

Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Самарской области  
«Центр специального образования»

Принято:

Решением Совета ЦСО  
Протокол  
от 29.10.18 № 9

Утверждаю:

Директор  
Центра специального образования  
 О.О. Низовцева

**Отчет**

**по результатам оценки эффективности деятельности служб ранней помощи на  
территории Самарской области**

Самара  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение.....	3
2	Анализ нормативно-правовой документации служб ранней помощи.....	7
3	Анализ кадрового обеспечения служб ранней помощи.....	9
4	Материально-техническое и информационное обеспечение служб ранней помощи.....	13
5	Программно-методическое обеспечение сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ .....	17
6	Данные по контингенту детей .....	22
7	Определение эффективности организации работы служб ранней помощи.....	24
8	Основные проблемы деятельности службы ранней помощи, в т.ч. организационного характера и варианты их решения .....	27
9	Выводы и рекомендации.....	29
10	Приложение 1. Перечень учреждений охваченных мониторингом.....	31
11	Приложение 2. Параметры мониторинга.....	34

## 1. Введение

Начиная с 90-х годов XX века в России развивается система коррекционной помощи детям раннего возраста с проблемами развития.

В 2016 году научным коллективом «Института коррекционной педагогики» РАО во главе с Н.Н. Малофеевым разработана Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.12.2016 № 2723-р (далее – Концепция ранней помощи в Российской Федерации). Она предполагает реконструкцию отечественной системы специального образования и активное внедрение служб ранней помощи детям с различными отклонениями в развитии. Ранняя помощь позволит значительно снизить степень социальной недостаточности детей, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, интеграции в общество.

В Самарской области в продолжении Концепции ранней помощи в Российской Федерации разработана и утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 26.06.2018 №507-р Концепция развития ранней помощи в Самарской области на период до 2020 г (далее - Концепция). Определены основные понятия, цели, задачи и этапы реализации Концепции. Под ранней помощью понимается комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых нуждающимся в них детям и их семьям в рамках индивидуальных программ ранней помощи для каждого ребенка.

По данным министерства здравоохранения в Самарской области только 4% новорожденных детей рождаются абсолютно здоровыми, 2,4% новорожденных имеют врожденные пороки развития и наследственные заболевания; более 70% детей относятся к группам риска по различным заболеваниям, а также по социально-психологическим факторам (дети, рожденные от несовершеннолетних матерей, от ВИЧ-инфицированных матерей, дети – социальные сироты). Согласно статистической информации, представленной федеральным казенным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Самарской

области» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – ГБУ МСЭ) в Самарской области отмечается рост количества детей-инвалидов (с 9,0 тыс. в 2013 году до 9,8 тыс. в 2017 году), увеличивающийся ежегодно на 2,5-3%.

В структуре общей инвалидности на первом месте психические расстройства и расстройства поведения (29,4%), болезни нервной системы составляют 21,4%, на третьем месте 16,7% – врожденные аномалии, деформации и хромосомные нарушения.

По данным межведомственного мониторинга, проведенного в сентябре 2017 года, по итогам 8 месяцев 2017 года 17 538 детей Самарской области (3,4% от общей численности детского населения) потенциально нуждаются в услугах ранней помощи.

По данным министерства здравоохранения Самарской области в 2018 году таких детей более 22 тысяч. В связи с развитием репродуктивных технологий, технологий вынашивания мы предполагаем, что количество таких детей будет расти. Анализ деятельности служб ранней помощи показывает, что в 2018 году в службы ранней помощи в системе образования обратилось в 2 раза больше семей с недоношенными детьми и детьми, имеющими экстремально низкую массу тела.

Обозначим основные понятия и определения, которые мы будем использовать при проведении мониторинга.

Согласно концепции, к детям целевой группы относятся - дети от 0 до 4 лет, 3-5 группы здоровья, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с генетическими заболеваниями; дети группы риска. При наличии у ребенка выраженных нарушений функций организма и (или) значительных ограничений жизнедеятельности, приводящих к тому, что ребенок не может быть в полном объеме включен в систему получения образовательных услуг, возможно продолжение оказания таких услуг до достижения ребенком возраста 7 - 8 лет.

К детям группы риска» относятся дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также дети из

группы социального риска развития ограничений жизнедеятельности, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и дети из семей, находящихся в социально опасном положении.

Специалист в сфере ранней помощи - специалист, имеющий высшее образование в области дошкольной или специальной педагогики или психологии детей раннего возраста, а также дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации «Ранняя помощь».

Несмотря на то, что в Самарской области проблемой ранней помощи детям занимаются с 2002 года различные ведомства, остается нерешенным ряд вопросов, что определяет актуальность и необходимость проведения данного мониторинга.

Так, например, из 17 538 детей, в 2017 году только около половины получили услуги ранней помощи. Выявлены случаи, когда дети, завершившие программу ранней помощи, не посещают рекомендованные им ДООУ с целью дальнейшей социальной интеграции и получения образовательных услуг. Актуальным остается вопрос качества оказания услуг ранней помощи.

Для разработки стратегии решения поставленных вопросов был проведен мониторинг, направленный на изучение деятельности и определение эффективности работы служб ранней помощи, на территории Самарской области.

Для изучения эффективности деятельности служб ранней помощи Самарской области были разработаны параметры мониторинга и система бальной оценки. Были изучены:

1. Приказы и локальные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность службы ранней помощи. Договоры о сетевом взаимодействии.

2. Кадровое обеспечение служб ранней помощи: кадровый состав, повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ не ранее 2015 года (справка с указанием должности педагогов, объема, сроков, темы курсов и обучающей организации).

4. Программно-методическое обеспечение оказания услуг ранней помощи (авторские программы развития, рабочие программы специалистов и педагогов).

5. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума: документация ПМПк, индивидуальные карты развития детей, получавших услуги ранней помощи, мониторинг динамики развития детей, рабочая документация специалистов сопровождения.

6. Материально-техническое, информационное и методологическое оснащение служб ранней помощи: наличие специальных условий, соответствующих контингенту детей, нуждающихся в ранней помощи, (архитектурная доступность, технические средства обучения, кабинеты специалистов, специальные дидактические материалы, авторские методики), наличие информации о службе ранней помощи в учреждении (скриншот сайта/ рубрики, публикации в СМИ, наличие буклетов и т.д.).

