Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Центр специального образования»

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОМ РЕГИОНЕ

№ 4 - 2017

Самара

Электронный периодический журнал «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе», № 4 – 2017.

Журнал издается в ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» в рамках государственного задания министерства образования и науки Самарской области.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»

443034 г. Самара, ул. Металлистов 61 «А»

www.csoso.ru

crso@yandex.ru

Редакционная коллегия:

ответственный редактор – Фролова Е.Ю., заместитель директора по учебно-методической работе,

технический редактор – Гусева Ю.Н., методист отдела сопровождения инклюзивного образования

члены редколлегии – Брыткова Е.В., заведующая отделом общего образования,

Морозова Е.В., заведующая отделом сопровождения инклюзивного образования,

Шитикова Е.А., заведующая лабораторией специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста

Содержание номера

Раздел 1. Инклюзивное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста

Анисимова Л.П., Коблова Г.А. Популяризация здорового образа жизни по проекту «Спорт с пеленок» среди семей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья 4

Бадартдинова Н.А. Развитие двигательного подражания у детей с расстройствами аутистического спектра 13

Вишнякова Е.Ю., Едокова О.В., Шишкина И.Е. Использование мандалотерапии в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 17

Аушкина И.А., Степанова С.Л. Создание условий для развития кадрового потенциала в условиях реализации инклюзивного образования в дошкольном учреждении 22

Раздел 2. Инклюзивное воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста

Чуватова Л.П. Развитие умения планировать работу на уроках трудового обучения у детей с ОВЗ 29

Чебан Н.Г. Организация профориентационной работы с детьми с ОВЗ 34

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПО ПРОЕКТУ «СПОРТ С ПЕЛЕНОК» СРЕДИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Л.П. Анисимова,
заслуженный учитель РФ, канд. пед. наук,
отличник народного просвещения РСФСР,
руководитель
Службы ранней диагностики, коррекции развития ребенка и его семьи
СП ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»,
Г.А. Коблова,
методист
Службы ранней диагностики, коррекции развития ребенка и его семьи
СП ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»
г. Новокуйбышевск

В настоящее время проблема работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, становится всё более актуальной. Растет количество детей с теми или иными нарушениями в развитии, а следовательно, увеличивается и количество семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Инклюзивная практика строится на основе сотрудничества с родителями воспитанников. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, нуждаются в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки родителей и оптимизацию психологического климата в семье, а также в педагогической помощи, которая связана с овладением родителями необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка. Такую помощь и поддержку они имеют возможность получить в созданной в 2002 году в г.о. Новокуйбышевск Службе ранней диагностики, коррекции, развития ребёнка и его семьи, действующей в структуре Ресурсного центра

Цель Службы ранней помощи – обеспечить раннюю и наиболее полную интеграцию ребенка 1,5-4 лет с ограниченными возможностями

здоровья в социум через оказание специальной квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения. В числе основных форм коррекционно-консультативной работы с родителями, наиболее востребованными и эффективными, является индивидуальное и подгрупповое консультирование.

Построение коррекционно-развивающей работы в процессе консультирования родителей и её реализация – это самый трудный и ответственный этап сопровождения ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе консультирования специалисты Службы ранней помощи показывают родителям, как можно использовать игровые приёмы работы с детьми, как подбирать тематику занятий, в какие игры играть, учитывая составленную индивидуальную программу на ребёнка. Затем взрослые сами под контролем специалистов проводят развивающие игры с детьми. В ходе коррекционно-развивающей работы каждый родитель (или лицо, его заменяющее) получает домашнее задание. Специалисты изучают результаты их выполнения и проводят дальнейшее обучение родителей (или лиц, их заменяющих). Именно такой подход, рассчитанный на ближайшие месяцы жизни малыша, способствуют его успешному дальнейшему развитию.

Служба ранней диагностики, коррекции, развития ребёнка и его семьи становится всё более популярной и востребованной. Результаты деятельности Службы отмечены положительно на разных уровнях проводимых нами мероприятий. Победа во II Всероссийском конкурсе «Реализация инклюзивного образования в ОУ» в номинации «Психолого-педагогические аспекты реализации инклюзивного образования» – еще одно доказательство этому и настраивает педагогический коллектив Службы ранней помощи на дальнейшие поиски. Специалисты ищут и активно реализуют новые формы работы с семьёй. Так, одной из инновационных форм стал проект «Спорт с пелёнок», победивший в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» с получением гранта на его

реализацию.

Цель нашего проекта – популяризация здорового образа жизни среди семей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. У ребенка с особыми образовательными потребностями физиологическая адаптация часто проявляется в затруднении частично перестраивать свои функции в соответствии с требованиями внешней среды, что обусловлено его состоянием здоровья.

В рамках реализации нашего проекта у родителей появилась возможность не только овладеть методами и технологиями оказания необходимой помощи своим детям, интегрировать их в социум, но и самим начать заниматься физическими упражнениями, закаливанием, делать массаж, а также использовать техники релаксации для себя и детей. Работа спортивного клуба способствует формированию осознанного отношения к здоровью.

В процессе работы за восемь месяцев (с октября 2016 г. по май 2017 г.) было охвачено 64 семьи, имеющие детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и не охваченные услугами дошкольных образовательных организаций. Каждая семья смогла посещать спортивные детско-родительские занятия на протяжении всего периода реализации проекта (см. *рис. 1*).

Рис. 1. Совместные спортивные занятия детей и родителей

Кроме того, было организовано 7 обучающих семинаров-практикумов, где родители смогли:

– ознакомиться с анатомическими и физиологическими особенностями организма малышей, с возможностями физического и спортивного развития детей раннего возраста с ОВЗ;

– освоить различные приемы, методики профилактических и лечебных процедур;

– изучить технику проведения развивающей гимнастики для детей разного возраста с ОВЗ, основную технику массажа для детей раннего возраста с ОВЗ, приемы закаливания, релаксации, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Проект «Спорт с пелёнок» включает в себя проведение под музыку спортивных игр и упражнений, где параллельно закрепляются сенсорные представления (цвет, форма, величина); игр-«подражаек», где идет закрепление звуков по подражанию [1]. Вводятся танцевальные элементы, сопровождающиеся пением детей и закреплением того материала, который они проходили при индивидуальном консультировании по проблемам развития [2].

