ближайшего развития». Учет особых образовательных потребностей включает:

- коррекционная направленность уроков;
- учет наглядного характера мышления;
- организация зрительного режима;

- организация единого логопедического режима;
- проведение специальных упражнений по развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти;
- создание ситуации успеха;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта;
- проведение специальных коррекционных занятий.

Андрей до школы посещал специализированный детский сад для детей с нарушением интеллекта.

Семья мальчика неполная, многодетная. Две старшие сестры учатся в специальной школе для детей с нарушением интеллекта. С отцом мать в разводе. Андрея воспитывают мама и бабушка. Обе окончили вспомогательную школу, работают техничками. К рекомендациям специалистов и педагогов по вопросам развития ребенка прислушиваются, стараются их выполнить. Моральный климат семьи в норме. Присутствует либеральный стиль семейного воспитания. Уровень социальной среды развития ребёнка мальчика низкий.

Кругозор и словарь Андрея бедные. Стертая форма дизартрии. Речь малопонятна. Голос громкий. Темп речи быстрый. Диалогическая речь развита слабо. Монолог отсутствует. Грубо нарушен грамматический строй речи. Трудности в интонационном оформлении высказывания. В спонтанной речи встречаются оформленные предложения. Слабо сформирована регулирующая функция речи.

Пространственные представления не сформированы, есть ошибки в ориентировке схемы собственного тела. Нарушение зрения и несформированность пространственных представлений значительно затрудняют ориентировку на странице учебника и тетради.

Знает красный и желтый цвета, путает синий и зеленый. Различает два предмета по величине. На уровне показа знает круг и квадрат. Словесно-логическое мышление на низком уровне развития, преобладают наглядно-действенные формы мышления.

Зрительно-моторная координация развита недостаточно, нажим слабый, штриховка неровная, постоянно выходящая за контур. Может неплохо обводить по пунктирным линиям, по точкам – нет. В рисунке ошибки в передаче пропорций предмета, его цвета.

Общие движения быстрые, резкие, недостаточно координированные. При ходьбе мальчик часто задевает углы или других детей.

Фронтальной инструкции Андрей следует с трудом. Ему требуются их частое повторение в индивидуальном формате. Трехуровневые в памяти не удерживает. Ведущий тип памяти не выявлен.

Темп деятельности неровный, медленный. Работоспособность низкая. После физминутки хорошо восстанавливает свои силы. Имеются проблемы в организации, распределении и переключении внимания.

Вследствие интеллектуального нарушения и общего недоразвития речи восприятие вопроса отсрочено или понимается ошибочно (низкий уровень мыслительных операций: анализа и синтеза, бедность кругозора и словаря). Андрей нуждается в дополнительном времени на оформлении ответа.

Критично оценивать свою работу не может. Доволен, когда его хвалят, рисуют звездочку в тетради. В случае неудачи самостоятельно за помощью к педагогу не обращается, попыток для устранения ошибок не делает.

К урокам мальчик готовится с помощью учителя. Во время уроков часто отвлекается, разговаривает. В учебном задании не ориентируется. Постоянно нуждается в индивидуальной организующей и контролирующей помощи.

К школе равнодушен. Интерес к дидактическим заданиям отсутствует.

Отсутствует стремление выполнить какое-либо трудовое поручение. Навыки самообслуживания сформированы частично.

Школьные требования не всегда выполняет. Дистанцию в общении с педагогом не соблюдает.

На переменах предпочитает подвижные игры типа догонялок. С одноклассниками в игровой деятельности взаимодействует слабо, правила соблю-

дает с трудом. В сюжетных играх с помощью педагога выполняет второстепенные роли.

Кружки не посещает.

Заключение школьного ПМПк

Легкая умственная отсталость. Содружественное косоглазие. Гидроцефальный синдром. Общее недоразвитие речи II уровня. Стертая форма дизартрии. Недоразвитие зрительного и пространственного восприятия. Низкий уровень развития зрительно-моторной координации. Бедность эмоционально-волевой сферы. Учебные навыки не сформированы.

Основные особенности развития обучающегося с ОВЗ:

- 1) низкий уровень развития познавательных процессов;
- 2) низкий уровень сформированности познавательной деятельности;
- 3) недоразвитие зрительного восприятия;
- 4) общее недоразвитие речи;
- 5) низкий уровень пространственно-временных представлений;
- 6) недоразвитие зрительно-моторной координации;
- 7) отсроченное восприятие инструкции;
- 8) быстрая утомляемость;
- 9) бедность эмоциональной сферы.

