



Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Центр специального образования»

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОМ РЕГИОНЕ

№ 04 - 2018

Самара

Электронный периодический журнал «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе», № 04 – 2018.

Журнал издается в ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» (далее – Центр) в рамках государственного задания министерства образования и науки Самарской области.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»

443034 г. Самара, ул. Металлистов, 61А

www.csoso.ru

crso@yandex.ru

Редакционная коллегия:

ответственный редактор – Фахреева Г. Н., заместитель директора по учебно-методической работе,

технический редактор – Юлина Л. С., методист отдела сопровождения инклюзивного образования,

члены редколлегии – Мартынова И. И., к.п.н., методист отдела общего образования,

Брыткова Е. В., заведующая отделом общего образования,

Морозова Е. В., заведующая отделом сопровождения инклюзивного образования.

Содержание номера

От редакции	<u>4</u>
Раздел 1. Инклюзивное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста	
<i>Антошкина Е. А.</i> Социально-психологические особенности межличностного общения у детей дошкольного возраста с особенностями развития	<u>5</u>
<i>Губайдуллина Н. Р.</i> Пример построение познавательной и речевой предметно-пространственной среды компенсирующей группы для детей с ЗПР	<u>11</u>
<i>Качалова И. В.</i> Партнёрство дошкольного учреждения и семьи как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	<u>14</u>
<i>Лопухова О. М., Солодилова Е. Г.</i> Технологии, используемые в коррекционной работе с детьми раннего возраста с ОВЗ, по физическому развитию	<u>20</u>
<i>Невская И. Г., Селина Е. А.</i> Обеспечение и сопровождение детей с ограниченными возможностями в условиях образовательного учреждения	<u>26</u>
<i>Павлюк Т. А., Яркина Е. Н.</i> Современные подходы при обучении чтению детей с нарушениями зрения	<u>32</u>
Раздел 2. Инклюзивное воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста	
<i>Верховцева В. В.</i> Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда при работе с детьми, имеющими речевые нарушения	<u>38</u>
<i>Чепурнаева В. И.</i> Здоровьесберегающие технологии на самоподготовке	<u>46</u>
<i>Яфанова Л. В.</i> Особенности системы профессионального обучения лиц с ОВЗ	<u>50</u>

От редакции

Уважаемые читатели! В этом году мы продолжаем публикацию электронного журнала «Практика инклюзивного образования». Известно, что решение проблемы социальной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в первую очередь возможно в случае его эффективной образовательной инклюзии. В нашем очередном номере журнала представлен опыт педагогов, работающих в различных сферах образования (дошкольные и общеобразовательные учреждения, коррекционные школы), для которых «особенность» детей является не только проблемой, требующей решения, но и ресурсом, питающим творчество и педагогические инновации.

Раздел 1. Инклюзивное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ**

5

Антошкина Е. А., психолог, АВА-терапевт,
АВА-Центр для детей с особенностями
развития «Любава» г. о. Самара;
магистр ФПСО СГСПУ,
научный руководитель – Ихсанов Р. Ф.,
к. псих.н., доцент кафедры общей
и социальной психологии

В дошкольном возрасте общение со сверстниками имеет большое значение в развитии личности ребёнка. Оно влияет на развитие познавательной сферы, на возникновение произвольного поведения, умение действовать в соответствии с правилами, на формирование личного самосознания [1].

Особо важную роль играет социально-психологическое межличностное общение для детей с расстройствами аутистического спектра.

Поэтому проблема межличностного общения между детьми дошкольного возраста традиционно остра и актуальна. Именно по этой причине мы считаем, что главная задача психолога, в первую очередь помочь ребёнку научиться взаимодействовать как со взрослыми, так и со сверстниками. Тем более что речь идет о детях с особенностями развития. Такие дети имеют дефицит социальных навыков и им сложно проявлять разделённое внимание.

Разделённое внимание – это фокусировка внимания двух лиц на одном и том же объекте. Оно наблюдается прослеживанием направления взгляда одного субъекта другим субъектом, указанием на объект и другими вербальными и невербальными способами идентификации [4]. Другими

словами, то, что хочет ребёнок в данный момент. Это может быть предмет, который можно съесть, и с которым можно поиграть - дискриминативный стимул (далее SD).

Разделённое внимание – это:

- совместная активная фокусировка внимания на одном объекте двух людей, которые следят за тем, чтобы партнёр так же обращал внимание на этот объект (Bruner, 1975; Isaksen & Holth, 2009; Tomasello, 1995);

- способность использовать жесты и глазной контакт, чтобы координировать внимание с другим человеком и разделить с ним впечатление (Mundy, Sigman & Kasari, 1994);

- совпадение ментального фокуса 2-х людей (Baldwin, 1995);

- смотрю туда, куда смотрит другой (Holth, 2007);

- синхронное внимание двух или большего количества людей по отношению к объекту или событию (Holth, 2016).

Мы говорим о наблюдаемой частоте перемещения взгляда ребёнка между родителем и предметом. Сопутствующее расширение словаря нормотипичного ребёнка может быть связано с тем, что он умеет определять, куда смотрит родитель. Реакция наблюдателя – это поведение, которое позволяет выделить нужные признаки стимула [3].

Функция разделённого внимания – получение обратной связи от собеседника, которая и является мотивацией социального контакта. Далее, в зависимости от этой обратной связи, мы перестраиваем наше поведение [4].

Компоненты разделённого внимания

1. Следование за взглядом другого – ребёнок должен смотреть туда, куда смотрит мама, или на предмет, на который мама указывает или дотрагивается.

2. Социальное соотнесение – ребёнок, увидев что-либо новое в своём окружении, смотрит на маму, и реагирует на новый стимул в зависимости от реакции матери.

3. Жесты протоимперативные (protoimperative) – с помощью них ребёнок хочет приобрести что-либо материальное. У ребёнка материальные

цели, он «не считается» ни с кем другим. Ребёнок не заботится о том, может ли мама ему дать или нет желаемый стимул, обращает ли она на него внимание или нет.

4. Жесты протодекларативные (protodeclarative) – с помощью них ребёнок хочет достичь социального контакта с другим человеком. Данный вид поведения может быть приравнен к таким реакциям (называнию) или интравербальному поведению. У ребёнка социальные цели: он привлекает внимание взрослого, инициирует интеракцию с помощью жестов ради социального, а не материального взаимодействия.

5. Мониторинг за действиями другого – в рамках наблюдения ребёнок может подстраиваться под поведение другого или направлять поведение другого в нужное ребёнку русло. Ребёнок не только умеет переводить глаза на то, на что посмотрел взрослый, но так же способен проследить за цепочкой действий взрослого и даже подсказать взрослому, что делать [5].

Целью нашей исследовательской работы является сравнительное изучение социально-психологических особенностей межличностного общения у детей дошкольного возраста с нормой типичного развития, с одной стороны, и детей с особенностями развития – с другой. Для исследования мы выбрали объект разделенное внимание как один из критериев для нормального социально-психологического взаимоотношения у детей дошкольного возраста. Была выдвинута гипотеза: так как дошкольники с особенностями развития характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, то процент нарушения разделенного внимания у них выше, чем у детей с нормой типичного развития.

Выборку для исследования составили – две группы дошкольников: нормотипичные дети и дети с особенностями развития. Возраст испытуемых – дошкольники от 3 до 6 лет. Количество испытуемых 40 человек. Из них 20 детей с нормой типичного развития и 20 детей с особенностями развития. Исследование проводилось в г. Самара, в детском развивавшем клубе «Вундеркинд» и в центре для детей с особенностями

развития «ЛюбАВА». Эксперимент проводился во время группы дневного пребывания у детей с нормой типичного развития, а так же на индивидуальных занятиях по АВА терапии у детей с особенностями развития. Время для исследования 60 минут.

Методический материал (протокол, описанный Ron Leaf & John McEachin в книге «A work in progress») выглядит следующим образом [6]. Ребёнок выполняет задание без какой-либо подсказки.

Задание № 1.

Спросить ребёнка: «Где [название предмета]?» Ребёнок отвечает «Там» и показывает в сторону предмета, при этом смотрит на предмет (учитывается даже «скользящий взгляд»). Вопросы задавались о предметах, которые находились в поле зрения детей.

Задание №2.

Попросить ребёнка дать предмет кому-либо. Этот человек не должен проявлять внимания и принимать предмет, пока ребёнок не скажет: «Вот, [имя]». Данное задание проводилось только для высокофункциональных детей, которые могут говорить. Во время исследования инструктор просил передать предметы, находящиеся в игровой комнате.

Задание № 3.

Привлечение внимание окружающих. Просим ребёнка сказать что-то, попросить о чём-то другого человека. Этот человек не должен отвечать на первую попытку ребёнка привлечь внимание.

Задание № 4.

Показать результат своей работы. Ребёнок должен быть уверен, что другой человек увидел то, что он ему показал. Инструктор просил нарисовать, слепить и т.д. В зависимости от направления индивидуальной работы.