Значительную часть времени на детско-родительских спортивных занятиях мы уделяем проведению релаксационных моментов и обучению пары «родитель–ребёнок», как снимать эмоциональное и мышечное напряжение. Это связано с тем, что дети с ОВЗ склонны к повышенной нецеленаправленной двигательной активности, расторможенности и мышечному напряжению. Особенно трудно им снять это напряжение после активных игр и физической нагрузки. Здесь нам помогает оборудование, приобретенное на средства ПАО «Лукойл»:

• **воздушно-пузырьковая колонна**, предназначенная для развития зрительного восприятия, формирования фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания и зрительно-моторной координации, эмоционального расслабления. Вибрация колонны способствует развитию тактильных ощущений (см. *рис. 2*);

• **сухой бассейн:** постоянный контакт всей поверхности тела с шариками дает возможность ребенку лучше почувствовать свое тело и

создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию (см. *рис. 2*);

Рис. 2. Релаксация у воздушно-пузырьковой колонны и в сухом бассейне

• **зеркальный шар с приводом вращения:** красный цвет шара активизирует, стимулирует; оранжевый – восстанавливает, согревает, стимулирует; желтый – укрепляет, тонизирует; зеленый – компенсирует энергетические потери, ослабляет напряжение, успокаивает; синий – сдерживает, охлаждает эмоции; фиолетовый – вдохновляет, снимает напряжение;

• **стол с песком**, световой: песочная терапия является эффективным средством для сенсорно-моторного и общего развития детей;

• **проектор световой «Меркурий»** с жидким колесом создаёт в сенсорной комнате световое пятно с переливами различных красок и узоров. Он оказывает зрительную стимуляцию, развивает фантазию;

• **кресло-мяч с гранулами**: особый наполнитель оказывает мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа (см. *рис. 3*).

Рис. 3. Релаксация в кресле-мяче с гранулами

Большинство детей правильно воспринимают эти упражнения, хорошо расслабляются. Об этом позволяет судить внешний вид ребенка: спокойное выражение его лица, ровное ритмичное дыхание.

Учитывая, что родителям важно знать, как происходит процесс расслабления детей с ОВЗ, наши педагоги проводят также обучение взрослых релаксационным приемам. Физкультура оказывает благоприятное воздействие как на физическое, так и психическое развитие детей. Практика показывает, что благодаря систематическим занятиям физкультурой у детей происходит своевременное формирование и развитие не только двигательных, но и речевых навыков.

Ребенка старше 2,5 лет можно обучить почти любому виду спорта. Но занятия имеют пользу только тогда, когда приносят радость и родителям, и ребенку. Кстати, дети, от которых требуют должного результата (не важно, попасть ногой по мячу или устоять на лыжах), занимаются, как правило, менее успешно, чем те, которых хвалят даже за крохотную удачу. Надо помнить: ребенку трудно управлять своим телом. Наша главная задача — помочь ему научиться этому. Предлагаем вашему вниманию комплекс упражнений для детей, который мы используем в спортивном клубе, «Спорт с пелёнок».

Упражнения для формирования правильной ходьбы

Ходьба по узкой дорожке. На полу обозначьте мелом (верёвками, палками) дорожку шириной 30 см. В дальнейшем дорожку следует

постепенно сужать до 20-10 см. Предложите ребёнку самостоятельно пройти по ней, сохраняя равновесие.

Возможные варианты упражнений:

а) пройти по дорожке, ставя ножку за ножкой;

б) дойдя до конца дорожки, развернуться и пройти обратно;

в) поднять одну ногу и постоять так несколько секунд.

Обращайте внимание на положение стоп при ходьбе: линия опоры должна проходить через пятку и второй палец, внутренний край стопы слегка приподнят.

Ходьба боком. Ходить боком по узкой дорожке мелкими приставными шагами. Научите малыша хорошо передвигаться и в правую, и в левую стороны. В качестве дорожки вы можете использовать ребристую доску — вот вам и правильная ходьба, и профилактика плоскостопия.

Упражнения с мячом

Упражнения с мячом развивают координацию движений рук, учат управлять своим телом.

Игры-упражнения с прокатыванием мяча

Игры с прокатыванием мяча развивают навык отталкивания, остановки и ловли мяча в разнообразных, меняющихся условиях: прокатывание под дугами, веревками, льдинками, комочками снега, кубиками.

«Мяч с горки» (прокатывание мяча с горки)

Варианты:

а) скатывать мяч левой рукой;

б) скатывать мяч двумя руками;

в) скатывать мяч, дуя на него;

г) скатывать мяч, чтобы он прошел в ворота;

д) скатывая мяч, поймать его в совок.

«Прокати мяч!» (прокатывание мяча в заданном направлении)

Дети стоят друг против друга на расстоянии до 1 *м* и стремятся прокатить мяч своему партнеру.

Варианты:

а) прокатывать мяч, сидя на корточках;

б) прокатывать мяч, стоя на одном колене, на двух коленях;

в) прокатывать мяч, стоя во весь рост, наклоняясь во время броска вниз вперед;

г) после броска мяча успеть хлопнуть в ладоши определенное число раз.

«Мяч, ко мне!» (прокатывание мяча)

Дети рассаживаются на пол. Ведущий с мячом стоит в центре круга. Он катит мяч каждому ребенку по очереди. Дети ловят мяч и отсылают обратно, к ведущему.

Варианты:

а) прокатывание мяча через одного игрока, через двух;

б) прокатывание мяча тому, кого назовет ведущий.

В ходе реализации проекта дети с ОВЗ, занимающиеся в нашем спортивном клубе, получили возможность освоить следующие основные элементы физического развития:

Ходьба

- ✓ ходить стайкой за взрослым (ведущим); парами, держась за руки;
- ✓ ходить по одному в разные стороны;
- ✓ ходить по одному друг за другом;
- ✓ ходить по кругу, взявшись за руки;
- ✓ ходить змейкой между стульями;
- ✓ ходить с переступанием через веревку, палку, кубики, обруч;
- ✓ ходить с остановкой и сменой направления по сигналу;
- ✓ ходить с предметами (платочки, фишки, обручи).

