Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Центр специального образования»

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОМ РЕГИОНЕ

№ 05 - 2018

Самара

Электронный периодический журнал «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе», № 05 – 2018.

Журнал издается в ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» (далее – Центр) в рамках государственного задания министерства образования и науки Самарской области.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»

443034 г. Самара, ул. Металлистов, 61А

www.csoso.ru

crso@yandex.ru

Редакционная коллегия:

ответственный редактор – Фахреева Г. Н., заместитель директора по учебно-методической работе,

технический редактор – Юлина Л. С., методист отдела сопровождения инклюзивного образования

члены редколлегии – Брыткова Е. В., заведующая отделом общего образования,

Морозова Е. В., заведующая отделом сопровождения инклюзивного образования.

Содержание номера

От редакции 4

Раздел 1. Инклюзивное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста

Антошкина Е. А. Процесс социализации детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра 5

Бухарева Д. Н. Инклюзивное образование детей раннего возраста в период адаптации 14

Варламова Л. Н., Рево Е. В. Культурно-досуговая деятельность, как средство познания окружающего мира детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной практики 20

Конова А. В., Куклева О. В. Инновационные технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР при ознакомлении с миром профессий 25

Миронова Т. Ю., Сахтерова Н. Н. Мультстудия, как нетрадиционная форма работы по развитию языковых подсистем у дошкольников с ОВЗ 30

Ниськова Ю. В. Картотека упражнений для детей с моторной алалией 4 - 5 лет 34

Подобед О. В., Терентьева Е. В. Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в процессе сопровождения детей с заиканием 40

Солнцева А. А. Особенности логопедической работы по восстановлению праксиса у детей с афазией в острый период 45

Раздел 2. Инклюзивное воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста

Верховцева С. В. Формирование навыков жизнеобеспечения у учащихся через уроки сельскохозяйственного труда 50

Измайлова М. Н. Трудовое воспитание учащихся с нарушением интеллекта 59

Осипова А. Г. Логопедическое сопровождение ребенка с аутизмом 66

Смородинова М. В. Взаимодействие классного руководителя и воспитателя по созданию необходимых условий для нравственного и личностного развития, как залог успешности ребенка со сложной структурой дефекта 73

Тайманова Л. А. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе 77

Тарасова В. В. Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уроках технологии 81

Филиппова Т. В. Формирование познавательно-речевой активности у детей с ОВЗ 84

Чебан Н. Г. Использование различных форм проведения коррекционно-развивающих занятий по нравственному воспитанию 91

От редакции

Уважаемые читатели! В этом году мы продолжаем публикацию электронного журнала «Практика инклюзивного образования». Известно, что решение проблемы социальной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в первую очередь возможно в случае его эффективной образовательной инклюзии. В нашем очередном номере журнала представлен опыт педагогов, работающих в различных сферах образования (дошкольные и общеобразовательные учреждения, коррекционные школы), для которых «особенность» детей является не только проблемой, требующей решения, но и ресурсом, питающим творчество и педагогические инновации.

Раздел 1. Инклюзивное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста

ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Антошкина Е. А., СГСПУ, факультет психологии и специального образования, кафедра общей и социальной психологии, научный руководитель: к. псх.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Ихсанов Р. Ф.

Процесс социализации является результатом усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом накопленного опыта. Он неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей. Социализация означает, в первую очередь, выстраивание отношений с людьми. В число важнейших составляющих социализации входят принятие (или непринятие) норм, правил общения и поведения, закрепленных в социуме.

Нарушения социального взаимодействия:

1. Недостаточное осознание существования других людей и их чувств (обращаются с человеком как с предметом или инструментом).
2. Отсутствие или искаженный поиск утешения у человека в момент страдания.
3. Отсутствие или нарушение подражания.
4. Отсутствие или нарушение игры с партнерами.
5. Выраженное нарушение устанавливать дружеские связи.

Проанализировав психолого-педагогические труды Галигузовой Л. Н., Мухина В. С., Лисиной М. И., Фридмана Л. М. и другие, мы выявили, что межличностное взаимодействие людей друг с другом в процессе общения является главным условием формирования и развития личности.

Мухина В. С. отмечает, что в предметной деятельности через общение ребёнка со взрослыми создается основа для усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира. Благодаря психологической включенности в общение с взрослыми, ребенок быстро овладевает речью [4].

В настоящее время существует много трактовок определения общения. По Лисиной М. И. «общение рассматривается как взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата» [2].

Лисина М. И. выделяет две формы внеситуативного общения, характерного для дошкольного возраста: познавательная, личностная.

Внеситуативно-познавательная форма общения позволяет ребенку расширить границы мира доступного для его понимания и познать взаимосвязь явлений [3].

У детей с нормотипичным развитием в ходе посещения образовательных учреждений, общения со сверстниками, происходит активное усвоение социальных ролей, формирование представлений об окружающем мире, необходимых жизненных знаний, навыков, специальных навыков [6].

Тогда как детям с расстройствами аутистического спектра такое общение может вызвать дискомфорт, поскольку ребёнок не понимает обращённую к нему речь, у него присутствует нежелательное поведение, нет мотивации что-либо делать, отсутствует диалоговая речь.

И, конечно, главным фактором социализации у детей выступает взаимодействие и общение с людьми, прежде всего, с мамой.

Именно мама является главным носителем всего социального для аутичного ребёнка.

Отношения мамы с ребёнком. Система «Мать – ребенок»

Эмоциональное общение матери с ребенком влияет на развитие его человеческой психики и обусловливает формирование положительного или негативного отношения к миру, людям, жизненным ситуациям, к себе [8].

Рассматривая интеллектуальный уровень социализации аутичного ребенка, следует отметить, что анализ взаимодействия «ребенок – мама» доказывает, что именно от установок мамы зависит большая часть успеха в социализации аутичного ребенка и в интеллектуальном плане. Так, в исследовании Г.А. Егоровой показано, что качество «родительских позиций» напрямую влияет на успешность социализации детей с задержкой умственного развития [1].

По нашему мнению, рекомендации, приведенные Г. А. Егоровой, вполне применимы и к аутичным детям.

Общение, с позиции Г. А. Егоровой, связано с конструктивными родительскими позициями и характерными для них проявлениями: «сбалансированным уровнем опеки, позитивным восприятием ребенка, направленностью на сотрудничество с ним, ровным эмоционально-положительным отношением» [1].

Таким образом, если рассматривать процесс социализации в рамках микросоциума, то можно увидеть специфическую последовательность понимания элементов социализации аутичными детьми (рис. 1).

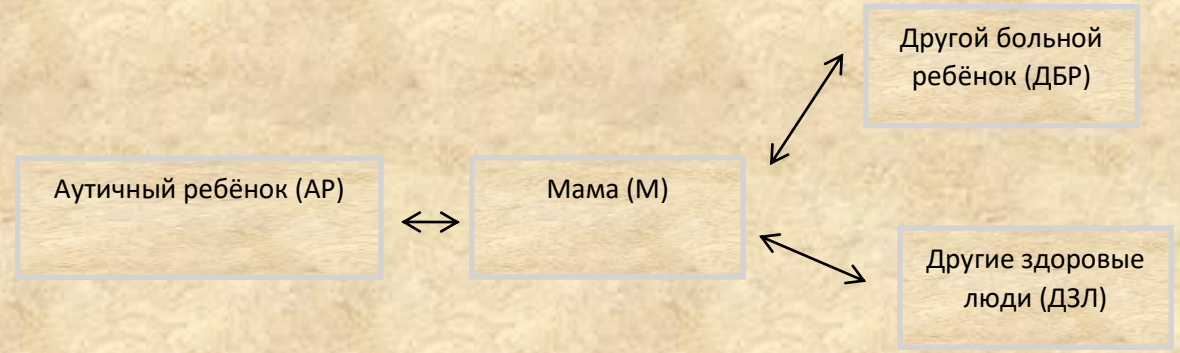

Рис. 1. Схема усвоения элементов социализации

Взаимодействие матери (М) с другим больным ребенком (ДБР) предполагает стороннее наблюдение за этим аутичного ребенка матери (АР), дальнейшее включение его в общение, сравнение с отношением к себе и проекция отношения на себя. На схеме аутичный ребенок мамы находится в стороне, так как он действительно может длительное время оставаться лишь в качестве наблюдателя, находиться в себе, а людей воспринимать наравне с предметами. Однако, при таком безразличии к людям, ребенок нуждается в контакте и эмоциональном взаимодействии с другими. Страх, неизвестность, непонимание руководят им. Пройдет время, пока ребенок начнет преодолевать себя и свои страхи.

«Ребенок – домашние»

Помимо мамы, несомненно, другие члены семьи также должны поддерживать атмосферу внимания, терпения и доброты, для обеспечения развивающей среды. «Отсутствие должного общения родителей с ребенком не обеспечивает содержательного наполнения актуальной зоны социального и познавательного развития».

Процесс обучения и умственного развития неразрывно связан с развитием общения и эффективного взаимодействия. Переход из зоны актуального развития в зону ближайшего развития должны в данном случае обеспечивать родители.

При дефиците полноценного общения с родителями отсутствует динамика социализации и переход на следующую стадию социального и познавательного развития. Ребенок остается на том же уровне, т.е. вне психологической ситуации, вне системы «Я - Другой». Инициатором общения с детьми является взрослый. Основа общения - безусловное принятие взрослым ребенка таким, какой он есть, создавая при этом максимально благоприятные условия для того, чтобы у ребенка появилось желание к общению [6].

В исследовании В. А. Степановой подчеркивается важная роль братьев и сестер в эмоциональной жизни ребенка с задержками эмоционального развития. Изменения в родительских конструктах (личные интерпретации событий), касающихся ребенка, будут зависеть от стадии жизненного цикла семьи, от реакций ребенка и конструктов, существовавших до постановки диагноза ребенку специалистами [7].

Здесь важно отметить, что родителям необходима помощь со стороны специалиста-психолога, которая должна проводиться в направлении определения границ между внутренней картиной мира ребенка и его состоянием, связанным с особенностями развития.

В процессе психологической терапии родителям, в первую очередь, придется научиться изменять свои конструкты, которые могут нанести ущерб как им самим (например, аутизация семьи), так и детям (вторичная аутизация). Положительную динамику процесса социализации можно определить в становлении аутичного ребенка субъектом (автором) эмоциональных, интеллектуальных, деятельностных отношений с окружающими людьми.

Таким образом, эмоциональное общение и эмоциональное взаимодействие родителей с ребенком могут иметь принципиальное значение для социального, когнитивного и эмоционального развития ребенка.

«Ребенок – сверстники»

Также следует проанализировать особенности взаимодействия аутичного ребенка со сверстниками. Необходимость проведения анализа особенностей данного взаимодействия обусловлена рядом причин:

1. общение со сверстниками обусловлено вхождением ребенка в социальную группу иного типа;
2. появляются новые каналы коммуникации;
3. приобретаются навыки социального взаимодействия.

В соответствии с научными исследованиями Р. Д. Тригер, дети с расстройствами аутистического спектра редко интересуются поведением ровесников, не следят за их действиями, не комментируют их. Дети безразличны к реакциям и оценкам сверстников в свой адрес, к их эмоциям и настроению, в связи, с чем у них нет «предпочтений в общении с ровесниками, нет устойчивых пар, групп общения» [7].

Исследователи отмечают тот факт, что дети с задержками психического развития предпочитают общение в эндогенных группах. Непонимание других людей, их чувств, намерений затрудняет общение, особенно со сверстниками. В отношениях присутствует наивность, в поведении наблюдается дурашливость, заигрывание для привлечения к себе повышенного внимания, одобрения. При сохранении мотивации к совместным игровым действиям аутичные дети сталкиваются с трудностями во взаимодействии со сверстниками в связи с несформированностью способов социальной игры.

Результатом взаимодействия становится дезадаптивное неигровое поведение, лишенное социально-коммуникативной направленности. Социальное взаимодействие со сверстниками может быть затруднено в связи с нарушением у аутичных детей знаково-символической функции сознания.

Опыт общения со сверстниками для аутичных детей не столь значителен, как опыт общения с матерью или с семьей, что связано с отсутствием реакции на попытки взаимодействия с ними со стороны сверстников [6].

Отсутствие возможности воспринимать социальные сигналы приводит к снижению вероятности эффективного взаимодействия в рамках среды, представленной социально активными сверстниками. Это обусловливает необходимость применения специальных технологий и программ, которые способствуют приобретению детьми социальных

навыков с целью становления аутичных детей полноправными участниками социального пространства.

Итак, мы кратко рассмотрели положения некоторых авторов по вопросу взаимодействия ребенка с аутизмом или с расстройствами аутистического спектра с окружающими по следующей схеме (рис. 2):

Рис. 2. Схема взаимодействия аутичного ребенка с окружающими

Также следует обратить внимание на взаимодействие аутичного ребенка с окружающей средой.

«Ребенок – среда (другие люди)»

Сходные характеристики общения и взаимодействия обнаруживаются и с другими «чужими» людьми. Так, для взаимодействия с учителями, другими «чужими» взрослыми характерен низкий уровень речевой активности, часто чувство дискомфорта.

В исследованиях Е. С. Слепович показано, что дошкольники с задержкой психического развития редко обращаются за помощью к взрослым, не являющихся для них родственником. Преобладает ситуативно-деловое общение, предполагающее минимальные речевые формулировки, привлечение мимических и тактильных средств, нежелание вступать в контакт и продолжать взаимодействие, проявляя эмоциональную заинтересованность [4].

Социализация в частных детских учреждениях, ДОУ массового посещения, интегрированных группах ДОУ оказывается малоэффективной, либо даже психотравмирующей, в зависимости от уровня общего и интеллектуального развития аутичного ребенка. Ребенок попадает в общество людей, которые не готовы принять «нестандартного» ребенка и обучать его с учетом специфики его познавательной

деятельности, речевого развития, особенностей поведения. У окружающих складывается впечатление, что ребенок их игнорирует. Взаимное недопонимание создает конфликтную ситуацию. В коллективе ребенок ведет себя нейтрально-безразлично, либо агрессивно, пытаясь самоутвердиться, и испытывая при этом гиперэмоциональное напряжение, что вытесняет познавательный интерес, тормозит развитие [1].

Определяя трудности социального взаимодействия аутичного ребенка в рамках окружающей среды, следует отметить:

– невозможность к совместному вниманию (способности действовать в одном смысловом поле), которая лежит, по сути, в основе любого взаимодействия, является основополагающей причиной нарушений социальных связей аутичного ребенка, как считают С. Дж. Роджерс, Дж. Доусон, Л. А. Висмара [5];

– неспособность к объединению внимания, к общему сосредоточению на объекте, что является одним из наиболее ранних явных проявлений детского аутизма, как отмечается в исследовании К. В. Мининой [7];

– наличие отрешенности и безразличия к другим людям, преимущественно к детям, пассивный отказ от принятия социального контакта, отсутствие спонтанных попыток к общению, как отмечается в исследовании С. И. Клевитова и О. С. Терентьевой [8].

Проблема социализации детей с аутистическим спектром остаётся актуальной на сегодняшний день, не смотря на внедрение инклюзии в школьное образование. Так как педагоги и обучающиеся были не готовы к таким переменам, возникла острая необходимость в лицах, сопровождающих детей с особенностями развития.

Помимо инклюзивных школ тьюторская система работает в школах, где применяется домашнее обучение. Российские тьюторы работают в основном в школах и детских садах с инклюзией или альтернативными программами.

Помощь таким детям предлагают так же в реабилитационных центрах и частных центрах для детей с особенностями развития. Работа ведётся на базе АВА терапии (Прикладной Анализ Поведения), основываясь на бихевиоризме, а специалисты, работающие в этой сфере называются поведенческие специалисты.

Список литературы:

1. Егорова Т. А. Педагогическая помощь родителям в формировании отношения к миру у старших дошкольников с задержкой психического развития: автореф. дис. канд. психол. наук. СПб., 2006. 20 с.

2. Лисина М. И. «Общение, личность и психика ребенка» Издательство: М.: Институт Практической Психологии, 1997. – 384 с. / Под редакцией Рузской А. Г.

3. Лисина М. И. «Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми»; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1985. — 208 с.

4. Мухина В.С. Детская психология. Учебник для студентов пед. институтов. / Под ред. Л. А. Венгера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985. - 272 с.

5. Роджерс С. Дж., Доусон, Дж. Висмара Л. А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия на учить ребенка играть, общаться и учиться. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. 416 с.

6. Тихонова И. В., Адеева Т. Н., Голубева М. С. Специфика социализации дошкольников с комплексными и множественными нарушениями в развитии // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. 2014. № 3. С. 178-182

7. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб.: Питер, 2008. 192 с.

8. Урунтаева Г. А. «Психология дошкольника» Хрестоматия. – 2-е издание – М.:Издательский центр «Академия», 2000 г.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Бухарева Д. Н., старший воспитатель
МАУО д/с № 79 «Гуселька» г. о. Тольятти

Сегодня в нашей стране большое количество детей, которым требуется особый педагогический подход. Из-за особенностей психофизического развития они не могут наравне со своими обычными сверстниками осваивать школьную или детсадовскую программу. И, к сожалению, прогнозы врачей неутешительны: с каждым годом число детей с ограниченными возможностями здоровья растет.

В настоящее время уже не только в школы, но и в дошкольные образовательные учреждения все больше поступает детей с ОВЗ. В свете новых требований ФГОС образовательное учреждение, в том числе и детский сад, должен обеспечить таким детям не только комфортное пребывание, но и создать условия для обучения и образования данных детей, наравне с другими, то есть инклюзию.