Рекомендации по организации индивидуального образовательного маршрута:

- 1) формирование личностных БУД:
 - положительное отношение к школе и учителю;
 - понимание на доступном уровне ролевой функции ученика;
- 2) формирование познавательных БУД:
 - осознание и принятие фронтальной инструкции;
 - ориентировка в учебнике с помощью учителя;
 - определение некоторых существенных признаков предмета;

- умение определять различие на хорошо знакомых предметах под руководством учителя;
- умение осуществлять классификацию;
- использование в своей деятельности простейшие приборы;

3) формирование регулятивных БУД:

- организация учебного места;
- выполнение действий в соответствии с правилами игры;
- соблюдение ритуалов школьного поведения (поднимание руки, вставание с места с разрешения учителя, вхождение со звонком в класс);
- с помощью учителя оценка качества своих действий и поступков (хорошо/плохо);

4) формирование коммуникативных БУД:

- повышение речевой активности;
- участие в диалоге с учителем и детьми на уроках и свободной деятельности;
- умение отвечать на простые вопросы учителя;
- соблюдение простейших норм этикета (прощание, приветствие, благодарность);

5) занятия с дефектологом по развитию познавательных процессов и познавательной деятельности;

6) занятия с логопедом по преодолению общего недоразвития речи (индивидуальные и подгрупповые занятия);

7) занятия с педагогом-психологом по развитию психомоторики и сенсорных процессов;

8) занятия в реабилитационном центре.

Особые образовательные потребности Андреева Андрея состоят в:

1) построении коррекционно-образовательного процесса в соответствии структурой нарушения и рекомендациями ПМПК и школьного конси-

- лиума (учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей);
- 2) коррекционной направленности методов обучения;
 - 3) обеспечении особой временной организации образовательной среды с учетом структурой нарушения зрения. Для этого необходимы: определенное место парты в классе, парта по росту ребенка, зрительная гимнастика, для письма черная ручка; частая смена видов деятельности, включение физминуток в содержании урока и проведение подвижных перемен;
 - 4) наличии уголка отдыха в классе;
 - 5) организации коррекционно-развивающих занятий, как в первой, так и во второй половине дня;
 - 6) комплексном сопровождении в соответствии с рекомендациями ПМПК и школьного консилиума, гарантирующем получение:
 - необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и работы зрительного анализатора;
 - коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по развитию психомоторики и сенсорных процессов (подгрупповые занятия);
 - логопедическую коррекцию;
 - занятия ритмикой;
 - 7) организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося, с учетом объема воспринимаемого материала: преобладание наглядных методов обучения; краткость монолога учителя, «пошаговое» предъявление дидактического материала, предъявление важных существенных признаков изучаемого объекта, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и коррекции индивидуальных недостатков развития;

- 8) профилактике социокультурной дизадаптации (коррекционно-развивающие занятия воспитателя, экскурсии, целевые прогулки, праздники, массовые мероприятия);
- 9) в мониторинге результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики психофизического развития, осуществляемом учителем и специалистами ПМПк (по плану ПМПк);
- 10) постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к окружающей действительности;
- 11) использовании преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- 12) специальном обучении способам усвоения общественного опыта - умения действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию, словесной инструкции;
- 13) в развитии и отработке средств коммуникации в учебной и игровой деятельности.

АОП Андреева Андрея разработана на 2016 - 2017 учебный год. Всего 33 учебные недели. Занятия в первую смену. ***АОП разрабатывается, если данный ученик будет обучаться в массовой школе в инклюзивном классе! «Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой»*** [10, с. 314].

Количество учебных (аудиторских) - 21 час в неделю.

Цель - адаптация к школьным условиям и освоение общеобразовательной программы за 1 класс.

Задачи

1. Формировать социальную позицию школьника.
2. Формировать учебные навыки.
3. Корректировать познавательные процессы и развивать познавательную и речевую деятельность.
4. Предупреждать переутомление.

Андрееву Андрею ОПМПК рекомендовала ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, который предполагает, что «обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья» [10, с. 9-10]. Адаптация программы начального общего образования для Андрея А. заключается в введении программ коррекционных курсов, содержание которых определяется его особыми образовательными потребностями, рекомендаций ПМПК и школьного ПМПК, пролонгированным сроком усвоения учебного материала. Личностные и предметные результаты освоения АООП ориентированы на ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и дополняются результатами программ коррекционных курсов. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе данного обучающегося в следующий класс.