Бег

- ✓ переходить от бега к ходьбе и наоборот;
- ✓ бегать стайкой за взрослым, убегать от него;
- ✓ догонять катящийся предмет;
- ✓ бегать по дорожке;
- ✓ бегать непрерывно 30-40 секунд;

- ✓ пробегать до 80 м.

Прыжки

- ✓ сгибать и разгибать ноги в коленях и подпрыгивать на месте с небольшим отрывом от пола;
- ✓ продвижению прыжков;
- ✓ прыжкам в длину и с высоты.

Рис. 4. Прыжки

Ползание и лазание

- ✓ подползать к предметам и переползать преграды любым удобным детям способом (скорость лазанья очень незначительна, и каждый ребенок может выполнять упражнения в индивидуальном темпе).

Действия с мячом

- ✓ катать мяч в определенном направлении;
- ✓ прокатывать мяч под веревку, дугу;
- ✓ забрасывать мяч в корзину, стоящую на полу, в корзину на возвышении;
- ✓ бросать мяч через ленту или сетку.

Список литературы

1. Бондареко Е.А. Развивающие игры для детей от года до трех лет. – М.: АСТ, 2003. – 155 с.
2. Танцуют малыши: Методика игрового танца для детей от 2-х до 3-х лет. Хореограф Ольга Киенко: [Электронный ресурс]. URL: https://secret-terpsihor.com.ua/.

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО ПОДРАЖАНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Н.А. Бадартдинова,
учитель-логопед
ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
г. Самара

Еще в середине прошлого века аутизм был довольно редким заболеванием. Но в последние десятилетия стало появляться все больше детей, страдающих этим нарушением. Детское аутистическое расстройство рассматривается, как нарушение развития, которое затрагивает все сферы психики ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу, чувствительность, внимание, мышление, память, речь. У детей с подобными нарушениями развития навыки поведения, необходимые, для социальной адаптации, не формируются естественным образом так, как это происходит у детей в норме.

Одна из первых задач, решаемых в коррекционной работе с детьми с РАС – это обучение подражанию. При обычном развитии дети начинают подражать в игре и при взаимодействии с близкими людьми. Подражание является частью этого взаимодействия. Большинству же детей с аутизмом произвольное подражание без специального обучения не доступно.

Обучение навыку подражания начинается с обучения умению выполнять движения вслед за педагогом (родителем).

Основные приемы обучения подражанию:

1. Взрослый сидит перед ребенком лицом к лицу на расстоянии вытянутой руки или за столом напротив друг друга. Желательно, чтобы ребенок смотрел на взрослого спонтанно, либо по просьбе (можно назвать его по имени, попросить «Посмотри на меня»).

2. Взрослый поизносит инструкцию: «Делай так», затем показывает ребенку простое действие (например, хлопнуть в ладоши или по столу и т.д.). При этом само действие не называется.

В начале обучения имитации выбираем действия и движения, которые ребенок может сделать самостоятельно. То есть те движения, которые он уже умеет делать.

3. Затем коротким и сильным движением ребенку помогают повторить показанное действие, то есть оказывается «физическая» помощь, и поощряют со словами: «Молодец, ты сделал как я!» [1].

К обучению ребенка имитации на начальном этапе работы можно привлечь второго взрослого. Второй взрослый, находясь позади ребенка, помогает ему выполнить необходимые действия. Если, например, педагог продемонстрировал хлопки в ладони, то взрослый, находящийся позади ребенка, берет его руки в свои и помогает ему похлопать в ладоши, вслед за педагогом. Но дает инструкцию, показывает действие, поощряет только тот, кто находится перед ребенком. В этом случае можно более четко и замедленно показать требуемое действие. Вместе с тем, уменьшается пауза между демонстрируемым действием и предоставляемой помощью, и ребенку легче связать эти два события между собой и понять, что от него требуется сделать.

4. В дальнейшем помощь уменьшается, и подкрепляются попытки ребенка выполнить действие самостоятельно.

Постепенно, ребенок понимает, что за повторение чужого действия его ждет поощрение, а затем само подражание может стать для него игрой.

Примеры заданий по развитию умения подражать движениям:

– похлопать,

– постучать ладонью по столу,

– потопать,

– помахать руками «пока»,

– потереть руки друг о друга,

– поднять руки вверх,

– положить руки на голову,

– положить руки на плечи,

– похлопать по коленям,

– покивать головой «да»,

– помотать головой «нет».

Чтобы умение подражать простым движениям легче переносилось в повседневную жизнь, можно использовать игры, в которых все играющие повторяют одни и те же действия или подражают ведущему, например, игры с музыкальным сопровождением Е. и С. Железновых.

Если после 3-4 занятий не удается достигнуть прогресса в развитии подражания ни одному движению, то работа над этим навыком временно прекращается. Переходят к обучению подражанию действиям с предметами. Дети с РАС гораздо легче обучаются этому навыку. Так как сам предмет в этом случае привлекает к себе внимание ребенка, в то же время привлечение внимания к другому человеку для повторения движений затруднено. Подбор действий с предметами, которые готов повторить ребенок осуществляется индивидуально.

Приемы обучения такие же, как и при работе над развитием подражанию простым движениям.

При обучении подражанию с предметами можно взять следующие задания:

– постучать молотком;

– потрясти погремушку;

– постучать палочкой в металлофон (барабан);

– изобразить, что пьет из чашки;

– нажать на клавишу игрушечного пианино;

– постучать кубиком по столу;

– предложить съесть лакомство, подражая взрослому;

– поставить кубик на кубик;

– положить кубик в коробку,

– надеть колечко пирамидки,

– положить ложку в чашку (на тарелку),

– протереть стол салфеткой (тряпочкой).

Перед началом занятия по формированию навыка подражания действиям с предметами, необходимо приготовить по два одинаковых набора предметов на каждое действие – один для взрослого, другой для ребенка. Например, для совершения действия «поставить кубик на кубик» должно быть подготовлено 4 одинаковых кубика.

Если ребенок повторяет за взрослым действие с предметами, то можно приступить к одному из следующих этапов:

- возврат к обучению имитации простым движениям;
- обучение подражать действию с одним из двух предъявленных предметов.