Задание № 5.

Установить, куда показывает другой человек. Инструктор спрашивает помощника: «Где печенье/кукла, мяч, карандаши». Помощник,

в нашем случае родитель ребёнка или брат/сестра, указывают и говорят «Вон там». Инструктор просит ребёнка принести предмет.

Задание № 6.

Установить, куда смотрит другой человек. Помощник, тот же родитель или брат/сестра, должны смотреть на какой-либо предмет. Спрашиваем ребёнка: «На что смотрит [имя]?».

Задание № 7.

Определить направление движения. Мы расставили игрушечных животных в линию, так чтобы они все смотрели в одну сторону. Спросили ребёнка, куда они идут. Ребёнок показывает в то направление, куда повернуты животные.

Задание № 8.

Делаем необычные вещи, на которые ребёнок должен каким-то образом отреагировать. Надеваем парик; надеваем очки вверх ногами; «случайно» разукрашиваем свой стол, при этом произнося «Ой!»; роняем материал со стола; пробуем надеть ботинок на руку ребёнка; кладём игрушки в ящик для посуды; кладём кочан капусты в ящик для одежды; переставляем мебель; во время игры делаем необычное движение.

Измеряется:

1. Показывает ли ребёнок жестом на предмет/человека.
2. Посмотрел ли ребёнок на предмет/человека.
3. Прокомментировал: назвал предмет, позвал человека, удивился, высказал своё мнение.
4. Подошёл к предмету/человеку.

Результаты приведены на рис. 1 и 2.

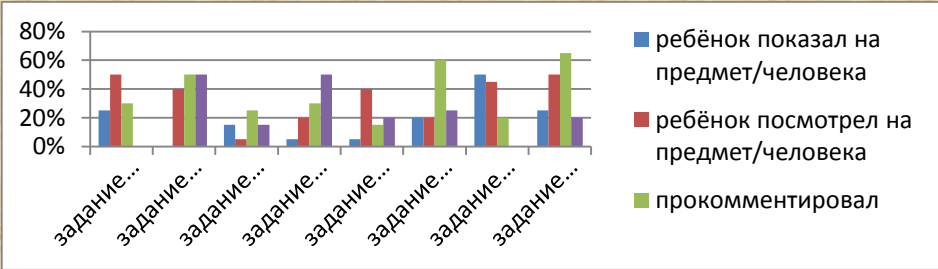


Рис. 1 «Результаты тестирования детей дошкольного возраста с нормой типичного развития»

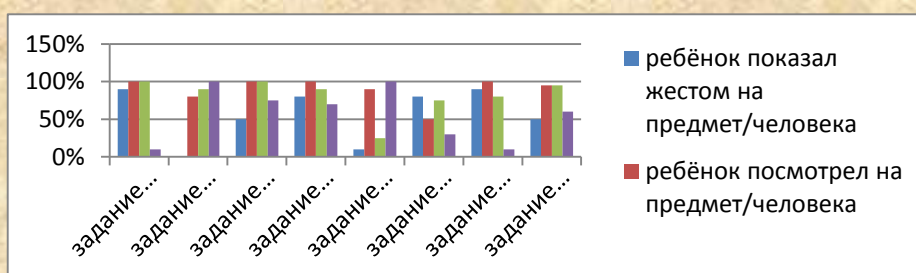


Рис. 2 «Результаты тестирования детей дошкольного возраста с особенностями развития»

Оценка происходила в процентном соотношении, максимум 100%. Если сравнить проценты, то у детей с особенностями развития показатель ниже, чем у детей с нормой типичного развития.

Почти во всех заданиях у детей с нормой типичного развития процент критерия оценки равен 100%. Исключения составляют задания № 6, 7 и 8. В этих заданиях самый высокий процент успешности 95%. Самый низкий результат – это 0% в задании №2, критерий оценки: Ребёнок показывает жестом на предмет/человека.

Дети с нормой типичного развития хорошо справились с заданиями, не смотря на то, что проверялись они без какой-либо подсказки. Дети с оживлением наблюдали за происходящим, ждали, что же будет дальше.

Тогда как дети с особенностями развития были не очень заинтересованы в происходящем процессе. Самый высокий показатель 65% в задании № 8, критерий оценки: ребёнок прокомментировал происходящее. Самый низкий процент, так же как и у детей с нормой типичного развития 0% в заданиях № 1, 2, 7 критерии оценки: Подошёл к предмету, показал жестом на предмет/человека.

Таким образом, наша гипотеза о том, что дети дошкольного возраста с особенностями развития характеризуются более выраженной дефицитарностью нарушения разделенного внимания, чем у детей с нормой типичного развития - подтвердилась.

Список литературы

1. Белкина В. Н. «Психология раннего и дошкольного детства» Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический проспект; Гаудеамус, 2005.
2. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб.: Питер, 2008. - 192 с.
3. Bakeman R, Adamson L. B. Coordinating attention to people and objects in mother-infant and peer-infant interaction. Child Development, 1984. - URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/9300211>
4. Holth «Teaching Eye Contact to Children with Autism: A Conceptual Analysis and Single Case Study» // EDUCATION AND TREATMENT OF CHILDREN. - 2013. - Vol. 36, No. 2.
5. MacDonald, Anderson, Dube, Geckeler, Green, Holcomb, Mansfield, Sanchez «Teaching Discrimination of Adult Gaze Direction to Children with Autism», 2006.
6. Ron Leaf & John McEachin «A work in progress» Behavior Management Strategies and a Curriculum for Intensive Behavioral Treatment of Autism, New York: DRL Books, 1999.

ПРИМЕР ПОСТРОЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Губайдуллина Н. Р., логопед-дефектолог,
МБУ «Школа № 18» (СПДС), г. о. Тольятти

Задержка психического развития (ЗПР) относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций.

При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях — произвольность в организации деятельности, в третьих — мотивация к различным видам познавательной деятельности [1].

Поскольку такие дети как дети с ЗПР склонны к переутомлению и возбудимы, то мир вокруг них должен быть не только разнообразен, манящ и ярок, но и комфортен, безопасен и рационально организован (см. рис.1).

При организации предметно-развивающей среды для дошкольников с ЗПР мы учитывали, что для этой категории детей характерна низкая

познавательная активность, недостаточность развития процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи (см. рис.2).



(Рис.1)



(Рис.2)

Проектируя развивающую среду, как основу реализации индивидуального подхода к ребенку с ЗПР, учитывались такие потребности как: в общении, в движении, в познании (см. рис.3).

В одной и той же группе могут обучаться дети с одним и тем же диагнозом, но с различными особенностями проявления нарушений. Они будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности. Поэтому коррекционно-образовательный процесс должен строиться дифференцированно.

Вашему вниманию предлагаются некоторые примеры построения предметно-развивающей среды в наших группах (см. рис.4).



(Рис.3)



(Рис.4)

Представленное интерактивное пособие «Лэпбук» является одной из форм сенсомоторного развития детей с ЗПР.

В дословном переводе с английского языка лэпбук означает «книга на коленях», наш вариант адаптирован для данной категории дошкольников. Это

макет машины, он намного крупнее и прочнее «книги на коленях», все задания подобраны с учетом индивидуального и дифференцированного подхода (см. рис.5).

Одной из находок педагогов нашего детского сада является «Многофункциональное живое панно». Оно позволяет моделировать сюжетные ситуации, способствует развитию творческого воображения. Базовой основой является игровое поле, размерами 1000 мм на 2000 мм, обладающее свойством скрепления на верхней поверхности, жесткой стороной текстильного замка типа «липучка», накладных деталей игр (см. рис.6).



(Рис.5)



(Рис.6)

Одной из особенностей детей с задержкой психического развития является то, что вся его деятельность подчинена его чувствам. Поэтому наши дети, гораздо больше подвержены переменам настроения. Их легко развеселить, но еще легче огорчить или обидеть, так как они почти совсем не знают себя и не умеют владеть собой [2]. Поэтому наш уголок психоэмоциональной разгрузки «Сказочная страна» - реальный инструмент для действенной психологической поддержки детей в течение дня (см. рис.7).



(Рис. 7)

Однако мы не считаем, что нами сделано все; педагогам, работающим с детьми с ЗПР необходимо расширять границы применения современных образовательных технологий; совершенствовать мастерство и профессиональный рост.

Список литературы:

1. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2012. - №4.
2. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие // под ред. Л. К. Гребенкиной, Л. А. Байковой. - М.: Пед. общество «Россия», 2010. - 256с.

ПАРТНЁРСТВО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Качалова И. В., педагог-психолог,
МБУ детский сад № 34 «Золотая рыбка»
г. о. Тольятти

Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешённых социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствуют увеличению числа детей-инвалидов, делая эту проблему особенно актуальной.

Государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, даёт возможность посещения дошкольниками образовательного учреждения любого вида, где ребёнок может воспитываться, обучаться независимо от состояния здоровья (инклюзивное образование).