При оценке результатов мониторинга при отсутствии в учреждении рассматриваемого параметра выставляется 1 балл, в случае необходимости доработки параметра – 2 балла, наличие/соответствие параметра нормативу- 3 балла. В случае индивидуального подхода учреждения к разработке документации, достижение более высоких в сравнении с другими службами ранней помощи результатов по итогам мониторинга учреждению добавляется 0,5 балла.

В ходе проведенного исследования выявлено: в 2018 году в системе образования за услугами ранней помощи обратились 3456 детей. Всем обратившимся семьям были предоставлены консультации специалистов, детям проведено психолого-педагогическое обследование. В случае выявления нуждаемости ребенка в услугах ранней помощи он зачислялся в службу ранней помощи, ряд семей были взяты на сопровождение, часть детей получили сопровождение развития в дошкольных образовательных учреждениях (далее - ДООУ). Вместе с тем, в работу служб ранней помощи было включено только 30,9% семей. Выявлены случаи, когда дети, завершившие программу ранней помощи, не посещают рекомендованные им ДООУ с целью дальнейшей социальной интеграции

и получения образовательных услуг. Актуальным остается вопрос качества оказания услуг ранней помощи.

Проведем анализ нормативно-правовой документации служб ранней помощи.

## 2. Анализ нормативно-правовой документации служб ранней помощи

Таб. 1. Результаты изучения нормативно-правовой документации Службы ранней помощи

Наименование учреждений	Положение о службе ранней помощи/ положение о группе (ах) кратковременного пребывания/порядок оказания услуг ранней помощи	Договор (ы) о сетевом взаимодействии при выявлении нуждающихся детей и оказания услуг ранней помощи	Договор с родителями детей, нуждающихся в услугах ранней помощи, согласие на обработку персональных данных	Должностные инструкции специалистов	итог
Западный образовательный округ:					
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань Самарской области	3	3	3	3	<b>3</b>
Центральный образовательный округ:					
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»	1	1	2	1	<b>1</b>
Северо-Западный образовательный округ:					
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» муниципального района Красноярский Самарской области	2	3	3	3	<b>3</b>
Отраденский образовательный округ:					
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»	3	3	3	3	<b>3</b>
Кинельский образовательный округ:					
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Кинельский Ресурсный центр» г. Кинель.	3	3	3	3	<b>3</b>
Поволжский образовательный округ:					
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Новокуйбышевский ресурсный центр».	3	3	3	3	<b>3</b>
Северо-восточный образовательный округ:					
Структурное подразделение «Детский сад Журавушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области	3	3	3	3	<b>3</b>

средней общеобразовательной школы №1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.					
Северный образовательный округ:					
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Челно-Вершинский Самарской области.	3	1	3	2	2
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Шенталинский Самарской области.	3	1	3	2	2
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Бирюза» муниципального района Сергиевский Самарской области.	3	1	3	2	2
Южный образовательный округ:					
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Большечерниговский Самарской области.	3	3	3	3	3
Юго-Восточный образовательный округ:					
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области.	3	3	3	2	3
Юго-Западный образовательный округ:					
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский Ресурсный центр».	3	3	3	3	3
Городской округ Тольятти:					
Государственное бюджетное учреждение - центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области	3	2	3	3	2
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Личность» г.о. Тольятти.	3	2	3	3	2
Городской округ Самара:					
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования».	3	2	3	3	2

Условные обозначения результатов:

1 – отсутствие; 2 – требуют доработки; 3 – наличие/соответствие нормативным документам

Во всех образовательных организациях, за исключением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск», деятельность которого в рамках оказания ранней помощи детям началась с сентября 2018 года, имеется пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В отдельных образовательных учреждениях имеются локальные акты, определяющие основы работы службы ранней помощи (положение о группах кратковременного пребывания, об адаптированных образовательных программах, о



рабочих программах педагогов и др.), в которых отражен порядок комплектования групп, категория детей, организация образовательного процесса.

В договорах с родителями детей прописаны права и обязанности сторон, прилагается согласие на обработку персональных данных.

Вместе с тем, нормативно-правовая документация учреждений разноплановая, в отдельных случаях не в полной мере отражает цели и задачи службы ранней помощи, определенные Концепцией развития ранней помощи в Самарской области на период до 2020г. (распоряжение Правительства Самарской области от 26.06.2018 №507-р). В 5 учреждениях не заключены договора о взаимодействии в рамках оказания ранней помощи детям. В связи с этим, согласно отчетным данным, в отдельных образовательных округах при высокой потребности в услугах ранней помощи (по данным учреждений здравоохранения) отмечается низкий охват детей, нуждающихся в услугах ранней помощи.

**Вывод:** Необходима разработка и утверждение типовой документации для служб ранней помощи.

### 3. Анализ кадрового обеспечения служб ранней помощи

Услуги ранней помощи в образовательных учреждениях оказывают 80% (логопеды, психологи, дефектологи), 20% - воспитатели, врачи, инструктора ЛФК.

Таб. 2. Результаты изучения данных по кадровому обеспечению служб ранней помощи

Наименование учреждений	Обеспечение специалистами служб ранней помощи (согласно штатному расписанию):						Штатная численность согласно Штатному расписанию, ставки	Количество педагогов, имеющие повышение кв.-ии по работе с детьми с ОВЗ, от 72ч,	Кол-во работающих, чел.
	Руководитель службы	учитель-логопед	уч.-дефектолог (сурдо/ тифлопедагог, олигофренопедагог)	педагог-психолог	врач	физ. Инструктор (инструктор ЛФК)			
Западный образовательный округ:									

Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань Самарской области	1	1	1	2	0,5	1	6,5	6	6
Центральный образовательный округ									
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»	-	0,5	0,5	-	-	-	1,0	2	2
Северо-Западный образовательный округ									
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» муниципального района Красноярский Самарской области	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	-	3,5	7	7
Отраденский образовательный округ									
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»	0,5	2	1	1	-	2*	6,5	5	5
Кинельский образовательный округ									
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Кинельский Ресурсный центр» г. Кинель	1	0,5	2	2	-	-	5,5	3	3
Поволжский образовательный округ									
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Новокуйбышевский ресурсный центр»	1	1	1	0,5	-	2*	5,5	6	6
Северо-восточный образовательный округ									
Структурное подразделение «Детский сад Журавушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области	1	1	0,5	1	-	3,5*	7	6	6
Северный образовательный округ									
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Челно-Вершинский Самарской области	-	1	-	1	-	-	2	2	2

Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Шенталинский Самарской области.	-	-	-	0,2	-	-	0,2	1	1
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Бирюза» муниципального района Сергиевский Самарской области.	Кадровое обеспечение отсутствует, деятельность ведется в рамках основных обязанностей специалистов								
Южный образовательный округ									
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Большечерниговский Самарской области	0,5	-	-	-	-	-	0,5	1	1
Юго-Восточный образовательный округ									
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области.	-	0,5	-	1	0,2 5	0,25*	2,25	5	5
Юго-Западный образовательный округ									
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский Ресурсный центр».	1	1	1	1	0,5	-	5,5	5	5
Городской округ Тольятти									
Государственное бюджетное учреждение - центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области	-	1,5	1,5	4	-	1*	7,5	6	6
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Личность» г.о. Тольятти.	-	1	2	2	-	1*	6	3	3
Городской округ Самара									
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования».	1	2,5	3	1,5	-	3*	11	7	7
Всего	7,5	14	14	17,7	2,75	13,75 *	70,45	65	65

Общее количество ставок специалистов в службах ранней помощи составило 70,45 штатных единиц, из них руководители – 7,5 ставок, учителя-логопеды – 14, педагоги-психологи – 17,7, учителя-дефектологи – 14, врачи – 2,75, иные специалисты (методисты, инструкторы ЛФК, воспитатели и т.д.) – 13,75 ставки.

Фактически в службах ранней помощи работают 65 человек. Все специалисты – 100% прошли повышение квалификации за последние 3 года.

Проведенный анализ показал, что специалисты проходят повышение квалификации в различных организациях Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр», Самарский государственный институт повышения квалификации работников образования и другие.

Единую политику в сфере ранней помощи регулирует в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 27.09.2018 №675-р государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр специального образования Самарской области».

В 2018 году ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» для специалистов и руководителей СРП, сотрудников ДОО, РЦ и др. учреждений были проведены:

1. 4 семинара - совещания для специалистов и руководителей служб ранней помощи.

- «Нормативно правовая документация регламентирующая деятельность СРП»,

- «Вопросы комплексного сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ»,

- «Организация деятельности служб ранней помощи подведомственных МОиНСО»

- «Деятельность служб ранней помощи на территории Самарской области в 2018г.».

2. V Региональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ».

Для специалистов ГБУ ДО РС(Якутия) «РЦПМСС» проведен обучающий семинар на тему «Организация сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ».

Обращает на себя внимание, минимальное количество штатных единиц в южном и северном образовательных округах. В связи с чем, обеспечить на данных территориях услугами ранней помощи всех нуждающихся детей не представляется возможным.

Кроме того, анализ номенклатуры образовательных учреждений в структуре которых созданы службы ранней помощи, показал, что службы создавались на базе учреждений, имеющих в штатном расписании соответствующих специалистов (логопедов, дефектологов, психологов), имеющих специальное образование для проведения занятий с детьми раннего возраста с особенностями развития.

В соответствии с данными, полученными от министерства здравоохранения Самарской области по состоянию на 1.10.2018 22 470 детей в той или иной мере нуждаются в услугах ранней помощи.

**Вывод:** необходимо увеличивать охват семей услугами ранней помощи, в том числе путем внедрения новых семейно-ориентированных форм работы.

#### **4. Материально-техническое и информационное обеспечение служб ранней помощи**

Во всех образовательных организациях имеются отдельные помещения (кабинеты) для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, нуждающимися в услугах ранней помощи, и их родителями. В отдельных подразделениях помещения выделены на условиях договоренности в лечебно-профилактических учреждениях (без оформления договора аренды).

Имеется диагностический материал и методическая литература, дидактические пособия и игры, в отдельных учреждениях компьютерные специализированные игры, компьютеры и МФУ.

В большинстве учреждений созданы сайты или странички о службах ранней помощи. На сайтах размещается информация о специалистах, ведущих занятия в группах ранней помощи, методические документы и рекомендации для родителей.

Таб. 3. Материально-техническое и информационное обеспечение сопровождения служб ранней помощи

Наименование учреждений	В ОО созданы условия для организации сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ	Кабинеты специалистов оснащены необходимыми учебно-методическими, наглядными пособиями	Диагностический материал и методическая литература соответствует ведущему дефекту детей	Сайт учреждения	Итого
Западный образовательный округ:					
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань Самарской области	3	3	3	3	3
Центральный образовательный округ					
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»	2	2	2	1	2
Северо-Западный образовательный округ					
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» муниципального района Красноярский Самарской области	3	3	3	2	3
Отраденский образовательный округ					
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»	3	3	3	2	3
Кинельский образовательный округ					
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Кинельский Ресурсный центр» г. Кинель	3	3	3	2	3
Поволжский образовательный округ					
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Новокуйбышевский ресурсный центр»	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Северо-восточный образовательный округ					
Структурное подразделение «Детский сад	3	3	3	2	3

Журавушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области					
Северный образовательный округ					
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Челно-Вершинский Самарской области	2	2	2	1	2
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Шенталинский Самарской области.	2	2	2	1	2
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Бирюза» муниципального района Сергиевский Самарской области.	2	2	2	1	2
Южный образовательный округ					
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Большечерниговский Самарской области	2	2	2	1	2
Юго-Восточный образовательный округ					
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области.	2	2	2	1	2
Юго-Западный образовательный округ					
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский Ресурсный центр».	3	3	3	3	3
Городской округ Тольятти					
Государственное бюджетное учреждение - центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области	3	3	3	2	3
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Личность» г.о. Тольятти.	3	3	3	2	3
Городской округ Самара					
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования».	3	3	3	3	3

Условные обозначения результатов: 1 – отсутствие; 2 – требуют доработки; 3 – наличие/соответствие требованиям

Дополнительно в системе Интернет мы промониторировали официальные сайты образовательных учреждениях и выстроили предварительный рейтинг. В качестве критериев мы выбрали: полноту информации об услугах ранней помощи,

наглядность материала, наличие пособий для самостоятельных занятий, контактные данные.