Например, на столе лежит погремушка и молоточек. Педагог гремит погремушкой, затем кладет её на место и просит ребенка повторить. Оба предмета должны находиться на одинаковом расстоянии от ребенка. Выполнять задания следует несколько раз, чередуя их с другими и меняя местами предметы.

Развитие подражательных способностей является очень важным навыком так, как позволяет ребенку в дальнейшем овладевать различными умениями (социальными и бытовыми навыками, умению рисовать и пр.)

Список литературы

1. Бадартдинова Н.А. Особенности использования подкрепления с детьми с расстройствами аутистического спектра // Практика инклюзивного образования в Самарском регионе [Электронный ресурс]. – 2016. – № 9.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАНДАЛОТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Е.Ю. Вишнякова,
учитель-логопед,
О.В. Едокова,
методист,
И.Е. Шишкина,
педагог-психолог
ГБОУ СОШ № 10 СП д/с «Ягодка» г.о. Жигулёвск

Дошкольники с нарушениями речи составляют самую многочисленную группу детей с ОВЗ в нашем детском саду.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Разговорная речь бедная, малословная, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной. Связная монологическая речь или отсутствует, или развивается с большим трудом и характеризуется качественным своеобразием. Такие проблемы речевого развития дошкольников связаны с неумением выражать свои эмоции, переживания, настроение и заявлять о своих желаниях.

Дети с речевыми проблемами обычно имеют нарушения в состоянии центральной нервной системы, носящие функциональный или органический характер. Это проявляется в особенностях их характера и поведения.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии центральной нервной системы эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание воспитателя или во взаимоотношениях со сверстниками. Их поведение характеризуется повышенной возбудимостью, негативизмом, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

В практической деятельности возникла необходимость создания для детей старшего дошкольного возраста с различными психологическими и речевыми проблемами цикла коррекционно-развивающих занятий. В

последнее время все большую востребованность в решении такого рода проблем обнаруживает арт-терапия. Среди ее видов почетное место занимает мандалотерапия. Мандалотерапия – древняя и мощная система преображения личности. Мандала в переводе с санскрита означает *круг* или *центр*. Это спонтанный рисунок, символ, образ или художественная композиция, создаваемые в пространстве круга. Мандала издревле имеет духовный смысл символического отражения мира и психической гармонии. Люди интуитивно научились успокаивать свой ум и душу с помощью изображений в круге, используя их как способ снова сблизиться с природой.

В нашем дошкольном учреждении психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников с ОНР осуществляется с использованием мандалотерапии и наглядных вспомогательных средств для развития связной речи и заключается в том, что коррекция психоэмоционального развития детей сочетается с коррекцией речевых нарушений.

Рис. 1. Дети создают мандалу на песке

Создавая мандалу, ребенок получает свой первый опыт рефлексии, он учится распознавать и идентифицировать свои ощущения, чувства, переживания. Когда ребенок проговаривает свои чувства, происходит не только снижение психоэмоционального напряжения, но и развивается связная речь, мышление [2].

В процессе работы с мандалой происходит активная внутренняя работа личности, пусть только становящейся, результаты которой проявляются в мыслях, поведении, чувствах, отношении к себе и окружающим [3].

Многочисленными исследованиями доказано, что систематическое использование педагогом на занятиях различных вспомогательных средств моделирования, предметов-заместителей, наглядных моделей эффективно развивают умственные способности дошкольников. Особенно это заметно при работе с детьми с ОНР. Чтобы связно рассказать о чем-либо, ребенку нужно ясно представлять главную мысль рассказа, уметь анализировать, устанавливать различные отношения между предметами и явлениями. Кроме того, необходимо подбирать адекватные для выражения той или иной мысли слова, уметь стоить простые и сложные предложения. Это становится возможным, когда ребенок зрительно имеет перед глазами картинную опору [1].

У детей, сознательно использующих внешние формы замещения и наглядного моделирования (условные обозначения, чертежи, схематичные рисунки-пиктограммы, картинные и рисуночные планы и т.п.), появляется возможность применить полученные речевые навыки в свободной речи.

Постепенно у детей формируется представление об основных принципах построения связного сообщения: последовательное изложение произошедших событий, отражение в речи причинно-следственных связей, определение основной мысли и соответствующий выбор лингвистических средств. На их основе становится возможным составление любого самостоятельного монологического высказывания без помощи наглядных опор.

Основные этапы коррекционно-развивающего занятия с применением мандалотерапии:

1. Ритуал приветствия.
2. Эмоциональный настрой на создание мандалы.
3. Работа с мандалой.
4. Рефлексия, обсуждение, составление рассказа о мандале.

Детям предлагаются следующие вопросы по картинному плану (см. *рис. 2*): *Как называется мандала? Какая по цвету? Какое настроение? Какие звуки ты слышишь? Чем пахнет? Какая на ощупь?* Затем предлагается описать действия-объекты и ответить на вопрос: *Какие чувства ты испытывал, когда создавал мандалу?*

Рис. 2. Картинный план

5. Ритуал прощания.

Примерный рассказ, составленный ребенком по созданной им мандале (см. *рис. 3*):

Рис. 3. Мандала «Морской мир»

Моя мандала называется «Морской мир». Море голубого цвета, оно спокойное, тихое. Я слышу шум моря, плеск волн, крик дельфинов. Море

пахнет рыбой, водорослями, солью, свежим ветром. Вода в море теплая, приятная. В море плавает семья дельфинов: мама, папа и их дети. Папа охраняет дельфинят от акулы, а мама играет с ними. Создавая мандалу, я чувствовал спокойствие, радость, интерес.

В процессе коррекционно-развивающих занятий:

- ребенок чувствует себя комфортно и защищенно, повышается уверенность в себе, снижается психоэмоциональное напряжение, тревожность;
- ребенок проявляет (осознает и высказывает) скрытые и подавленные чувства и переживания;
- ребенок проявляет творческую активность, фантазию;
- у ребенка развивается грамотная связная речь;
- у ребенка совершенствуются навыки и умения практического общения с использованием вербальных и невербальных средств, развивается наглядно-образное, словесно-логическое и творческое мышление;
- у ребенка развивается мелкая моторика рук.