Сейчас, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольное образовательное учреждение приходят уже с раннего дошкольного возраста, с 2 - 3 лет, и проходят период адаптации наравне со всеми остальными. Как правило, помимо имеющихся у них трудностей, им необходимо еще пройти процесс социализации в новом коллективе, в социуме, в быту, в адаптационный период. Такие дети нуждаются в ранней комплексной помощи. Проблема ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их социальной адаптации в общество является в настоящее время чрезвычайно актуальной в области здравоохранения и образования.

Не секрет, что придя в детский сад, такие дети требуют к себе повышенного внимания со стороны воспитателя и других педагогов, принимающих участие в педагогическом процессе. Здесь возникает необходимость проведения дополнительной информационной и

психологической подготовки, как педагогического персонала, так и родителей, посещающих группу, где имеются дети с ОВЗ. Но в первую очередь необходимо создать максимально благоприятные условия пребывания детей с ОВЗ как в группе, так и в детском саду, особенно на период адаптации. Педагоги, работающие с данными детьми обязательно должны пройти курс специального обучения в данном направлении, чтобы знать особенности развития ребёнка с ОВЗ, чтобы грамотно выстроить процесс адаптации, а в дальнейшем и инклюзивный образовательный процесс. Зачастую таким детям необходимо оказать еще и раннюю дифференцированную коррекционно-развивающую помощь.

Важно учесть, что при выстраивании инклюзивного образования коррекция ребенка с нарушениями в развитии не может происходить стихийно. Необходимы актуальные условия, позволяющие реально внедрить систему раннего выявления и помощи детям с отклонениями в развитии.

В нашем образовательном учреждении создана организационная модель службы психологического сопровождения, состоящая из трех блоков:

I блок ориентирован на детей и включает в себя организационные формы оказания помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии. Содержание работы в данном направлении заключается в реализации наблюдений и диагностической работы с целью изучения того, как проходит период адаптации ребенка к детскому саду, оценки уровня развития малыша, и своевременного выявления детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в обучении и социальной адаптации.

По результатам наблюдений и диагностических мероприятий даются устные и/или письменные рекомендации родителям и педагогам группы по наиболее эффективному выстраиванию дальнейшего взаимодействия и

коррекционно-развивающей работы с детьми. При выявлении недостатков в развитии разрабатываются и реализуются индивидуальные программы развития. Полученная информация о ребенке может быть использована для создания развивающей среды в группе, изменения обстановки, смены стиля взаимодействия с детьми, пересмотра распорядка жизни малышей.

II блок ориентирован на оказание психологической и информационной помощи педагогам, работающим с детьми раннего возраста. Приоритетные задачи:

1. ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития детей раннего и младшего возраста;
2. при возникновении необходимости обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;
3. помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие личности ребенка.

Деятельность **III блока** направлена на оказание психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста. Эта помощь оказывается на консультативном уровне: индивидуальные и групповые консультации, информация в “уголках родителей” (стендовые консультации, информационные листки, памятки и т.д.), анкетирование родителей (для знакомства с личностными особенностями ребенка, отслеживания динамики изменений в развитии личности и т.д.). В «Школе молодых родителей», где родители делятся опытом, получают необходимые теоретические знания и практические навыки взаимодействия с детьми.

Инклюзивное образование в нашем детском саду также включает в себя систему ранней комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и состоит из нескольких направлений. Эти направления объединены единым подходом к комплексу коррекционных

образовательных мероприятий, нацеленных на решение задач компенсации нарушений и социальной адаптации ребенка раннего возраста с ОВЗ.

- **Диагностическое направление** реализуется на основе принципов: системного подхода к диагностике психофизического развития ребенка; комплексного изучения развития ребенка; учета актуальных и потенциальных возможностей испытуемого; учета возрастных качественных новообразований, прогнозирования развития и составления индивидуализированных программ по результатам диагностического изучения ребенка.
- **Коррекционно-педагогическое направление** объединяет содержание, методы и формы работы с детьми раннего возраста с ОВЗ, обеспечивающие компенсацию имеющихся нарушений в двигательной, познавательной, речевой сферах и социальном развитии детей.
- **Сопроводительное направление** отражает межфункциональные связи (врачи, специальные педагоги, психологи и семья) в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ с целью преодоления нарушений развития, инклюзивного образования и социальной адаптации. Все составляющие системы коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста с ОВЗ, интегрируясь, обеспечивают «особые условия», которые способствуют максимальной компенсации имеющихся нарушений развития и социальной адаптации такого ребенка.

В нашем дошкольном учреждении работа ведется по всем перечисленным направлениям. Это, в первую очередь, квалифицированные педагоги. В штате имеется и учитель-логопед, и учитель-дефектолог, и педагог-психолог. Каждый из них включен в работу с детьми с ОВЗ и участвует вместе с воспитателем в написании адаптированной образовательной программы. Ведь такой ребенок должен получить образование, сопоставимое с образованием сверстников без ограничений здоровья, находясь в их среде, и в те же календарные сроки

(цензовый уровень). Так, помимо основной образовательной деятельности с детьми с особенностями в развитии проводится индивидуальная работа.

Например, учитель-дефектолог, в группе раннего возраста у имеющихся детей с синдромом Дауна, проводит дополнительные занятия по коррекции нарушений. Педагог-психолог проводит групповые занятия в адаптационный период на улучшения микроклимата в детском коллективе. Правильный подбор методов и приёмов, ранняя диагностика, наблюдение за ребёнком и подбор индивидуальных стратегий развития, трансформация среды в соответствии с потребностями детей способствует оптимально быстро и качественно оказать раннюю сопроводительную коррекционно-педагогическую помощь детям с ОВЗ и сделать образовательный процесс инклюзивным. Воспитатели, учитывая рекомендации специалистов, планируют коррекционную работу в планах, циклограммах (прогулка, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа), оказывают информационную и консультативную помощь родителям, имеющих детей с ОВЗ.

Все участники образовательного процесса учитывают обязательные условия развития детей с ОВЗ, а именно взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Совместные фронтальные формы работы решают, как познавательные, так и социальные задачи. При организации совместных занятий нормально развивающихся детей с детьми с ОВЗ даёт последним возможность следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с такими детьми.

В дошкольном учреждении создана специальная коррекционно-развивающая среда, которая предполагает следующие компоненты:

– предметно-игровой (специальное оборудование, мебель, игровые зоны, пособия, игрушки);

– социально-субъектный (взаимодействие ребенка, специалистов, родителей), который включает процесс деятельности и их общения

(невербального и вербального), обучения, воспитания и социального развития;

– интегративный (взаимосвязанные составляющие процесса ранней коррекционно-развивающей помощи: диагностическое, лечебно-восстановительное, коррекционно-педагогическое, сопроводительное).

В вопросе инклюзивного образования и воспитания, родители и педагоги выступают союзниками и партнёрами. Работа с родителями начинается с установления положительного эмоционального контакта и понимания. В целях оптимизации детско-родительских отношений в детском саду проводятся «дни открытых дверей», консультирование по запросам, круглые столы, создан сайт детского сада для родителей. Также проводятся совместные мероприятия, например, проведение досугов, открытых итоговых мероприятий с участием родителей. Из опыта работы, следует отметить, что, только, формируя активную позицию родителей, будет положительный результат в воспитательно-образовательном процессе всех детей, а период адаптации пройдет наиболее оптимально для всех.

Таким образом, можно считать, что в нашем дошкольном учреждении созданы все условия для ранней социальной адаптации детей с особенностями развития в общество здоровых сверстников, их воспитания и обучения, то есть инклюзивное образование**.** Работа в детском саду носит комплексный характер с учетом взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушении.

Список литературы:

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошк. учреждений / Т. В. Волосовец [и др.]; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 143 с.

2. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика [Текст]/ Л. Е. Курнешова [и др.]// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 5. - С. 4-10.

3. Архипова, Е. Ф. Программа "От рождения до школы" о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации ФГОС ДО в систему работы дошкольных образовательных организаций [Текст] / Е. Ф. Архипова // Логопед в детском саду. - 2014. - № 3. - С. 9-10.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Варламова Л. Н., педагог-психолог,
Рево Е. В., учитель-дефектолог,
МБУ д/с №53 «Чайка» г. о. Тольятти

С каждым годом увеличивается число детей, имеющих статус «Ограниченные возможности здоровья», которые требуют специальных образовательных условий своего обучения и воспитания. Особую актуальность среди таких условий на сегодняшний день приобрела инклюзивная практика, основными приоритетами которой является максимальное включение ребёнка с ОВЗ во все виды детской деятельности совместно с другими детьми.

Учитывая тот факт, что ведущим видом деятельности ребёнка дошкольного возраста является игра, которая помогает ему познавать окружающий мир и получить социально-коммуникативные навыки, уместно говорить об инклюзивном воспитании именно через игру. Игра имеет в свою очередь разные формы организации и является ключевым методом работы в разных видах детской деятельности, в том числе и в рамках культурно-досуговой деятельности, которая включает в себя различные тематические мероприятия, праздники и традиции.

Культурно-досуговая деятельность – свободное время, которое человек проводит с пользой для обогащения своего духовного, социального и нравственного развития, посредством организации

различных мероприятий, которые чаще всего приобщены к праздникам и традициям. Праздники - достаточно известная форма организации какого-то значимого события, а вот о традициях народов, семейных традициях, традициях позиционирующих позитивный настрой мало кто знает. А это именно те направления работы, которые позволяют сформировать навыки социально-коммуникативного развития и знания в познании окружающего мира у детей с ОВЗ[1].

Современные родители, в том числе и родители, имеющие детей с ОВЗ зная, что они являются «первыми воспитателями» своего ребёнка, нуждаются в особом подходе, заботе, внимании со стороны педагогической общественности и родительского сообщества. Как правило, родители таких детей хотят иметь равные возможности для обучения и воспитания, чему способствует, исходя из практики, культурно-досуговая деятельность. Как бы странно не звучало, но совместные мероприятия в рамках этой деятельности, способствуют развитию не только творческой деятельности и активности, но и помогают ребёнку с ОВЗ познавать окружающий мир, приобретать навыки общения и с пользой проводить время [2]. Чтобы ребёнок с ОВЗ легко включился в эту деятельность, важна помощь многих специалистов, но особый акцент хочется сделать на педагоге-психологе, который помогает ребёнку и его родителям принимать участие наравне со всеми. Также, участвуя в совместной досуговой деятельности, ребёнок с ОВЗ не просто взаимодействует с участниками мероприятия, он ещё познаёт окружающий мир. Сопровождает ребёнка в этом процессе познания учитель-дефектолог, целью которого является обогащение элементарных знаний, которыми обладает ребёнок с ОВЗ (См. Таблица 1).

Таблица 1. Направления работы специалистов в рамках досуговой деятельности

Учитель-дефектолог	**Педагог-психолог**
Познание окружающего мира	**Социально-коммуникативное развитие**
• знания о себе и своей семье; • знания о предметах ближайшего окружения; • знания о явлениях и объектах природы; • знания о временных характеристиках	• возможность свободного и открытого общения в совместной деятельности детей и взрослых; • раскрытие индивидуальности ребёнка; • создание непринуждённой (комфортной, уютной, доброжелательной) обстановки; • формирование чувства коллективизма и взаимопонимания, взаимосотрудничества; • поддержка детской инициативы и самостоятельности; • развитие творческой активности детей в совместных играх, взаимопомощи; • желание быть активным участником игровых сюжетов и действий

Основная задача педагога-психолога – обеспечить эмоциональный, психологический комфорт детей с ОВЗ, создать ситуацию успеха и позитивный настрой в процессе всей деятельности. Задача учителя-дефектолога максимально включить ребёнка в различные дидактические и познавательные игры, а также сопровождать его в этих играх.

Да, конечно, работа в условиях инклюзивного образования – это новаторство, творческий подход, но это и конкретные способы, и приёмы, которые использует специалист при работе с ребёнком, имеющим нарушения в развитии [3] При составлении плана мероприятий культурно-досуговой деятельности специалисты включают праздники, которые в последнее время стали уже традиционными (См. Таблица 2).

Таблица 2. Основные праздники

Примерная тематика досуга в ДОУ	**Посильное участие ребёнка с ОВЗ**	**Участие родителей**
День улыбки	-танец с «Улыбками»; -совместный рисунок «Дорисуй улыбку»; -выложи улыбку Гномику из верёвочки	-изготовление улыбок (бутафории); -фотография «От улыбки станет всем светлей»
День толерантности	-игра малой подвижности «Подружись»; -составление коллажа «Дружные ладошки»	-совместный рисунок «Мы разные, но мы вместе!»
День кошек	-костюмированное шоу «Коты и кошки»; -игра малой подвижности «Помоги коту Леопольду»; -просмотр м/ф «Три кота»	-изготовление атрибутов к празднику; - участие в акции «Сбор корма для кошек»; - посещение приюта для кошек
День книги	-танец с книгами; -дидактическая игра «Собери сюжет к сказке»; -путешествие с Колобком в страну Книг (Сказок)	-изготовление книжек-малышек; -посещение библиотеки;
День птиц	-хоровод с «птицами» (бутафории); -интерактивная игра «Птицы»; -акция «Накорми птиц»	-изготовление птиц (бутафории); -акция «Лучший скворечник»; -наблюдение за птицами в природе
День семьи, любви и верности	-танец с символом праздника «Ромашка»; -беседа о семье в картинках; -С/р игра «Семья»	-«Герб моей семьи», гимн семьи; -совместный рисунок «Моя семья»; -конкурс «Лучшая семейная фотография

Примером одного из таких мероприятий является «День кошек», который воспитывает у детей доброжелательное отношение к животным, формирует представление о бережном отношении и заботе, вызывает у ребёнка положительные эмоции. Увлекательные игры с Котом Леопольдом и другими кошечками, позволили всем присутствующим на празднике, и детям и родителям, быть активными участниками интересного события.

(Рис.1)

(Рис.2)

Ещё одним примером из таких праздников-традиций стал праздник «День улыбки», где Клоун Тотоша дарил много хорошего настроения и предлагал различные игры, которые заставляют не просто улыбаться, а радоваться ребят совместной и интересной деятельности.

(Рис.1)

(Рис.2)

Таким образом, организация культурно-досуговой деятельности всех участников образовательных отношений позволяет повысить уровень сплоченности, командности, сотрудничества родителей и детей любого социального статуса. Это те показатели, которые очень важны в работе любого педагога с родителями и их детьми, имеющими нарушения развития. Традиции в современном обществе во всех нишах социального воспитания занимают одно из ведущих направлений развития и становления личности, а также являются хорошей средой для социализации и познания окружающей действительности ребёнка с ОВЗ.

Инклюзивное образование нужно обществу в целом, обычным детям и их родителям, как путь изменения и гуманизации самого общества и перестройки общественного сознания, чтобы наши дети и внуки были лучше и добрее нас, и мы менялись бы вместе с ними.

Список литературы:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2004. – 240 с.
2. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом [Текст] / Н. М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
3. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 5-е изд. [Текст] / М. В. Осорина. – СПб. Питер, 2012. - 368с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ

Конова А. В., воспитатель,
Куклева О. В., учитель-логопед,
МБУ д/с № 84 «Пингвин» г.о. Тольятти

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету»

К. Д. Ушинский

В настоящее время наблюдается глубокое противоречие между возрастанием значимости профессий по принципу «престижности» и потребностью в высококвалифицированных специалистах. Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС

дошкольного образования. Внедряя различные формы работы с воспитанниками, нужно использовать дифференцированный и индивидуальный подходы, игровые технологии и инновационные образовательные методики, которые являются фундаментом всего дошкольного образования. Существует проблема игнорирования вопросов раннего профориентационного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики «взращивания» с дошкольного возраста личности, способной стать в будущем профессионалом своего дела.

У дошкольников с ТНР, наряду с речевыми, наблюдается нарушение таких психических процессов, как внимание, память, быстрая истощаемость нервной системы. Дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, отстают в развитии словесно-логического мышления.

Создавшаяся ситуация заставила нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы с детьми с ТНР, целью которой является формирование у дошкольников эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Проблемы в обучении дошкольников с ОВЗ на современном этапе побуждает к поиску новых средств, а именно применение различных образовательных технологий и методик, которые способствуют развитию у дошкольников интегративных качеств личности, а именно любознательности и активности. Одной из таких технологий являются «Ментальные карты».

Ментальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого активизируется мышление, развиваются творческие и речевые способности детей. Данный метод эффективен для дошкольников, так как у них преимущественно развито наглядно-образное мышление, память носит непроизвольный характер, а мыслительные

задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Метод ментальных карт помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия: слово, предложение, текст и научиться работать с ними. Запоминаемость материала и способность к воспроизведению существенно увеличивается за счет создания глубокого впечатления при использовании зрительных образов в построении карт. Регулярное использование карт позволяет сделать привычным использование образов.

Интеллектуальное развитие ребенка с применением карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций т.е. связи между отдельными представлениями, при которых одно из представлений вызывает другое. Ассоциации, как мостики, могут соединять вновь полученную информацию с уже имеющейся. Ассоциативное мышление - исключительно важная составляющая разума ребенка, позволяющая ему производить обобщение и абстрагирование. Ребенок, работая с ментальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве - к умению анализировать, дифференцировать, классифицировать и учиться различать видовые понятия. Ассоциации могут быть важным источником информации. Они способны как по цепочке «вытягивать» из закутков нашего сознания самые разнообразные, нередко весьма неожиданные, воспоминания, образы, мысли, которые существенно расширяют область творческого поиска.