Индивидуальный недельный учебный план

Андреева Андрея, обучающегося 1 класса

(в таблице представлено сравнение базисных учебных планов и индивидуального)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		по БУП	по БУП вар.1 для УО	по АООП
<i>Обязательная часть</i>				
Филология (Язык и речевая практика)	Русский язык	4	3	4
	Литературное чтение (Чтение)	4	3	4
	Речевая практика	-	2	1
Математика и информатика (Математика)	Математика	4	3	4

Обществознание и естествознание (Естествознание)	Окружающий мир	2	-	2
	Мир природы и человека	-	2	-
Искусство	Музыка	1	2	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Ручной труд	1	2	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		20	21	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	-	-
Максимально допустимая недельная		21	21	21
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		-	10	9
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>			6	5
<i>- ритмика;</i>			1	1
<i>- логопедические занятия (индивидуальные/подгрупповые);</i>			3	3
<i>- развитие психомоторики и сенсорных процессов.</i>			2	1
Направления внеурочной деятельности.			4	4

«Между началом коррекционных занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 30 минут» [13, с. 21]. На коррекционную работу отводится 5 часов. Согласно рекомендациям ПМПК и ПМПк Андрею А. назначены коррекционные часы: 1 час ритмики (фронтальное), 3 часа логопедических занятий, где 2 часа индивидуальных и 1 подгрупповое; 1 подгрупповое занятие с педагогом-психологом по развитию психомоторики и сенсорных процессов. На занятия по направлениям внеурочной деятельности отводится 4 часа. Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий составляет 20 минут, фронтальных - 35-40 минут.

Час области «Язык и речевая практика» предмета *речевая практика* передан на изучение предмета *литературное чтение*. Один час области «Ис-

кусство» предмета *музыка* перераспределен в область «Филология» на предмет *русский язык*. Два часа предмета *мир природы и человека* из области «Естествознание» отданы предмету *окружающий мир*. Час предмета *ручной труд* области «Технология» перераспределен на предмет *математика*.

Таким образом, у Андреева Андрея имеется 30 присутственных часов, а именно 26 фронтальных занятия, 2 подгрупповых и 2 индивидуальных. «Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки» [10, с. 313].

Результаты программ урочной и внеурочной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающегося с умственной отсталостью в различных средах:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
- наличие нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия: благодарность, просьба и так далее;
- овладение навыками самообслуживания.

Учитывая то, что Андрею А. не требуются специальные приспособления, создание для него «безбарьерной» среды заключается в посадке за последней партой (при сходящемся косоглазии ученику нужно сидеть настолько далеко от доски, насколько позволяет острота зрения) и продолжительности непрерывной зрительной работы не более 10 минут, наличием кабинета

релаксации, рекреации для проведения подвижных перемен, игровой зоны в классе.

Так как, Андрею А. ОПМПК рекомендовала вариант 1 ФГОСа для обучающихся с умственной отсталостью, здесь *невозможно единое тематическое планирование*. В данном случае учитель ставит перед обучающимися разные цели и задачи, которые в дальнейшем реализует, контролирует, и закрепляет достигнутый результат, использует разные методы обучения.

В случае отсутствия в школе учителя-дефектолога, логопеда и педагога-психолога родители берут на себя ответственность за организацию проведения коррекционной работы. Данный момент обязательно прописывается в договоре.

Пример адаптированной образовательной программы С.М., обучающегося в условиях инклюзии

Цель - получение образования 1-ой ступени в инклюзивной форме в ГБОУ СОШ № 2043.

Основные данные

Родители	
Основной педагог	Фамилия, имя, отчество
Специалисты сопровождения	Учитель-дефектолог: фамилия, имя, отчество
	Учитель-логопед: фамилия, имя, отчество
	Педагог-психолог: фамилия, имя, отчество
Цели на текущий период (учебный год)	Овладение базовым программным материалом за 1 класс.
Режим пребывания в образовательном учреждении	1—3 урока

Условия включения

Место в классе	<input type="checkbox"/> классно-урочная форма; <input type="checkbox"/> сопровождение педагога-психолога; <input type="checkbox"/> парта около выхода.
Представление заданий	пониженный уровень сложности; сокращенное/адаптированное (увеличенное в размере, одно задание на одном листе А4) задание.
Предъявление инструкций	чёткие, лаконичные инструкции.
Материалы	наглядный материал; раздаточный материал; ИКТ.
Поведение	поощрение; чётко определенные границы.
Поддержка персонала	Участие педагогов школы в методических мероприятиях, организованных ЦПМСС «Зеленая ветка» (ОПЦ) и Городским ресурсным центром по развитию инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение как компонент ИОП