В предыдущие годы МБУ детский сад №34 «Золотая рыбка» г. о. Тольятти посещали дети с различными нарушениями психического и

физического развития: нарушение речи, аутизм легкой степени, задержка психического развития, нарушение функций опорно – двигательного аппарата и др.

Установлено, что детям удаётся достичь гораздо лучших результатов, когда в реабилитационном процессе родители и специалисты становятся партнерами и вместе решают поставленные задачи.

Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии.

Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Но многочисленные исследования (Г. Л. Аксарина, Н. Ю. Иванова, В. Н. Касаткин, Н. Л. Коваленко, А. Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения.

Согласно исследованию, проводившемуся в нашем учреждении, были выявлены основные проблемы, возникающие в семьях наших подопечных – детей с ОВЗ.

1. Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ

ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована» и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

2. Гиперопека: часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою уязвимость, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.

3. Всё это не способствует принятию родителями себя и своих детей такими, какие они есть. Родители испытывают чувство уязвимости, смотрят на проблему, как на свой «крест».

4. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:

1. Установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, формировать мотивацию к сотрудничеству со специалистами учреждения, в котором оказывается помощь ребёнку;

2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;

3. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком.

Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ проходит поэтапно.

1. Первичная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапе первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. Для того, чтобы этот процесс не превращался в допрос, разработана социально-психологическая карта семьи, которая заполняется родителями совместно с психологом. Само заполнение этой карты уже несет в себе психотерапевтический эффект, так как помогает родителям более конкретно осознать проблемы ребенка и семьи, понять, насколько гармонично семья включена в социум, как для родителей, так и для ребенка. На данном этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в ДОУ и семье.

2. Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы ДОУ с семьёй. Установление между педагогами и родителями доброжелательных межличностных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Далее группой психолого-медико-педагогического сопровождения (ПМПК) детей с ОВЗ на основе карт реабилитации, диагноза и диагностических данных специалистов составляется программа индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.

4. Составление плана работы специалистов ДОУ с родителями детей с ОВЗ.

5. Непосредственная работа с родителями.

В нашем учреждении используются различные формы работы с родителями детей с ОВЗ.

1. Беседы: коллективные и индивидуальные.

2. Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.

3. Родительские собрания в форме: тренинга, «круглых столов», «Педагогической гостиной». В ходе тренинга решаются многие задачи. Это и выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников и т.д. Участие в тренинге помогает родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребёнком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию. Кроме того, во время таких встреч как «круглый стол» или «педагогическая гостиная» родители детей с ОВЗ имеют возможность встречаться друг с другом, обмениваться опытом и оказывать друг другу поддержку, что даёт родителям ощущение того, что «они не одиноки». Работа, построенная таким образом, помогает решить не только личностные проблемы, но и выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.

4. Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

5. Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений. В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Критериями, позволяющими судить об эффективности проводимой работы, являются: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, снижение тревожности и повышение осознания собственной ответственности за развитие, воспитание и социализацию ребенка. И как следствие уменьшение доли детей с эмоциональными нарушениями, негативным отношением к важнейшим сферам жизнедеятельности (себе и своей семье).

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Список литературы

1. Иванова Т. Е. Семейные родительские клубы в детском саду: методическое пособие / Т. Е. Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Коломийченко Л. В. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет / Л. В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Организация специальных образовательных условий для детей ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / отв. ред. С. В. Алехи. - М.: МГППУ, 2012.
4. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / под. ред. Е. А. Савиной, О. В. Максименко. – М.: ВЛАДОС, 2008.
5. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н. В. Микляевой. - М., 2013.

6. Солодянкина О. В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье / О. В. Солодянкина.- М.: АРКТИ, 2007.
7. Стребелева Е. А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина. - М., 2005.
8. Майер А. А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А. А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ, ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Лопухова О. М., методист, руководитель СРП
Солодилова Е. Г., учитель-дефектолог,
ГБОУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»

*«Движение может заменить лекарство –
но, ни одно лекарство не заменит движения».*

Ж. Тассо.

Двигательная активность — это основа развития ребёнка раннего возраста. Невозможно гармоничное эмоциональное и умственное развитие крохи, без активного познания мира и, одновременно, познание мира через движение способствует полноценному развитию ребёнка, так как в его процессе формируется мотивация познавательной деятельности: умение не только смотреть, но и видеть, выделять главное; не только слушать, но и слышать обращение взрослого и следовать его рекомендациям, управлять своими движениями. Кроме того, благодаря движению повышается общий жизненный тонус, возрастает работоспособность и устойчивость к болезням.

Для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), своевременное развитие основных двигательных навыков так же важно, как и своевременное интеллектуальное развитие. Без физического воспитания, в соответствии с индивидуальными особенностями развития,

невозможен процесс эффективной реабилитации ребенка с ОВЗ. Практически у всех детей с особыми потребностями отмечаются те или иные недостатки в двигательной сфере. Поэтому одним из составляющих элементов коррекционной работы учителя-дефектолога Службы ранней помощи является коррекция недостатков физического развития.

В работе по данному направлению специалисты Службы ранней помощи ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» используют методики и технологии, которые хорошо себя зарекомендовали в течение многих лет, а именно:

1) Технология телесно-ориентированной терапии. Включает в себя техники, объединенные общим взглядом на телесные (физиологические) функции (дыхание, движение, статическое напряжение тела и др.) В работе с детьми раннего возраста с ОВЗ чаще всего применяются способы расслабления и массажа.

2) Кинезиология. Система простых и занимательных упражнений и приёмов, которые направлены на развитие и восстановление природных, уникальных возможностей человека. Данные упражнения одновременно являются и легкой разминкой, и развлечением, которое интересно и взрослым, и – особенно – детям. На занятиях дети их выполняют совместно с родителями.

3) Методика Железновых. Она направлена на проведение музыкально - ритмических игр (в условиях семьи и в группах), способствующих улучшению общего физического состояния, формированию навыков вербального и невербального общения, навыков мелкой и крупной моторики, а также развитию слуховых, зрительных и тактильных способностей к восприятию.

4) Игры в Кругу. Ритмическое занятие «Круг» эффективно используется в педагогике. Опыт его практического применения в Центре лечебной педагогики г. Москва показал, что «Круг» положительно

воздействует на эмоциональное и социальное развитие ребенка. Проведение «Круга» в начале встречи помогает ребенку включиться в группу, побуждает его к активности, способствует развитию общения.

5) Логоритмика. Наиболее доступная и универсальная форма коррекции речевой функции детей дошкольного возраста. В этой связи применение элементов логопедической ритмики является актуальной задачей. Все упражнения проводятся на определенном стихотворном материале в сочетании с лексической темой занятия и направлены на формирование, развитие и активизацию словарного запаса.

6) Подвижные игры с правилами. Их роль в жизни и развитии детей раннего возраста трудно переоценить. С их помощью ребенок развивается всесторонне и гармоничнее. Увлекательная подвижная игра дает возможность воздействовать на детей, прививая и закрепляя в игровой форме многие важные навыки и знания. Игры подбираются в соответствии с возрастом и учётом индивидуальных особенностей детей, местом и временем ее проведения.

7) Массаж и су-джок акупунктура. Упражнения с использованием Су-Джок обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга. А также, они помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее, создают благоприятный психофизиологический комфорт детям. С помощью шаров — «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки.

8) Пальчиковая гимнастика. Это весёлое, увлекательное и полезное занятие! Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Простые движения помогают убрать не только напряжение самих рук, но и расслабить мышцы всего тела.

9) **Дыхательная гимнастика.** Данные упражнения учат управлять своим дыханием, что со временем формирует умение управлять собой, улучшают работу головного мозга, сердца и нервной системы ребёнка, укрепляют общее состояние здоровья, помогают успокоиться и расслабиться. Помимо этого дыхательная гимнастика — отличная профилактика болезней органов дыхания.

10) **Фитбол – гимнастика.** Во время покачиваний ребенка на мяче в разные стороны происходит тренировка структур, ответственных за координацию и равновесие в организме. У детей с повышенным тонусом мышц эти упражнения помогают снизить гипервозбудимость мышц. Использование фитбола помогает в процессе формирования правильной осанки малыша и укрепления мышц вокруг позвоночника.

При подборе тех, или иных технологий и приёмов учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей, посещающих занятия в Службе, и рекомендациями врачей. Так, например, для нормального физического и психического развития детей с нарушениями слуха необходима двигательная активность, которая включает развитие основных движений, особенно ходьбы. Поэтому подбираем игры, способствующие формированию устойчивой походки, правильной осанки, координации движений. Устойчивость у ребенка тренируем путем преодоления так называемой «полосы препятствий»: где дети ходят между предметами, перешагивают через них (палки, кубики, канат). Обязательно проводим игры по методике Железновых и логоритмику для развития слухового восприятия, чтобы ребенок учился различать звуковые сигналы и соотносить их с движениями. Большое внимание уделяем играм с фитболом для возможности развития функции равновесия одновременно с развитием силы и гибкости.