При ознакомлении детей с миром профессий ментальные карты применяются в нескольких направлениях:

1. Сбор материала о профессиях. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в недоступности значительной части труда взрослых для непосредственного наблюдения за ней. Выполняя данное задание, пополняется активный и пассивный

словарь, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

2. Обобщение и систематизация представлений о профессии. У детей развивается умение выделять главную мысль, припоминать изученное; пополняется активный и пассивный словарь, развиваются умения составлять и распространять предложения.

Рассмотрим алгоритм составления ментальной карты на примере профессии «Водитель»:

1 этап. В центре листа обозначается общая тема (профессия водитель).

2 этап. «Мозговой штурм» - подбор слов - ассоциаций по теме (машина, руль, светофор, дорога и т. п.).

3 этап. От центрального рисунка отходят линии - мысли, по часовой стрелке.

Дети называют слова - существительные и изображают то, что назвали.

4 этап. К каждому существительному подбираются слова - признаки (руль-круглый, черный и т. п.).

5 этап. Составляется карта.

Для эффективности деятельности важно соблюдать основные требования:

- Для создания карт используются только цветные карандаши и маркеры. Лист располагается горизонтально.
- Главная идея обводится в центре страницы. Для ее изображения можно использовать рисунки, картинки.
- Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении). Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

- Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово, можно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.
- Каждая мысль обводится, можно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.
- В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.
- Наглядность представлена в виде предметов, объектов и рисунков.

Ребёнок является активным участником процесса осмысления и создания ментальной карты, усваивает новый метод познания, который он может перенести на любые другие жизненные ситуации. Создание карт - процесс совместного творчества. То, что ребенок проделывает самостоятельно, запоминается лучше готового материала.

Таким образом, использование ментальных карт позволило повысить эмоциональную значимость профессиональной деятельности взрослых, что нашло отражение в игровой деятельности дошкольников. Каждый ребенок стал активным субъектом образовательной деятельности. Дети научились не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать, что говорит об активном развитии восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей.

Список литературы:

1. Акименко В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников/Журнал Начальная школа, вып.7/12
2. Бьюзен, Т. Супермышление / Тони и Барри Бьюзен. – Минск, 2008.
3. Сохина, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохина. – М., 1984.
4. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. – М., 1983.

МУЛЬТСТУДИЯ КАК НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЯЗЫКОВЫХ ПОДСИСТЕМ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Миронова Т. Ю., учитель-логопед,
Сахтерова Н. Н., учитель-логопед,
СП ГБОУ СОШ №4 г. о. Чапаевск ДС №20

Мультипликация (анимация) - искусственное представление движения в кадре (в кино, на телевидении или в компьютерной графике) путем отображения последовательности кадров с частотой, при которой обеспечивается целостное зрительное восприятие образов.

Цель мультстудии:

– повысить уровень мотивации детей в процессе речевой деятельности;

– разнообразить формы активной вербальной практики;

– сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

Создание мультипликационного фильма позволяет нам в занимательной форме развивать языковые подсистемы.

Этапы работы над мультфильмом:

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
I. Подготовительный этап (2 недели)			
1.	Показывает мультфильмы, выполненные в разных техниках: кукольная анимация; рисованная анимация; силуэтная; трехмерная анимация.	Просматривают мультфильмы, выполненные в различных техниках; обсуждают.	Привлечь внимание детей к разнообразию мультипликационных техник.

2.	Проводит беседы о мультипликации, рассказывает об ее истории, видах, профессиях людей, участвующих в создании мультфильма (сценарист, художник-аниматор, оператор, звукооператор).	Просматривают видеофильмы об истории мультипликации. Вступают в диалог с педагогом.	Сформированы знания о профессиях людей, участвующих в создании мультфильма
3.	Осуществляет работу по развитию языковых подсистем по теме «Осенние хлопоты в огороде». Предлагает выполнить совместные с родителями проекты по данной теме.	Презентуют проекты. Озвучивают затруднения, с которыми столкнулись в ходе их реализации.	Систематизирован словарь и выявлены проблемы: «страх публичного выступления»; «монолог не всегда интересен слушателям».
4.	Исходя из выявленных затруднений, педагог предлагает несколько вариантов презентации проекта: мультфильм, сказка, развлечение.	Включаются в беседу, выбирают форму презентации: создание мультфильма.	Сформирована мотивация на совместное создание мультипликационного фильма.
5.	Готовит необходимые материалы для создания мультфильма: фотоаппарат, штатив, лампа, микрофон, компьютер, программы для создания мультфильма.	Дети и родители анализируют имеющиеся ресурсы для создания мультстудии.	Создана материально-техническая база проекта.

II. Основной этап (2 недели)			
1.	Предлагает детям действовать в рамках выбранной профессии: сценаристы. Помогает детям составить схематический план мультфильма.	Обсуждают изученную тему, выбирают главного героя; составляют план мультфильма.	Сформированы навыки фразовой речи, умение договариваться и совместно принимать решение.
2.	Предлагает детям действовать в рамках выбранной профессии: художник-аниматор. Помогает изготовить декорации и героев мультфильма, используя разные технологии: лепку, оригами, конструирование из ЛЕГО-конструктора.	Изготавливают героев, декорации будущего мультфильма, ориентируясь на сценарий, изобразительные навыки и личные предпочтения.	Изготовлены декорации и герои мультфильма. Сформирован навык планирования собственной деятельности.
3.	Предлагает детям действовать в рамках выбранной профессии: оператор. Учит пользоваться фотоаппаратом, объясняет технологию съемки. Для 1 минуты мультфильма нужно сделать примерно 240 фотографий. После съемки 10-15 кадров прокручивает кадры в	Учатся пользоваться фотоаппаратом. Управляют декорациями и героями мультфильма. Фотографируют минимальное изменение в движении	Сформировано умение работать по алгоритму, с фотоаппаратом. Сформировано умение работать в коллективе, помогая и

	просмотровом режиме в быстром темпе, примерно так движение будет выглядеть в нашем мультфильме.	персонажа или декорации. Просматривают полученные кадры.	поддерживая друг друга.
4.	Предлагает детям действовать в рамках выбранной профессии: звукооператор.	Озвучивают персонажей. Строят диалоги между героями.	Сформирован навык использования в речи разных средств выразительности.
5.	Осуществляет монтаж мультфильма в компьютерной программе (Windows Movie Maker).	Выбирают «удачные» и «неудачные» кадры.	Мультфильм смонтирован.
III. Заключительный этап			
	Помогает детям представить полученный мультфильм воспитанникам детского сада.	Презентуют мультфильм, обмениваются впечатлениями.	Обмен положительными эмоциями.

Результаты проделанной работы по созданию мультфильма:

- Увеличивается уровень мотивации и «включенности» детей в решение речевых задач.
- Данный вид работы позволяет сделать родителей активными участниками коррекционного процесса.
- Повышается динамика работы по формированию речевых навыков, вследствие варьирования речевых упражнений и организации активных форм вербальной практики.

Список литературы:

1. Гусакова А. А. «Мультфильмы в детском саду» ТЦ «Сфера», М. 2010 г.

2. Красный, Ю. Е., Курдюкова, Л. И. Мультфильм руками детей. Книга для учителя: М., Просвещение, 2007 г., 174 с.

3. Лалаева Р. И., Серебряков Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб; Союз, 2001 – 224 с., ил.

4. Марк Саймон «Как создать собственный мультфильм. Анимация двухмерных персонажей», изд-во «НТ Пресс», 2006 г., 337 с.

5. Тимофеева Л. Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.

Халатов Н. В., «Мы снимаем мультфильмы»: М., «Эксмо», 2002 г.-159 с.

КАРТОТЕКА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ 4 - 5 ЛЕТ

Ниськова Ю. В., учитель-логопед,
д/с №1 г. о. Чапаевск

В наше время увеличивается число рождаемости детей с тяжелыми нарушениями речи, а именно с моторной алалией.

Моторная алалия - это системное недоразвитие экспрессивной речи (активное устное высказывание) центрального органического характера, вызванное поражением речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. Характерными признаками является следующее: выраженное недоразвитие всех сторон речи – фонематической, лексической, синтаксической, морфологической, всех видов речевой деятельности и компонентов устной речи. У данной категории детей недостаточность моторного звена речевой системы, но сохранны артикуляционные возможности. Они могут выполнять большинство артикуляционных упражнений, но произнести звуки, слоги, даже простейшие слова затрудняются.

Зачастую родители, заметив отсутствие всяких звукоподражаний у своих детей, не знают, что дальше делать, как научить ребенка говорить.

Итак, родители прибегают к помощи дефектологов, учителей – логопедов. Актуальность нашей разработки заключается в том, что картотека состоит из доступных упражнений, которые могут быть полезны как для специалистов, воспитателей, так и для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи. Наша методическая разработка облегчает подготовку педагогов к занятиям в ДОУ, а родителям поможет проследить и осуществить систему работы с ребенком в домашних условиях.

При использовании нашей разработки в СП ГБОУ СОШ №4 г. о. Чапаевск – ДС №1 учитывается взаимосвязь между учителем – логопедом, педагогом – психологом и воспитателем, и другими педагогами, которые работают непосредственно с детьми с моторной алалией. Эта взаимосвязь прослеживается в следующем: учитель – логопед указывает в тетрадях взаимосвязи с педагогами номер карточки и упражнения из мелодической разработки, на которое педагогам необходимо обратить свое внимание в работе с данными детьми.

Цель разработки: преодоление моторной алалии у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

– создать условия для появления желания у детей произносить звукосочетания;

– вызывать звуковые проявления у неговорящих детей;

– работать над активизацией речевого подражания;

– реализовывать условия для появления эмоционального контакта с ребенком;

– развивать подражательную мотивацию у ребенка.

– работать над развитием понимания речи;

– формировать умение произносить аморфные слова;

– совершенствовать умение составлять предложения, состоящие из

двух аморфных слов.

Оборудование и материалы:

Предметные и сюжетные картинки, зеркало, игрушки, аудиозаписи, предметы обихода, маски животных, мультимедийное оборудование и пр.

Карточки с упражнениями, направленными на развитие понимания речи

Карточка №1 **«Собираемся на прогулку»** Цель: развитие понимания речи. Собирая ребенка на прогулку, взрослый говорит: «Сейчас мы идем с тобой гулять. Найди, где у нас лежит шапка. Нашел? Вот она шапка. Принеси сюда шапку. Принес? Давай наденем шапку на голову. Посмотри в зеркало, какая у тебя красивая шапка. А где завязочки на шапке? Вот какие завязочки у шапки! Мы их завяжем, чтобы шапка на улице не соскочила с головы, чтобы ушки у тебя были закрыты. Смотри, как тепло. Тебе тепло? (Аналогично про шарф, куртку, колготки и пр.)	**Карточка №2** **«Умывание»** Цель: развитие понимания речи. Подводя ребенка к умывальнику, сказать: «Идем умываться. Давай откроем кран. Открывай кран. Нет, не в ту сторону, в другую. Открыл? Бери мыло. Взял? Намыль руки, как следует. Давай я тебе помогу намылить руки. Вот так. Вот как хорошо! Еще немного. А теперь давай смоем мыло. Сам смой мыло. Три, три ручки. Смыл? А теперь давай вымоем лицо». И т. д.
Карточка №3 **«Кормление зверей»** Цель: развитие понимания речи. Логопед организует игру. Предлагает устроить для зверей обед: «Давай кормить всех твоих зверей. Они проголодались. Ух, какие они голодные! Кого мы будем кормить? Неси сюда кошку, собачку и козлика. Посмотри, как они просят кушать! Как козлик просит кушать? Бе-бе. А, как собачка просит | кушать? Ам-ам! А,как киска просит кушать? Мяу-мяу! Ой, а про мишку мы забыли. Зови его скорей! Вот мишка идет: топ-топ-топ. Как мишка ходит? Топ-топ-топ. А теперь ставь стол. Поставил? Гостей поставили вокруг стола. Собачку сюда, киску сюда, а козлика куда? Вот сюда. А про мишку опять забыли. Знаешь, что? Давай мишку посадим на стул. Пусть сидит за столом».	**Карточка №4** **«Будем строить башни».** Цель: развитие понимания речи. «Давай строить башни. (На ковре разложены кубики: красные, синие, белые.) Построим две башни: одну красную, а другую синюю. В этом углу будем строить красную башню, а в этом углу — синюю. Башни построим большие-пребольшие. Кубики будем возить на машине. В этот угол будем возить красные кубики, а в этот угол будем возить синие кубики (логопед показывает противоположные углы ковра или комнаты.) А белые кубики оставим здесь, где они лежат, не будем их трогать. Иди за машиной. Взял машину? Ну, заводи. Завел? Ух, как громко мотор работает! Как мотор работает? Проверь сигнал. Работает? Как машина гудит? (Би-би.) Хорошо, очень хорошо! Би-би».

Карточка №5 **«Варежки»** Цель: расширение пассивного предметного словаря с помощью предметных картинок. Логопед показывает и называет новую предметную картинку - варежки. Объясняет ее назначение. Далее предметную картинку сравнивает с игрушкой или предметом в натуральную величину, в данном случае с настоящими варежками. Новую картинку нужно отыскать среди других знакомых предметных картинок. Затем ребенку предлагают совершить несколько действий-поручений, связанных с картинкой, например, отнести варежки маме, передать варежки товарищу. В заключение ребенок отыскивает предмет, с которым недавно познакомился в сюжетной картинке. В данном случае в сюжетной картине на тему «Зима» надо показать, у кого из детей на руках надеты варежки.	**Карточка №6** **«Покажи действие»** Цель: расширение пассивного глагольного словаря с помощью сюжетных картинок. Логопед готовит сюжетные картинки, на которых хорошо знакомые ребенку лица или животные совершают различные действия, например, мальчик сидит, лошадь бежит, девочка кушает. Сначала предлагается показать субъект действия: «Покажи, где мальчик, где девочка, а где лошадка». Если ребенок без труда понимает такие вопросы, логопед включает в свой вопрос название действий, которые совершает субъект, например, «Покажи, где мальчик спит, где девочка кушает, а где лошадка бежит».
Карточка №7 **«Кто что делает?»** Цель: развитие понимания названий действий, которые совершаются одним и тем же лицом. Логопед предлагает ребенку сюжетные картинки. Просит указать, где мальчик ест, пьет, спит, прыгает, читает, плавает, рисует, плачет, умывается, катается и т. д.	**Карточка №8** **«Покажи картинку»** Цель: формирование умения ориентироваться в названиях действий, данных вне словосочетаний с названиями хорошо знакомых предметов, лиц, животных Логопед подбирает несколько сюжетных картинок, на которых разные субъекты совершают различные действия с предметом или без него. Сначала выясняется, понимает ли ребенок вопросы, включающие и названия действия, и названия знакомых предметов, лиц, животных, например, «Покажи, где мальчик катается на велосипеде, где девочка поливает цветы. А, где кошка спит? А, где люди стоят на мосту?» Затем из вопроса логопеда исключаются названия субъектов и объектов и вопрос формулируется следующим образом: «Покажи, кто катается, кто поливает, кто сидит, а кто стоит». Можно предложить и такие вопросы: «Покажи, какая девочка стирает, а какая читает, которая спит, а которая причесывается».

Карточка №9 **«Где? Куда? Откуда? На чем?»** **Цель: формирование умения понимать вопросы «где? куда? откуда? на чем?», выясняющие местонахождение предметов** Логопед сам раскладывает (или просит разложить) различные предметы в привычные для ребенка места, на которых обычно находятся данные предметы. Когда действие с предметом совершено, логопед задает вопросы, например: «Покажи, где лежат книги», «Куда Вова поставил матрешку?»,«Куда Маша положила куклу?». Правильно выполненные действия взрослый одобряет и еще раз называет действия и предметы.	**Карточка №10** **«Кому делают?»** **Цель: формирование умения понимать вопросы, которые помогают выяснить, в интересах кого совершается то или иное действие** Логопед просит показать, кому мама надевает шапку? Кому девочка дает сено? Кому мальчик протягивает яблоко?
Карточка №11 **«Покажи на картинке»** Цель: формирование умения понимать вопросы «что? кого? (у кого?)», которые помогают выяснить объект действия. Логопед предлагает ребенку показать на картинке: «Что рисует девочка? Что кушает мальчик? Что стирает мама? Кого везет Таня? У кого в руках цветы?»	**Карточка №12** **«Чем делают?»** **Цель: формирование умения понимать вопрос «чем?»** Педагог выкладывает перед ребенком картинки и просит указать, чем мама режет хлеб? Чем мальчик вытирает лицо и руки? Чем ты кушаешь суп? Чем девочка расчесывает волосы? Чем в саду посыпают дорожки? Чем папа забивает гвозди?
Карточка №13 **«Расскажи по картине»** **Цель: формирование умения понимать вопросы, поставленные к сюжетам картин** Предлагается рассмотреть незнакомую сюжетную картинку, но на которой изображена ситуация, знакомая ребенку. Рассказав содержание картины, логопед просит показать, кто совершает действия, место действия, объекты действия. Например, по сюжетной картинке «Зимние забавы» можно задать следующие вопросы: «Кто катается на санках? А, кто на лыжах? Кто лепит снежную бабу?» Затем попросить показать еще раз, на чем катается мальчик. «Откуда съезжает мальчик? А, кто катается на лыжах? Покажи, что у девочки надето на голове, а, что на руках». Потом попросить показать, из	**Карточка №14** **«Послушай и выполни задание»** **Цель: развитие понимания речи, слуховой памяти** Предложить ребенку разложить картинки или игрушки в названной логопедом последовательности. Образец: «Послушай внимательно и поставь друг за другом игрушки так, как я тебе их назову, корова, машина, кубик; а теперь поставь так: кубик, корова, машина».