Специалист	Основное направление деятельности на период	Режим и формы коррекционно-развивающей работы	Критерии достижений
<p>Учитель-логопед фамилия, имя, отчество</p>	<p>Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыка анализа и синтеза звукового и слогового состава слова. Коррекция дефектов произношения. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи. Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания. Развитие артикуляции, постановка и автоматизация звуков «Л», «Ш», «Ж». Дифференциация в речи С'Ш, Л'Р, З'Ж. Формирование умения слышать, узнавать, выделять звуки русского языка. Формирование умения сравнивать звуки русского языка. Формирование умения определять местоположение звука в слове.</p>	<p>Индивидуальные занятия 3 раза в неделю. пн. 10:50 чт. 10:50 пт. 10:30</p>	<p>К концу учебного года должны быть: Постановлены и автоматизированы звуки «Л», «Ш», «Ж». Сформировано умение дифференцировать в речи С'Ш, Л'Р, З'Ж. Сформировано умение слышать, узнавать, выделять звуки русского языка. Сформировано умение определять местоположение звука в слове. Сформировано умение анализировать и синтезировать слова из 1-го и 2-х слогов. Сформированы понятия о звуках: «гласный», «согласный», «звонкий», «глухой», «твёрдый», «мягкий». Сформированы понятия о речевых единицах: звук, буква, слог, слово, предложение. Сформировано плавное осмысленное слоговое чтение в рамках предложения. Усвоены новые слова в рамках лексических тем и учебной терминологии. Сформировано умение адекватно отвечать полными ответами на вопросы, в соответствии учебной деятельности.</p>

	<p>Формирование звукобуквенного анализа и синтеза слов. Формирование слогового анализа и синтеза слов. Формирование понятия о речевых единицах. Расширение активного словаря. Формирование умения адекватно и связно формулировать свои мысли.</p>		
<p>Педагог-психолог фамилия, имя, отчество</p>	<p>Необходимым направлением является обеспечение положительной личностной сферы ребенка, создание эффективной мотивации ребенка к учебной деятельности, повышение самооценки, сформировать через игровую и учебную деятельность умения и навыки. Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение ребенка в учебную деятельность: <i>Знакомство со способами выражения эмоций (2 занятия).</i> <i>Учимся говорить себе «стоп» (2 занятия).</i> Формирование чувства уверенности в себе, адекватной самооценки, в предметной и учебной деятельности: <i>Умение самостоятельно помогать себе (1 занятия).</i> <i>Коммуникабельность, самооценка, взаимоотношения (1 занятия).</i> <i>Нахождение или придумывание</i></p>	<p>Индивидуальная, 2 раза - в неделю по 30 мин.</p>	<p>Мониторинг, отчет промежуточных результатов. Положительная динамика развития ребенка, отмеченная специалистами и родителями. Структурированное наблюдение за ребенком специалистов во время занятий, на переменах, во вне учебного времени. Тесты и индивидуальные задания. Качество и количество выполняемых заданий на коррекционных занятиях.</p>

	<p>предмета с определенными свойствами.</p> <p>Установление причинно-следственных связей («Последовательные картинки», «Продолжи ряд»).</p> <p>Прохождение лабиринтов и обведение рисунков.</p> <p>Сформировать интеллектуальную сферу ребенка на занятиях и вне занятий.</p> <p>(Игры, задания, упражнения на логическое мышление — 4 занятия)</p>		
Тьютор	не нуждается.		

Освоение образовательной программы

Предмет (образовательная область)	Требование стандарта (общеобразовательной программы) для текущего периода обучения	Конкретная задача для ребенка на период	Форма организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная и т. д.)	Участие родителей	Сроки реализации	Критерии достижений	Форма оценки результата учебной деятельности (тест, устный опрос, контрольная)
Математика	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезно-	Ориентироваться в тетради	Индивид.	Помощь при выполнении индивиду-	1, 2 недели	Соблюдение орфографического режима	Графический диктант

	го материала), рисунков;			альных заданий		ведения тетради	
	<p>составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \square \pm 1$, $\square \square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>	Работа в малых группах		1, 2 недели		Математический диктант
	<p>Писать цифры.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p>		Фронтально	Контроль за соблюдением правил посадки при письме.	1, 2 недели	Уметь записывать цифры под диктовку, обозначать количество предметов цифрами	Математический диктант
	<p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>		Фронтально + работа в парах	Закрепление умения с помощью цифровых ресурсов	1—3 недели	Прибавлять и отнимать 1	Тест
	<p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометри-</p>		Фронт.	Совместное выполнение проектной работы «План комнаты»	4 недели	Различать и называть многоугольники	Практическая работа