Таким образом, арт-терапия в целом и мандалотерапия в частности позволяют не только успешно решать коррекционные задачи, формировать речевые навыки ребенка, но и развивать его воображение, мышление и раскрывать творческий потенциал.

Список литературы

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР: Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Гном, 2011.

2. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006.

3. Копытин А.И. Практикум по арт-терапии. – СПб.: Питер, 2000.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

И.А. Аушкина,
заместитель заведующего по ВМР,
С.Л. Степанова,
Заведующая
МБУ д/с № 53 «Чайка» г.о. Тольятти

Управление качеством начинается с подготовки кадров
и заканчивается подготовкой кадров.
Каору Исикава

Введение инклюзии – одна из приоритетных задач современного российского образования, направленная на обеспечение равных возможностей для получения качественных образовательных услуг разными категориями детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Инклюзивное обучение – обеспечение доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2], глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду при условии осуществления его компетентного сопровождения на всех этапах процесса от моделирования до реализации и анализа результативности.

К преимуществам инклюзивного образования можно отнести следующие:

– минимизируется социальное неравенство в сфере получения образования, так как оно становится доступным для ряда социальных групп, имеющих сниженные стартовые условия, в том числе для детей-инвалидов;

– появляется возможность совместить решение коррекционно-развивающих задач с образовательно-воспитательным процессом (профилактика социальной изоляции детей с ОВЗ);

– в процессе непосредственного взаимодействий всех категорий детей предоставляется возможность формирования таких социальных отношений, в

которых происходит профилактика отрицательных стереотипов, с одной стороны, и развитие адаптивных качеств у детей с ОВЗ, с другой.

Вместе с тем, кажущаяся на первый взгляд легкость реализации инклюзивного подхода на практике оборачивается большими трудностями для всех участников образовательных отношений, поскольку затрагивает социальные и административные ресурсы и требует кардинальной перестройки всей сложившейся системы образования. Это необходимо учитывать при введении различных вариантов инклюзии в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Выделяются следующие *условия эффективности инклюзивного образования*:

1. Подготовленность образовательной среды:

– предметно-пространственного компонента (перепланировка учебных помещений в соответствии с нуждами и потребностями всех без исключения детей, наличие специального оборудования и средств обучения согласно типам отклонения в развитии воспитанников);

– содержательно-методического компонента (разработанный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и коррекционно-развивающая направленность образовательных методик и технологий);

– коммуникативно-организационного компонента (профессиональная и психологическая готовность педагогического коллектива образовательного учреждения к реализации инклюзивных мероприятий (владение диагностическими методиками, способность к прогнозированию, анализу, умение принимать решения и выбирать приемы работы соответственно сложившейся ситуации и уровню развития детей и т.д.), благоприятный психологический климат в коллективе, грамотность управления деятельностью специалистов) [1; 2; 4].

2. Информационная и психологическая готовность родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием и их согласие на совместное обучение дошкольников разных категорий.

3. Готовность и способность воспитанников к взаимодействию со сверстниками в инклюзивной среде.

Наиболее важным, во многом определяющим успешность всех намеченных мероприятий, наш взгляд, является готовность к инклюзии кадрового состава учреждения, ведь по своей сути переход к новым формам работы с дошкольниками представляет собой инновацию и требует от коллектива определенного уровня профессиональной компетентности. Вместе с тем, у руководителя не всегда есть возможность комплектовать педагогический состав теми кадрами, которые априори готовы к новым формам дошкольного образования. Поэтому при введении инклюзии административному составу дошкольного образовательного учреждения необходимо выстроить такую систему методического сопровождения педагогов, при которой возможные риски будут сведены к минимуму.

В нашем дошкольном учреждении, МБУ детском саду № 53 «Чайка» городского округа Тольятти, несмотря на то, что все группы являются компенсирующими, мы также активно реализуем инклюзивные формы обучения и воспитания дошкольников. Дети с ОВЗ, в том числе и дети-инвалиды, имеют возможность вместе со сверстниками играть, заниматься продуктивными видами деятельности и получать удовольствие от общения.

Для перевода педагогического коллектива в режим инноваций руководителем ДОУ и его заместителем по воспитательно-методической работе была разработана система комплексного психолого-методического сопровождения воспитателей и специалистов. Его целями являются формирование положительной мотивации к педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения и развитие профессиональных компетентностей, необходимых для её осуществления.

Система комплексного психолого-методического сопровождения включает в себя несколько этапов.

1 этап – подготовительный. На этом этапе дается оценка потенциала педагогического коллектива:

1) выявление степени готовности педагогов к реализации инклюзивного образования на практике (определение уровня профессиональной компетентности в области специального образования, толерантности);

2) выявление степени психологического выгорания педагогов (тест А.А. Рукавишникова) [3];

3) определение руководителей и координаторов реализации инклюзивных форм образования дошкольников.

Учитываются и такие явления педагогической деятельности, как индивидуальный педагогический стиль, выраженность профессиональной деформации личности, степень конформизма, профессиональное сознание.

В результате проведенных контрольно-аналитических мероприятий в педагогическом коллективе выделяются следующие группы:

– педагоги, не готовые к использованию в своей работе инклюзивных форм обучения детей (недостаточная профессиональная компетентность, склонность к эмоциональному выгоранию);

– педагоги, условно готовые к инклюзии (степень эмоционального выгорания средняя и низкая, готовность к реализации новых форм работы средняя);

– педагоги, готовые к использованию инклюзии (степень эмоционального выгорания низкая, готовность к поиску новых форм работы и внедрению разработанных подходов высокая).

2 этап – планирование.

Составление схемы психолого-методического сопровождения педагогического коллектива, определение возможных рисков.

3 этап – реализация системы психолого-методического сопровождения педагогического коллектива.