Первое место поделили сайты ранняя помощь государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Новокуйбышевский ресурсный центр» и государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования». На сайтах отражена полная информация для родителей, куда им нужно обращаться, какие педагоги и по каким программам работают с детьми, размещена методическая литература, буклеты и памятки по развитию детей. Работают дополнительные контенты в социальных сетях (группы в «Одноклассниках», «В контакте»).

Достаточно широко представлена тема ранней помощи на сайте государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский Ресурсный центр». Однако, сама служба «Ранней помощи» (утвержденная нормативными документами учреждения) представлена там как служба «Ранней диагностики».

Хорошо представлена ранняя помощь на сайте государственного бюджетного учреждения – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань Самарской области.

На сайтах пяти образовательных учреждений информация о службах ранней помощи отсутствует, в шести учреждениях информация представлена не в полном объеме, не информативна, сразу ее найти нельзя.

Таким образом, можно сделать вывод, что информирование родителей о проблемах в развитии детей, о необходимости своевременного обращения в службы ранней помощи - недостаточное.

В Центральном, Северо-Восточном, Южном и Юго-Восточном образовательных округах низкое материально-техническое, информационное и методологическое оснащение служб ранней помощи. Недостаточное оснащение



кабинетов специалистов, отсутствие или недостаточное количество специальных дидактических материалов.

**Вывод:** Необходимо усилить информационную составляющую деятельности служб ранней помощи, своевременно обновлять материально-техническую базу.

## 5. Программно-методическое обеспечение сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

### 4.1. Основные методики, используемые при диагностике детей раннего возраста с ОВЗ

Таб 4. Основные диагностические методики

№ п/п	Название диагностической методики	На какой возраст рассчитана	Основная направленность	Автор, источник
1	Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни	от рождения до 1 года	Оценка уровня нервно-психического развития	Э.Л. Фрухт
2	Психолого-педагогическое изучение детей (1-2 лет)	1-2 года	Оценка уровня сенсомоторного развития	Е.А. Стребелева
3	Психолого-педагогическое изучение детей (2-3 лет)	2-3 года	Оценка уровня умственного развития	Е.А. Стребелева
4	Психолого-педагогическое изучение детей (3-7 лет)	3-7 лет	Оценка уровня умственного развития	Е.А. Стребелева
5	Диагностика нервно-психического развития детей второго года жизни	1-2 года	Оценка уровня нервно-психического развития	К. Л. Печора, Г.В. Пантюхина
6	Логопедическое обследование детей первого года жизни	от рождения до 1 года	Оценка уровня развития речи	Ю.А. Разенкова
7	Логопедическое обследование детей второго года жизни	1-2 года	Оценка уровня развития речи	Ю.А. Разенкова
8	Логопедическое обследование детей третьего года жизни	2-3 года	Оценка уровня развития речи	Ю.А. Разенкова
9	Логопедическое обследование детей	от рождения до 4 лет	Оценка уровня развития речи	Г.В. Чиркина
10	Психолого-логопедическое обследование детей с нарушением речи	от рождения до 4 лет	Оценка уровня развития речи	Г.А. Волкова
11	Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями	3-6 лет	Оценка уровня развития речи, общей и мелкой моторики	Н.Е. Ильякова
12	Диагностика развития речи	1- 3 года	Оценка уровня развития речи	С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова
13	Диагностика развития речи	3-6 лет	Оценка уровня развития речи	В.С. Володина
14	Опросник для диагностики эмоционального неблагополучия детей	3-7 лет	Определение эмоционального состояния	Ю.М. Миланич
15	Тест - опросник родительских	родители	Выявление	Я.А. Варга,

	отношений (ОРО)		родительского отношения к ребенку (система разнообразных чувств, поведенческих стереотипов, особенностей восприятия)	В.В. Столина
16	Тест Люшера	родители	Исследование эмоциональных компонентов личности	М. Люшер

а. Основные программы, используемые в работе с детьми раннего возраста с ОВЗ

Таб 5. Основные программы развития

<b>Нарушения</b>	<b>Программы, методики</b>
Нарушение интеллектуального развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.</li> <li>2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Под ред. Е. А.Стребелевой. — 2-е изд. — М., 2004.</li> </ol>
синдром Дауна	«Маленькие ступени». Программа ранней педагогической помощи с отклонениями в развитии. М.О. РФ Ассоциация Даун Синдром, Институт Общегуманитарных Исследований. М., 2001
Задержка психического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.</li> <li>2. Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.</li> <li>3. О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.- М. 2008.</li> <li>4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.</li> <li>5. Закревская О. В. Развивайся малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста – Москва, 2010.</li> </ol>
Задержка речевого развития и тяжёлые нарушения речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М. 2008.</li> <li>2. Арутюнян (Андропова) Л.В. «как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи».</li> <li>3. Янушко У. А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. – Москва, 2007.</li> <li>4. Шемякина О. В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. – Москва, 2014.</li> <li>5. Гладковская Л. М. Преодоление задержки речевого развития у детей раннего возраста // Логопед .-2008.</li> <li>6. Шемякина О. В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. – Москва, 2014.</li> <li>7. Датешидзе, Т. А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития / Т. А. Датешидзе – СПб.: Речь, 2004.</li> </ol>
Ранний детский аутизм	1. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных

	<p>формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2007.</p> <p>2. С.В.Исханова «Система диагностико- коррекционной работы с аутичными дошкольниками»</p> <p>3. Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей»</p> <p>4. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. «Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм». — М., 1989.</p> <p>5. Янушко Е. «Игры с аутичным ребенком». – М., Теревинф, 2004.</p>
Профилактика отставаний в развитии детей раннего возраста	<p>1. Елецкая О. В., Вареница Е. Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 224 с.</p> <p>2. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста). – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2004 – 216 с.</p> <p>3. Титарь А. И. Игровые развивающие занятия в темной сенсорной комнате- М.: АРКТИ, 2002.</p> <p>4. Закревская О. В. Развивайся малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста – М., 2010.</p> <p>5. Монтессори М. Дети – другие - М.: КАРАПУЗ, 2005.</p>