<p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу</p>	<p>ческими линиями и фигурами</p>					
	<p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»</p>	Индивид.		1—3 недели	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»	Проверочная работа
	<p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>	Индивид., работа в парах	Отработка умения с помощью математических тренажеров, игр	1—4 недели	Знать состав чисел 1—5, использовать при вычислении	Проверочная работа
	<p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 2, 3$</p>	Комплексно	Использование математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»	4—8 недели	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 2, 3$, используя числовой отрезок	Контрольная работа
	<p>Контролировать и оценивать свою работу</p>	Фронтально	Использование алгоритма самооценки при выполнении заданий	1—8 недели	Применять алгоритм самооценки (программа «2100»)	Оценивание результата своей работы на уроке

Письмо/ обучение грамоте	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложе-</p>	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>М, з, д, я, г, ч, ь, ш, ж, е (йо), й, х, ю</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта. Писать слова под диктовку.</p>	Фронтально	Работа с разрезной азбукой	1—8 недели	Уметь записывать слова с изученными буквами	Диктант
	<p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками</p>	Индивид.	Игра в слова (назови слово, которое начинается и т. д.)	1—8 недели	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов	Выполнение задания из электронного приложения к Азбуке	

	<p>ний. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один—много</i> и схему-модель.</p>	<p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один—много</i> и схему-модель</p>	<p>Фронтально-но, в паре</p>	<p>Изготовить набор карточек: стул—стулья, ведро—ведра и т. д.</p>	<p>6 недель</p>	<p>Образовывать форму единственного и множественного числа сущ</p>	<p>Устный опрос с опорой на картинки</p>
	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами.</p> <p>Толковать значение многозначных слов(<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку</p>	<p>Фронтально, индивидуально</p>		<p>1—8 недель</p>	<p>. Умение писать слоги и слова с изученными буквами под диктовку</p>	<p>Диктант (слоги, слова)</p>

	<p>Разгадывать кроссворды</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу, жи, ши</i>.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко—ниже</i>).</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Образовывать от существительных 'названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p>	<p>Читать слова и предложения с изученными буквами</p>	<p>Фронтально, индивид.</p>	<p>Чтение слов и предложений</p>	<p>1—8 недели</p>	<p>Читать осознанно слова и предложения</p>	<p>Чтение вслух</p>
	<p>Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные</p>	<p>Читать слова и предложения с изученными буквами</p>	<p>Фронтально, индивид.</p>	<p>Чтение слов и предложений</p>	<p>1—8 недели</p>	<p>Читать осознанно слова и предложения</p>	<p>Чтение вслух</p>

	<p>предложения. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Читать слова и предложения с изученными буквами.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

Формирование социальной компетентности

Направления	Конкретные задачи на	Ответ-	Формы	Показатели дости-	Формы оценки дости-
-------------	----------------------	--------	-------	-------------------	---------------------

деятельности	период	ответственные	деятельности	результаты	результаты
Помощь ребенку в усвоении и соблюдении школьных правил	Освоить правила поведения в школе, осознать обязанности ученика. Развитие произвольной саморегуляции учебной деятельности	Учитель, психолог	Учебная, коррекционно-развивающая, трудовая	Умеет поднимать руку, не выкрикивает с места	Выучен заданный учителем учебный материал (полностью или частично), выполнены задания учителя, др. специалистов: психолога, дефектолога, логопеда (полностью или частично).
Формирование гигиенических навыков	Самостоятельно снять, одеть верхнюю одежду, повесить вещи в гардероб	Учитель, психолог	Трудовая	Следит за чистотой вещей, ухожен	Контроль за умением самостоятельно организовать себя
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации	Умение конструктивно общаться с учителем, сверстниками. Удерживаться в пространстве класса весь урок, уметь ждать и слушать, когда отвечает другой ученик	Учитель, психолог	Учебная, трудовая, коррекционно-развивающая	Не срывает урок, не отвлекает других учеников, конструктивно включен в учебный процесс, на переменах бесконфликтно общается со сверстниками	Положительные оценки, нет замечаний по поведению. Положительные отзывы о ребенке специалистов. Наблюдение за ребенком
Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников	Умение начинать и оканчивать разговор, слушать, ждать вести диалог, играть в коллективной игре с развивающим сюжетом. Умение контролировать свои эмоции и распознавать эмоции других	Учитель, психолог	Групповые игровые, групповые учебные, работа в парах на уроке	Сверстники напрямую обращаются к ребенку и включают его в свой круг. Ребенок не жалуется на конфликты с детьми, сам научился их разрешать, адаптировался в группе сверстников, ведет себя адекватно. Продуктивное взаимодействие в паре, в группе	Опрос и беседа с мамой, ребенком, учителем. Наблюдение за ребенком на уроке, на перемене
Формирование самостоятельности	Формирование умственного плана действий, как основа любой сознательной и самостоятельной деятельности. Умение брать инструкцию и следовать установленным правилам самостоятельно	Учитель, психолог	Учебная, игровая, трудовая, коррекционно-развивающая	Меньше ошибок при выполнении учебных заданий. Умение понять инструкцию к заданию, составить программу действий, оценить полученный результат при решении текстовых задач, пока с помощью взрослого. Самостоя-	Оценка учебных, тестовых заданий. Метод структурированного наблюдения за ребенком во время учебной, игровой деятельности