Для детей с синдромом Дауна характерны такие особенности, затрудняющие моторное развитие как гипотония и снижение силы мышц,

чрезмерная эластичность связок, ослабленное чувство равновесия и зачастую отсутствие активного желания двигаться. В работе с данной категорией детей уделяем большее внимание стимуляции моторного развития. На занятиях мы используем весь спектр технологий, учитывая при этом, что для них важно при подборе игр сочетать многократность повторений и поддержание интереса к игре. Большое значение в данных условиях имеет умение педагогов проявить изобретательность и превратить старые знакомые задания в новые. Кроме того нужно учитывать темп выполнения задания малышом и не оказывать крохе чрезмерную помощь.

В работе по физическому развитию с детьми с нарушениями опорно - двигательного аппарата, в первую очередь, следуем рекомендациям врачей. На первых порах имеет первостепенное значение активизация двигательной активности, формирование представления о своем теле, побуждение их к общению. Впоследствии уделяем внимание развитию двигательных навыков, которые понадобятся в жизни: умению ходить и обслуживать себя, постоянно практикуем повторение навыков и умений, которыми ребенок уже овладел, доводим их до автоматизма. Затем уделяем большое внимание формированию навыков самообслуживания, интереса к подвижным коллективным играм и развитию моторики рук. При разнообразии игр и упражнений, которые мы предлагаем детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью огромное внимание уделяем играм на ходьбу, ползание, медленный бег, игры по методике Железновых и логоритмику, упражнения на равновесие, задания на точность выполнения. Для таких детей подбираем как можно больше упражнений из кинезиологии, развивающие межполушарные взаимосвязи (одновременные движения правой и левой частью тела), и дыхательной гимнастики.

В коррекционной работе с детьми с ЗПР активно используем все приёмы и технологии, что позволяет производить подбор наиболее целесообразных сочетаний упражнений для каждого отдельного случая.

Так как на любом из занятий нужно охватить практически все линии развития ребёнка раннего возраста, для повышения эффективности, стараемся внести в каждое из заданий двигательный компонент. Особенно это характерно на этапе закрепления навыков и умений. За основу берём уже известные, часто хорошо всем знакомые игры и дополняем их дополнительными задачами на развитие общей или мелкой моторики. Так в процессе закрепления знаний о величине предмета в игре «Расставь машины в гаражи» мы предлагаем малышам не готовые картинки гаражей и машин большого и маленького размеров, а строим их из модулей и просим кроху отыскать в игровой комнате все «потерявшиеся» авто и помочь им добраться до их «дома».

Аналогичную игру можно организовать и при закреплении представлений о цвете, дополнительно автоматизируя умение сличать модули по цвету в процессе строительства гаражей. В похожей игре «Посади бабочку на цветы» мы предлагаем детям самодельных бабочек из бумаги и цветы, которые можно расположить на полу, чтобы малыши подвигались, а появление хищной птицы требует от них не только верных, но и довольно быстрых и ловких действий. А сколько радости вызывает у крохи весёлая цветная спортивная игра «Яркая спартакиада». В ходе, который он может попрыгать как лягушонок по зелёным кругам - листочкам, прокрасться как кошечка по фигуркам желтого цвета. Прежде чем собирать пирамидку можно устроить из колечек «салют» для того, чтобы малышу пришлось ходить, наклоняться, подползать, дотягиваться, приносить кольца. Аналогично можно проводить игры с мягкими мячиками или кубиками в игре «Разложи в корзинки по цвету». Театральные показы русских народных сказок легко превратить в совместное с малышами представление с использованием элементов массажа, игр в кругу и пальчиковой гимнастики («Колобок», «Курочка Ряба»), логоритмики и конструирования («Теремок»). Подобные двигательные вставки помогают гиперактивным крохам досмотреть до конца спектакль.

И в то же время игры на совершенствование общей и мелкой моторики можно превратить в игры на познавательное развитие – перебраться через болото по модулям или массажной дорожке определённого цвета, закатить мяч в ворота, выловить из воды сачком (ложкой) фигурку, сбить кегли, попасть шариком в корзинку или собрать шары (мячи) в соответствии с размером или цветом.

Результаты работы с детьми и сформированные у них умения и навыки подтверждают важность своевременного развития основных двигательных навыков. А использование различных технологий, направленных на физическое развитие детей, делают коррекционный процесс увлекательным и интересным как для малышей, так и их родителей.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Невская И. Г., воспитатель,
Селина Е. А., воспитатель,
СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова г. Похвистнево

Осуществление эффективного коррекционно-развивающего процесса с воспитанниками с ОВЗ требует чёткого понимания роли и задач каждого педагога дошкольного учреждения. Результат определяется наличием преемственности и взаимодействия педагогов и узких специалистов ДОО, при этом очень важна координирующая роль учителя-логопеда. Успех всей коррекционно-воспитательной работы в группе компенсирующей направленности определяется продуманной системой, частью которой является сопровождение логопедом всего учебно-воспитательного процесса. Поэтому для полноценного воспитания и сопровождения детей с ОВЗ в нашем детском саду ведётся чётко скоординированная работа учителя-логопеда и воспитателей в условиях логопедических групп, продуманное планирование и правильный подбор

форм, методов и приёмов в соответствии с новыми федеральными требованиями. Выделяются следующие основные направления в работе с детьми с ОВЗ: коррекционно-воспитательные и общеобразовательные. Воспитатели совместно с логопедом участвуют в исправлении у детей речевых нарушений, а так же связанных с ними не речевых психических процессов. Для этого педагог должен хорошо знать характер этих нарушений, владеть основными приёмами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. Поэтому основными задачами в работе логопеда и воспитателя можно назвать всестороннюю коррекцию не только речи, но и тесно связанных с нею не речевых процессов и формирование личности ребёнка. Непосредственная образовательная деятельность логопеда не должна дублироваться воспитателем. Совместная коррекционная работа в группе компенсирующей направленности предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами мы разделили функции логопеда и воспитателя. Предлагаем их рассмотреть.

Функции логопеда:

- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование фонетического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- устранение недостатков слоговой структуры слова;
- формирование послогового чтения;
- отработка новых лексико-грамматических категорий;

- обучение связной речи;
- предупреждение нарушений письма и чтения;
- развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- учёт лексической темы при проведении всех видов деятельности в течение недели;
- пополнение, уточнение, активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;
- включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей;
- формирование связной речи;
- закрепление навыков чтения и письма;
- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях; - развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом материале.

В соответствии с требованиями программы, работа в начале учебного года начинается с организации обследования детей (вводная диагностика), которая длится в течение месяца. Логопед совместно с воспитателем определяет перечень диагностических методик для обследования и после их утверждения начинается целенаправленное наблюдение за детьми в группе и на занятиях, с целью выявления структуры речевого нарушения, личностных характеристик детей. Основная задача этого периода, создание дружного детского коллектива в группе компенсирующей направленности. Формирование коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создание атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребёнку. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепление речевых навыков в

повседневной жизни и деятельности детей. Нами были разработаны «Требования единого речевого режима», которыми должны руководствоваться все участники процесса. Опыт работы показывает, что если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен. Заканчивая этап обследования, оформляется следующая документация:

- речевая карта на каждого ребёнка;
- тетради для записей домашних заданий на каждого ребёнка;
- листы рабочих контактов логопеда и воспитателя;
- разрабатываются индивидуальные программы на каждого ребёнка;
- диагностические карты (результаты диагностики).

После обследования, логопедом проводится организационная встреча с воспитателями и родителями, на которой даётся логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапы коррекционно-развивающей работы. Родители знакомятся с индивидуальными программами. Обсуждается режим дня и перечень занятий на неделю. Вошло в практику проведение организационной встречи с воспитателями логопедических групп, в ходе которой определяются основные требования к организации образовательной деятельности с детьми. Непосредственно образовательная деятельность обязательно должна отражать основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребёнка. Она строится по схеме: последовательно, поэтапно, с учётом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей и с использованием пособий, наглядных и технических средств обучения (записей СД и выступлением мастеров художественного слова). НОД должна согласовываться с