чего дети лепят снежную бабу, что они приделали снежной бабе вместо рук. Попросить показать, у кого из детей на руках варежки, а кто снял варежки и т. д.	
Карточка №15 **«Выполни в последовательности»** **Цель: развитие понимания речи, слуховой памяти** Предложить запомнить и выполнить в определенной последовательности действия без предмета. Образец: «Сядь — встань—попрыгай на одной ноге», «Попрыгай на одной ноге — подними руки вверх — сядь», «Попрыгай на одной ноге — сядь, а потом попрыгай на двух ногах».	

Карточки с упражнениями, направленными на активизацию речевого подражания

Карточка №1 **«Делай, как я»** **Цель: формирование удлиненного речевого выдоха** Предложите понюхать цветы; погреть руки, если они замерзли; выдуть мыльный пузырь и т. д. Потянуть звуки аааа (девочка плачет), уууу (гудит труба), ау (заблудились дети), иии (плачет мышонок), ау (плачет Ляля), ой-ой, ай-ай (укусила оса), сь (шумит ветер).	**Карточка №2** **«Повтори за взрослым»** **Цель: развитие артикуляционной моторики** Логопед предлагает сделать трубочку губами, надуть щеки, остановить лошадку (тпру). Попеременно вытягивать губы в трубочку, а затем показывать зубы.
Карточка №3 **«Веселый язычок»** **Цель: развитие артикуляционной моторики** Педагог предлагает следующие упражнения: облизывание губ; показать, как кошка лакает молоко; сделать «уколы» в каждую щеку; «почистить» зубы языком; пощелкать языком.	**Карточка №4** **«Ёжик»** **Цель: развитие речевого подражания, совершенствование общей моторики** Логопед говорит: «Вот свернулся еж в клубок. Потому что он продрог» (ребенок сидит на корточках). Ребенок (жалобно). Ох, ох, ох. Логопед. Лучик ежика коснулся, Ежик сладко потянулся. Ребенок распрямляется, потягивается. Ребенок (весело). Аи, ай-ай.

Карточка №5 «Жук» **Цель: развитие речевого подражания, совершенствование общей моторики**	Карточка №6 «Куры» **Цель: развитие речевого подражания, совершенствование общей моторики**
Логопед говорит: «Усы, раздвинув смело, Жуки жужжат в траве». Ребенок сидит, раздвинув руки. Логопед: «Ж-ж-у, — сказал крылатый жук, — Посижу и пожужжу». Ребенок складывает на груди руки. Дети: Ж-ж-ж-ж.	Логопед говорит: «Бормочут куры по ночам». Ребенок стоит, согнувшись в спине, свесив руки и опустив голову. Бьет крыльями: тах-тах-тах. Ребенок похлопывает себя по коленям. Ребенок: Тах-тах-тах. Логопед: Поднимаем руки мы к плечам. Ребенок выпрямляется, делает вдох. Потом опустим так. Ребенок наклоняет корпус вперед. Ребенок: Ко-ко-ко.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ

Подобед О. В., воспитатель
Терентьева Е. В., педагог-психолог
МАОУ ДС № 80 «Песенка», г.о. Тольятти

В последние годы растет число дошкольников с различными речевыми нарушениями и задержкой речевого развития. Любые нарушения речи в той или иной степени влияют на психическое, физическое, умственное развитие ребенка, что сказывается на его деятельности, поведении, формировании личностных качеств. Не является исключением и заикание. Оно представляет собой речевую патологию, которая может усиливаться в зависимости от эмоционального состояния, особенностей восприятия ситуации и объекта общения, оценки себя в глазах собеседника.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении и коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе. По-разному протекает общение ребенка с заиканием: со взрослыми –

близкими и незнакомыми, с детьми – старше и младше себя, в коллективе или с единственным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи [1].

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности поведения: повышенная импульсивность высказывания, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой, слабость волевой и произвольной регуляции поведения и деятельности. Все это проявляется на фоне повышенной истощаемости.

Дети с различными формами заикания искусственно ограничивают круг общения, избирательны к темам обсуждения; они ранимы, но могут проявлять и агрессию к окружающим.

Для исправления этого нарушения необходимо проводить коррекционную педагогическую работу, которая заключается в обучении детей приёмам, с помощью которых они смогут, контролируя свою речь, снизить степень проявления нарушения.

Комплексный и системный подход к решению проблемы заикания является основой для взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи предполагает целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами детского сада, и в особенности, воспитателя и педагога-психолога.

Одним из эффективных средств преодоления заикания является развитие чувства ритма, координации движений. Этому способствует игра на народных музыкальных инструментах, и, в частности, игра на деревянных ложках [2], поскольку ударные народные инструменты особенно привлекательны для детей. Обучение игре на деревянных ложках не требует длительного времени и специальной подготовки.

В рамках сопровождения детей с заиканием воспитателем была

разработана коррекционно-развивающая программа для преодоления данного нарушения с использованием приемов игры на деревянных ложках. Воспитанники группы уже имели опыт игры на инструменте.

Цель данной программы заключалась в создании условий для организации коррекционной работы с детьми 5-6 лет по преодолению различных форм заикания.

Решались следующие задачи:

– довести до автоматизма навыки мелодико-интонационной и темпо-ритмической организации речи; активизировать общение, сформировать умение выражать свои чувства невербальными способами;

– научить правильному взаимодействию внутри группы; выработать адекватные стереотипы поведения в трудных ситуациях; продолжить укреплять и изменять социальные позиции ребёнка;

– скорректировать дезадаптивные установки и отношения, оптимизировать поведение, преодолеть зависимости и повысить социальную уверенность; перестроить нарушенную систему отношений, выработать адекватные формы взаимодействия детей с окружающими.

Разработанные занятия имели единую структуру, игровой сюжет.

Вводная часть состояла из упражнений на дыхание («Дышим тихо, спокойно и плавно», «Веселое настроение», «Ручеек звенит», «Шины шуршат», «На приеме у врача» и др.), целью которых является снятие напряжения мышц дыхательного аппарата, улучшение состояния дыхательной функции. Эти упражнения предполагают дифференциацию ротового и носового дыхания, формирования длительного выдоха через рот формирование длительного фонационного, а затем речевого выдоха; выработку диафрагмально-реберного дыхания; формирование артикуляционно-дыхательных координаций; элементарную тренировку речевого дыхания. Работа над формированием речевого дыхания продолжается на всех этапах коррекционного процесса.

Основная часть включала в себя пальчиковые игры («Фруктовая ладошка», «Зимние забавы», «Сказки», «Транспорт», «Профессии», «Времена года» и др.), слушание, музыкально-ритмические движения, звучащие жесты, упражнения на ложках, на основе стихотворений, подобранных в соответствии с тематическим планированием. Основная направленность – нормализация состояния моторных функций заикающихся, поскольку общепризнано, что речедвигательная функция зависит от развития общей моторики, а для выразительности речи необходима максимальная раскованность движений, а также преодоление неречевых расстройств. Она включает развитие координации и точности движений рук и ног, пальцев рук и артикуляторных движений, развитие чувства темпоритма речевых и неречевых (общих) движений.

Каждое занятие завершалось особым способом преодоления мышечного и эмоционального напряжения, что является умением расслабиться.

Эта работа проходила в несколько этапов:

1 этап – мышечная релаксация по контрасту с напряжением;

2 этап – мышечная релаксация по представлению:

3 этап – внушение мышечной и эмоциональной релаксации.

Педагог-психолог являлся помощником воспитателю в процессе сопровождения детей с заиканием и в ходе реализации коррекционно-развивающей программы.

Известно, что дети с заиканием страдают нарушениями в психоэмоциональной сфере, которая характеризуется эмоционально-волевой незрелостью. Она проявляется трудностями самоконтроля, импульсивностью, эмоциональной неустойчивостью: колебаниями настроения, обидчивостью, раздражительностью, упрямством и капризами. Поэтому работа психолога была направлена на снижение психоэмоционального напряжения у дошкольников, развитие способности

эмоциональной саморегуляции за счет осознания ими своих эмоций, чувств, переживаний, коррекцию дезадаптивных черт характера и поведения. На занятиях с детьми также закреплялись приемы снятия эмоционального напряжения, мышечных зажимов («Чтоб не обижаться, надо расслабляться», «Полёт высоко в небе», «Кораблик», «Сильные руки», «Тряпичная кукла и солдат» и др.) [3, 4], использовались упражнения на дыхание, игры на формирование коммуникативных умений и навыков («Друг к дружке», «Атомы», «Броуновское движение» и др.) [5, 6], на создание положительного эмоционального фона в группе («Дружба начинается с улыбки...», «Связующая нить», «Хлопаем вместе» и др.) [7].

Тесное сотрудничество воспитателя и педагога-психолога позволило уменьшить степень проявления заикания у детей. Кроме того, отмечалось снижение тревожности, агрессивности; дошкольники позитивно стали относиться к самим себе, у них появилась уверенность в своих силах, повысилась самооценка; детям легче стало общаться со сверстниками, они стали лучшее понимать чувства других и выражать свои.

Список литературы:

1. Логопедия: Заикание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Сост. Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. М.: Изд. центр «Академия», 2003.
2. Ларина О. В., Строканова Е. А. Приобщение детей дошкольного возраста к игре на деревянных ложках. Создание ансамбля «Ложкари» в детском саду // Молодой ученый. 2017. № 47.1. С. 115-118.
3. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: М.: Генезис, 1998.
6. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД, 2001.

7. Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ПРАКСИСА У ДЕТЕЙ С АФАЗИЕЙ В ОСТРЫЙ ПЕРИОД

Солнцева А. А., учитель-логопед,
ГКУ СО «Центр диагностики и консультирования
Самарской области» г. Самара

Среди различных видов речевых нарушений афазия занимает особое место. Это объясняется тем, что при афазии нарушается не только уже сложившаяся речевая функция, но и другие высшие психические процессы, в том числе и праксис.

К сожалению, количество таких детей увеличивается, тем самым возрастает и проблема оказания им комплексной специализированной помощи. В остром периоде болезни из-за разлитости очага поражения проявления оральной и пальцевой кинетической и кинестетической апраксии будут наблюдаться при динамической, эфферентной, афферентной и комплексной моторной афазии.

Реабилитация концентрируется на обучении ребенка новым компенсаторным способам реализации бытовых навыков, необходимых в жизни.

Визель Т. Г., Шкловский В. М. (2000) рассматривают комплекс мероприятий, которыми обеспечивается эффективность реабилитации детей с афазией:

– медикаментозное лечение;

– массаж, ЛФК, физиотерапия;

– восстановительное обучение, предполагающее индивидуальную логопедическую работу;

– психотерапия, в том числе и семейная.

М.К. Бурлакова (1991) указывает на то, что задачей коррекционно-педагогической работы при афферентной моторной афазии является преодоление нарушений кинестетического артикуляторного праксиса – первичного дефекта при данной форме. Работа направлена на восстановление нарушенной речевой артикуляции, включая ее в доступную для ребенка деятельность, используя ее как опору (сохранные звенья в структуре речи), с целью восстановления устной разговорной речи. В дальнейшем подключается работа по восстановлению кинетического орального и пальцевого праксиса, и символического праксиса.

При эфферентной моторной афазии нарушается кинетическая мелодия, плавная смена движений. Специфическая задача логопедической работы - восстановление способности к совершению серийных артикуляционных актов. Такая задача требует выработки переключения с одной артикуляционной позы на другую. Поэтому целесообразно начинать работу по восстановлению кинетического орального и пальцевого праксиса. Восстановление должно быть направлено на повышение уровня общей активности ребенка, преодоление инактивности.

С учетом этих факторов мы разработали структуру логопедической работы по восстановлению разных видов праксиса.

Для восстановления кинестетического орального праксиса логопед показывает ребенку отдельные артикуляционные позы, например, «улыбка»; «овал»; «трубочка»; «лопаточка»; «иголочка» и просит повторить и удержать их.

В случаях, когда ребенку не доступно самостоятельное выполнение движений, используется пассивная артикуляционная гимнастика.

Пассивная гимнастика для восстановления праксиса губ предполагает проведение следующих упражнений:

– растянуть губы в «улыбку», поставив указательные пальцы обеих рук в углы губ;

– поставить указательные пальцы около уголков губ и сдвигать их навстречу друг другу в «трубочку»;

– захватить большими и указательными пальцами одновременно верхнюю и нижнюю губы и оттягивайте их вперед, как «утиный клювик».

Пассивная гимнастика для восстановления праксиса языка включает следующие упражнения:

– вытягивание языка: большим и указательным пальцами правой руки захватить язык ребенка с помощью марлевой салфетки и слегка потянуть его вперед, левой рукой зафиксировать положение подбородка;

– шпателем прижать язык к нижней губе, удерживать язык широким.

Пассивная гимнастика для восстановления праксиса мимической мускулатуры:

– логопед пальцами поднимает брови ребенка: отдельно левую, правую, обе сразу;

– логопед закрывает пальцами глаза ребенка: один глаз, другой глаз, затем оба сразу;

– наморщить нос, лоб.

Для восстановления кинестетического пальцевого праксиса логопед показывает ребенку отдельные пальцевые позы и просит повторить их, например, сжать руку в кулак; распрямить ладонь; привести кисть в положение вверх, вниз, повернуть вправо, влево; воспроизвести позу «козы» (вытянуть вперед два пальца — указательный и средний).

При пассивном выполнении логопед выполняет все движения пальцев рук за ребенка, например:

– рука ребенка лежит на столе ладонью вверх, придерживая ее, логопед поочередно сгибает пальцы пациента – поза «кулак».

Целесообразно использовать следующие приемы: поглаживание, легкое растирание, вибрацию. Массажные движения выполняются в направлении от кончиков пальцев до запястья, например:

– поглаживание ладони, будто надеваем перчатку;

– каждый палец вытягиваем от основания, разминаем;

– растирание ладоней (вверх-вниз).

Для восстановления кинетического орального праксиса логопед показывает ребенку серию артикуляционных поз и просит повторить их, например:

1. Открыть-закрыть рот.
2. Высунуть язык – убрать язык.
3. Переключение движений губ: «улыбка» - «трубочка».
4. Касание кончиком языка поочередно правого и левого углов рта – «часы».
5. Касание кончиком языка у верхних и нижних зубов – «качели».
6. Пощелкать языком – «лошадки».
7. Облизать языком верхнюю и нижнюю губу.
8. Надуть и сдуть щеки.

Если ребенку не доступно самостоятельное выполнение серии артикуляционных поз, также используется пассивная гимнастика, например:

– логопед удерживает пальцы своей руки на подбородке и производит открывание и закрывание рта ребенка;

– кончик языка захватывается марлевой салфеткой и выполняются движения в стороны до углов рта – «часы»;

– кончик языка захватывается марлевой салфеткой и выполняются движения вниз – вверх – упражнение «качели»;

– растянуть губы в «улыбку», поставив указательные пальцы обеих рук в углы губ, затем сдвигать их навстречу друг другу в «трубочку».

Все упражнения выполняются с опорой на зрительный анализатор – предлагаются зарисовки чередования артикуляционных поз.

Для восстановления кинетического пальцевого праксиса логопед показывает больному серии пальцевых поз и просит повторить их, например:

1) кулак-ладонь;

2) кулак- кольцо;

3) кулак – ребро- ладонь;

4) поворачивание ладоней.

Все упражнения также выполняются с опорой на зрительный анализатор – предлагаются зарисовки чередования пальцевых поз.

Специально организованная поэтапная работа по восстановлению кинетического, кинестетического орального и пальцевого праксиса в остром периоде простимулирует и ускорит процесс восстановления экспрессивной речи детей с моторными формами афазии, что в дальнейшем обеспечит высокую динамику восстановительного обучения.

Список литературы:

1. Бурлакова М. К. Коррекционно - педагогическая работа при афазии: Кн. Для логопедов. – М.: Просвещение, 1991. – с. 190.

2. Визель Т. Г. Как вернуть речь. – М.: В. Секачев, 1998. – с. 216.

3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. – с.64.

4. Лапина Н. М. Атипичные афазии: Восстановительное обучение на ранней стадии заболевания: Методическое пособие для практикующих логопедов.- М.: Изд-во Сфера, 2007.- с. 64.

5. Шохор-Троцкая М. К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. - М.: «Институт общегуманитарных исследований», 2002. – с.128.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УРОКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТРУДА

Верховцева С.В., учитель,
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Условия современной жизни предъявляют высокие требования к выпускникам. Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, нужно иметь необходимый баланс знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться в новых для выпускника условиях, правильно строить свои отношения с людьми, иметь желание трудиться.

Как же помочь в этом плане учащимся? Задача нашей школы - помочь учащимся в самоопределении, самореализации и оказании помощи в выборе трудового пути.

Программа обучения по сельскохозяйственному труду рассчитана на подготовку учащихся к работе в сельском хозяйстве в качестве рабочих овощеводческих, садоводческих бригад, а также на животноводческих фермах с частичной механизацией процессов.

Именно уроки сельскохозяйственного труда формируют у учащихся готовность и способность к активному участию в созидательном труде. Моя задача, как учителя, заключается в формировании знаний, умений и навыков в практической работе, формирование определенных качеств личности, которые необходимы для становления сознательного отношения к труду, морально- волевых и эмоциональных факторов, отражающих положительное отношение к систематической трудовой деятельности.

Для реализации этих задач я использую технологию коррекционно-развивающего обучения и личностно- ориентированного подхода на

уроках сельскохозяйственного труда. Поэтому, организуя образовательный процесс, я развиваю у учащихся такие положительные качества как: ответственность, дисциплинированность, коллективизм. Именно в процессе труда формируются личностные качества, способность работать в коллективе, занятия способствуют развитию речевого аппарата.