4 этап – коррекция и доработка разработанного подхода с учетом полученных результатов контрольно-аналитических мероприятий.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению педагогов:

1. ***Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования:***

– повышение уровня знаний нормативно-правовой базы инклюзивного образования;

– повышение теоретического профессионального уровня: знание основ психологии и коррекционной педагогики, типологических особенностей разных категорий детей с ОВЗ (с нарушениями ОДА, слуха, зрения, с ЗПР, ОНР, ФФН, умственной отсталостью, ранним детским аутизмом, с множественными нарушениями, включая сочетание двух или трех нарушений);

– формирование представлений о специфике инклюзивного образования (отличие от интеграции и традиционных форм образования, знание принципов инклюзивной практики, методов психологического и дидактического проектирования образовательного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием);

– повышение уровня профессиональных навыков (владение педагогическими технологиями, гностические умения, дидактические умения, игровые умения, организационные умения, коммуникативно-режиссерские, прогностические и рефлексивные умения, умения проектировать развивающую предметно-пространственную среду группы с учетом индивидуальных особенностей и интересов дошкольников, стимулировать и поддерживать детскую инициативу и самостоятельность, выстраивать доверительные отношения с родителями и т.д.);

– формирование педагогической деонтологии (профессионального поведения) и умения работать в команде.

Формы реализации:

– систематические выставки методической литературы по определенной тематике;

– повышение квалификации в рамках внутрифирменной программы и на уровне города, области, в том числе по именным образовательным чекам;

– методические совещания, «круглые столы»;

– «уроки психолога»;

– индивидуальные консультации с методистом и / или педагогом-психологом;

– работа в творческих группах;

– мастер-классы с показом разных форм работы с детьми (в рамках функционирования школы молодого и малоопытного педагога);

– реализация принципа совместного принятия решения участниками образовательного процесса и ответственность за его выполнение (ПМПК, методические советы, методические планерки);

– осуществление контрольно-аналитических мероприятий по реализации инклюзивной практики.

2. Стимулирование и поддержка личностного роста и развития педагогов:

– преодоление сопротивления нововведениям;

– формирование толерантности, готовности эмоционально принимать и взаимодействовать с детьми с различными типами нарушений, снятие профессиональных барьеров;

– развитие рефлексии (профессиональной и личностной), эмпатии;

– знакомство с техниками саморасслабления, саморегуляции эмоциональных состояний, быстрого восстановления сил и эмоций, защиты от потери энергии.

Формы реализации:

– банк педагогических ситуаций и вариантов их разрешения;

– рейтинговые таблицы;

– разноуровневая и разнонаправленная система мотивации педагогов;

– релакс-паузы для педагогов в течение рабочего дня;

– тренинги на снижение эмоционального выгорания и сплочение команды педагогов.

В заключение хочется отметить, что, какими бы трудоемкими и затратными по времени ни были формы работы с коллективом, они, безусловно, положительно отразятся на результативности всех запланированных мероприятий и проектов. Система методической поддержки педагогического коллектива, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов и формирование у них готовности к новым формам взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, является основой и необходимым условием для модернизации деятельности дошкольного учреждения в условиях инклюзии.

Список литературы

1. Тарасов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А.С. Пушкина. – 2011. – № 3. – Т. 3. – С. 133-138.

2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Ст. 2.: [Электронный ресурс].URL: https://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

3. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – С. 357-360.

4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Л.П. Чуватова,
учитель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай
м.р. Похвистневский

Профессионально-трудовое обучение не должно ограничиваться формированием у обучающихся с ОВЗ только рабочих двигательных навыков. Конечная цель подготовки учащихся с ОВЗ к трудовой деятельности состоит в развитии их умений самостоятельно регулировать свою трудовую деятельность в условиях производственных предприятий. В основу таких умений входят профессиональные навыки и технологические знания. Опора на имеющиеся знания даёт возможность эффективно усваивать новые трудовые задания, планировать их исполнение, правильно действовать при изменении или отклонении от технологической последовательности выполнения задания. Кроме того, происходит формирование навыков самоконтроля, самоанализа учащегося, что в свою очередь способствует коррекции умственного развития обучающихся с ОВЗ [1].

Любая трудовая деятельность включает предварительный этап, когда происходит всесторонний анализ предстоящей работы с опорой на ранее пройденный программный материал по трудовому обучению. У учащихся с ОВЗ предварительный этап анализа любой предстоящей работы как бы выпадает или находится в свернутом состоянии и без напоминания, повторения не получает развития. Так, из-за недоразвития умений ориентироваться в задании, планировать свою работу учащиеся вынуждены обращаться за помощью к педагогу, поэтому одним из вариантов при построении урока можно применить *метод создания проблемной ситуации*.

Ставлю задачу и формулирую вопрос: «Нам необходимо сшить ночные сорочки для детей дошкольной группы. Какие инструменты и материалы нам необходимо для этого?». Такая постановка проблемы позволяет учащемуся с ОВЗ самостоятельно или при «дозированной» помощи учителя извлекать из своей памяти нужные знания и выстраивать план будущей работы. Преподавателю при этом не следует торопиться давать правильный ответ, целесообразно выслушать и прокомментировать мнение всех учащихся. Совместное обсуждение проблемы активизирует внимание учащихся и тем самым делает занятие более продуктивным, а выполнение последующей работы более качественным.

При создании проблемной ситуации на уроке с детьми с ОВЗ преподавателю важно:

- ставить проблемный вопрос четко и конкретно, учитывая уровень сложности для данной аудитории детей. Слишком трудный или слишком легкий вопрос не вызывает отклика у учащихся и не формирует проблемной ситуации;
- придавать проблемной ситуации эмоциональную окраску с помощью интонации, эффекта неожиданности и т.д.;
- использовать наглядность в целях конкретизации проблемного вопроса;
- стараться создавать на уроке несколько проблемных ситуаций и подключать к их решению всех учащихся [2].

Простейший вид помощи в решении поставленной проблемы со стороны преподавателя состоит в постановке вопроса, который нацеливает учащегося на поиск нужного ответа. Например, при пошиве ночной сорочки, если учащийся затрудняется проанализировать изделие, начинаю задавать наводящие вопросы, постепенно усложняя их. Эффективен здесь и прием сравнения, так как учащиеся с ОВЗ склонны легче устанавливать различие, чем сходство.

