

Диагностика и специфические особенности расстройства аутистического спектра у детей раннего

Морозова Е.В. ,
зав. отделом сопровождения инклюзивного образования
Центра специального образования

- ▶ Нарушение развития - это когда что-либо не происходит, или происходит не так, не в той последовательности.
- ▶ У ребенка с РАС нарушение развития проявляется в нарушении общения, социального взаимодействия, игры, поведения.
- ▶ РАС - это наиболее распространенное нарушение с рождения
- ▶ Чаще встречается у мальчиков (1/4)

Трудности выявления РАС

- ▶ Отсутствие биологических тестов
- ▶ Изменение проявлений с возрастом
- ▶ Вариативность проявлений у разных детей
- ▶ Вариативность проявлений у одного и того же ребенка в разных условиях
- ▶ Частичное наложение симптомов с другими состояниями
- ▶ Различия в понимании диагностических критериев
- ▶ Различия в проведении наблюдений

- ▶ 1. «Красные флажки» (выявление)
- ▶ 2. M-CHAT (экспресс-диагностика)
- ▶ 3. ADI - R; KAST (подтверждение диагностической группы)
- ▶ 4. Методики - AMSE, МКФ, РЕР - 3, Leiter -3, ADOS

«Красные флажки РАС»

- ▶ Нет указательного жеста к 1 году: малыш использует его, чтобы попросить предмет или привлечь внимание, или спросить «что это?»
- ▶ Нет лепета к 1 году: малыш говорит звуки ба-ба, да-да, па-па, он должен смотреть на кого-то пока лепечет и играть в «перекличку» - повторять звуки лепета за взрослым поочередно
- ▶ Не показывает предметы взрослому: как будто говорит «посмотри на это»
- ▶ Не использует жесты: к 1 году малыш не поднимает ручки, чтобы его взяли на руки; не машет «пока-пока», «нет», качая головой
- ▶ Не разделяет удовольствие с другим человеком: малыш не получает удовольствия от взаимодействия с другим человеком, редко улыбается и смеется, когда играет с мамой
- ▶ Повторяющиеся действия или движения (перебирание пальцев, раскачивание)
- ▶ Нет или очень короткий контакт «глаза в глаза» во время игры и коммуникации с мамой/папой
- ▶ Не следует за указательным жестом взрослого: к 1 году малыш не смотрит в том направлении, куда указывает взрослый
- ▶ Проявляет больший интерес к предметам, чем к людям
- ▶ Ограниченно играет с игрушками: малыш любит ограниченное количество игрушек, играет с частями игрушек (крутит колеса у машины)
- ▶ Не копирует действия или звуки, которые делает взрослый
- ▶ Не отвечает, когда зовут по имени Для детей в возрасте 18-24 месяца:
- ▶ Потери слов, навыков или социальных связей (характерно не для всех детей с РАС, лишь 20-50% родителей отмечают подобные потери).

Этапы диагностического маршрута

- ▶ История развития ребенка
- ▶ Состояние в настоящее время
- ▶ Прямое наблюдение

Измерения для классификации и описания

- ▶ Степень выраженности
- ▶ Снижение качества жизни (семьи)
- ▶ Продолжительность (для флажков 3 месяца или 2 нед)
- ▶ Социальное качество
- ▶ Необычность
- ▶ Интенсивность

Структура описания (характеристика)

- ▶ Нарушение общения (в том числе речь)
- ▶ Нарушение социального взаимодействия
- ▶ Стереотипные и повторяющиеся формы поведения
- ▶ Игра
- ▶ Другие формы поведения (то, что важно родителям; то, что замечают окружающие)

Срочно обратиться к врачу

- ▶ Опасность для жизни ребенка
- ▶ Резкое учащение периодов бесконтрольного поведения
- ▶ Физическая (само)агрессия
- ▶ Нарастание громкости при общении до бесконтрольного крика
- ▶ Продолжительные приступы гнева
- ▶ 10-15 минут крика (плача) - это норма

Исследования речи

- ▶ Эхолалии
- ▶ Стереотипные употребления
- ▶ Использование речи для общения
- ▶ Необычные качества

Характерные признаки нарушений речевых проявлений

- ▶ Лепет к 12 месяцам
- ▶ Слова к 16 месяцам
- ▶ Фраза к 24 месяцам
- ▶ Беглая речь к 36-48 месяцам

Базовые коммуникативные предпосылки

- ▶ Смотреть в лицо
- ▶ Соблюдать очередность
- ▶ Проявление внимания к речи другого человека
- ▶ Владеть навыками имитации

- ▶ Средства коммуникации - взгляд, движение, жесты, звуки
- ▶ Мотивы коммуникации - просьба, согласие или отказ, передача информации, социальное взаимодействие

Трудности коммуникации у детей с РАС

- ▶ Дефицит речи
- ▶ Маленькое использование простых жестов
- ▶ Трудности с двигательной и вокальной имитацией
- ▶ Уменьшение внимания к другим лицам и голосам
- ▶ Трудности совместного внимания

Ключевые навыки в коммуникативном развитии

- ▶ • совместное внимание
- ▶ • использование указательного жеста
- ▶ • подражание
- ▶ • символическая игра

Подражание

- ▶ Умение подражать крайне важно:
- ▶ • способствует развитию внимания к другим людям
- ▶ • оно позволяет ребенку развивать представления о поведении других людей и улучшать социальное поведение

Символическая игра

- ▶ Игры-притворство важны для ранней стадии языкового развития, потому что и притворство и игра развивают понимание символизма
- ▶ Использование символов в ролевой игре облегчает понимание слов, как символов
- ▶ Важно включать игру и в центре, и дома
- ▶ Помогает ребенку узнавать о предметах и людях вокруг
- ▶ Использование предметов в игре помогает рождаться идеям
- ▶ Игра с любимым предметом может быть путем захватить внимание и строить язык

▶ Спасибо за внимание