## б. Авторские программы

Таб. 6. Авторские программы

№ п/п	Название программы	Направленность программы	Составитель
Городской округ Тольятти			
1	Программа социально-профилактического тренинга для детей от 9 месяцев до 1 года и их родителей «Вы и ваш малыш»	Профилактика нарушений в развитии детей младенческого возраста с ОВЗ.	педагог-психолог Муслимович Т.А.
2	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Я расту» для детей от 1 до 2 лет	Сенсомоторное развитие детей 1-2 лет.	педагог-психолог Комарчева Т.Е.
3	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для детей 2-3 лет с ОВЗ «Психоэмоциональное развитие детей раннего возраста»	Развитие психоэмоциональной сферы детей 2-3 лет с ОВЗ.	педагог-психолог Хромова О.П.
4	Коррекционно-развивающая логопедическая программа «Кроха - говорёха» для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми 2-3 лет с ЗРР	Коррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет.	учитель-логопед Болонина Л.В.
5	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для соматически ослабленных детей в возрасте 3-4 лет «Весёлые ступеньки»	Коррекция невротических проявлений соматически ослабленных детей 3-4 лет.	педагог-психолог Миролюбова М.Ю.
6	Программа социально-психологического тренинга для родителей «Позитивное родительство – поиск ресурсов»	Улучшение взаимодействия матерей с детьми с ОВЗ раннего возраста.	педагог-психолог Муслимович Т.А.
7	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Развиваюсь, играя».	Развитие детей раннего возраста	педагог-психолог ГБУ ЦППМСП «Личность»г.о. Тольятти.
8	Просветительская психолого-педагогическая программа «Воспитание детей раннего возраста».	Информирование родителей	педагог-психолог ГБУ ЦППМСП «Личность»г.о. Тольятти.
9	Коррекционно-развивающая программа	Развитие детей раннего	педагог-психолог

	«Развитие речи у детей раннего возраста».	возраста	ГБУ ЦППМСП «Личность»г.о. Тольятти.
10	Коррекционно-развивающая психолого - педагогическая программа «Психодрама с детьми дошкольного возраста».	Развитие детей раннего возраста	педагог-психолог ГБУ ЦППМСП «Личность»г.о. Тольятти.
Западный образовательный округ			
11	«Групповая программа коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате для детей раннего возраста» ( имеется рецензия);	Развитие детей раннего возраста	
12	«Программа групповых коррекционно-развивающих занятий ЛФК для детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата»( имеется рецензия);	Развитие детей раннего возраста	
13	Групповая программа по развитию познавательной активности и игровой деятельности детей раннего возраста в СРП»;	Развитие детей раннего возраста	
14	«Программа групповых коррекционно-развивающих занятий для семей, посещающих СРП «Тоддлеровская группа»	Информирование родителей	
Северо-восточный образовательный округ			
15	Коррекционно-развивающая программа «Сенсорная комната-волшебный мир здоровья».	Развитие детей раннего возраста	учитель-дефектолог СРП Афанасьева М.А.
Юго-Восточный образовательный округ			
16	Коррекционно-развивающая программа «Играем вместе»,	Развитие детей раннего возраста	
17	Коррекционно-развивающая программа «Играем, танцуем, развиваемся».	Развитие детей раннего возраста	
Отраденский образовательный округ			
18	Адаптированная образовательная программа для детей раннего возраста с ЗПР.	Развитие детей раннего возраста	
19	Психолого-педагогическая программа для детей раннего возраста и их родителей «Мама плюс малыш».	Развитие детей раннего возраста	
20	Психолого-педагогическая программа для детей раннего возраста и их родителей «Малыш, я тебя понимаю!».	Развитие детей раннего возраста	
Поволжский образовательный округ (пособия, разработанные в период с 2002 по 2018 годы)			
21	Организация деятельности Службы ранней помощи в структуре дошкольного образовательного учреждения. Из опыта работы.	Методическое пособие	Сазонова С.Н. Пинюгина Е.В., Киселева О.Н.
22	Программно-методическое обеспечение различных форм специальной помощи ребенку раннего (0-3 года) возраста с нарушениями слуха.	Методическое пособие	Анисимова Л.П., Сазонова С.Н., Баранова Е.Б., Минаева Е.И., Пинюгина Е.В., Сохина Н.В., Филичкина И.А.,

			Киселева О.Н.
23	Методические рекомендации по использованию «Индивидуальной программы развития ребенка от 1 до 3-х лет с особыми потребностями» подготовлены для использования Службами ранней помощи, воспитателями ДОУ групп раннего возраста, родителями.	Методическое пособие	Анисимова Л.П., Баранова Е.Б., Гараева И.В., Овсянникова Е.Е., Панина М.А.
24	Программно - методическое обеспечение различных форм специальной помощи ребенку раннего(0-3 года) возраста с задержкой психического развития.	Методическое пособие	Анисимова Л.П., Сазонова С.Н., Баранова Е.Б., Пинюгина Е.В., Киселева О.Н.
25	Составление и реализация индивидуальной программы речевого развития для ребенка раннего возраста (от 1 до 3 лет) «Учусь говорить». Программно-методическое пособие для работы с детьми с задержкой речевого развития	Развитие детей раннего возраста	Гараева И.В., Маркина Р.И.
26	Составление и реализация индивидуальной программы развития эмоционально-коммуникативных навыков, взаимодействия со сверстниками, взрослыми и адаптация к детскому образовательному учреждению «Ступени общения». Программно-методическое пособие для работы с детьми раннего возраста (от 1 до 3 лет)	Развитие детей раннего возраста	Талипова Н.А.
27	Составление и реализация индивидуальной программы развития по слуховому восприятию «Учимся слушать». Программно-методическое пособие для работы с детьми раннего возраста (от 1 до 3 лет) с нарушенным слухом	Развитие детей раннего возраста	Кишова В.В.
28	Развитие сенсорики у детей дошкольного возраста» (3 - 4 лет). Программно-методическое пособие для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Развитие детей раннего возраста	Трефилова Ю.А.
29	Активизация деятельности местных сообществ в работе с семьей, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии, в Службе ранней помощи.	Информационный сборник	Анисимова Л.П.
30	Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования: практическое пособие.	Пособие для преподавателей	Антонова З.П., Морозова Е.В. Анисимова Л.П. Белоглазов Н.И., С. Сазонова С.Н.
31	Организация деятельности Службы ранней диагностики, коррекции, развития ребёнка и его семьи (из опыта работы)	Пособие для преподавателей	Анисимова Л.П., Быкова Е.Е., Пинюгина Е.В., Сазонова С.Н., Трефилова Ю.А.
32	«Растём и развиваемся!» (коррекционная – развивающая программа для раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья)	Развитие детей раннего возраста	Анисимова Л.П., Быкова Е.Е., Коблова Г.А., Кузнецова Т.С.,