Наша школа находится в сельской местности и дети, обучающиеся у нас, все из сел, поэтому на первом занятии с детьми объясняю, зачем в нашей школе введен такой предмет, как сельскохозяйственный труд. Все продукты питания, а также натуральные ткани – это результат труда человека в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство- это основа жизни человека на нашей планете. В беседе с ребятами выясняю, у кого есть подворье, какие работы выполняют ребята дома. Некоторые учащиеся, у которых семья не имеет участка, не всегда проявляют интерес к беседам. Для таких ребят провожу несложные расчеты (сколько нужно овощей для семьи на год). Переводим на деньги. Дети видят, какая получается экономия семейного бюджета, если семья имеет земельный участок.

У ребят появляется интерес, а это залог успеха в обучении. Они понимают, что материал, изученный на уроках сельскохозяйственного труда, пригодится им в самостоятельной жизни.

При объяснении нового материала стараюсь использовать жизненный опыт учащихся, их запас знаний и представлений по изучаемой теме. После сообщения темы и цели занятия, спрашиваю ребят: «Нужно ли нам изучать темы?», «Пригодятся ли они вам в будущей самостоятельной жизни?» Таким образом, добиваюсь, чтобы учащиеся приняли цель, поставленную мною.

После беседы с учащимися излагаю по изученной теме ту информацию, с которой дети не знакомы, а закрепление изученного материала завершается выполнением практической работы. В целях

планирования трудового процесса разбираю с учащимися каждый этап практического задания.

В весенне-осенний период ребята работают на свежем воздухе: перекапывают почву, проводят посадку овощных культур, сажают цветы, пропалывают клумбы. На школьном участке обрабатывают кустарники смородины, малины, которые сами и посадили. При проведении практических занятий учащиеся используют в своей работе сельскохозяйственный инвентарь, изучают правила безопасного обращения с мотыгами, лопатам, граблями, вилами. Практические занятия способствуют более полному усвоению полученных знаний, формированию умений и навыков.

Например, при изучении темы «Обработка почвы» я сначала объясняю, что урожай культурных растений с нашего участка уже убран. Все, что осталось, — это сорняки, мусор, правильно сказать: плоды с семенами. Задаю вопросы детям: «Какая часть этих растений находится в почве?», «Что может случиться, если мы не уберем отсюда все эти растения?», «Какой вред приносят сорняки культурным растениям?», Учащиеся дают ответ, что сорняки мешают расти культурным растениям, поэтому их нужно удалить из почвы.

При выполнении практической работы по уборке сорняков я показываю, как правильно надо удалять растения из почвы. Их надо руками вытянуть из почвы. Делают так: берут рукой растение за стебель у самой почвы и медленно, не дергая резко, тянут его вверх. Иначе корень оборвется, и из его остатков, как и из семян, вырастет новое растение. Затем сорняк, не поднимая высоко над землей, отряхивают от почвы, кладут в корзину или ведро и потом уносят в кучи. Затем учащиеся приступают к работе по уборке сорняков.

После того, когда почва будет очищена от сорняков, приступаем к обработке почвы вручную, перекапываем почву лопатой. Ребятам объясняю:

– Почему следует отрезать одинаковые пласты почвы при вскапывании? Чтобы борозды были ровные;

– Почему укладываем пласт на боковую часть борозды? Чтобы поверхность почвы была ровной, без бугров и ям.

– Почему пласт переворачиваем? Чтобы были заделаны растительные остатки и сорняки.

Затем, прежде чем ребята начинают выполнять практическую часть, я показываю, как правильно перекапывать почву лопатой: лопата должна входить в почву на полный штык, захват пласта почвы шириной 13-15 см., стенка борозды должна быть ровной. Практические работы мы с ребятами выполняем на нашем пришкольном участке – огороде. Весной, когда почва подсохнет, выходим бороновать почву. Показываю ребятам технику боронования почвы, при этом объясняю, почему нужно разбивать земляные комья и выравнивать почву граблями.

После такого разбора учащиеся выполняют работу качественно. Конечный результат ребята видят, когда после обработки почвы пойдет посев культуры, рост и уборка выращенного урожая.

На школьном участке мы выращиваем лук, морковь, свеклу, капусту, картошку.

Проводя посев овощных культур, делая бороздки, учимся работать мотыгой. Не все ребята могут сделать ровно бороздки, поэтому проводим бороздки с помощью шнура, то есть учащиеся проводят бороздки мотыгой вдоль шнура. При посадке лука я показываю, что лук нужно сажать донцем вниз на расстоянии 10 см друг от друга. Как правило, у наших детей слабо развит глазомер, поэтому при посадке пользуемся палочками

длиной 10 см. Дети сажают лук-севок на заданном расстоянии друг от друга, используя эти палочки.

При посадке рассады капусты в открытый грунт проводим с помощью шнура линию, делаем разметки через 70 см по всей длине шнура, затем копаем лунки лопатой глубиной 25 см. При посадке рассады капусты показываю, как правильно расположить рассаду в лунке так, чтобы основание черешка первого настоящего листа было на уровне поверхности почвы, как прижать почву к корням. Затем учащиеся учатся высаживать рассаду капусты под контролем учителя.

На уроках сельскохозяйственного труда проводим первую прополку лука, моркови, свеклы. Ребятам показываю, как правильно работать мотыгой при прополке междурядий. Объясняю, что в рядке удалять сорняки необходимо вручную, чтобы не срезать всходы.

Осенью приступаем к уборке урожая овощей. На уроке работаем с технологической картой по уборке столовых корнеплодов. Учащимся объясняю, почему корнеплоды свеклы можно просто выбрать из рядка руками, а корнеплоды моркови нужно подкапывать.

При изучении раздела «Цветочные растения» учащиеся учатся выполнять следующие практические работы: уход за комнатными растениями, пересадка комнатных растений способом перевалки. Осенью ребята собирают семена однолетних цветочных растений с клумбы, а в зимнее время проводят очистку семян от мусора. Уроки сельскохозяйственного труда позволяют в полной мере использовать индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Поэтому я даю возможность учащимся выбрать наиболее интересующее его задание по содержанию и выполнению работ.

Ребята в коллективе занимаются одной и той же работой, выполняя разные виды задания, например, выращивание лука на зелень, один ученик

занимается подготовкой почвы в ящике, другой подготовкой лука к посадке, третий сажает лук, четвертый поливает посаженный лук.

Так же ребятам напоминаю то, что после окончания школы они будут самостоятельно выполнять изученные технологии в своем хозяйстве, успешно помогать родителям.

При работе с учащимися стремлюсь к тому, чтобы каждый ребенок с желанием выполнял трудовое задание, поддерживал чистоту рабочего места, соблюдал правила техники безопасности, ощущал полезность выполненной работы.

Таким образом, к моменту выпуска формируется один из критериев положительного отношения к учению, а именно - сформированность познавательных интересов. Под этим критерием понимается относительно устойчивое стремление личности проникать в сущность явлений и овладевать способами добывания новых знаний.

Чтобы определить уровень сформированности познавательного интереса у учащихся, оцениваю: насколько сформирована учебная деятельность и умение выполнять действия по инструкции, какова самооценка учащихся.

Как учитель понимаю, что должна дать знания, умения и сформировать навыки всем присутствующим на занятии, независимо от того, куда, в какую группу диагностических данных определен ученик.

Формирование личности, дальнейшая социальная адаптация зависят от учителя и взаимопонимания учителя с учеником.

Зная особенности ребят, мне легче организовать учебный процесс, например, при вскапывании почвы лопатой Б. Л., З. И., Ц. С., И. С. работу выполняют быстро, качественно и слаженно, Ф. Н., З. Р. вскапывание почвы проводят медленно. Эти ребята физически слабые. Им даю задание по обработке почвы индивидуально, например, удаление сорных растений.

Благодаря системе проведения практических работ: индивидуальные практические работы; коллективные практические работы; работа в парах (совместно выполняя работу, друг другу помогают более качественно сделать работу, т.к. один хорошо владеет навыками обработки почвы, другой умеет правильно провести посев, полив и заделку семян).

Я пришла к выводу, что единообразия в требованиях не должно быть. Надо считаться с состоянием здоровья ребенка и его желанием выполнять работу, чаще давать возможность ученику выбрать наиболее интересующее его задание по содержанию и выполнению работ. У учителя с\х труда такая возможность есть. На одном и том же уроке одни ребята готовят почву, другие сеют, поливают, делают заделку семян. Для меня главное, чтобы ребенок с желанием выполнял работу.

Составляя календарно- тематическое планирование по с\х труду я больше часов выделяю на изучение таких тем, как «Вредители и болезни с\х культур» «Меры борьбы с вредителями и болезнями с\х культур», «Борьба с сорными растениями», так как они наиболее актуальны.

Включаю в нашу программу также такие разделы: «Подготовка обслуживающего персонала», «Уход за жилищем», «Наведение порядка и уборка в жилой комнате», «Покупка продуктов», «Социальные связи».

Вышеуказанные темы диктуются жизненными потребностями нашего выпускника.

Немалую роль в адаптации выпускников к самостоятельной жизни играют уроки экономики. С основами экономических знаний знакомлю детей с первого года обучения. Убеждаю и показываю практически: что беречь, как беречь, что экономить.

Если кто- то сломает лопату, объясняю, что в любую вещь вложен труд многих людей, может быть и труд самих учащихся. У каждого предмета есть своя стоимость, своя ценность. Ребятам объясняю, что земля имеет огромную ценность, как нужно обрабатывать землю, чтобы

получить урожай, уметь подсчитывать среднюю урожайность, валовый сбор урожая. Я уверена, что, имея собственное хозяйство, они в будущем смогут экономить денежные средства в семье и получат экологически чистую продукцию, а также денежный доход.

Выполняя практическую работу, ребята видят, что их труд приносит пользу школе, а в дальнейшем, я уверена, что кто - то из выпускников займется выращиванием рассады для себя и для реализации.

Таким образом, на уроках с\х труда учащиеся приобретают необходимые знания, умения и навыки, которые закрепляются во время практических работ, соответственно возрастным периодам развития ребенка и их индивидуальным психическим и физическим возможностям.

Уроки труда способствуют так же развитию и укреплению физического развития личности. Учитель должен заботиться о сохранении здоровья учащихся. Я всегда слежу, чтобы ребята, работая на улице, имели соответствующую погодным условиям одежду, правильно подбирали рабочий инвентарь.

К моменту выпуска из школы у учащихся происходит формирование практических навыков по технологии выращивания овощных культур: картофеля, лука, чеснока, моркови, свеклы, капусты, томатов, выращивания рассады цветочных растений. У каждого выпускника сформированы навыки самостоятельной работы по подготовке почвы к посадке, они в состоянии проводить посев семян и посадку рассады в грунт, производить уход за выращиваемой культурой, проводить уборку урожая, сортировку овощей, реализацию, знают условия хранения.

Выпускник, изучив программу по с\х труду, которая включает отделы овощеводства, садоводства, цветоводства, животноводства, имеет выбор для самореализации в своей жизни по месту жительства.

В ходе трудовой деятельности ученики адаптируются к условиям жизни в современном мире, получают доступную для них степень независимости и самостоятельности в труде, быту и свободное время.

Таким образом, в результате целенаправленной работы по формированию способностей к самостоятельной жизни через уроки с\х труда, происходит постепенное становление жизненной перспективы выпускников. А именно:

– формирование общеучебных умений и навыков;

– умение получать необходимую информацию и использовать ее адекватно ситуации;

– формирование навыков жизнеобеспечения;

– включение учащихся в посильный труд;

– формирование способностей к индивидуальной трудовой деятельности:

– умение планировать предстоящую работу,

– осуществлять самоконтроль за качеством работы.

Моя главная задача как учителя сельскохозяйственного труда - духовно – нравственное становление воспитанников с ОВЗ, подготовка к самостоятельной жизни. Мой девиз: «Завлечь, увлечь, привлечь!».

Ребёнок, как нежный росток: не будешь ухаживать – зачахнет; перестараешься с поливом и удобрениями – погибнет; обрубишь и подровняешь – получишь безликость. Счастлив тот учитель, которому посчастливилось взрастить красивый и здоровый сад. И счастлив тот ученик, рядом с которым оказался талантливый учитель – садовник.

К нам приходят бывшие выпускники, которые говорят, что школа дала им хорошую подготовку в жизнь. Ради этого хочется работать и быть полезной людям.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Измайлова М. Н., воспитатель,
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай.

Становление личности – это очень сложный процесс, в котором взаимодействуют различные факторы. От успеха социализации зависит, насколько личность сумеет реализовать свои способности, и, насколько благополучно будет жить в социальном обществе.

Одной из задач специальной коррекционной школы VIII вида является трудовое воспитание учащихся, которое на современном этапе должно быть целостной системой формирования личности ребенка с нарушением интеллекта. В труде формируется мировоззрение ребенка, моральные качества его, мотивы поведения, корригируется познавательная деятельность, воспитывается воля и характер.

Целью моей работы, как воспитателя, является поиск эффективных путей социальной адаптации воспитанников через помощь в становлении личности, включение детей с нарушениями интеллекта в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей, приобщение к общественно-полезному труду. Большое внимание уделяю бытовому и общественно-полезному труду.

Процесс бытового труда в школе-интернате перерастает рамки обычного бытового труда в семье и в некоторых отношениях приобретает качества общественно-полезного труда. Например, застилая свою постель, убирая территорию, дежуря по столовой и группе, учащиеся, с одной стороны занимаются самообслуживанием, а с другой – помогают навести порядок в доме, а это уже общественно-полезный труд. Он является своеобразной моделью реальной основной составляющей социальной адаптации. Следовательно, при правильной организации трудового обучения в быту социальная адаптация будет более успешной. Ребята

моего класса принимают активное участие в акциях «Чистый двор», в волонтёрском движении, где помогают людям старшего поколения, участвуют в уборке территории села.

Важное место в интернате придается трудовому обучению. На воспитательских занятиях младшие школьники знакомятся с профессиями повара, продавца, доярки, скотника, дворника, сторожа, тракториста, водителя. В нашей работе нет мелочей. Важен правильный подбор методов, приёмов в обучении, воспитании и адаптации детей, ранняя диагностика, наблюдение за ребёнком и подбор индивидуальных стратегий развития, трансформация среды в соответствии с потребностями детей.

Педагоги школы-интерната широко используют разнообразные формы коррекционной работы. Наш опыт работы показывает, что одним из эффективных методов по социальной реабилитации детей является проектная деятельность. Вот, например, учащиеся 2-4 классов участвовали в проекте «Как растёт хлеб». Они решили выяснить, где же действительно «растёт» хлеб, проследить весь путь хлеба – от зернышка до каравая. Ведь никому не секрет, что в наше время многие не задумываются о цене хлеба в жизни человека, каким трудом он достаётся. Особенно дети младшего школьного возраста, живущие в интернате с малых лет, в недостаточной степени имеют представление о зерновых культурах, о том, где и как они растут, как за ними ухаживают - в целом, о том, как выращивают хлеб.

Это был коллективный творческий труд не только учащихся, но и учителей, воспитателей, логопеда, психолога, учителя музыки, шефов – старшеклассников. Педагоги проводили беседы, знакомили детей с профессиями хлебороба, познакомили со стихами русских поэтов. Вместе читали очень много рассказов, сказок о хлебе, о тех, кто растит хлеб, о сельскохозяйственных машинах, разучивали пословицы, поговорки. Второклассники закрепляли знания на уроках ИЗО - рисовали хлебное поле, хлебобулочные изделия; на уроках труда лепили пшеничные

колосья; на занятиях по конструированию - конструировали сельхозмашины, на уроках музыки – разучивали песни.

На классных часах были показаны детям мультимедийные презентации «Как хлеб приходит к нам на стол», «Хлеб блокадного Ленинграда». Была оформлена выставка творческих работ «Хлеб – всему голова», в которую вошли поделки, рисунки.

Дети совместно со взрослыми посеяли семена пшеницы и ржи в ящики с землей. Затем наблюдали за их ростом и записывали свои наблюдения. Чтобы лучше узнать процесс изготовления хлеба, они замесили тесто и испекли вкусные булочки. В заключение работы была проведена защита проекта с элементами фольклора «У народа есть слова - хлеб всей жизни голова».

Такая работа помогает сформировать знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле, позволяет расширить познавательную активность. Она позволит каждому максимально раздвинуть границы мира, в котором ребёнок может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал. Хочется отметить, что работа в проекте доставила детям большое удовольствие. Они остались довольны результатами своего труда. Каждый раз, садясь за стол, ребёнок будет помнить, каким тяжелым трудом достается хлеб и бережно к нему относиться.

Каждый вид труда воспитывает детский коллектив. Общее и индивидуальное трудовое усилие должно быть направлено к достижению определённой цели. Дело не в том, сколько времени дети будут заняты трудом, а в том, какие задачи и как они будут решать, насколько способны они будут проявить творческую инициативу, усилие, настойчивость, деловитость.

Чтобы придать труду наиболее осмысленный и творческий характер, я указываю приемлемые пути решения и побуждаю их проявлять

инициативу, учитывая опыт самих детей. Новые приёмы работы показываю четко и последовательно, объясняя их целесообразность. Показ и объяснение провожу не спеша, чтобы детям было ясно, что и как они будут делать, потому что от этого зависит и ход, и результат их работы. Для этого использую различные методы и приёмы, например, показ, словесная и письменная инструкция, совместные действия, помощь сверстников, художественное слово.