требованиями программ воспитания и совершенствования навыков дошкольников. Тренировка правильной речи должна проходить во всех видах деятельности, как в совместной, так и в самостоятельной. А также во всех режимных моментах. Этому всему должно способствовать хорошее настроение, поддержка и уверенность ребёнка в своих силах. Должны присутствовать образцы правильной речи, как логопеда, так и воспитателя. В ходе встречи с педагогами определяются коррекционные задачи и основные направления коррекционной работы логопеда: воспитание у детей усидчивости, внимания, подражательности, обучение выполнению правил игр, воспитание плавности длительности вдоха, мягкой голосоподачи. Совершенствование у детей элементов логопедической ритмики. Коррекция нарушений звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи и фонетических процессов. Основные направления коррекционной работы воспитателя: проведение артикуляционной гимнастики (с элементами дыхательной и голосовой), выполняются в течение дня 3-5 раз; пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной. Вечерние индивидуальные упражнения по заданию логопеда, фронтальные по основной программе (в соответствии с календарным планом логопедической работы), а так же коррекционная работа в процессе проведения режимных моментов. Определяются графики проведения индивидуальной деятельности с детьми логопедом и воспитателем. Она проводится по разработанным «Листам рабочих контактов логопеда и воспитателя» каждую неделю, по 10-15 минут. Воспитатель должен чётко представлять себе динамику развития фонематической стороны речи каждого ребёнка. С этой целью мы разрабатываем «Логопедический экран», в котором отражается динамика работы по коррекции звукопроизношения и помогает воспитателю проводить систематический контроль над поставленными звуками. Наблюдение за динамикой позволяет воспитателю наглядно отследить уровень развития конкретного ребёнка. Опираясь на условные обозначения, педагог предлагает ребёнку только тот речевой материал,

который ему под силу, при этом должен помнить о речевых проблемах каждого ребёнка. Но не всегда можно подобрать в литературе подходящие чистоговорки, скороговорки с учётом этих требований. Поэтому логопед помогает подобрать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения того или иного ребёнка. В начале учебного года учитель-логопед составляется перспективный тематический план, который согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других тем. Например: темы «Фрукты и овощи», «Грибы и ягоды» находят отражение в теме «Осень». Либо они согласуются таким образом, чтобы пройденный материал повторялся и закреплялся в следующей теме. Например: тема «Моя семья» закрепляется при изучении темы «Мой дом» и т.д. С этой целью разрабатывается недельное содержание работы воспитателя и логопеда. К каждой лексической теме логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционные цели и приёмы их реализации. Отработанные логопедом речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время непосредственно образовательной деятельности, но и во время прогулок и других режимных моментов. НОД в нашем детском саду проводится ежедневно и по подгруппам. Особая роль для успеха коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе отводится родителям, семье. Семья - это естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребёнка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребёнка, логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника. В этом случае взаимодействие представляет собой отлаженную совместную систему работы с семьей, с использованием разнообразных форм работы. На примере опыта нашего детского сада наиболее интересные и популярные среди родителей: родительские клубы,

совместные тематические проекты, конференции, фестивали, дни открытых дверей: «Проживи один день с ребёнком». Таким образом, мы рассмотрели все ключевые моменты воздействия, тесно связанные с функциональными обязанностями всех участников процесса. Все предпринятые действия направлены на достижение положительных результатов. Достижение результата значимо тем, что это совместно созданный продукт. Осознание того, что он оценивается социумом, значительно повышает самооценку участников процесса. Достижения выпускников дошкольного учреждения позволяют говорить о сложившейся системе работы с детьми по обеспечению качества образования, в частности речевого развития ребёнка, что подтверждают и результаты диагностики. Наши дети идут в школу с хорошей речью, делают самостоятельно звуковой анализ и синтез слов, составляют рассказы по сюжетным картинкам, пересказывают. Всё это ещё раз подтверждает слаженную работу наших педагогов и специалистов.

Список литературы

1. Лиханова И. П., Дмитриева Е. А. «Совместная работа учителя-логопеда и педагогов в ДОУ» // «Логопед». - 2012. - №2.
2. Давыдова М. С. «Взаимосвязь логопеда со специалистами дошкольного учреждения» // «Логопед». - 2010. - №1.
3. Панферова И. В., Филиппова Л. Н., Кулаковская В. И. «Преемственность в работе логопеда и специалистов ДОУ» // «Логопед». - 2010. - №4.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Павлюк Т. А., воспитатель
Яркина Е. Н., учитель-дефектолог
АНО ДО «Планета детства «Лада»
ДС № 173 «Василек» г. о. Тольятти

С каждым годом возрастает количество детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья. В нашем детском саду

функционирует 13 групп для детей с нарушениями зрения. Следует отметить, что даже незначительные дефекты зрительного анализатора ограничивают возможности ребенка различать и запоминать основные признаки предметов и объектов окружающего мира: цвет, форму, величину, наблюдается недоразвитие зрительной памяти и внимания, пространственного восприятия. У ребенка нет практического опыта, знаний, и имеющиеся зрительные нарушения затрудняют их приобретение. Именно поэтому такие малыши нуждаются в специально-организованных занятиях, направленных на развитие зрительного восприятия.

Основной целью дошкольного учреждения на современном этапе является развитие умственных и художественных способностей каждого ребенка дошкольного возраста на таком уровне, который позволит ему быть успешным в школе. Важным условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей является полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве.

Обучение чтению в детском саду – это целенаправленный систематический процесс по подготовке ребенка к школе. При планировании работы с дошкольниками, имеющими нарушение зрения, необходимо помнить, что развитие речи у таких детей подчиняется тем же закономерностям, что и развитие речи хорошо видящих детей. Однако, имеются и свои особенности, в частности снижен уровень овладения обобщающими словами, затруднено выделение общих и характерных признаков предметов, что затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, обобщения, и классификации предметов по общим или отдельным признакам. Все это создает трудности для накопления детьми сенсорного опыта, что в свою очередь задерживает формирование психологической основы речи и может привести к трудностям овладения грамотой в школьном возрасте.

Первостепенным, на наш взгляд, является использование занимательных игр и упражнений, направленных на обучение чтению.

Необходимо помнить, что весь наглядный материал, являясь значимой частью обучающего процесса, должен подбираться с учетом уровня зрительных возможностей и типом зрительных нагрузок, которые определяет врач-офтальмолог. Педагог по развивающему обучению должен соблюдать правила использования демонстрационного и раздаточного материала:

- весь демонстрационный материал предъявляется на доске или мольберте, т.е. в статичном положении (Рис.1);
- размер демонстрационного материала, игрушек, предметов – 15-20 см; раздаточного – от 2 до 5 см в зависимости от остроты зрения;
- желательно чаще использовать так называемые «лечебные» цвета, которые стимулируют работу сетчатки глаза: красный, желтый, оранжевый и зеленый и их оттенков;
- для детей со сходящимся косоглазием рекомендуются игры и упражнения, предполагающие взор вверх. Для работы за столом таким детям необходима подставка (рис.2);



Рис.1 Работа у доски



Рис.2 Использование подставок и фонов

- для детей с расходящимся косоглазием рекомендуются игры и занятия, предполагающие взор вниз, подставки для книг и пособий не нужны;
- предпочтительно использовать фоновые экраны для создания контрастности при демонстрации объектов и для работы за столом, преимущественно зеленого цвета, причем для детей с миопией предпочтительнее использовать тёмный фон (Рис.2);

- рассматриваемый объект (изображение или предмет) должен быть без бликов, лишних деталей, с четким контуром, на контрастном однородном фоне.

Неотъемлемым компонентом активизации речевых и познавательных способностей ребенка является создание развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Материал, содержащийся в речевых центрах, имеет многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи. Игровой и дидактический материал регулярно заменяется или пополняется (Рис.3).

Педагог, ведущий работу по обучению чтению с детьми с нарушениями зрения, работает в тесной взаимосвязи с врачом-офтальмологом и тифлопедагогом группы, четко выполняет рекомендации по соблюдению режима оптических средств коррекции и приемов, облегчающих процесс зрительного восприятия различного материала, проводит профилактику общего и зрительного утомления за счет включения физминуток и зрительной гимнастики в непосредственно образовательную деятельность. Все это способствует соблюдению щадящего зрительного режима.

С целью преодоления проблем дислексического и дисграфического характера, которые негативно влияют на освоение программы по подготовке дошкольников к обучению грамоте, мы разработали ряд профилактических занимательных игр и упражнений, часть которых предлагаем вашему вниманию (Табл.1).

<i>Упражнения на узнавание, сравнение, анализ и синтез букв</i>	
«Найди и соедини»	Предложить детям найти на листе бумаги одинаковые буквы и соединить их линиями.
«Великаны и гномы»	Предложить детям различные по величине, но одинаковые по написанию буквы и отметить фишками одного цвета.
«Узнай на ощупь»	Предложить ребенку завязать глаза и на ощупь

	определить, какая объемная буква наклеена на карточку.
<i>Упражнения на развитие целостности восприятия буквы</i>	
«Узнай по части целое»	Предложить детям рассмотреть изображения отдельных элементов букв, узнать и дополнить до целого.
«Исправь ошибку»	Предложить отметить красными фишками неправильно написанные буквы.
«Буквенные превращения»	Предложить «превратить» одну букву в другую путем добавления недостающего элемента.
<i>Упражнения на узнавание наложенных, зашумленных и зеркальных изображений</i>	
«Путаница»	Предложить детям рассмотреть путаницу из букв и отобрать карточки с изображением тех букв, которые нашел.
«Кто спрятался?»	Предложить детям рассмотреть карточку с изображением букв, спрятанных в «тумане», и назвать их.
«Зеркало»	Предложить детям обвести в кружок правильно написанные буквы и зачеркнуть их зеркальные изображения.
<i>Упражнения на развитие навыка слогослияния</i>	
«Подружи буквы»	Предложить найти буквы одного цвета, соединить их линией и прочесть получившийся слог.
«Буквы на полянке»	У каждого ребенка эмблема с изображением буквы. Дети «гуляют» на полянке, по сигналу педагога выбирают себе пару, читают получившиеся слоги.
«Занимательный урожай»	Перед детьми половинки фруктов и овощей с написанными на них буквами. Предложить детям собрать целый предмет и прочесть получившийся слог.