- *Где и когда мы используем ночную сорочку?*
- *К какой группе изделий относится ночная сорочка?*
- *Какие ткани можно использовать при пошиве ночной сорочки?*
- *Отберите образцы тканей, из которых вы изготовили бы сорочку.*
- *Почему вы их выбрали?*
- *Сравните образцы этих тканей.*
- *Почему для пошива нательного белья лучше использовать хлопчатобумажные ткани, а не ткани из искусственного шелка?*
- *Какими свойствами обладают хлопчатобумажные ткани? И т.д.*

На следующем этапе учащиеся описывают изделия самостоятельно. В случае затруднений помогаю, но в итоге требую полного правильного самостоятельного анализа.

Таким образом, перед изготовлением изделия происходит многоступенчатая работа: по закреплению знаний ранее изученного программного материала, по формированию умений выстраивать логическую цепочку последовательности своих действий, делать анализ, формулировать свою позицию и обосновывать ее.

Эффективным методом развития ориентировочных умений также служит и *эвристическая беседа*, во время которой учащиеся дают словесную характеристику изделия с опорой на натуральный образец, его описание по плану или по опорным словам.

Анализ образца на уроке осуществляется неоднократно, но делается не в целях механического запоминания деталей, а для создания наиболее полного образа изделия, которое предстоит выполнить. К старшим классам учащиеся хорошо ориентируются в задании и могут самостоятельно дать анализ изделию.

Рис.1. Рассказ об изделии с опорой на технологическую карту

Такой интеллектуальный компонент трудовой деятельности, как планирование предстоящей работы является сложным для учащихся с ОВЗ. Поэтому при планировании работы по пошиву изделия ставлю вопросы, отражающие этапность процесса:

- *С чего начнете работу?*
- *Что будете делать на следующем этапе?*
- *Что уже выполнено?*
- *Что осталось сделать?*

Учащиеся отвечают на вопросы, опираясь на предметно-технологическую карту, которая служит опорой для составления плана работы, помогает оформить высказывания о будущей деятельности.

Учить планированию предстоящей работы важно при выполнении как простых, так и сложных заданий. При планировании первостепенное внимание обращается на то, чтобы подвести учащихся к выводу о целесообразности начать пошив изделия с определенной операции. Обсуждая последовательность пошива какого-либо изделия, я манипулирую карточками плана и задаю вопрос: «Можно ли изменить последовательность пошива таким образом?». Добиваюсь, чтобы учащиеся ясно представляли себе, что в одних случаях определенная последовательность диктуется необходимостью (иначе нельзя), а в других из ряда вариантов выбирается наиболее целесообразная последовательность изготовления изделия.

Рис.2. Обсуждение и составление плана пошива изделия с опорой на карточки

В работе над планом приучаю учащихся обосновывать свой ответ, то есть доказывать или объяснять, почему они думают так, а не иначе. Такая многообразная работа позволяет им осознанно усвоить ориентировочные и планирующие действия и в дальнейшем использовать их самостоятельно. У учащихся мысленно формируется образ изделия, способ его изготовления, порядок выполнения операций.

Рис. 3. Составление плана работы с опорой на шаблон

Значение такой формы организации труда, как планирование своей деятельности, при обучении детей с ОВЗ трудно переоценить. Учащиеся, которые осваивают навыки планирования своей деятельности, успешно адаптируются в социальной, бытовой и самостоятельной трудовой жизни. Положительные стороны такой работы очевидны. Это в первую очередь профессиональное самоопределение, а также приобретение учащимися с ОВЗ

- определенных профессиональных навыков;
- опыта использования технологических знаний;

- навыков самоконтроля;
- развитие воли и физической выносливости;
- улучшение показателей в образовательном процессе в целом.

Список литературы

1. Лында А.С. Методика трудового обучения. – М.: Просвещение, 2002.
2. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. – М.: Просвещение, 1992.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Н.Г. Чебан,
воспитатель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай
м.р. Похвистневский

В коррекционной школе-интернате подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой во вспомогательной школе ведется работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, работа направлена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении [2]. Одна из важнейших задач по социализации – это профориентационная работа. Поэтому профориентационная работа в коррекционной школе главным образом должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся посредством активизации специально

организованной деятельности по получению информации о мире профессий и расширению границ самопознания. Знания школьников с ООП о профессиях ограничены. Ученики не могут четко разграничить профессии на промышленные, сельскохозяйственные, творческие и т. д. Учащиеся не имеют достаточно четких, конкретных представлений о тех отраслях народного хозяйства, в которых они могли бы трудиться. Им не известны собственные возможности и данные о профессиональной пригодности к тому или иному виду труда. Например, многие учащиеся не проявляют устойчивого интереса к изучаемой профессии, у некоторых явно завышены профессиональная самооценка и уровень притязаний. Они претендуют даже на профессии, связанные с интеллектуальным трудом, что говорит о высоком уровне притязаний и о сильно завышенной самооценке. Вследствие этого профессиональные намерения расходятся с возможностями овладения профессией.

Цель моей профориентационной работы с детьми не определить, кем быть выпускнику в будущем, а лишь подвести к взвешенному самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать у выпускников психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Профориентация направлена на решение следующих задач:

1. Ознакомление с миром профессий доступным выпускникам коррекционной школы.
2. Изучение интересов, способностей и мотивов деятельности.
3. Ознакомление с правилами выбора профессии.
4. Мотивация размышления о своем профессиональном будущем [1].

В работе по данной теме использую такие методы и формы профориентационной работы:

1. Беседы («Определение типа будущей профессии», «Как управлять своими интересами и склонностями», «Рынок труда», «Ошибки в выборе профессии» и т.д.).

2. Профориентационные сюжетно-ролевые игры («Торг», «Профконсультация», «Кто есть кто?», «Цепочка профессий», «Человек-профессия», «Знаток профессий», «Семь нот», «Пантомима» и т.д.)

3. Экскурсии на предприятия и ПУ.

4. Создание уголка по профориентации «Мой выбор».

5. Диспуты по проблеме.

Девятый класс – период формирования профессионального самосознания, то есть сформированности у школьников личностного смысла выбора конкретной профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с реальными возможностями.

Углубление знаний о требованиях профессии к человеку, развитие механизмов самопознания, коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе посредством выполнения профессиональных проб: формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда, контроль и коррекция профессиональных планов, оценка результатов достижений в избранной деятельности, социально-профессиональная адаптация, всё это отражается в воспитательских часах.

