

**Перечень программ
повышения квалификации педагогических работников
по именованному образовательному чеку
в 2017 году**

№ п\п	Категория слушателей	Программа обучения
1.	Педагоги учреждений дополнительного образования детей (инвариантный блок)	<p>«Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики» (в сфере дополнительного образования детей)</p> <p>В программе: Нормативные и организационно-методические основания достижения современного качества дополнительного образования. Условия организации современного образовательного процесса с целью обеспечения качества дополнительного образования.</p>
2.	Педагоги дошкольного образования (инвариантный блок)	<p>«Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики» (в сфере дошкольного образования)</p> <p>В программе: Нормативно-правовые и организационно-методические основания достижения современного качества дошкольного образования Условия организации современного образовательного процесса по обеспечению качества дошкольного образования</p>
3.	Педагоги дополнительного профессионального образования (инвариантный блок)	<p>«Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики» (в сфере дополнительного профессионального образования)</p> <p>В программе: Нормативно-правовые и организационно-методические основания достижения современного качества образования Условия организации современного образовательного процесса по обеспечению качества дополнительного профессионального образования педагогов.</p>
4.	Педагоги общего общеобразовательных учреждений (инвариантный блок)	<p>«Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики» (в сфере общего образования)</p> <p>В программе: Нормативные и организационно-методические основания достижения современного качества общего образования. Условия организации современного образовательного процесса по обеспечению качества общего образования</p>

5.	Педагоги ОО школ-интернатов для детей с ОВЗ (инвариантный блок)	<p>«Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики» (в сфере образования детей с ОВЗ)</p> <p>В программе: Нормативно-правовое обеспечение и организационно-методическое сопровождение достижения современного качества образования лиц с ОВЗ Условия организации современного образовательного процесса по обеспечению качества образования лиц с ОВЗ</p>
6.	Педагоги, осуществляющие обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (вариативный блок)	<p>«Организация, содержание и методическое обеспечение деятельности учителя в составе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения»</p> <p>В программе: 1. Организация обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях 2. Основные категории нарушенного и отклоняющегося развития. Общие и специфические особенности детей с ОВЗ. 3. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения 4. Содержание и обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в образовательном процессе</p>
7.	Учителя общеобразовательных учреждений, осуществляющие интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (вариативный блок)	<p>«Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ»</p> <p>В программе: 1. Современные тенденции развития специального образования. 2. Организационно-педагогические аспекты интегрированного обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении 3. Характеристика детей с отклонениями в развитии. 4. Специфика, содержание и планирование работы учителя в условиях интегрированного обучения</p>
8.	Педагоги общеобразовательных школ, обучающие детей с задержкой психического развития в условиях интегрированного образования (вариативный блок)	<p>«Организация, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ЗПР в условиях интегрированного образования»</p> <p>В программе: 1. Познавательная сфера детей с задержкой психического развития 2. Организация обучения детей с задержкой психического развития в условиях интегрированной образования 3. Содержание обучения детей с задержкой психического развития в условиях интегрированного образования</p>

9.	Педагоги специальных (коррекционных) образовательных учреждений	<p>«Современный подход к организации обучения детей со сложным дефектом в С(К)ОУ»</p> <p>В программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к проблеме сложных нарушений детей школьного возраста 2. Проектирование рабочих программ для обучения детей со сложным дефектом в условиях класса
10.	Педагоги специальных (коррекционных) образовательных учреждений (вариативный блок)	<p>«Современные требования к организации и методике воспитания обучающихся С(К)ОУ VIII вида»</p> <p>В программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социализации и воспитания обучающихся с интеллектуальным недоразвитием 2. Современные педагогические технологии воспитательной работы как условие успешной социализации в С(К)ОУ VIII вида 3. Проектирование целевых воспитательных программ по формированию навыков социальной адаптации обучающихся (воспитанников) класса (группы) С(К)ОУ VIII вида
11.	Педагоги дошкольных образовательных учреждений, воспитывающие дети с задержкой психического развития (вариативный блок)	<p>«Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в ДОУ»</p> <p>В программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза 2. Характеристика отклонений при задержке психического развития 3. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с задержкой психического развития 4. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития в дошкольном образовательном учреждении
12.	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, воспитывающие детей с речевыми нарушениями (вариативный блок)	<p>«Коррекция речевых недостатков детей дошкольного возраста воспитателем ДОУ»</p> <p>В программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация речевых нарушений 2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения речи 3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи 4. Педагогические технологии в работе с дошкольниками с речевыми нарушениями 5. Работа с родителями дошкольников с учетом речевых нарушений
13.	Педагоги дополнительного образования, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья (вариативный блок)	<p>«Особенности работы педагога дополнительного образования с детьми с особыми образовательными потребностями»</p> <p>В программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль УДОД в социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