	при выполнении простых заданий; уменьшение помощи взрослого при выполнении более сложных заданий. Умение планирования, контролирования, оценки результатов учебной деятельности (самостоятельно при выполнении простых заданий, с помощью взрослого при выполнении более сложных)			тельно устанавливает дружеские контакты при общении со сверстниками	
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность	Формирование умственного плана деятельности. Умение понимать инструкцию, выделять и удерживать до конца цель деятельности, составлять программу действий с использованием наглядных алгоритмов деятельности, планов, умение проверять полученный результат (с поддержкой взрослого и самостоятельно)	Учитель, психолог	Учебная, трудовая, коррекционно-развивающая	Имеется готовый продукт деятельности	Положительные оценки; тестовые задания, структурированное наблюдение за деятельностью ребенка

Работа с родителями

Принципы	Задачи	Формы работы
Изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи.	1. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей; 2. Создать условия для благополучного взаимодействия всех участников учебно-	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-демографический портрет семьи. • Состав семьи. • Фамилии, имена и отчества отца и матери, их возраст. • Род занятий родителей и других членов семьи (трудовая занятость родителей: сфера профессиональной деятельности и уровень квалификации).

<p>Психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс</p>	<p>воспитательного процесса — педагогов, детей и родителей;</p> <p>3. Привить культуру быть родителями, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материальная обеспеченность семьи • Культурный потенциал семьи: наличие библиотеки предметов культурного досуга; отношение к искусству литературе; основные духовные потребности членов семьи. • Круг интересов, хобби членов семьи. • Образ жизни семьи. <p><i>Организация и принципы семейного воспитания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Внутрисемейные отношения: доминирующий стиль отношений (демократический, авторитарный, смешанный), микроклимат семьи, обычаи и традиции, лидерство в семье, авторитет взрослых. • Воспитательная позиция. Преобладающие методы и формы воспитания. Уровень педагогической культуры и самообразования родителей. • Взаимоотношения родителей с классом. • Участие членов семьи в жизни класса. • Характер взаимодействия с педагогами, с классным руководителем. • родительские собрания; • индивидуальные консультации; • круглые столы; • беседы; • обучающие тренинги; • родительско-ученические капустники; • конференции; • обмен мнениями; • обучающие семинары; • устные журналы; • семинары-практикумы; • оформление памяток для родителей. • дни творчества детей и родителей; • открытые уроки и внеклассные мероприятия; • помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материальной базы класса; • совместные праздники; • творческие лаборатории родителей; • походы, экскурсии в природу; • игры-соревнования
---	--	---

Литература

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 227 с.
2. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.Ю. Сунько, Е.В. Самсонова - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.
3. Инклюзивное образование / сост.: М. Р. Битянова - М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. - 224.
4. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики (Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2010. № 1).
5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина// Под общ. ред. Н.Я. Семаго. - М.: МГППУ, 2012. - 80с.
6. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации/ Отв. ред. С.В. Алехина - М.: МГППУ, 2012. - 92с.

7. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М.; СПб: Нестор-История, 2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование»).

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

12. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 84с.

13. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. СанПиН 2.4.2.3286-15. – Москва: 2015.

14. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина// Под ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 56с.

15. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина// Под ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 56с.

16. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой - М.: Национальный книжный центр, 2016. – 144 с.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

19. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".