Воспитательские часы: «Как искать работу»

Цель: рассмотреть источники информации о работе: средства массовой информации, государственные службы занятости, коммерческие фирмы, занимающиеся трудоустройством, газетные статьи, телефонные звонки, как написать резюме.

Деловая игра: «Иду устраиваться на работу»

Цель: развивать представления о рынке труда и занятости; рассмотреть качества и умения работника, которые ценятся работодателем; умение собрать необходимые документы, психологический настрой перед встречей с работодателем, проводилось тестирование по вопросам, которые наиболее часто задаются в кабинете работодателя.

«Как сохранить работу»

Цель: поведение в коллективе, умение выхода из конфликтных ситуаций.

«Знакомство с законами, регулирующими трудовые отношения» – с какого возраста наступает трудоустройство, трудовой договор, испытательный срок, право приёма на работу, заработная плата, увольнение.

«Биржа занятости» – для чего она нужна, с какого возраста граждане могут стать клиентами биржи, статус безработного, что гарантирует биржа, пособие по безработице.

«Как успешно выдержать собеседование» – умение собрать необходимые документы, психологический настрой перед встречей с работодателем, поведение в кабинете, проводилось тестирование по вопросам, которые наиболее часто задаются в кабинете работодателя.

«Учащийся профессионального училища» – кто имеет право на поступление в училище, стипендия, специальное образование.

На занятиях дети учились искать источники поиска работы (объявления в газете, на досках объявлений, бирже труда), писать заявление при устройстве на работу, отвечать на вопросы «начальника отдела кадров, бригадира», рассказывать о своих умениях, учились правильно выстраивать диалог, уметь рассказать о себе, своих навыках, задавать вопросы об режиме работы, оплате, социальном пакете (полис, отпуск и т.д.)). Такие тренинги позволяют сформировать социальный опыт поведения, который обязательно пригодится ребёнку в будущей жизни.

Профориентационные тренинги: «Профессиональное самоопределение. Мой выбор». В ходе тренинга изучались индивидуальные качества ребят (склонности, способности, потребности, интересы, профессиональная направленность, мотивы выбора профессии, состояние здоровья).

«Хочу научиться быть рабочим» (столяр, работник по комплексному обслуживанию зданий, швея, почтальон, каменщик, озеленитель).

Цель: развивать познавательные процессы, наглядно-образное мышление; воспитывать уважение к труду и людям труда.

Данный классный час построен в форме общения, старалась построить занятие на доверии ребят, разговорить их. На протяжении всего занятия речь шла о профессиях, где вводились новые слова, которые дети пытаются сами объяснить, т.е. идет словарная работа, обогащение словарного запаса учащихся. Использование ИКТ, увлекает учеников, дает им возможность не только представить, но и увидеть представителей той или иной профессии.

На всех занятиях дети учились искать источники поиска работы (объявления в газете, на досках объявлений, бирже труда), писать заявление при устройстве на работу, писать резюме, отвечать на вопросы «начальника отдела кадров, бригадира», рассказывать о своих умениях, учились правильно выстраивать диалог, уметь рассказать о себе, своих навыках, задавать вопросы об режиме работы, оплате, социальном пакете (полис, отпуск и т.д.)). Такие тренинги позволяют сформировать социальный опыт поведения, который обязательно пригодится ребёнку в будущей жизни. Решались личностные проблемы учащихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации.

На занятиях по профориентации объяснялось детям, что существуют профессии, которые они не способны освоить. Для их получения требуется высшее образование, а после окончания нашей школы можно получить специальное образование.

В систему профориентационной деятельности вошла работа с родителями по подготовке к правильному выбору профессии.

Одним из видов профориентационной деятельности является экскурсия, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Ходили на экскурсию в СПК «Хлебороб», на ФАП, цель которой было формирование первоначальных сведений о процессе хранения и переработки зерна в

условиях хозяйства, формирование сведений о профессиях в отрасли производства зерна, формирование первоначальных сведений об организации первичной медпомощи в условиях сельского поселения, о профессиях младшего мед. звена. Запланированы еще экскурсии на другие предприятия.

Контроль за осознанием ребёнком проводимого мероприятия осуществлялся заполнением в уголке профориентации рубрики «Что я узнал о профессии», в которой дети делились своими впечатлениями. В качестве «компаса-помощника» использовался краткий опросник:

- *Я познакомился с профессией…*
- *Люди, занимающиеся этой профессией, выполняют следующую работу…..*
- *Эта профессия важна для нашего города, так как…*

Детям, которым недоступно письмо оказывалась помощь в заполнении опросника одноклассниками и воспитателем. Кроме внутриклассных мероприятий, организовывались общешкольные занятия.

Много занятий прошло по социально-бытовой ориентировке, они были направлены на практическую подготовку к самостоятельной жизни, труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих соц. адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общественного развития. На воспитательском часе: «Экономика домашнего хозяйства», решались такие вопросы, как «Сколько стоит ….?», «Сколько тратит ваша семья на …?» Составление бюджета семьи с последующим отчетом групп по предложенным вопросам. Какие черты характера помогают вести семейный бюджет? Знание каких наук необходимо для ведения семейного бюджета?

Практикум «Отправляясь в отпуск»

Ролевая игра «Оформление покупки в кредит»

Практикум «Заполнение бланков почтовых отправлений»

Моделирование ситуаций «Подготовка материалов к ремонту»

Экскурсия в продуктовый магазин (выбор продуктов для приготовления обеда)

Сюжетно-ролевая игра «Мы ждем гостей»

Профориентационная работа в классе ведется комплексно с классным руководителем, учителями трудового обучения, школьным психологом, социальным педагогом, родителями.

Список литературы

1. Загашев И.О. Занятия по профориентации. – М., 2008.
2. Щербакова А. М., Москоленко Н. В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида // Дефектология. – 2001. – № 3.

Электронный периодический журнал «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе», № 4 – 2017.

Ответственный редактор	*Е.Ю.Фролова*
Составитель	*Ю.Н. Гусева*
Верстка	*Ю.Н. Гусева*

По вопросам публикации обращаться:

ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
443034, г. Самара, ул. Металлистов 61А

crso@yandex.ru

(846) 312-11-37

Гусева Юлия Николаевна