			Сазонова С.Н., Трефилова Ю.А.-
Самарский образовательный округ (пособия, разработанные в 2018 году)			
1	Методическое пособие «Логопедическое обследование детей раннего возраста с ОВЗ»	Пособие для преподавателей	
2	Электронное пособие «Картотека речевых игр и упражнений для детей раннего возраста»,	Пособие для преподавателей	
3	Сборник программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего возраста с ОВЗ	Развитие детей раннего возраста	
4	Методическое пособие «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с нарушением слуха»	Пособие для преподавателей	
5	Методическое пособие «Подготовка к школьному обучению детей с умственной отсталостью»	Пособие для преподавателей и родителей	
6	Методическое пособие «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ младшего дошкольного и раннего возраста в системе инклюзивного образования»	Пособие для преподавателей	
7	Методическое пособие «Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	Пособие для преподавателей	

**Вывод:** Мониторинг показал, что основные методики, используемые при диагностике детей раннего возраста с ОВЗ и программы работы с такими детьми, соответствуют нормативным требованиям. В ведущих службах ранней помощи (Поволжский образовательный округ, Городской округ Тольятти, Западный образовательный округ) разработаны авторские программы работы с детьми дошкольного возраста, имеющими особенности развития. В мониторинг вошли авторские программы, разработанные с 2002 года, широко используемые в настоящее время.

#### **6. Данные по контингенту детей**

Из 3456 обратившихся в 2018 году детей 2509 – это дети в возрасте от 0 до 3-х лет, 947 – дети старше 3-х лет. Из обратившихся детей - 65,3% детей имеют нарушения развития. В работу служб ранней помощи было включено – 1068 детей (или 48,6% от нуждающихся). Каждый второй ребенок, обратившийся в службу ребенок, не имеющий нарушения развития на момент обращения, относится к

группе риска и нуждается в сопровождении, в том числе в единовременных (1 раз в полгода) консультациях.

Низкий процент зачисления нуждающихся детей в службы ранней помощи связан с различными факторами: территориальной удаленностью служб ранней помощи, нежеланием признать родителями наличие проблемы у ребенка, нехваткой специалистов и отсутствием у учреждений государственного задания на оказание услуг данного вида.

Таб. 7. Данные по контингенту детей

№	ТУ	Недоношенные	Экстремально низкая масса тела	ПППЦНС	ЗРР	Задержка познавательного развития	Глухие	Слабослышащие	КИ	Слепые	Слабовидящие	Нарушение ОДА	С. Дауна	РДА	Сложный (комплексный) дефект	Тяжелые нарушения речи	ЗПР	УО	Социального риска*	Биологического риска**
1	Южный ОО	15	7	26	23	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	3	0	2	1
2	СЗ ОО	0	0	0	37	0	6	1	0	2	0	16	7	0	0	0	3	0	0	57
3	Северный ОО	15	7	26	60	34	6	1	0	2	0	16	7	0	0	6	6	0	2	58
4	СВ ОО	0	0	25	0	62	0	1	0	0	0	3	6	1	0	0	0	2	0	1
5	Поволжский ОО	4	0	10	164	80	0	0	0	0	0	3	0	4	0	16	0	0	0	0
6	Кинельский ОО	8	2	18	49	33	0	2	0	0	0	2	0	2	1	16	10	2	0	4
7	Западный ОО	0	0	10	40	39	0	5	1	1	20	23	7	10	16	30	0	0	21	20
8	Отраденский ОО	3	0	98	2	124	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	124	0	0	0
9	г.о. Тольятти Автоз. р-он	7	0	64	72	100	0	0	0	0	9	1	4	9	24	0	52	3	6	7
10	г.о. Тольятти Комсом. р-он	5	0	64	47	135	0	0	0	0	0	2	0	3	5	20	7	0	1	0
11	Центральный ОО	2	0	3	7	5	0	0	0	0	3	4	1	4	1	3	1	1	2	2
12	ЮЗ ОО	14	1	23	110	75	0	1	0	0	3	2	0	2	1	0	8	0	31	8
13	ЮВ ОО	0	0	6	20	3	0	1	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	1
14	г.о. Самара	0	0	23	42	18	12	32	16	0	0	4	21	28	16	55	27	0	0	6
	<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>17</b>	<b>396</b>	<b>673</b>	<b>742</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>35</b>	<b>79</b>	<b>55</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>152</b>	<b>243</b>	<b>8</b>	<b>65</b>	<b>165</b>

В службах ранней помощи в 2018 году использовались следующие формы

работы:

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми – 19262 занятий;

групповые развивающие занятия – 3510 занятий;

подгрупповые коррекционно-развивающие занятия – 900 занятий;

праздники, развлечения, тренинги – 22 мероприятия;

групповые консультации для родителей – 494 консультаций;

индивидуальные консультации для родителей – 6914 консультаций;

иная работа с родителями (конкурсы, тренинги, собрания, семинары, круглые столы и т.д.) – 323 мероприятия;

групповые и индивидуальные консультации (мастер-классы, круглые столы и т.д.) педагогов ДОУ – 961 мероприятие.

Анализ выборочно представленной документации (карт развития ребенка) выявил:

Во всех службах ранней помощи оформляется договор и заявление от родителей на зачисление в службу ранней помощи, согласие на обработку персональных данных ребенка.