Табл.1 Дидактические игры и упражнения по профилактике дисграфии

В силу нарушения работы зрительного анализатора у детей с нарушениями зрения проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в нарушении всех структурных компонентов речи. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях. Для детей с нарушениями зрения характерна бедность представлений, недостаточное понимание значения слова, поэтому во время образовательной деятельности используются как традиционные методы и приемы, так и современные образовательные технологии, что способствует

развитию активности, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания детей.

Внедрение интерактивных коммуникативных технологий («Работа в парах» (Рис.4), «Хоровод», «Карусель» (Рис.5), «Аквариум», «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью» и др.) активизирует процесс общения ребенка-дошкольника с окружающими его взрослыми и сверстниками, формирует речь, развивает игровую и познавательно-исследовательскую деятельность.



Рис.3 Речевой центр группы для детей с нарушениями зрения



Рис.4 Работа в паре



Рис.5 «Карусель»

Коммуникативные умения позволят ребенку в дальнейшем конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

В нашем детском саду сложилась определенная система подготовки детей к обучению чтению. Скоординированная работа воспитателей и тифлопедагогов даёт положительные результаты, что позволяет детям успешно продолжить обучение в общеобразовательных школах города.

Раздел 2. Инклюзивное воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

Верховцева В. В., воспитатель,
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

38

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в последнее время рассматривается с позиций обучения практическим умениям, формирования у детей жизненной компетенции, позволяющей адаптироваться в обществе. Говоря об обучении учащихся с ОВЗ, я вижу основную задачу, где надо такого ребенка учить общению, развивать его коммуникативные способности. Сейчас остро стоит проблема в том, что вступая в различные социальные контакты, ребенок с ОВЗ чаще всего терпит неудачи, поскольку его попытки общения либо не имеют цели, либо не подкрепляются необходимыми коммуникативными средствами, поэтому они не продуктивны. У детей отсутствуют содержательные формы делового общения, им не хватает социального опыта. Дети с ОВЗ менее чувствуют необходимость в речевом общении с окружающими и меньше общаются с ними. Чувство недоверия к окружающим тоже мешает общению, а само общение носит скорее характер самодемонстрации с расчетом на ответную эмоциональную реакцию. Поэтому перед воспитателем встает задача научить ребенка слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие.

Содержание коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя занимает важное место не только в преодолении отклонений в развитии устной и письменной речи, но и совершенствование

психологических и коммуникативных умений и навыков. В своей работе я стремлюсь к тому, чтобы у детей в первую очередь повышалась мотивация и интерес к учению, а также более прочное усвоение обучающимися знаний и обеспечение условий для личностного и общекультурного развития.

В первом классе ГБОУ с. Малый Толкай обучаются 11 детей, у которых наблюдаются различные нарушения речи: СНР тяжелой степени, средней и легкой степени.

Поэтому важным моментом в своей работе я считаю это: пробуждение интереса детей к окружающему миру и вызывания стремления говорить - является доброжелательная спокойная атмосфера. Организуя беседу, я стремлюсь к тому, чтобы дети говорили полными предложениями, так как диалог - один из путей подготовки учащихся к связной речи, а значит, тем самым, развивается коммуникация. Главными коммуникативными качествами речи считаются: правильность, чистота, точность, логичность, выразительность и уместность. У младших школьников с ОВЗ, имеющие нарушения в речи, как правило, возникают проблемы коммуникативного характера. Нашим детям свойственны:

- дефекты звукопроизношения, которые мешают окружающим воспринимать речь;
- ограниченность словарного запаса;
- несформированность словообразования и словоизменения;
- нарушение связности и логики высказывания;
- замедление темпа восприятия и осмысления услышанного;
- психологические особенности;
- нарушение эмоционально-волевой сферы.

Поэтому коррекционно-развивающая работа по развитию и совершенствованию речевой системы в целом, в ходе которой определяются направления по формированию коммуникативных умений и навыков, я считаю следующие:

- создание положительного эмоционального настроения;
- развитие звукоподражательной и речевой активности детей;
- совершенствование импрессивной и экспрессивной речи детей и их интонационной выразительности;
- уточнение, расширение и активизация пассивного и активного словарей;
- развитие грамматически правильной речи;
- развитие умения планировать речевое высказывание (умение вести беседу, не перебивая собеседника, последовательно переходя с позиции говорящего на позицию слушающего и обратно);
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха;
- совершенствование средств общения (просодики, мимики и жестов).

Также работая с детьми, имеющими самые разные речевые нарушения, я столкнулась с проблемой, очень часто наблюдаемой у детей – логопатов. Проблема эта заключается в том, что дети в силу своих особенностей не проявляют интерес к поисковой деятельности, не отличаются высокой работоспособностью, умением планировать свою предстоящую работу. Поэтому вся коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ по формированию речи должна быть направлена на активное, осознанное, контролирующее себя в своей речи тех навыков, которые были получены в процессе логопедической деятельности.

Огромную роль придаю игровому методу, так как дети, приходя в нашу школу, даже не имеют элементарных представлений и навыков организации игры. Так как же развивать коммуникативные умения у наших детей? Это ежедневное включение в педагогический процесс игр (дидактические, настольные, подвижные способствуют познавательному двигательному развитию, а также умение договариваться) на развитие коммуникативных навыков: потешкам, прибауткам, песенкам, так как они развивают еще и эмоциональную сферу ребенка. При выборе игр и

упражнений необходимо учитывать возможности и интересы детей. Слишком простые, как и слишком трудные игры и упражнения не вызывают у детей интереса. По мере усвоения программного материала игру можно усложнять. Включение игр и игровых упражнений на занятиях воспитателя играет положительную роль в коррекционном обучении детей с ОВЗ. Такой подход позволяет:

- регулярно стимулировать речевые зоны коры головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи детей;
- совершенствовать психологические процессы: внимание, память, мышление, которые тесно связаны с речью.

Коллективная форма работы позволяет учитывать многие важные факторы: соревновательный, сравнительный, контрольный, и др., что создает в целом положительный эмоциональный фон, а значит, побуждает к действию. Это учит детей с ОВЗ слушать, понимать обращенную речь, развивать, а вернее - формировать фонематическое восприятие, расширять и уточнять словарный запас, улучшать ее грамматическую сторону, развивать речь детей.

Естественно, что в процессе логопедической деятельности я буду говорить и контролировать не только учебный материал, но и коррекцию недостатков - именно они формируют ряд важных У(Б)УД присущие умению управлять ситуацией общения. Проявление интереса к беседе, обеспечение внимания к собеседнику, умения вести беседу, не перебивая собеседника, последовательно переходя с позиции говорящего на позицию слушающего и обратно. Строить речь грамматически правильно, точно отбирать слова для выражения мыслей, придавать речи соответствующую интонационную окраску. Эффективность занятий возрастает, если на занятиях формируются не только элементарные умения и навыки, но и более сложные речемыслительные процессы, которые постепенно начинают играть ведущую роль в развитии детей с ОВЗ. Такие как **«Найди пару»**

детям предъявляются записанные на двух листках бумаги слова (**новый книги новая дом новое блузка новые платье**), т. е. дети работают в парах - один учащийся зачитывает одно слово в своей карточке, второй должен произнести слово правильно подходящее. Первый ребенок следит за правильностью ответа своего товарища. Задание **«Склеенное предложение»**, где дети предъявляется карточка: ПАСТУШОКПОТУШИЛКОСТЕР. Им необходимо разрезать так чтобы получились отдельные слова. Так, применяя игровое упражнение **«Что было сначала, а что потом»** - помогают работать с группой по цепочке. Учащиеся должны выстроиться в той последовательности, чтобы получился рассказ отражающий последовательность событий. В игровой форме проходит знакомство с группой - **«Познакомь куклу с нами»**. Здесь необходимо - помочь ребенку научиться вежливо говорить о других ребятах, описывая их внешность, не стесняться своих речевых дефектов. Педагог берет куклу в руки и, подходя к ученику, говорит: «Знакомься, кукла Катя, это Никита. У него голубые глаза». Затем передает куклу ученику, который по образцу строит свою фразу.

Для формирования и развития речи, также можно предложить следующие игровые практические приемы

- ✓ составь задание товарищу;
- ✓ представь себя в роли педагога и составь задание для своих товарищей;
- ✓ составь рассказ от имени героя;

Дети учатся планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться (для этого мною используется «Цветная дорожка», где дети, договариваясь, выбирают дорожку, пройдя дорожку, дети учатся быть очень внимательными друг к другу, все замечать и запоминать).

