

**Особенности
умственного развития
детей с нарушением
слуха**



Умственное развитие

Включает в себя:

- формирование познаватель-ных процессов и способов умственной деятельности,
- усвоение и обо-гащение знаний о природе и обществе,
- развитие познавательных ин-тересов,
- развитие речи как средства познания.

Задачи умственного воспитания:

- Развитие познавательных процессов и способностей.
- Овладение способами умственной деятельности.
- Формирование представлений и понятий об окружающем мире.
- Формирование словесной речи.

Особенности умственного развития глухих и слабослышащих детей

- **низкая скорость восприятия и узнавания предметов;**
- **замедленное формирование подражания;**
- **недоразвитие мелкой и общей моторики;**
- **неустойчивости внимания;**
- **трудности переключения внимания;**
- **отставание в развитии образной памяти;**
- **задержке развития познавательной деятельности и словесно-логического мышления.**

Развитие познавательных процессов

Развитие ощущений и восприятия

Познание окружающей действительности дошкольником обеспечивается процессами ощущения и восприятия, **от развития которых зависят полнота и точность формирующихся представлений.** Развитие восприятия связано с накоплением различных чувственных образов — зрительных, двигательных, вкусовых, осязательных, слуховых.

Эти процессы наиболее интенсивно складываются в раннем и, дошкольном возрасте, поэтому сенсорному воспитанию детей как основе умственного воспитания уделяется значительное внимание.

У детей с нарушениями слуха следует формировать зрительное, тактильно-двигательное восприятие.

Большое значение для полноты представлений о предметах имеют *осязательные ощущения*, позволяющие дополнить ряд зрительно-воспринимаемых свойств.

Развитие мелкой моторики.

Развитие зрительного внимания.

Развитие остаточного слуха расширение слуховых возможностей детей.

Вибрационные ощущения

При опоре на вибрационное восприятие у глухих детей развивают остаточный слух.

Вибрационное ощущение играет большую роль в процессе обучения глухих детей произношению.

Посредством вибрационного ощущения глухой может различить некоторые признаки, характеризующие отдельные группы звуков речи.

Целесообразно учить детей с недостатками слуха воспринимать разные по интенсивности, по местонахождению, по принадлежности вибрационные ощущения.

Развитие слухового восприятия

Проводятся упражнения на различение речи и неречевых звуков. В процессе занятий у ребенка складываются определенные представления о мире звуков, что благоприятно сказывается на качестве устной речи.

Развитие восприятия **неразрывно связано с овладением речью**, потому что формирование психических процессов, познание объектов и явлений окружающей жизни, опосредованное речью, протекают более успешно, становятся основой для становления способов умственной деятельности детей, обеспечивают более гибкое оперирование представлениями и знаниями.

Развитие восприятия и представлений детей с нарушениями слуха на различных этапах обучения предполагает разноаспектную работу:

соотнесение парных предметов и их изображений,

сравнение свойств и качеств,

формирование целостных образов предметов;

восприятие действий и их изображений,

последовательности действий на картинках, мимики лица и эмоциональных состояний и др.

Основными методическими приемами являются:

организация дидактических и сюжетных игр,

анализ свойств и назначения предметов в процессе ознакомления с окружающим и развития речи,

проведение дидактических игр и обследование предметов на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, формированию математических представлений.

Умственное развитие ребенка невозможно без усвоения определенного объема знаний об окружающих предметах, природе, о человеке и его жизни в обществе. Овладение ими позволяет ребенку участвовать в повседневной жизни, строить свои взаимоотношения со взрослыми и детьми. Накопление знаний, определенный уровень их обобщения и систематизации являются одним из условий школьной готовности ребенка, обеспечивают базу, необходимую для усвоения ряда школьных предметов.

В содержание ознакомления детей дошкольного и младше-го дошкольного возраста с окружающим миром входит прежде все-го накопление запаса представлений об окружающем мире в виде чувственных образов. Таким образом в процессе познания окружающих ребенка предметов развиваются его восприятие, мышление, память, способы умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация.

Большое значение для жизни ребенка имеет *знакомство с живой природой*: с животными и растениями, их внешним видом, условиями жизни, уходом за ними, поведением животных. В старшем дошкольном возрасте интенсивно развивается познание быта и условий жизни человека, расширяются представления о сферах его деятельности, предметах и орудиях, необходимых для ее осуществления. Расширение *информации о явлениях в живой и неживой природе*, ее обогащение новыми сведениями и обобщение связано с формированием у дошкольников умения *устанавливать причинно-следственные связи*.

В качестве методов в зависимости от возраста детей и этапа обучения используются совместные действия взрослого и ребенка, действия ребенка по подражанию взрослому, действия по образцу, по словесной инструкции. В процессе использования этих приемов речевое общение с ребенком дополняется естественными жестами, указаниями на предметы.

В качестве одной из задач умственного развития детей с нарушениями слуха выступает развитие познавательных процессов и способностей, овладение способами умственной деятельности.

К которым относятся такие действия, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Решение этой задачи связано также с развитием умений принимать и понимать умственные задачи, выбирать способы их решения, планировать свою деятельность, оценивать результаты. Для старших дошкольников с нарушениями слуха особое значение приобретает развитие способностей к *самостоятельному познанию.*

Обучение элементарной математике

Понятие развития математических способностей включает взаимосвязанные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях. Успешное овладение математическими понятиями находится в прямой зависимости от развития восприятия, т.е. сенсорного развития детей.

Основные направления работы по ФЭМП

- формирование количественных представлений;
- формирование представлений о величине;
- формирование представлений о форме предметов и их пространственном расположении;
- формирование временных представлений (начиная с 4-5 лет);
- формирование элементарных измерительных навыков.

- Работа осуществляется параллельно.
- Ведущим является формирование количественных представлений.
- Усложнение содержания выражается в постепенном увеличении материала, в обобщении накапливаемых сведений и навыков.
- Особого внимания требует целенаправленная работа по формированию временных представлений: начало, конец, последовательность, продолжительность различных событий из жизни детей.

Формирование количественных представлений

Работа над числами первого десятка делится на три этапа (до числовой период, изучение первого пятка, изучение первого десятка).

На первом этапе детей не знакомят с названиями чисел. Все количественные наблюдения осуществляются в процессе действий с наглядно представленными множествами при использовании терминологии, обозначающей количественное соответствие или несоответствие (*Сколько?—Столько. Равно. Больше. Меньше*). Для облегчения зрительного восприятия количества предметов в группе (от 3 до 10) они располагаются в один горизонтальный ряд, но с изменениями в расстояниях между предметами. Число фиксируется путем подбора того же количества других, нейтральных предметов (палочек, кружочков), прикладывания пальчиков (поэлементное сравнение двух множеств), зарисовки того же количества предметов.

На втором этапе начинается ознакомление с понятиями *один —много* и с названиями чисел в пределах 5.

На третьем этапе дети знакомятся с нумерацией (до 5, до 10, до 20), с составом каждого числа, усваивают прямой и обратный счет, увеличивают и уменьшают каждое число, решают примеры на сложение и вычитание в заданных пределах.

Спасибо за внимание!