Заполняется лист-анамнез, протоколы первичных диагностик, оформляется индивидуальная программа развития и осуществляется мониторинг динамики развития ребенка. Вместе с тем данная документация достаточно разнообразна, не формализована и нуждается в доработке. На отдельных территориях не оформляется коллегиальное заключение, что связано с объективными причинами (недостаточное количество специалистов).

**Вывод:** Необходимо разработать примерную документацию для СРП (индивидуальная карта развития ребенка, журналы специалистов и т.д.).

## **7. Определение эффективности организации работы служб ранней помощи.**

Проведем ранжирование служб ранней помощи. Для этого суммируем итоговые баллы каждого учреждения из таблиц 1-3 и баллы по критериям «Работа



с детьми, родителями, педагогами ДОУ», «Информированность о службе ранней помощи». Учреждениям, широко информирующим родителей о службе ранней помощи, имеющим помимо сайта дополнительные контенты, буклеты, памятки, ведущим активную работу с родителями (мастер-классы, конкурсы и т.д.) дополнительно прибавляется по 0,5 балла по критериям «Работа с детьми, родителями, педагогами ДОУ», «Информированность о службе ранней помощи».

Таб. 8. Итоговые результаты мониторинга

Наименование учреждений	Нормативно-правовая документация	Кадровое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Работа с детьми, родителями, педагогами ДОУ	Информированность о службе ранней помощи	Итого
Западный образовательный округ:						
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань Самарской области	3	3	3	3,5	3	<b>15,5</b>
Центральный образовательный округ						
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»	2	2	2	3	1	10
Северо-Западный образовательный округ						
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» муниципального района Красноярский Самарской области	3	3	3	3	2	14
Отраденский образовательный округ						
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»	3	3	3	3	3	15
Кинельский образовательный округ						
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования	3	3	3	3	2	14

Самарской области «Кинельский Ресурсный центр» г. Кинель							
Поволжский образовательный округ							
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Новокуйбышевский ресурсный центр»	3,5	3	3	3,5	3,5	16,5	
Северо-восточный образовательный округ							
Структурное подразделение «Детский сад Журавушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области	3	3	3	3	3	15	
Северный образовательный округ							
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Челно-Вершинский Самарской области	2	2	2	2	1	9	
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Шенталинский Самарской области.	2	2	2	2	1	9	
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Бирюза» муниципального района Сергиевский Самарской области.	2	2	2	2	1	9	
Южный образовательный округ							
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Большечерниговский Самарской области	2	2	2	2	1	9	
Юго-Восточный образовательный округ							
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области.	2	2	2	2	1	9	
Юго-Западный образовательный округ							
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский Ресурсный центр».	3	3	3	3,5	3,5	16,0	
Городской округ Тольятти							
Государственное бюджетное учреждение - центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области	3	3	3	3	3	15	
Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Личность» г.о. Тольятти.	3	3	3	3	3	15	
Городской округ Самара							
Государственное бюджетное учреждение	3	3	3	3	3,5	15,5	

дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования».						
---	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения результатов: 1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень, 3,5 – очень высокий уровень.

**Вывод:** Согласно таблице 8, на первом месте по эффективности организации работы службы ранней помощи находится государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Новокуйбышевский ресурсный центр», второе место - государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский Ресурсный центр», третье место разделили государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань и государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования».

## 8. Основные проблемы деятельности службы ранней помощи в т.ч. организационного характера и варианты их решения

В качестве основных проблем служб ранней помощи образовательные организации отмечали следующее.

Таб. 9. Основные проблемы служб ранней помощи

№	Проблема	Предложения по решению
1.	Отсутствие реально действующего механизма межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи	<p>1. Подготовлен проект постановления Правительства Самарской области «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области».</p> <p>2. Вынести вопрос о межведомственном взаимодействии на рассмотрение рабочей группы под председательством А.Б. Фетисова (распоряжение Правительства Самарской области от 13.05.2016 № 364-р «О межведомственной рабочей группе по созданию и развитию системы комплексной реабилитации инвалидов, службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, и социального сопровождения их семей в Самарской области»).</p> <p>3. Провести территориальные межведомственные совещания в 2019 году.</p>
2.	Отсутствие в штатных расписаниях отдельных служб врачей	<p>1. Диспансерное наблюдение в 12 месяцев с привлечением психологов, логопедов, дефектологов</p> <p>2. Совместные мероприятия СРП и ЛПУ не реже чем 1 раз в</p>

		полгода.
3.	Отсутствие курсовой специализированной подготовки у педагогических работников по работе с детьми раннего возраста с ОВЗ (работа с детьми с РАС, слепо-глухие дети и т.д.)	ГБУ ДПО «Центр специального образования Самарской области», как координатор работы в сфере ранней помощи (распоряжение 675-р от 27.09.2018 Минобрнауки Самарской области) готов обучить необходимое количество специалистов
4.	Отсутствие механизма воздействия на родителей детей раннего возраста с ОВЗ, если они по каким-то причинам игнорируют рекомендации специалистов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативное урегулирование данного вопроса (например, рассмотрение на КНД, привлечение органов опеки и т.д.).</li> <li>2. Обращение в органы местного самоуправления о рассмотрении возможности законодательной инициативы по данному вопросу.</li> <li>3. Проведение информационно-коммуникационной кампании.</li> </ol>
5.	Недостаточная оснащённость предметно-развивающей среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение предметно-развивающей среды по мере поступления финансовых средств (бюджетных, внебюджетных).</li> <li>2. Направление писем Главам муниципальных районов об оказании помощи в оснащении предметно-развивающей среды для детей раннего возраста в рамках муниципальных программ.</li> <li>3. Участие в различных грантах, конкурсах.</li> <li>4. Включение мероприятий по оснащению СРП в государственные программы</li> </ol>
6.	Внесение услуг ранней помощи в государственное задание учреждения	

**Вывод:** Таким образом, на сегодняшний момент, система ранней помощи не имеет достаточных ресурсов в решении проблем детей раннего и дошкольного возраста, имеющих особенности развития.