На своих занятиях использую игры, которые способствуют процессу овладения звуковой культурой: развитию подвижности и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, речевого дыхания, развитию силы и высоты голоса, развитию фонематического слуха, звукового анализа, развитию мелкой и общей моторики. Так при работе в парах, дети определяют, как жужжит жук? Наберите воздух и покажите, как жужжит жук? Как воет волк? (владение определёнными вербальными и не вербальными средствами общения). Доказано, что чем больше анализаторов задействовано в коррекционной работе, тем эффективней ее результат. Развивая мелкую моторику пальцев рук и умение свободно и правильно использовать звуки в слогах, предлагаем детям упражнения, где загибая поочередно пальцы и произнося слоги: указательный –*ра*, средний –*ро*, безымянный –*ры*, мизинец –*ру*.

Большой интерес вызывают у детей диалоги, игры-драматизации на развитие разговорно-диалогической речи (с использованием ширмы). В работе над диалогами закрепляется не только правильное произношение звуков, но и формируются правильные интонации, выразительность речи.

«Медведь и лиса»

-Ты куда идешь медведь?

-В город елку присмотреть.

- Где поставишь ты ее?

-В дом возьму себе, в жильё.

-А зачем тебе она?

-Новый год встречать пора.

-Что ж не вырубил в лесу?

-Жалко, лучше принесу.

У детей с ОВЗ часто отсутствует интерес, внимание к речи окружающих, что является одной из причин недоразвития речевого общения. В связи с этим уже на самом начальном этапе коррекционно-

развивающей работы важно развивать у детей интерес и внимание к речи, установку на восприятие речи окружающих. Коррекционно-развивающая работа по развитию слухового внимания и восприятия подготавливает детей к различению и выделению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков.

Поэтому и эта работа тоже проводится в виде игровых упражнений: **«Найди картинку»** - раскладываю перед детьми ряд картинок с изображением животных (пчела, жук, кошка, собака, петух, волк и др.) и воспроизвожу соответствующие звукоподражания. Детям дается задание определить животного и показать картинку с его изображением. Работа над усвоением форм слова тоже провожу с использованием игровых приемов, картинок, вопросов. В процессе этой работы обращается внимание на изменение существительных по числам, падежам, на употребление глаголов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного, изменение глагола в прошедшем времени по лицам, числам и родам: **«Кто самый наблюдательный»** - дети должны назвать, что они видят: «Я вижу стол, стул, окно и т.д.» или ответьте на вопрос по картинкам? Где что лежит? Где что хранится? (посуда, одежда, книги). Где что покупают? (лекарства, хлеб, игрушки). Где что растет? (грибы, овощи, фрукты). В играх **«Кто больше?»**, **«Ответь на вопросы»** дети приучаются отвечать на вопросы полным предложением. Логопед задает вопрос, например: «Какие неживые предметы ты видишь в кабинете? И первым дает вариант ответа: «Я вижу в кабинете ... шкаф». Дети произносят свои предложения. Можно дополнить игру перекидыванием мяча друг другу в парах, произнося предложения. Важно каждый раз не сократить фразу, а произнести ответ полностью. Для закрепления умения вести диалог идеально подходят игры типа **«Магазин»**, **«Аптека»**, **«Больница»**, **«Парикмахерская»**. При использовании таких игр, дети учатся планировать свою деятельность, подбирают

атрибуты, разбираем образцы ролевого поведения и ролевой речи. Все это оказывает благоприятное воздействие на развитие чувства эмпатии, активизацию эмоциональной лексики, воспитывается стремление помогать друг другу. Это позволяет активизировать детей, заинтересовать и создать мотивацию для речевой деятельности. Применение игр в работе с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи, направлены на коррекцию этих нарушений, а также на формирование и развитие коммуникации.

Таким образом, благодаря интересной форме организации и проведении коррекционно-развивающих занятий и в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом у детей формируется положительная мотивация, стимулируется познавательная активность ребенка, формируются коммуникативные навыки, повышается умение и желание общаться со сверстниками и со взрослыми.

Кроме того, у ребенка повышается речевая активность, он становится более успешен, не стесняется отвечать вслух, выходить к доске, легче адаптируется к школе, избавляется от комплекса речевой неполноценности, что положительно влияет на формирование личности в целом.

Список литературы:

1. Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.
2. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Речь, 2005.
3. Шипицына Л. М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта: Пособие для учителей и родителей. (Серия «Учителю коррекционной школы»). СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.
4. Ефименко Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М., 1991г.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА САМОПОДГОТОВКЕ

Чепурнаева В. И., воспитатель,
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Одной из основных задач педагогов и медицинского персонала школы-интерната является организация санитарно-гигиенических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Укрепление и сохранение здоровья детей было и остаётся самой актуальной темой. Все понимают, как важно заниматься спортом, закаливать свой организм, делать зарядку, больше двигаться. Как воспитание нравственности и патриотизма, так и воспитание уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с детства. По мнению специалистов 75% всех болезней человека заложены в детские годы.

Здоровье каждого человека определяется отношением внешних и внутренних воздействий на его организм с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять нежелательным воздействиям, защищаться от них, по возможности усиливая воздействия полезных для здоровья факторов, с другой стороны.

В нашем интернате, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, этой задаче уделяется особенно важное внимание.

Нашей целью является укрепление физического и психического здоровья детей, оздоровление организма ребёнка с помощью эффективных методов закаливания, повышение устойчивости к заболеваниям.

В 1 классе на данный момент 5 учеников и у каждого ребёнка свои проблемы со здоровьем. Поэтому ещё в начале учебного года я поставила перед собой такие задачи, как:

- укрепление здоровья детей,

- развитие двигательных навыков,
- формирование санитарно-гигиенических навыков,
- совершенствование глазодвигательных функций,
- укрепление двигательной мускулатуры,
- коррекция общей и мелкой моторики,
- развитие координации движений, чувства ритма,
- формирование правильной осанки,
- развитие внимания, памяти, речи.

В классе все дети разные по уровню интеллектуального, физического развития, у них присутствуют нервно-психические и другие заболевания. Поэтому я стараюсь с первых дней делать акцент на создание положительного эмоционального фона и атмосферы психического комфорта в классе, создавать ситуацию успеха, которая укрепляет уверенность в своих силах.

Одной из наиболее злободневных проблем образовательного процесса в начальной школе, является быстрая утомляемость учащихся. Этому есть свои причины.

Во-первых, на занятиях учащиеся выполняют работу, к которой ещё не привыкли. Они сидят на одном месте, ограничивая себя в движении, постоянно концентрируют внимание на учебном материале и учителе.

Во-вторых, эта работа требует длительного времени, что идёт вразрез с потребностями детского организма, прежде всего в быстрой смене деятельности.

Поэтому на самоподготовке я регулярно чередую учебную работу и отдых. Но отдых во время занятий не говорит о состоянии полного покоя.

Учащимся приходится сидеть длительное время за партой в наклонной позе, а это может привести к нарушению осанки, ослаблению зрения, поэтому я в первую очередь, совместно с медицинскими работниками провела работу по подбору парт для учащихся своего класса, соответственно их росту и определила посадочное место для каждого

ученика. Чтобы от долгого сидения на стуле не происходило затекания мышц, я на своих занятиях провожу физкультминутки с движениями. Например, «Снежинки».

Дети ходят по классу, подражая движениям снежинок, которые плавно кружатся и медленно опускаются на землю. Или выполняют упражнение «Тигр». «Медленно, мягко ступая, идёт тигр по лесу. Тигр сильный, уверенный в себе, он никого не боится. Он хозяин леса. Он знает здесь каждый кустик, каждое деревце». Эти упражнения помогают справиться с раздражением, тревожностью и способствуют формированию уверенности в себе.

Известно, что развитие речевых способностей зависит от развития кисти рук. Поэтому в своей работе много внимания уделяю упражнениям, которые одновременно направлены на развитие речевой моторики и кисти руки. Самое простое упражнение – потереть ладонь о ладонь, а плечи при этом поочерёдно подвигать вверх-вниз, что позволит активизировать мышцы в области спины.

На занятиях регулярно провожу коррекционную гимнастику для глаз, развивающую зрительные функции, восприятие и предупреждающую зрительное утомление у детей.

Особенно полюбилось детям упражнение «Жук»:

В класс к нам жук залетел

Зажужжал и запел: ж-ж-ж

(Дети грозят указательным пальцем правой руки)

Вот он влево полетел.

Каждый влево посмотрел.

(Дети двигают палец влево и глаза отводят влево, голова неподвижна)

Вот он вправо полетел

Каждый вправо посмотрел.

(Отводят палец вправо и глаза смотрят вправо)

Жук к нам на нос хочет сесть

(Указательным пальцем дотрагиваются до носа, глазами смотрят на нос)

Не дадим ему присесть.

