

«У РЕБЕНКА НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ЧТО ДЕЛАТЬ?»

Учитель-логопед, методист
Бадартдинова Н.А.

Проблемное поведение

- Может проявляться в форме:
- **Истерик**



Проблемное поведение

- **Агрессии:**

- По отношению к себе

Удары по голове, укусы, вырывание волос и др.

- По отношению к другим

Удары, пинки, укусы, вырывание волос , ругательства, плевки и др.

- По отношению к окружающим предметам

Разбрасывание предметов, битье посуды, разламывание предметов и др.

Проблемное поведение

- **Самостимуляции**
 - Махи руками или кистями рук
 - Крики
 - Раскачивание тела
 - Постукивание предметами
 - Постукивание по различным поверхностям
 - Декламация фраз из книг или мультфильмов

Проблемное поведение

- Стереотипий:
 - Верчение колес, выстраивание предметов в ряд, открывание и закрывание дверей, разделение продуктов во время еды и др.



Проблематичное поведение

- **Неадекватного поведения**
 - Громкие крики или разговор громким голосом
 - Неадекватный смех
 - Неосознанные опасности
 - Вырваться и выбегать на проезжую часть
 - Игра острыми предметами
 - Проба на вкус несъедобных предметов (пластилин, грязь, песок)

Проблемное поведение

- Отсутствие реакций, необходимых для эффективного поведения:
 - Усидчивость
 - Сосредоточение
 - Сотрудничество
 - Сосредоточение взгляда на предлагаемом материале

АВА (Applied behavior analysis)

- Как и любое другое поведение, проблемное (нежелательное) поведение находится под влиянием факторов в окружающей среде
- Коррекция нежелательного поведения производится на основе анализа взаимодействия факторов в окружающей среде и проблематичного поведения

Фиксация проблемного поведения

- Определение функции поведения производится на анализе предшествующих факторов и последствий:



Функциональная оценка поведения

Предшествующий фактор	Поведение	Последствие
Петя в магазине попросил купить конфету, а мама сказала «Нет!»	Петя бросился на пол, стал кричать и пинать ногами прилавок	Мама поднимает Петю, и говорит: «Хорошо, хорошо, куплю тебе конфету, только успокойся!»
Петя в магазине попросил купить конфету, папа отказал	Петя стал кричать и пинать ногами прилавок	Папа отвел его от прилавка, конфету не купил

Функции поведения

4 основных функции поведения:

1. *Доступ к желаемому предмету или действию*
2. *Прекращение / избегание неприятных стимулов или действий*
3. Привлечение внимания
4. Получение сенсорной стимуляции

Получение желаемого

Что делать	Чего не делать
<ul style="list-style-type: none">✓ Обучить проявлять инициативу доступным ему способом (вербально / невербально выразить свои желания)✓ Предоставлять мотивационные стимулы вследствие хорошего поведения	<p>НЕ предоставлять ребенку желаемый предмет вследствие проблематичного поведения</p>

Избегание неприятного

Что делать	Чего не делать
<ul style="list-style-type: none">✓ Временное облегчение задания (или не завышать требования)✓ Обучить ребенка просить перемену, помощь	<p>НЕ прекращать задание и не удалять ребенка</p> <p>НЕ применять процедуру TIME-OUT</p> <p>НЕ обогащать окружающую среду</p>

Привлечение внимания

Что делать	Чего не делать
<ul style="list-style-type: none">✓ Обучить ребенка привлекать внимание адекватным способом✓ Подкрепление вниманием адекватного поведения с одновременным игнорированием проблемного поведения	<ul style="list-style-type: none">НЕ предоставлять внимания вследствие плохого поведенияНЕ отчитывать и НЕ повышать голосаНЕ давать новых инструкций

Получение сенсорной стимуляции

Что делать	Чего не делать
<ul style="list-style-type: none">✓ Прекратить нежелательное поведение и направить на более приемлемую деятельность✓ Усиление альтернативного поведения и поведение, которое физически замещает нежелательное поведение	<p>НЕ игнорировать</p> <p>НЕ применять процедуру TIME-OUT</p>

Методы коррекции поведения

Подкрепление поведения:

- несовместимого с проблемным;
- подкрепление отсутствия проблемного поведения.

Лишение подкрепления.

В ответ на проблемное поведение ребенка лишают подкрепления.

TIME-OUT.

Ребенок оказывается на определенный промежуток времени (до окончания эпизода проблемного поведения) вне ситуации, в которой это поведение имело место.

Наказания.

После эпизода проблемного поведения в ситуацию привносят неприятный ребенку стимул. Малоэффективно.

В настоящее время редко используется, вместо наказания используют повторяющиеся инструкции: физические упражнения или повторение ситуации до тех пор, пока она пройдет без проблемного поведения.

Благодарю за внимание!