		<p>2. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Организация учебно-воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в УДОД</p> <p>4. Проектирование рабочих программ педагогов дополнительного образования для совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
14.	Учителя общеобразовательных школ, работающие с детьми среднего школьного с ограниченными возможностями здоровья (вариативный блок)	<p><i>«Коррекционно-педагогическая работа учителя с детьми среднего школьного возраста, имеющими особые образовательные потребности»</i></p> <p>В программе:</p> <p>1. Нормативно-правовые основы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Технологии преодоления школьных трудностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей</p> <p>3. Проектирования (в модельных условиях) рабочей программы по предмету для работы в интегрированном классе</p>
15.	Учителя начальных классов общеобразовательных школ (вариативный блок)	<p><i>«Коррекция неуспеваемости учащихся начальных классов с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения»</i></p> <p>В программе:</p> <p>1. Причины неуспеваемости обучающихся начальной школы с ЗПР</p> <p>2. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя</p>
16.	Педагоги общеобразовательных школ (вариативный блок)	<p><i>«Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС»</i></p> <p>В программе:</p> <p>1. Организация комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС</p> <p>2. Содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС</p>
17.	Учителя начальных классов специальных (коррекционных) образовательных организаций (вариативный блок)	<p><i>Индивидуально-групповая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</i></p> <p>В программе:</p> <p>Особенности обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, Организация и содержание индивидуально-групповой работы с обучающимися начальных классов, имеющими интеллектуальную недостаточность</p>

18.	Педагоги средних профессиональных образовательных учреждений, обучающихся лиц с ОВЗ (вариативный блок)	Специфика организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья В программе: Современные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с ОВЗ, Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ в СПО
19.	Учителя начальных классов общеобразовательных организаций (вариативный блок)	Коррекция нарушений письменной речи у учащихся начальных классов с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения В программе: Особенности нарушений письменной речи у младших школьников с ОВЗ, Организация и содержание учебного занятия с обучающимися начальных классов с ОВЗ, по преодолению нарушений письменной речи
20.	Педагоги дополнительного образования, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (вариативный блок)	Педагогические условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования В программе: Организационно-методологические аспекты включения детей с ОВЗ в систему дополнительного образования Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы и специальных условий их реализации
21.	Учителя начальных классов образовательных учреждений (вариативный блок)	Профилактика и коррекция трудностей освоения математики обучающимися начальной школы В программе: Неуспеваемость по математике обучающихся начальной школы: симптоматика, причины, основы педагогической диагностики Организация и содержание коррекционно-педагогической деятельности учителя по преодолению трудностей освоения математики обучающимися
22.	Педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения (вариативный блок)	Коррекционно-развивающая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО В программе: Основные аспекты обучения и воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в соответствии с ФГОС ДО Специфика организации коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста Механизмы реализации коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
23.	Педагоги – члены психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательных учреждений	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

		<p>В программе: Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>
24.	Педагоги дошкольных образовательных организаций, в которых воспитываются дети с задержкой психического развития	<p><i>Коррекционно-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ДО</i> В программе: Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития Организация коррекционно-педагогического сопровождения дошкольников с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ДО Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития в дошкольной образовательной организации</p>
25.	Логопеды дошкольных образовательных организаций	<p><i>Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ со сложной структурой дефекта</i> В программе: Основные аспекты коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ со сложной структурой дефекта Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с нарушением речи со сложной структурой дефекта Механизмы реализации коррекционных программ дошкольного образования для детей с нарушением речи со сложной структурой дефекта</p>
26.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, в которых воспитываются дети с ОВЗ	<p><i>Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</i> В программе: Основные аспекты обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ Механизмы реализации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО</p>