Большую роль в реабилитации детей играют сохранные анализаторы, поэтому очень важно развивать их функциональные возможности. Важно, чтобы физические упражнения сочетались с развитием у воспитанников зрительного и слухового восприятия. Для этого я применяю такие упражнения, как «Ты подпрыгни столько раз...», «Повтори позу человечка».

Создавая условия для развития у детей двигательной активности, мы укрепляем не только физическое состояние и самочувствие, но и эмоциональное, душевное и психическое благополучие ребёнка. А проведённые мною классные часы «Делать добро спешите» и «Уроки доброты» дали детям представление о душевной красоте и духовном здоровье человека.

У нас в классе много цветов, дети ухаживают за ними. Цветы не только радуют глаза, но и выполняют важную оздоровительную функцию: очищают воздух. В классе форточки почти постоянно открыты, проводятся влажные уборки, и не забываем о прогулке на свежем воздухе на большой перемене.

Благодаря планомерно проводимой оздоровительной работе улучшается самочувствие детей, снижается заболеваемость. С помощью оздоровительных мероприятий наши дети становятся более раскрепощёнными, эмоциональными, жизнерадостными.

Список литературы:

1. Аксёнова А. К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1991.
2. Пузанов Б. П. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития М.: Академия, 2000.
3. Шмидт В. В. Диагностика - коррекционная работа с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Яфанова Л. В., мастер производственного обучения,
ГБПОУ СО «ГТм.р.К»

*Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами...
Это люди, которым судьба послала сложные испытания...
Только сочувствия мало, надо развивать возможности
(Л. И. Швецова)*

Инклюзивное (франц. Inclusif) - означает «включающее в себя».

Это совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

Инклюзивное (включающее) образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

При инклюзивном обучении дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Обучение детей с ОВЗ в СПО

Переход детей из школьных образовательных учреждений в учреждение среднего профессионального образования педагоги уверенно называют кризисным. Наблюдения показывают, что значительная часть детей с ОВЗ испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным контактам, стилю общения. Обучение дается за счет высоких психологических затрат.

Этапы профессионального образования лиц с ОВЗ:

Профессиональная ориентация - предполагает развитие профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, самоопределения;

Профессиональная подготовка - вооружение знаниями и умениями, способствующими пониманию значимости и смысла профессиональной деятельности, овладение конкретной профессией;

Трудоустройство - подбор для выпускников с ОВЗ подходящей работы на строительных объектах и в ремонтно-строительных организациях;

Профессионально-производственная адаптация - развитие адаптационных механизмов, позволяющих выпускникам закрепиться на конкретном рабочем месте;

Главной задачей профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) является обеспечение социальной адаптации выпускников за счет получения профессиональных знаний и умений, обеспечивающих дальнейшее успешное трудоустройство.

Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ:

1. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

2. Создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.)

3. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

4. Необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в ОУ общего типа

5. Необходима специальная подготовка педагогического коллектива ОУ общего типа в соответствии со спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы.

6. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ целесообразно ввести в штатное расписание ОУ общего типа дополнительные ставки педагогических (педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников.

В настоящее время на территории РФ функционирует большое количество учебных заведений. Обучение внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов Федерации: Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской и других областях. Также реализация проекта «Инклюзивное образование» началась в Татарстане, Чувашии, Марий Эл, Удмуртии, Башкортостане и других республиках.

В феврале месяце 2018 года я прошла обучение по программе повышения квалификации: «Сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ».

После данного обучения вопросов возникло еще больше.

На сегодняшний день в ГБПОУ «ГТм.р.К» обучается 10 детей с ОВЗ по профессии - маляр, 10 обучающихся с умственной отсталостью, из них 8 детей-инвалидов детства. С такими детьми я работаю с этой на протяжении года. Передо мной возникло множество проблем. Конечно, мастер - основное действующее лицо, которое проводит с детьми большую

часть времени. В его работу входит проведение уроков, внеурочных занятий, праздников.

Мне как мастеру п/о работающему в условиях инклюзивного образования, важно понимать и принимать всех детей, учитывать их индивидуальные особенности. В каждом ребенке нужно, прежде всего, видеть личность, которую можно воспитать и развить в ней положительные качества.

У обучающихся отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетается с быстрой утомляемостью. Наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала. Им свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться.

Подростки могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми, пассивными, не работают; Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Для вывода их из таких состояний требуется время.

Я работаю в данной должности, и своей главной задачей как мастера производственного обучения, считаю – научить. Научить подростка работать руками, научить выполнять работу грамотно и профессионально, для того чтобы он в дальнейшем получал не только материальное, но испытывал и моральное удовлетворение от своего труда. Прежде чем научиться подчинять себе других, надо научиться подчиняться самому себе, научиться властвовать собой.

Мастер должен владеть методикой обучения, применять разнообразные и наиболее эффективные методы обучения, уметь интересно не только рассказывать о профессии, но и показать свое мастерство. Я стараюсь рассмотреть достоинства каждого учащегося, ведь каждый хорош по-своему. Для этого часто приходится «опуститься» со своих высот, постараться стать на место своих обучающихся. При этом перехожу от группового метода к индивидуальным формам, на первое место выдвигаю личность обучающегося, его индивидуальные возможности и склонности.

Известно, что трудовое обучение включает в себя, психологическую, нравственную и практическую подготовку к труду. Недооценка нравственно - психологической стороны дела, не оказанная вовремя подросткам социальная помощь, приводит к срывам в обучении, низкому качеству профессионального мастерства. Нередко это заканчивается неудовлетворенностью будущей профессией, желанием сменить ее. Вот почему мастеру производственного обучения необходимо владеть в совершенстве не только своей профессией, но и знать психологию и педагогику.

Моей задачей является помочь ребятам в самоопределении, а также помочь им поверить в себя. Самоутвердятся, найти свое отличие от других, получить оценку со стороны окружающих того качества, которое он сам признает важным, ценным.

На протяжении трех лет наш техникум является социальным партнером в коррекционной школе-интернате в селе Старый Буян, в Красноярском районе, Самарской области. В течение этого времени я совместно с заместителем директора по воспитательной работе посещаем эту школу. Проводим профориентационную работу совместно с детьми и их родителями. Затем педагоги школы совместно с детьми и родителями приезжают на экскурсию в наш техникум на день открытых дверей, где конкретно знакомятся с условиями обучения и проживания в общежитии.

Проблема организации учебной деятельности и поведения таких детей перерастает в сложную социально-педагогическую проблему. Ее надо решать. А как? Везде этих детей не любят, считают обузой и всеми правдами и неправдами стараются от них избавиться. Нельзя сказать, чтобы такие дети были неспособными, совсем непригодные к учебе и работе, они тоже показывают довольно неплохие результаты. Просто нужно найти подход к этим детям, заинтересовать и увлечь их. По сравнению с другими учениками они обладают значительным житейским опытом и нуждаются в том, чтобы мастер признавал их превосходство в этом над остальными, бывают прощнее, надежнее и работоспособнее, они легко переносят трудности, умеют приспосабливаться к ним. Некоторым приходится поручать ответственное задание с уверенностью в том, что оно будет выполнено. С этими ребятами мне много приходится работать в мастерских, на базе техникума. Все виды ремонтных работ дети выполняют своими руками и с хорошим качеством. Важное значение имеет привитие профессионального интереса к профессии, выработка положительной мотивации. Именно поэтому, важнее всего, необходима спокойная обстановка.

Результатом профессионального обучения является формирование у лиц с ОВЗ не только профессиональных навыков, но и активной жизненной позиции, повышение личностной самооценки, подводящей к индивидуальному выбору сферы деятельности, приемлемых форм трудовой реализации, как естественной социальной миссии любого человека. Только из таких мотивированных к полноценной жизни людей получают настоящие рабочие кадры, которым будут рады работодатели.

Список литературы:

1. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с

2. Егоров П. Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями / П. Р. Егоров // Теория и практика общественного развития. – 2012. - №3.

3. Малофеев Н. Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н. Н. Малофеев // Альманах института коррекционной педагогики. – 2009. - №13.

4. Любимов М. Л. Инклюзивное образование: помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / М. Л. Любимов // Социальная педагогика. – 2012. - №2.

5. Рубцов, В. В. Психолого-педагогическая подготовка учителей для новой школы / В. В. Рубцов // Психологическая наука и образование. – 2010. – №1.

6. Булавко О. В., Иваницкая М. В., Мурий Н. П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО. - Чита: Из-во Молодой ученый, 2016. — С. 123-125.

Электронный периодический журнал «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе», № 04 – 2018.

Ответственный редактор	<i>Фахреева Г. Н.</i>
Составитель	<i>Юлина Л. С.</i>
Верстка	<i>Юлина Л. С.</i>

По вопросам публикации обращаться:

ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
443034, г. Самара, ул. Металлистов, 61А

crso@yandex.ru

(846) 312-11-37

Юлина Лидия Сергеевна