Культурно - гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми [4,5].

Был проведен цикл практических занятий по уходу за одеждой и обувью: «Мелкий ремонт одежды», «Веселый утюжок», «Правильно стираем», «Правильно ухаживаем за обувью», «Заглянем в бельевой шкаф». Ежедневно провожу беседу «Внешний вид». Навыками по уходу за одеждой обладают все учащиеся. Ребята умеют хорошо стирать, чистить и гладить.

Все ребята группы имеют общественные поручения и успешно с ними справляются. Ежедневно организованно дежурство не только в группе, но и в столовой. В уголке группы имеются графики дежурства, памятка дежурного. Воспитанники научились качественно мыть полы, чистить паласы, ухаживать за мебелью и мягким инвентарём. Регулярно проводились генеральные уборки в группе. В интернате есть «Зимний сад», где дети с удовольствием ухаживают за комнатными растениями. Цветы не только радуют глаза, поднимают настроение, но и выполняют важную оздоровительную функцию: очищают воздух.

Наши дети очень любят кататься с горки на ледянках и санках. На выходные ребята берут лыжи и коньки и учатся кататься на них.

В группе имеется журнал «Сохранение школьного имущества». Был проведён воспитательный час «Берегите школьное имущество», на котором учила детей уважать труд окружающих людей. Вся эта работа способствует формированию бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Я считаю, что воспитание подрастающего поколения должно быть тесно связано с жизнью, с производительным трудом и в работе с младшими школьниками добиваюсь того, чтобы труд превратился в первейшую жизненную потребность. На территории школы имеется огород, где ребята сажают своими руками овощи, с урожаем которых школа ежегодно участвует в ярмарке села. Ребята разбили клумбы, которые украшают территорию школы-интерната.

Гражданское становление подростков, их социализация во многом зависит от установок, ценностей того социума, в котором они пребывают, поэтому я считаю, что приобщение детей и подростков к занятиям физической культурой, спортом, участие в досуговой и кружковой деятельности будут способствовать их успешной социализации [1].

Все дети моей группы вовлечены в кружки: «Доктор Айболит», «Хозяюшка», «Весёлые ритмы», «Спортивные игры», «Маленькие фантазеры», «Мягкая игрушка», «Коллекция идей», «Пластмассовые фантазии», «Стежок», «Простые чудеса из соленого теста».

На занятиях кружка «Коллекция идей» я прививаю учащимся интерес к ручному труду и творчеству, учу детей создавать красивые предметы, игрушки – назначение которых украсить группу, сделать подарок.

Художественный труд – универсальное образовательное средство, которое способствует развитию детского творчества. В системе развивающего обучения ручной труд занимает равное по значению место

среди других видов деятельности, призванных воздействовать на волю, ум, чувства детей, побуждать их к творческому самовыражению.

Основные задачи кружка по художественному труду:

– способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы;

– сформировать эстетический вкус;

– развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов;

– развить желание экспериментировать.

Физиологи установили, что наши пальцы органически связаны с мозговыми центрами. Уровень развития речи напрямую зависит от того, как сформированы тонкие движения пальцев. С этой целью в младшем дошкольном возрасте часто использую в работе пальчиковые игры. Чем старше дети, тем больше у них умений и навыков - их чаще привлекает продуктивная деятельность. Даже простейшие ручные работы требуют постоянного внимания, заставляют ребенка думать. Искусная работа руками еще более способствует совершенствованию мозговой деятельности [2, 3].

Занимаясь в кружке изготовлением различных поделок, дети не только выполняют определенные движения, они также учатся анализировать задание, планировать ход его выполнения, задумываются над устройством различных предметов, закрепляют знания о свойствах различных материалов. Кроме того, работа в кружке помогает мне скорректировать поведение так называемых гипервозбудимых детей, у которых имеются проблемы в общении со сверстниками. Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю, во вторую половину дня. Длительность занятия - 30-40 минут. Также можно рекомендовать учителям начальных классов.

Одним словом, воспитатели нашего класса в целях социализации личности учащихся старались создать для них такую социально

культурную среду, в которой бы они могли получить необходимые знания, умения и навыки, реализовать свои способности, а, закончив школу, смогли бы благополучно жить в обществе, правильно воспринимая окружающую их реальность.

В заключение хотелось бы сделать такой вывод:

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества. Это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность. На выходе детей из школы, на пороге самостоятельной жизни хочется надеяться, что те усилия, которые были вложены в ребят по развитию социальных навыков, дадут свои плоды, и наши ученики свободно будут ориентироваться в социуме и будут достойными гражданами своей страны.

Подводя итоги работы по социализации, могу с уверенностью сказать, что у моих ребят выработаны наиболее характерные качества для успешной интеграции в социум.

Труд по самообслуживанию имеет большую ценность для формирования коллектива. Каждый ученик выполняет определенные обязанности по самообслуживанию, которые помогают лучшей организации жизни интерната. Дежурство по школе, участие в бригадах по ремонту мебели, чистка белья, обуви, шефская помощь старших ребят младшим - все это помогает установить между детьми товарищеские отношения и убедить их на конкретных примерах в том, что от работы каждого зависит общий успех.

Список использованной литературы:

1. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М., 2000.
2. Кулишова Г. П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта. – М., 2006.
3. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 1988.
4. Соколова Н. Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. - М., 1985.
5. Шипицына Л. М., Иванов Е. С., Данилова Л. А., Смирнова И. А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. - СПб. Образование, 1995.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ

Осипова А.Г., учитель-логопед,
ГБОУ школа –интернат с. Малый Толкай

Логопедическая работа в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай занимает важное место в коррекции нарушений развития ребенка с ОВЗ. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в последнее время рассматривается с позиций обучения практическим умениям, формирования у детей жизненной компетенции, позволяющей адаптироваться в обществе. Говоря об обучении учащихся с ОВЗ, я вижу основную задачу, в том, чтобы научить их общению, развивать их коммуникативные способности.

У детей с ОВЗ наблюдаются такие трудности, как расстройство процессов коммуникации, неадекватное социальное поведение, трудности при формировании эмоциональных контактов с окружающими и, как результат, нарушение социальной адаптации. Все это приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью, которого является ранний детский аутизм. Нарушения речевого развития являются одним из

наиболее важных признаков аутизма. Проявления речевых нарушений при аутизме разнообразны по характеру, динамике и в большинстве случаев отражают специфику аутизма, а именно: несформированность коммуникативного поведения. Независимо от срока появления речи и уровня ее развития ребенок с аутизмом не использует речь как средство общения. Но в то же время у него может развиваться экспрессивная речь, в которой наблюдаются эхолалии, искаженное интонирование, нарушения голоса. Речевые проблемы проявляются в диапазоне от мутизма до нарушений коммуникативной функции формально сохранной речи с большим словарным запасом и развернутыми высказываниями.

Коррекционно-логопедическая работа с ребенком, страдающим аутизмом очень длительна и кропотлива. В первом классе на данный момент обучается ребенок, у которого по заключению ПМПК есть проявления аутистического поведения, системное недоразвитие речи тяжелой степени.

Прежде чем начать коррекционно-развивающую работу с данным ребенком (Ярослав К.), необходимо было провести первичное обследование речи (импрессивной и экспрессивной). Все данные записываю в первичный протокол обследования, а также воспользовалась диагностической картой, разработанной Лебединской К. С. и Никольской О. С. (с целью выяснения картины целостного развития ребенка). Хочется отметить, что у Ярослава К. отмечались: «полевое поведение» (бесцельное перемещение по комнате), он избегал сильных стимулов, вызывающих страх (шум, яркий свет, прикосновение и т. п.), реакция на внешние раздражители проявлялись слабо (недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители), эмоциональный контакт с данным ребенком у меня отсутствовал, у него практически не проявлялась потребность в общении, т.е. речь отсутствовала, слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним.

Поэтому, если вовремя не помочь ребенку, то вне зависимости от интеллектуального потенциала, ребенок становится, как правило, тяжелым психическим инвалидом. Следовательно, коррекционно-развивающую работу необходимо начинать в более раннем возрасте. При работе с Ярославом К. по развитию речи я определила коррекционную направленность, а именно:

- установление эмоционального контакта с ребенком;
- активизация речевой деятельности;
- формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации.

В планируемых результатах мы отметили то, что у ребенка будут сформированы следующие умения и навыки:

– выполнять простые инструкции учителя (сядь, встань, возьми и т.п.);

– реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;

– применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием картинок, схем);

– слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

Для Ярослава К. до начала работы над речевой функцией необходим был предварительный этап, где идет установление эмоционального контакта. Здесь я использовала некоторые виды сенсорных игр, цель которых - дать ребенку новые чувственные ощущения: зрительные, слуховые, тактильные и двигательные:

- игры с красками (смешивание красок, кукольный обед);
- игры с крупами;
- игры со свечами.

Но в этих игровых ситуациях было заметно то, что он лучше включался в те игры, которые в наибольшей степени совпадали с его интересами. Ярославу К. нравилось играть с красками и с крупами. Далее я

разнообразила эти варианты игр другими заданиями, такие, как «Найди игрушку» (мелкие игрушки, а это могут быть игрушки «Киндер сюрпризы», зарывались в крупу, а затем он их искал), «Дождь» (крупа рассыпается, и можно ходить по ней или ощутить на своих ладошках). При проведении групповых логопедических занятий, где предполагалось постепенное включение Ярослава К. в коллективные игры (что для аутичных детей являются наиболее сложным), применяла подвижные игры «Рукавички» (цель: включение аутичного ребенка в групповую форму работы), «Покажи нос» (цель: помочь ребенку ощутить и осознать свое тело), «Кто Я?» и т. д.

Также здесь ведется работа на установление визуального контакта с ребенком, формирование установки на выполнение задания, усидчивости. При этом важно, с одной стороны, подкреплять желаемое поведение ребенка, а с другой - использовать его интересы для удержания его внимания. За это время определялись средства, способные привлечь внимание ребенка (тактильные — щекотка, Су-Джок, мячики-ёжики, сенсорные — звучащие игрушки, ИКТ и пищевые). Выбираются те из них, которые в дальнейшем будут использоваться для поощрения на занятиях. Постепенно эмоциональный контакт был установлен. И еще одно правило я соблюдала при взаимодействии с Ярославом К. – мы сидели напротив друг друга, а не рядом. Таким образом, удалось установить с ребенком и визуальный контакт.

На первых порах действовали вместе, стараясь управлять его руками при выполнении таких видов заданий, как: манипуляции с предметами, конструирование, рисование.

На этом же этапе применялись **игры на развитие слухового внимания:**

– *«Найди коробочку»*. Ребенка знакомила со звучанием коробочек с разными наполнителями (5 пар коробочек красного и желтого

цвета с различными наполнителями). Затем ему предлагалось найти такую же коробочку среди 3-х, 4-х одинаковых по внешнему виду коробочек.

– *«Определи, что я делаю»?* - используется набор предметов (бумага, мяч, монеты и т.д.) затем производя действия с этими предметами, тем самым побуждая его к самостоятельному воспроизведению аналогичного действия.

– *«Что звучит?»* перед ним раскладывались в ряд разные музыкальные инструменты - барабан, бубен, гармошка, колокольчик. Затем, демонстрируя звучание каждого из этих инструментов, ребенку предлагалось выбрать из инструментов, находящихся перед ним, именно тот, на котором прозвучал логопед.

Здесь важно отметить то, что каждую игру или упражнение проводили несколько раз для закрепления результата.

На следующем этапе, где преодолеваются трудности целенаправленной деятельности ребенка, обучаем его социальным нормам поведения, развиваем его способности. Здесь нужна постоянная поддержка взрослого, его побуждение и одобрение, важно вовлечь Ярослава К. в совместную деятельность. Правильно организованное рабочее место вырабатывает у такого ребенка необходимые учебные стереотипы. Учимся заниматься за столом. Подготовленный к работе материал кладу слева от ребенка, выполненное задание — справа. Убираем использованный материал сначала вместе, а затем ребенок это делает самостоятельно. Обязательно поощряю его ранее определенным способом, поэтому ученик отходит от стола с положительным чувством завершенности работы.

Необходимыми предпосылками начала обучения пониманию речи являются, как было уже выше сказано, частичная сформированность учебного поведения, выполнение простых инструкций «дай», «покажи». Все эти инструкции мне понадобятся для обучения пониманию названий предметов. Приведу пример обучения выполнения инструкции «дай».

Здесь выбирается один предмет, пониманию названия которого буду обучать ребенка. Но и этот предмет должен соответствовать двум характеристикам: часто встречаться в быту, форма и размер должны быть такими, чтобы ребенок мог взять этот предмет рукой. Использую предметы: мяч, чашку, ложку, и т.п. Потом отработанный предмет вводится с несколькими предметами и уже отрабатывается на картинном материале. Точно также отрабатываются действия с предметами: используются фотографии из реальной жизни, а также графическое изображение картинок.

Навык понимания речи подкрепляется во взаимосвязи с другими педагогами нашей школы. Так как, я ставила перед собой и такую задачу-активизация речевой деятельности, то непроизвольное подражание может стать предпосылкой подражания произвольного – звукового и артикуляционным движениям. Для этих целей мы используем интерактивные игры («Кто в домике живёт?», «Домашние животные», «Дикие животные» др.). В подходящий момент игры иногда удаётся сосредоточить внимание ребенка на своем лице. Важно добиться того, чтобы неговорящий ребенок как можно чаще смотрел на лицо педагога, на рот в момент произнесения звуков. Чтобы облегчить ребенку формирование правильной артикуляции, важно сосредоточить его взгляд на лице взрослого ещё и в то время, когда мы поем ему песни, читаем стихи, что-то рассказываем. Далее следуют некоторые приемы артикуляционных движений: открой рот, покажи язык, надуй щеки подуй и т.д. Из данных упражнений удавалось только пока открывать рот и вместе дуть.

Кроме этого, на своих логопедических занятиях параллельно с работой над вызыванием звуков проводились упражнения по развитию общей моторики, которые начинаются с развития движений, более

доступных ребенку, например, просто ходьба, ходьба на носочках, на пятках, прыжки на одной ноге и через строительный модуль и др.

После усвоения этих движений переходили к развитию движений рук. Вся работа по развитию мелкой моторики руки строится по принципу «от простого к сложному». При развитии ручной моторики использую действия с предметами, обучаю сжиманию и разжиманию кулаков, сгибание и разгибание пальцев правой и левой руки и т.п. После простых действий с предметами переходим к более сложным: построение фигурок по образцу, по памяти; складывание и раскладывание разборных матрешек, пирамидок, работа с мозаикой и т.д. Затем все эти действия проводились с речью, совместно с логопедом.

Таким образом, целесообразность проведения с аутичным ребенком таких методов и приемов в коррекционно-логопедической работе позволяет утверждать то, что у Ярослава К. сенсорный компонент в ознакомлении с окружающим миром приобрел для него особую значимость. Для получения нового сенсорного ощущения, которое связано с образом конкретного человека, педагога, где он, проникаясь к нему доверием, начинает видеть в нем союзника. Хочется отметить, что логопедические занятия должны нести характер сопровождения. Ребёнок зачастую сам выбирает себе занятие, игрушку, пособие. Поэтому работа логопеда в этом требует гибкости, умения быстро перестроиться. Обучение аутичных детей требует не только профессиональных знаний и умений, но и больших затрат психической и физической энергии, большого терпения, интуиции и любви, постоянного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов обучения и воспитания.

Список литературы:

1. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Терефинф, 2005 г.

2. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: методическая разработка /Л. Г. Нуриева. - Изд. 5-е М.: Терефинф, 2010. - («Особый ребенок»).

3. Морозова С. С. Аутизм коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007 г.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО СОЗДАНИЮ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ НРАВСТВЕННОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ, КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА

Смородинова М. В., учитель начальных классов,
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Главной задачей обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта в нашем классе является создание условий для нравственного и личностного развития, исходя из психофизических особенностей каждого ребенка. Нравственное воспитание ребенка необходимо начинать именно с развития эмоциональной сферы, так как никакое взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны: во-первых, управлять своими собственными эмоциями; а во-вторых, «читать» состояние другого. У детей эмоциональный фон значительно снижен, контакт со взрослым часто оказывается нарушенным. Дети крайне слабо контролируют свои эмоциональные проявления. В силу своих психофизических особенностей каждый ребенок не терпит вмешательства в свое личное пространство. У всех детей не сформированы навыки взаимодействия друг с другом. У Карины очень развито чувство собственности: своими школьными принадлежностями, игрушками не делится с другими детьми; если взяли её вещь – сразу отнимает её, часто даже дерётся при этом. Участвует только в подвижных коллективных играх (догонялках), но правил при этом не соблюдает. В настольные игры

или игры по собственному замыслу предпочитает играть одна. Максим любит играть в настольные игры, в коллективных играх участвует редко. Никита не взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, не желает участвовать в совместной деятельности.

Нравственные представления у воспитанников находятся весьма в плачевном состоянии. Из-за несформированности умения верно оценивать ситуацию усложняется работа по формированию, развитию нравственных поступков в отношении к другим детям. Коллективная деятельность складывается своеобразно. Дети практически не действуют в коллективе, не проявляют желания выделить другого ребенка как партнера; что проявляется в различных ссорах, обидах, выхватывании игрушек, криках. Поэтому становление партнерских отношений происходит медленно и с большим трудом. И все же дети живут в определенной социальной среде, и они вынуждены удовлетворять требования интерната по отношению к поведению, общению. Стоит подчеркнуть, что социально-личностное развитие моих воспитанников начинается с формирования эмоциональных и нравственных проявлений, которые, в свою очередь, помогут ребятам усвоить и отразить общественные правила в своей жизнедеятельности. На протяжении всего воспитательного процесса классный руководитель и воспитатель работают в едином русле. Поэтому мы с воспитателем скорректировали свои воспитательные планы. Мы опираемся на формирование и активизацию у детей наиболее важных нравственных качеств таких как:

Вежливость: вызывает у окружающих чувство симпатии. Без неё невозможно выстроить взаимоотношения с окружающими людьми.