В качестве одного из решений данного вопроса предлагается активизировать работу специалистов служб ранней помощи с родителями детей с ОВЗ. Проведение широко масштабной кампании по «Эффективному родительству», в том числе разработка дорожной карты массовых мероприятий, акций, публикаций и трансляций в СМИ, пропагандирующих осознанное, правильное родительство, семейные ценности и т.д. Необходимо пересмотреть и переработать разделы «ранняя помощь» на сайтах образовательных организаций. Центр специального образования готов разработать рекомендации по архитектуре таких страничек (вкладок). Необходимо создавать группы в различных контентх, привлекая к ведению страничек активных родителей.

## **9. Выводы и рекомендации:**

1. Наиболее эффективно организована работа служб ранней помощи в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Самарской области «Новокуйбышевский ресурсный центр», государственном бюджетном учреждении – центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань Самарской области, государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский Ресурсный центр», государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования».
2. Необходимо стандартизировать оказание услуг ранней помощи, привести документацию служб ранней помощи к единообразию (разработать образец карты ребенка, примерное положение о службе и т.д.).
3. Необходимо отработать межведомственное взаимодействие при оказании услуг ранней помощи с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения.
4. Необходимо разработать дорожную карту по популяризации «Активного и эффективного родительства»;
5. Необходимо проводить постоянный мониторинг конкурсов и грантов в рамках, которых возможно обновление материальных ресурсов служб ранней помощи (размещение информации на сайте, активизация подготовки документации на участие).

### **Рекомендации:**

Руководителям территориальных управлений образования, служб ранней помощи:

1. Обновить информационные ресурсы (сайт, рассмотреть возможность создания групп в различных контентях), активизировать направление работы по просвещению родителей о проблемах развития в раннем и дошкольном возрасте;
2. Активизировать межведомственное взаимодействие с учреждениями здравоохранения и социальной защиты населения.

Перечень образовательных учреждений, охваченных мониторингом  
эффективности деятельности служб ранней помощи

В соответствии с госзаданием на 2018 год был проведен мониторинг эффективности деятельности служб ранней помощи на территории Самарской области в 13 образовательных округах области в следующих образовательных учреждениях:

Западный образовательный округ:

Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань Самарской области.

Центральный образовательный округ:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск».

Северо-Западный образовательный округ:

Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» муниципального района Красноярский Самарской области.

Отраденский образовательный округ:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный».

Кинельский образовательный округ:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Кинельский Ресурсный центр» г. Кинель.

Поволжский образовательный округ:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Новокуйбышевский ресурсный центр».

Северный образовательный округ:

Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Челно-Вершинский Самарской области.

Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Шенталинский Самарской области.

Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Бирюза» муниципального района Сергиевский Самарской области.

Южный образовательный округ:

Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Большечерниговский Самарской области.

Юго-Восточный образовательный округ:

Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области.

Северо-Восточный образовательный округ:

Структурное подразделение «Детский сад Журавушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

Юго-Западный образовательный округ:



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский Ресурсный центр».

Городской округ Тольятти:

Государственное бюджетное учреждение - центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области;

Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Личность» г.о. Тольятти.

Городской округ Самара:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования».

**Параметры исследования деятельности служб ранней помощи**

<i>Параметры мониторинга</i>	Результаты
Нормативно-правовая документация	
Кадровое обеспечение деятельности Службы ранней помощи	
Материально-техническое и информационное оснащение сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ	
Программно-методическое обеспечение сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ	
Данные по контингенту детей	

**1. Нормативно-правовая документация\***

Нормативно-правовые документы			Примечание
	наличие	отсутствие	
<b>Локальные акты ОО, обеспечивающие деятельность отдела ранней помощи (Службы ранней помощи) (перечислить)</b>			
<b>Договора о сетевом взаимодействии (перечислить с кем)</b>			
<b>Договор с родителями детей раннего возраста с ОВЗ</b>			

**\* Каждая служба ранней помощи готовит аналитическую записку по результатам мониторинга, к которой прилагаются копии локальных нормативных-правовых актов (положение о службе ранней помощи, приказы об утверждении документации, должностные инструкции специалистов и т.д.)**

**2. Кадровое обеспечение деятельности Служб ранней помощи**

	Параметры оценки	Год обучения/повышения квалификации	Количество	Примечание
2.1.	Специалисты			
2.2.	Специалисты, имеющие повышение квалификации по			

	работе с детьми раннего возраста с ОВЗ			
	- не менее 36 часов			
	- не менее 72 часов			
2.3.	Кадровый состав СРП		В штате/ совместитель	Нагрузка
	Руководитель			
	Педагог-психолог			
	Логопед			
	Дефектолог			
	Методист			
	Воспитатель			
	Другое			

**Повышение квалификации специалистов СРП (тема / объем / образовательная организация)**

Материальн

**о-техническое и информационное оснащение сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ**

	Параметры	наличие	отсутствие	Примечание (указать конкретно)
3.1.	В ОО созданы условия для организации сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ			
3.2.	Кабинеты специалистов оснащены необходимыми учебно-методическими, наглядными пособиями			
3.3.	Диагностический материал соответствует ведущему дефекту и возрасту детей (какой материал указать)			
3.4.	На сайте организации имеется информация о деятельности Службы ранней помощи: - имеющиеся специалисты; - категории и прием детей с ОВЗ; - методические рекомендации для родителей и педагогов.			

**Примечание**

**3. Программно-методическое обеспечение сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ**

**4.1. Методики, используемые при диагностике детей раннего возраста с ОВЗ**

**4.2. Программы, используемые в работе с детьми раннего возраста с ОВЗ**

**4.3. Авторские программы (предоставить копии, рецензии, отзывы)**

---



---



---

**4. Данные по контингенту детей**

	Параметры	Количество		Примечание
<b>5.1.</b>	<b>Категории принятых детей в 2018 г.</b>			
<b>5.2.</b>	<b>Карта развития ребенка**</b>			
	Параметры	Наличие	Отсутствие	Примечание
	Заявление от родителей			
	Договор с родителями			
	Соглашение об обработке персональных данных			
	Лист-анамнез			
	Протоколы первичных диагностик			
	Коллегиальное заключение			
<b>5.3.</b>	<b>Мониторинг динамики развития детей</b>			

**5. Основные проблемы деятельности службы ранней помощи в т.ч. организационного характера и варианты их решения**

---

\*\*Предоставить выборочно копии 5 карт развития ребенка (в т.ч. индивидуальной программы развития ребенка).