Деликатность: способность не навязывать окружающим, умение быть сдержанным.

Чуткость: проявляется в заботе о людях, умения прийти на помощь, умение сочувствовать.

Общительность: элементы доброжелательности, приветливости к окружающим.

Такой подход к эмоционально-нравственному воспитанию является специфическим, обусловлен возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка.

Так, в воспитательной работе по формированию личностных и нравственных проявлений детей со сложными дефектами данной группы, нами выбраны следующие направления:

1. Вызывание адекватных эмоциональных проявлений на сложившуюся ситуацию.
2. Создание практических ситуаций.
3. Использование игровых ситуаций.
4. Формирование осознанности собственных состояний и открытие у ребенка переживаний других детей.
5. Налаживание контакта с окружающими.
6. Упражнения в действиях по взаимопомощи, в умении передавать свои эмоциональные состояния другому, используя вербальные и невербальные средства.
7. Знакомство с нравственными и безнравственными поступками, объяснение их смысла, показ необходимости нравственных поступков, давать им оценку.

Формирование эмоций и нравственных представлений может происходить во всех видах воспитательной деятельности и режимных моментах в виде игровой формы. Мы провели такие классные часы, как «В царстве вежливости и доброты», игра «Назови ласково по имени», игра «Ладошки», участие в «Неделе толерантности». Именно в игре ребенок может самостоятельно построить реальные отношения, учась при этом проявлять эмоции, чувства и поступки. В игре дети упражняются управлять своими сиюминутными желаниями. Постепенно идет

перезарядка эмоциональных чувств и нравственных проявлений, что позволяет отметить пусть незначительную, но все же положительную динамику их развития.

Особую роль в формировании у детей положительных личностных качеств играет трудовое воспитание. В ходе непосредственной практической деятельности у них формируем такие нравственные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, желание сделать приятное другому человеку, что очень важно для дальнейшей социальной адаптации. Мы проводим следующие классные и воспитательские часы, как «Подарок моей маме», «Поздравим папу», «Подарок учителю», трудовая операция «Чистый двор», трудовой десант, «Трудолюбивые муравьи», операция «Уют» и другие.

В ходе воспитательного процесса детей приучаем к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Постоянный регламент, неукоснительное выполнение соответствующих правил поведения должны стать для таких учащихся потребностью, привычкой.

Так же были проведены родительские собрания на тему нравственного воспитания детей в семье, индивидуальные консультации родителей, каждого ребенка, где родителям было предложено тестирование «Мой стиль воспитания ребенка в семье». Проанализировав тестирование родителей, мы совместно с воспитателем, разработали памятку для родителей «Нравственное воспитание детей в семье».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Тайманова Л. А., учитель начальных классов,
ГБОУ школа-интернат им. И. Е. Егорова
г. о. Новокуйбышевск

Мы знаем, что здоровый и духовно развитый человек счастлив: он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самосовершенствованию. Такого человека мы и должны «создать» и воспитать, начиная с самого раннего детства. Если мы научим детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Наши наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

В настоящее время можно утверждать, что именно учитель может сделать для здоровья современного ученика многое.

Педагогические методы и приёмы, которые я использую для создания здоровьесберегающей среды на уроке

- **Комфортное начало и окончание урока** обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся.
- **Учёт ведущей модальности, темперамента.** Знание о четырёх типах высшей нервной деятельности предполагает индивидуальный подход в обучении. Тип высшей нервной деятельности влияет на работоспособность учащихся. Для медлительных детей снижаю темп опроса, не тороплю ученика, даю время на обдумывание.

- **Учет возрастных и физиологических особенностей** ребенка на занятиях.
- **Учет периодов работоспособности детей на уроках** (период врабатываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления). Важным моментом сохранения работоспособности обучающихся во время занятия, сохранения их умственного и психического здоровья является **смена видов деятельности** на занятиях, смена видов работы в течение даже небольшого промежутка времени.
- **Объяснение нового материала с опорой на субъективный опыт учащихся.**
- **Упорядочение системы домашних заданий, их дозирование, выбор, творческий характер.**
- **Учет при опросе индивидуальных способностей ребёнка.**
- **Личный пример учителя.** Благодаря позитивному примеру дети учатся деловому общению, сотрудничеству, принятию иной точки зрения, умению слышать и слушать, умению понять и принять другого человека.
- **Использование игр** позволяет развивать общеучебные умения и психические свойства, помогают создавать благоприятный психологический климат на уроках. Игры выполняют как здоровьеохранные, так и здоровьекоррекционные функции. Благодаря им снимается эмоциональное напряжение.
- **Наличие на уроке эмоциональных разрядок**: шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений. Психологический климат на уроке, где преобладают положительные эмоции, оказывает позитивное воздействие на здоровье детей.
- **Формирование адекватной самооценки у ребенка**. Так как ребёнок должен быть здоров не только физически, но и психически, то мы

формируем адекватную самооценку у детей, употребляя такие слова и выражения, которые помогут ему поверить в себя.

- **Использование физкультминуток и других оздоровительных моментов** на уроке направлены на поддержание у учащихся высокого уровня работоспособности и повышение стрессоустойчивости, а значит сохранение, укрепления и развития своего здоровья.

– *подвижные физминутки;*

– *пальчиковая гимнастика* Особое внимание мы уделяем упражнениям для кистей и пальцев рук, так как нам известно, что тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, слуховое восприятие, совершенствуются психические процессы - внимание и память, облегчается усвоение навыков письма.

– *упражнения, снимающие утомление глаз;*

– *упражнения, стимулирующие кровообращение головы: различные наклоны, повороты, вращения головы;*

– *дыхательная гимнастика*;

– *«оживлялки».* Эти простые интегративные дыхательные, массажные и физические упражнения, которые в короткий срок мобилизуют биоэнергетический потенциал человека, снимают напряжение и усталость в процессе умственных занятий.

- **Применение нетрадиционных технологий.**

В своей работе я использую нетрадиционные технологии:

– ***Арттерапия.*** Так используя элементы арттерапии, рисуя пальчиком или ладошкой, ребенок преодолевает чувство неуверенности. С помощью изотерапии снимается нервное напряжение, страхи, ребенок отвлекается от грустных мыслей, обеспечивается эмоционально-положительное состояние и вызывается радость.

– ***Танцетерапия.*** Элементы танцетерапии используем на переменах, на уроках (при проведении физминуток).

– ***Музыкотерапия.*** Музыкальные паузы. Используем в своей работе произведения мировой классики, так как нам известно, что произведения Бетховена, например, стимулируют интеллектуальную деятельность, поддерживают вдохновение, а музыка П .И. Чайковского расслабляет и успокаивает. Музыка Баха дарит чувство покоя, возвышает.

Дополнительно к вышесказанному:

– Классный кабинет оснащен аппаратом для ионизации воздуха.
– В классе соблюдается воздушно-тепловой режим.
– В работе с гиперактивными детьми мы применяем конторки.

Итогом применения здоровьесберегающих технологий является то, что учащиеся успешно усваивают программный материал; каждый ребенок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищенность и испытывает интерес к учебе. Ребята отличаются повышенной работоспособностью; у учащихся воспитывается положительное отношение к своему здоровью как к ценности, которую нужно беречь.

Мы с вами должны осознавать, что проблема сохранения и укрепления здоровья, а главное формирование особого отношения к здоровью как к самостоятельной ценности в современной ситуации имеет огромное значение, и важнейшим звеном социализации подрастающего поколения должно стать общеобразовательное учреждение, так как на этапе возрастной социализации личности формируется как индивидуальное здоровье, так и здоровье всего общества.

Образование будет выполнять функцию укрепления здоровья подрастающего поколения в том случае, если здоровью будут не только учить, но здоровье станет образом жизни. Пример такого образа жизни должны показать педагоги, родители.

Система начального образования — ступень формирования знания школьников о здоровье

Советы учителю, помогающие избежать личностной деформации и получать больше радостей от жизни (по Н.К. Смирнову)

- Смотрите на вещи оптимистично.
- Стремитесь побороть страх.
- Найдите время побыть наедине с собой.
- Не позволяйте окружающим требовать от вас слишком многого.
- Не делайте вид, что вам нравится то, что вам неприятно.
- Не оказывайте давление на своих детей.
- Не говорите: «Я этого не могу сделать».
- Используйте возможность выступить с речью.
- Помните: маленькие радости в ваших руках.
- Не забывайте, что вы красивы.

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Тарасова В. В.,
ГБОУ СО СОШ №1 п.г.т. Суходол

«Истоки способностей и дарования детей
на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря,
идут тончайшие нити-ручейки,
которые питают источник творческой мысли.
Другими словами, чем больше мастерства
в детской руке, тем умнее ребёнок»
(В. А. Сухомлинский)

Усилия семьи и школы, и тем более учителя технологии, для детей с ограниченными возможностями здоровья направлены, прежде всего, на их социальную реабилитацию. И в первую очередь – это воспитание у детей любви к труду.

Достаточный спорный вопрос на данном этапе развития образования. С одной стороны – понимание, что изгнание труда из стен школы чревато невосполнимыми пробелами в воспитании, с другой стороны – применение детского труда в школе преследуется прокуратурой. И всё-таки, исходя из народной мудрости, что леность – основа порока, мы выходим на пришкольные участки, где не только учимся сажать, полоть, поливать, собирать семена и т.п., но и вспоминаем и проговариваем информацию, полученную на уроках биологии, географии, химии, литературы. Не будет преувеличением, если мы скажем, что на своём участке мы трудимся «головой, руками и душой».

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья состоится быстрее и легче, если они будут обучены определенным профессиональным навыкам. Профессиональной ориентации мы способствуем на уроках технологии при изучении различных тем: «Изготовление швейного изделия» (закройщик, швея), «Кулинария» (повар, повар-кондитер, пекарь), «Сельскохозяйственные работы» (озеленитель, ландшафтный дизайнер, агроном). Полученные навыки дети имеют возможность развивать на занятиях внеурочной деятельности.

«Трудолюбие - это прежде всего сфера эмоциональной жизни детей. Ребенок стремится работать тогда, когда труд дает ему радость. Чем глубже радость труда, тем больше дети дорожат собственной честью, тем нагляднее видят в деятельности самих себя - свои усилия, свое имя. Радость труда - могучая воспитательная сила, благодаря которой ребенок осознает себя как члена коллектива» (В. А. Сухомлинский). Классика не стареет! Такое ощущение, что великий педагог предусмотрел ФГОС:

У нас так составлены задания на уроках, чтобы учащийся мог самостоятельно работать (процесс пошива изделия, выполнение проекта); мог попросить помощи у учителя и одноклассников (работа в парах

«сильный+слабый»: разложить ткань для выкройки, разложить экономно выкройку на ткани). Для тех, кто первый выполнит изделие, и тех, кто хочет просто показать своё изделие, есть стенд «Наши работы», который постоянно обновляется. Дети радуются и гордятся, когда их работы помещаются на стенд.

Для воспитания у детей эстетического вкуса и чувства прекрасного мы анализируем полученные изделия (тема «Контроль качества изделия»), отмечая плюсы и минусы. Сначала даём высказаться ученику, изготовившему изделие, потом одноклассникам, итог подводит учитель.

На уроках технологии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья мы целенаправленно используем и закрепляем знания, полученные при изучении других предметов, тем самым убеждая учащихся в необходимости знаний, полученных в школе. Тема «Конструирование» (знания по геометрии, черчению); тема «Кулинария» (знания по биологии, химии); тема «Вышивка изделий» (знания по изобразительному искусству).

Для раскрытия творческого потенциала ребенка и развития интеллекта у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках технологии ведётся проектная деятельность. Для удобства детей выполнен шаблон письменной части проекта. У детей есть возможность, как самостоятельно выполнять проект после объяснения учителя, так и получить дополнительную консультацию учителя на любом этапе работы.

В защиту уроков технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья приведу высказывание Натальи Петровны Бехтеревой, научного руководителя Института мозга человека РАН, которая отметила, что вязание, плетение и вышивка развивают мелкую моторику рук, что оказывает положительное действие на развитие мозговой деятельности.

Список литературы:

1. http://obshestvomt.ru/blog/43536008304/Suhomlinskiy-o-trudovom-vospitanii-v-kollektive
2. http://патриотам.рф/mnenie-shvabra-ili-rozgi-o-trudovom-vospitanii/
3. http://ug.ru/news/22015?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Филиппова Т. В., воспитатель I квалификационной категории,
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Проблема развития речи актуальна, поскольку речь является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности человека и его поведения в целом. Нарушение речи отмечается у всех детей с ОВЗ и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Своевременная и целенаправленная работа по развитию речи способствует развитию мыслительной деятельности, улучшению межличностного общения и социальной адаптации учащихся с ОВЗ.

В моем классе у детей наблюдается нарушение всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексической, грамматической. Все это позволяет говорить о системном характере нарушении речи. Использование разнообразных дидактических игр, программированных заданий и других образовательных технологий способствует развитию не только речи, но и активизации познавательной деятельности детей. В своей педагогической копилке я имею большое количество загадок, кроссвордов, игр с предметами, настольных игр и др. С помощью них я разрабатываю определенный вид заданий для каждого воспитанника в зависимости от его возможностей.

Например, на самоподготовке для всех детей провожу игру «Лишнее словечко»: из ряда слов учащиеся должны назвать лишнее слово и обосновать свои ответы (яблоко, груша, лимон, лук; платье, юбка, рубашка, ботинки). А для детей с более тяжелым нарушением речи дается еще и картинный материал: «Один, много», «Маленький, большой», «Назови ласково».

Для детей, у которых есть нарушения звукопроизношения, опираясь на сохранные звуки и звуки, поставленные логопедом, подбираем вместе с ней чистоговорки, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребенку, в отдельности и всей группе в целом.

Например, я применяю такие чистоговорки:

Ба-ба-ба- вот стоит изба.

Пи-пи-пи – яблоки купи.

Ду-ду-ду- я домой иду.

Ту-ту-ту- улицу мету.

Для ребенка, у которого кроме нарушения звуков имеется нарушение в слоговой структуре слова, я провожу такие задания (они могут даваться и в устной и письменной форме): составь слово из слогов (ши, на, ма; пус, та, ка); определи сколько звуков в слове утка, дом, рак.

Для ребенка с таким же дефектом, но с единичным нарушением в слоговой структуре слова даю задания посложнее. Например, придумать слова с двумя, тремя слогами; распределить картинки по домикам.

Для развития фонематического слуха я использую такие виды задания: «Задуманное слово», «Заменяй-ка». Цель задания: составить длинную цепочку из слов. Чтобы получить новое слово, надо в предыдущем слове заменить только одну букву. Например, зайка, майка, чайка, лайка, спайка.

Работа по развитию связной устной речи строится с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Поэтому на самоподготовке я включаю такие виды задания, которые стимулируют и развивают у

учащихся мотивацию устного высказывания и дают положительный настрой. Например, игра «Что это?». Я перечисляю признаки предмета (его величину, вкус, цвет, размер), а ребенок должен угадать, что это такое.

На самоподготовках, воспитательских часах провожу дидактические игры. Они дают возможность не только исправлять недостатки речевого развития учащихся и обогащать словарь, но и активизировать познавательную деятельность детей. Например:

1. Игры с предметами («С какой ветки детки», «Волшебный мешочек). Цель этой игры: учить называть и описывать предмет. Ребенок вынимает из волшебного мешочка предмет, игрушку, называет его (мяч) и описывает (он круглый, синий, с желтой полосой).

2. Настольные игры («Лото», «Домино», «Четвертый лишний»).

3. Словесные игры – это игры для детей, построенные на словах и действиях играющих. В словесных играх дети углубляют свои знания и представления о предметах, открывают что-то новое. Например, игра «Подскажи словечко» Эта игра обогащает словарный запас детей; развивает связную речь, память, мышление. Я начинаю предложение, останавливаюсь, а ребенок должен продолжить его.

Важным средством развития речи и мышления учащихся является работа с загадками**.** Загадки расширяют кругозор детей, знакомят их с окружающим миром, явлениями природы, способствуют формированию мыслительных операций, побуждают к творчеству. При этом развивается и обогащается речь детей. Загадки оживляют работу на занятиях, поэтому я всегда их использую. Например:

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки
(яблоко)

Имея в своей педагогической копилке достаточное количество загадок, я могу составить кроссворды к любому воспитательскому занятию, которые тоже способствуют развитию речи и познавательной активности детей. Например, на воспитательском занятии «Жили - были овощи». Надо разгадать кроссворд, отгадав загадки. И по вертикали получится ключевое слово, где растут овощи.

				1	м	**о**	р	к	о	в	ь	
				2	о	**г**	у	р	е	ц		
				3	г	**о**	р	о	х			
				4		**р**	е	п	к	а		
5	ч	е	с	н	**о**	к						
6	п	о	м	и	**д**	о	р					

1. Расту в земле на грядке,
   Красная, длинная, сладкая.
2. Лежит меж грядок,
   Зелен и сладок.
3. Голова на ножке,
   В голове горошки.
4. Круглый бок, желтый бок,
   Сидит на грядке колобок.
   Врос в землю крепко.
   Что же это?
5. Маленький, горький.
   Луку брат.
6. Как на нашей грядке

Выросли загадки-

Сочные да круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют.

Кроме игровых форм работы, я применяю здоровьесберегающие технологии: развитие дыхания, мышечная релаксация, развитие артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики рук.

Например, на развитие силы голоса и речевого дыхания применяю игру «Вьюга». По моему сигналу: «Вьюга начинается» дети тихо говорят у-у-у; по сигналу «Вьюга кончается» говорят тише; по сигналу «Вьюга закончилась» - замолкают; игра «Эхо». Я громко произношу любой гласный звук, ребенок повторяет его, но тихо.

Также для развития речи я провожу артикуляционные гимнастики, но не просто упражнения, а в форме увлекательных стихотворений. Например, «Зарядка для языка»:

Погулять язык собрался

(открыть рот)

Он умылся

(кончиком языка быстро провести по верхним губам)

Причесался

(несколько раз провести языком между верхними и нижними зубами, высунуть вперед и обратно спрятать)

На прохожих оглянулся

(провести языком по губам - облизнуть)

Вправо, влево повернулся

(повернуть язык в указанную сторону)

Вниз упал, наверх полез

(опустить язык вниз и поднять наверх)

Раз и в ротике исчез

(спрятать язык во рту)

Очень важно для детей с ОВЗ развитие мелкой моторики рук, потому что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, активизируем тем самым соответствующие отделы мозга и его соседние зоны, отвечающие за речь. Поэтому в своей работе я использую игры с пальчиками, ход которых сопровождается небольшим стихотворным текстом. Это позволяет в игровой форме расширить словарный запас, уточнить отдельные слова и понятия и развивает речь детей. Например, «Дружба»:

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики
(пальцы обеих рук соединяются в замок)
Мы с вами подружим
Маленькие пальчики
(ритмичное касание пальцев обеих рук)
Раз, два, три, четыре, пять
(поочерёдное загибание пальцев на правой руке)
Начинай считать опять.
Раз, два, три, четыре, пять
(поочерёдное загибание пальцев на левой руке)
Мы закончили считать.

На самоподготовке, на занятиях дети читают сказки, рассказы, стихи. После чтения я объясняю значение непонятных слов, задаю вопросы по содержанию текста. Детям предлагаю выбрать соответствующие иллюстрации, при этом они учатся пересказывать текст. Еще даю такое задание: расположить предложения в правильной последовательности по содержанию текста. Приучаю детей к осмысленному употреблению слов в речи, учу подбирать однокоренные слова, синонимы, делать сравнения, подвожу к пониманию образных выражений. Например, игра «На что

похоже». Детям предлагается подобрать похожие слова (сравнения) с опорой на зрительное восприятие (картинки).

Белый снег похож на (что?)…

Снежинки похожи на (что?)…

Синий лед похож на (что?)…

Пушистый зайчонок похож на (что?)…

Также работаю над многозначностью слова**.** Например, игра, «Какие бывают иголки». Цель: дать детям представление о многозначном слове *игла*, поупражняться в подборе однокоренных слов. Такие виды работ способствуют развитию речи и обогащению словарного запаса детей.

Игра является основной деятельностью детей с ОВЗ, то для детей с нарушением речи игровая деятельность способствует развитию и коррекции речи, психических процессов и личности в целом. Поэтому я в своей работе использую сюжетно-ролевые игры. В процессе игры я много разговариваю с детьми, в результате чего у ребенка появляется потребность в речевом общении. Ему хочется попросить меня о чем-либо, сообщить мне что-то. Я всячески побуждаю детей обращаться с вопросами по поводу той или иной игрушки, вещи и т.д. Таким образом, в сюжетно-ролевой игре развивается речевая активность детей. Например, дети любят играть в игры «Почта», «Правила уличного движения», «Магазин», где детям раздаются роли, объясняются ролевые действия, и они учатся строить ролевой диалог.

Также детям предлагаю речевые игры, которые влияют на развитие речи. Например, «Палочка-выручалочка»:

Описание игры. Игра проводится на участке, на полянке. Дети стоят тесной группой. Выбираются водящий и ведущий. Ведущий берет палочку и вместе со всеми детьми произносит слова:

Палочка-Выручалочка,

Среди бела дня.

Выручай меня!

За березу, за рябину —

Далеко тебя закину.

Кто за палкой гонится,

От того хоронятся.

После слов «от того хоронятся» ведущий кидает палку. Водящий бежит за ней. Остальные дети разбегаются и прячутся. Подняв палку, водящий идет искать детей. Кого найдет первым, тот становится водящим, кого последним, тот ведущий.

Проводимая таким образом целенаправленная и систематическая работа по развитию коммуникативной функции речи и познавательных возможностей детей дает положительные результаты, позволяющие успешно решать задачи не только коррекционной работы, но и успешной социализации детей. У детей вырабатывается навык осознанного правильного произношения звуков, они учатся пользоваться интонацией и темпом речи.

Все проводимые упражнения способствуют закреплению знаний и навыков по развитию речи, полученных на логопедических занятиях и самоподготовках, и облегчают успешность прохождения программного материала.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ

Чебан Н. Г., воспитатель высшей квалификационной категории,
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Это процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает

его отношение к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Наиболее актуальна и сложна эта работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

У каждого ребенка есть свои особенности характера. Самыми распространенными для моих детей являются: порывистость, нервозность, неустойчивость, противоречивость. Очень часто перемена настроения происходит без всякой видимой причины. Моя работа с такими детьми требует особых целей и задач, подбора методов и приемов педагогического воздействия с учетом специфики заболевания детей. Эффективность ее зависит от умения владеть методами анализа и диагностики.

В начале учебного года провожу мониторинг уровня воспитанности учащихся, который осуществляется через педагогическую диагностику. Диагностику уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина. По этой методике ученик оценивает себя вместе с родителями, а ученика оценивает педагог и выводится итоговая оценка. Кроме этого, для выявления направленности интересов школьников я использую метод ранжирования, который заключается в распределении своих собственных желаний по степени важности, значимости для себя с позиций своего смысла, своего сознания. Детям раздается «Цветик-семицветик», на лепестках которого они пишут свои заветные желания и расставляют напротив цифры по степени важности. Обычно выделяется три критерия направленности желания учеников: для всех людей, для родных и друзей, для себя. Обработка полученных результатов метода ранжирования заключается в подсчете суммы желаний для каждого из трех критериев. Для выявления желаний могут использоваться методики «Золотая рыбка», «Загадай желание на упавшую звезду».

Изучение школьников позволило собрать конкретный материал для их характеристик, в которых, как известно, отражаются результаты воспитания. Зная особенности учащихся, их интересы и склонности,

уровень воспитанности, мне легче было составить целеустремленный и действенный план воспитательной работы и реализовать его. Уровень воспитанности школьников является главным критерием воспитательной работы в классе, потому что успех воспитания во многом зависит от правильного учета и объективной оценки его результатов.

В своей повседневной работе ставлю следующие задачи:

- Обогащение эмоционального мира учащихся с ОВЗ нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств.
- Вооружение учащихся знаниями о морали, раскрытие ее сущности, социальной и психологической целесообразности моральных норм; привитие культуры; формирование навыков и привычек нравственного поведения.
- Организация нравственно-этического самовоспитания учащихся.
- Сохранение здоровья детей в процессе нравственно-этического воспитания посредством использования здоровьесберегающих технологий.
- Подготовка детей к самостоятельной трудовой жизни;
- Формирование умения ориентироваться в различных жизненных ситуациях и находить правильный выход.

Коррекционно-развивающие занятия – это деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, помощь в преодолении отклонений, мешающих его развитию. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

1. Развитие познавательных процессов, учащихся (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти).
2. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей.
3. Овладение учащимися здоровьесберегающими технологиями.
4. Формирование коммуникативных навыков и социальная адаптация.

Придавая особую роль воспитательским часам в нравственном воспитании детей, мне бы хотелось сделать небольшое вступление о роли этой формы работы в моей воспитательной деятельности. Проводя воспитательские часы, я постоянно стараюсь, чтобы учащиеся не являлись пассивными слушателями, а максимально включались бы в совместную работу; при этом я стимулирую их творческую активность с помощью слов одобрения, различных жетонов, грамот, благодарностей. Во время проведения воспитательского часа я создаю ситуации, для того чтобы каждый мог высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу, так как понимаю, что только самостоятельное участие ребенка в обсуждении нравственных проблем, жизненных ситуаций может дать серьезный воспитательный эффект, которого невозможно добиться никакими поучениями и наставлениями.

Для того, чтобы дети лучше смогли понять и оценить конкретный поступок, на занятии я использую произведения детской художественной литературы. Благодаря художественному образу, ребенок постепенно начинает оценивать себя, свои мысли, поступки, отношения с другими людьми, продвигаясь к пониманию, что рядом существует человек со своим внутренним миром. Анализируя поступки литературных героев, я помогаю детям разобраться в поступках, понять мотивы, дать правильную нравственную оценку. В результате такой работы формируется умение оценивать других и критически относиться к себе. Усвоение каждой нормы требует определенного уровня обобщения жизненной ситуации. Поэтому изученные правила и нормы я стараюсь закрепить на практике, например, посещение библиотеки предваряется актуализацией правил поведения в библиотеке; прогулка - уточнением правил поведения в общественных местах; экскурсия – беседой о бережном отношении к природе; тимуровская работа – доверительным разговором о милосердии. На уроках использую такие формы и виды деятельности, как

педагогические задачи, игровые ситуации, изобразительную деятельность, коллективные творческие работы, написание детьми рассказов и стихов, создание газет по материалам творческих заданий, проектов.

Среди разнообразия методов и средств воспитательного воздействия, необходимо отметить роль книги в формировании нравственного чувства ребенка. Поэтому на воспитательских занятиях мы читаем и обсуждаем литературные произведения. В основном это произведения В. Осеевой такие как «Три товарища», «Плохо», «На катке», Н. Носова «Огурцы», В. Катаева «Цветик - семицветик». Благодаря художественному образу, ребенок начинает оценивать себя свои мысли, поступки, отношения с другими людьми. Анализируя поступки литературных героев, стараюсь помочь детям разобраться в поступках, понять мотивы, дать правильную нравственную оценку. В результате такой работы формируются умение оценивать других и критически относиться к себе.

Детям с ОВЗ не стоит навязывать готовые формы, правила. Поэтому я создаю ситуации, в ходе которых они сами ищут решения. Но, у моих воспитанников плохо работает анализаторская система, через которую поступает информация. Что делать? С этой целью включаю в занятия, специально оформленные, разработанные задания и упражнения. Реализация принципа достигается следующими приемами и методами:

- - постановка проблемных заданий;
- - постановка познавательных задач;
- - аргументированная оценка, похвала, поощрение.

Именно посредством оценки осуществляю социальное воздействие на деятельность личности ребенка.

В выборе темы воспитательского часа руководствуюсь не только заранее составленным планом, но и конкретными ситуациями, складывающимися в повседневной жизни. Например, Максим обижает

девочек, обзывается на них, толкает, может даже больно ударить. Чем не повод поговорить об отношении к девочкам и женщинам. Таких ситуаций очень много. Особенно запомнились ребятам такие классные часы как: «Дорогою добра», в форме беседы с элементами игры. «Давайте жить дружно», о детской дружбе. «Мир человеческих отношений», в форме игры. «Крестики –нолики». Занятия: «Умеем ли мы общаться?», «Школа человечности: забота о слабых», «Будьте добрыми, человечными!», «Час общения», «Выбери меня», «Мы ждем гостей».

Во время занятия «Школа человечности» дети очень хорошо показывали свою заботу к младшим братьям и сестрам, давали верные ответы на вопросы: «В чем проявляется забота?», «Кого считаете слабее и беспомощнее себя?». На занятии «Выбери меня», было видно, что каждому ребенку очень хотелось, чтобы в качестве верного друга был именно он, и обижались, если в группе выделяли всего несколько таких детей, с которым хотел бы дружить каждый из группы. На занятии «Час общения» проводилась игра «Комплимент», на которой дети очень несмело говорили друг другу добрые слова. Мною был задан тон, и дети несмело вторили ему. Зато, делая комплименты мне, они не стеснялись. Больше всего детям понравилось занятие «Сотвори в себе солнце!». На занятии дети придумывали ситуации из жизни, и сами находили выход из них. На этом занятии дети чувствовали себя раскованнее. Целью занятия было формирование у воспитанников способов оптимального поведения в различных ситуациях, закрепление нравственных норм и привычек, полученных в ходе предыдущих мероприятий.

На занятиях с детьми велась работа по сплочению коллектива, направленная на формирование правил поведения друг с другом и другими людьми. Дети, сначала ведут себя скованно, стесняются друг друга, не решаются участвовать в играх на сближение. Но, как правило, к концу занятий дети чувствуют себя комфортнее, стараются активно отвечать на

вопросы, некоторые смело обыгрывают жизненные ситуации. Из чего я сделала вывод, что такие занятия нужны и проводить их нужно чаще, чтобы помочь детям раскрепоститься и не стесняться проявлять себя среди других.

Беседуя с детьми, я поняла, что детям не хватает доверительного общения: нет способностей раскрыть свою проблему, понять и решить ее, существует в отношениях друг с другом скрытность, замкнутость, нежелание делиться личными ощущениями с другими. Поэтому я проводила беседы: «Друг - это слово большое», «Что такое хорошо и что такое плохо».

Одной из наиболее эффективных технологий, которые я использую в своей работе при проведении коррекционно-развивающего занятия, является игра. Значение игры в коррекции и развитии коммуникативной и познавательной сферы детей очень велико. Она выполняет следующие функции:

– обучающая (помогает в овладении знаниями);

– развивающая (развивает познавательные интересы, раскрывает творческий потенциал);

– коррекционная (исправляет недостатки);

– коммуникативная (помогает овладеть навыками общения, развивает важнейшие социальные навыки и умения, способность к сопереживанию, разрешению конфликтов путем сотрудничества, учит человека видеть ситуацию глазами другого);

– занимательная (доставляет удовольствие, пробуждает интерес).

Кроме того, игра способствует созданию позитивного эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность.

Игра - важнейшая сфера жизнедеятельности детей, которая вместе с трудом, познанием, искусством, спортом обеспечивает необходимые

эмоциональные условия для формирования национального сознания, культуры межнациональных отношений учащихся. Дети с удовольствием принимают участие в играх, но очень стесняются проявить себя в игре, показать свои способности. Во время игры раскрываются индивидуальные способности ребенка.

В процессе работы я уделяла большое внимание уважению воспитанников к сверстникам и людям другой национальности, полноценному общению на примерах равноправия. Старалась оказывать необходимую помощь, проявлять внимательное отношение к нуждам детей в решении возникающих проблем, так как это является главной ценностью человеческого существования в гармонии с миром природы и общества.

В этом учебном году в школе создана волонтёрская группа «Радуга добра». Главными задачами волонтёров стали: пропаганда здорового образа жизни, борьба с вредными привычками, оказание помощи ветеранам войны и труда, благоустройство школьного дворика. Не осталась без внимания и помощь таким социальным категориям граждан, как престарелые люди. Ко Дню пожилых людей проводилась акция «Уважай старость». Ребята оказали посильную помощь в уборке дворов и урожая ветеранам труда и войны.

Большую роль в развитии нравственных качеств играют органы самоуправления в классе. Все учащиеся привлекаются к организации жизни коллектива. У каждого ребенка есть обязанности. На классном собрании были приняты правила, по которым работает и живет наш коллектив.

1. Делай добро!
2. Люби и прощай людей, бойся их обидеть!
3. Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе!
5. Найди свою цель в жизни!

6. Не ищи оправдания собственным слабостям, не позволяй душе лениться!
7. Познай себя и мир!
8. Лучше отдать свое, чем взять чужое!
9. Не теряй веры в себя!

Мне кажется, при правильном процессе самоуправления дети учатся давать оценку себе и своему товарищу, учатся исправлять свои ошибки, выполнять порученную работу ответственно.

Участвуя в классных и общешкольных мероприятиях, каждый хочет отличиться, быть лучшим. Я стараюсь найти в каждом ребенке что-то особенное, привлечь к нему внимание других. Здесь для меня важно сформировать у детей чувства гордости за себя, своего товарища, свой класс, помочь установить дружеские отношения и сделать каждого активным участником коллективных творческих дел. Мне приятно наблюдать за моими ребятами во время их выступлений, совместных праздниках, конкурсах.

После окончания коррекционной школы многим придется самостоятельно строить свою жизнь, возможно, иметь семью. И дети должны иметь представление о понятиях добра, справедливости и взаимопомощи, уметь жить в соответствии с этими принципами. К этому их надо готовить с детства.

Список используемой литературы:

1. Иванова Т. Б. Роль воспитателя в нравственном воспитании учащихся // Всё для классного руководителя, 2013. -№ 3.-С.7.
2. Рахимов А. З. Роль нравственного воспитания в формировании личности // Классный руководитель, 2001. -№6.-С.11.
3. Худенко Е. Д., Гаврилычева Г. Ф. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. - М.: Просвещение, 2006. -С.46-49.
4. Шемшурина А. И. Развитие нравственных основ в воспитания детей // Воспитание школьников, 2013. -№6.-С.2.

Электронный периодический журнал «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе», № 05 – 2018.

Ответственный редактор	*Фахреева Г. Н.*
Составитель	*Юлина Л. С.*
Верстка	*Юлина Л. С.*

По вопросам публикации обращаться:

ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
443034, г. Самара, ул. Металлистов, 61А

crso@yandex.ru

(846) 312-11-37

Юлина Лидия Сергеевна