Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Центр специального образования»

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОМ РЕГИОНЕ

№ 3 - 2017

Самара

Электронный периодический журнал «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе», № 3 – 2017.

Журнал издается в ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» (далее – Центр) в рамках государственного задания министерства образования и науки Самарской области.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»

443034 г. Самара, ул. Металлистов 61 «А»

www.csoso.ru

crso@yandex.ru

Редакционная коллегия:

ответственный редактор – Фролова Е.Ю., заместитель директора по учебно-методической работе,

технический редактор – Гусева Ю.Н., методист отдела сопровождения инклюзивного образования

члены редколлегии – Брыткова Е.В., заведующая отделом общего образования,

Морозова Е.В., заведующая отделом сопровождения инклюзивного образования,

Шитикова Е.А., заведующая лабораторией специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста

Содержание номера

От редакции 4

Раздел 1. Инклюзивное воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста

Тюленкова О.Ю., Зеленкова Т.А. Удивительный мир школы для особых детей 5

Ширшова Н.И. Дидактическая игра и ее роль на самоподготовке по предмету «Чтение» в условиях коррекционного образовательного учреждения 12

Гридина О.А., Иванова И.А. Элементы анималотерапии на занятиях по программе «Юный исследователь» 20

Раздел 2. Инклюзивное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста

Давыдова С.А., Платошина Е.В. Восстановление и сохранение зрения дошкольников со зрительной патологией в условиях реализации инклюзивного образования 25

Губайдуллина Н.Р. Развитие сенсомоторики у дошкольников с ЗПР с использованием интерактивного тематического пособия «Лэпбук» 34

Мясникова Н.А., Чуракова Т.В. Организация комплексной работы дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ по формированию здорового образа жизни 39

Кретова В.В., Шмидт О.Г. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей в работе с детскими страхами 44

Ялаева Э.А. Взаимодействие педагога-психолога с родителями детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования 52

От редакции

Уважаемые коллеги! В этому году отмечает свой 55-летний юбилей Сызранский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск». Уже больше, чем полвека, это учебное заведение успешно вносит свой вклад в решение вопросов адаптации, интеграции и социализации «особых» детей, их социальной защиты, помощи семьям в воспитании.

Неизменный профессиональный рост, творческий подход специалистов школы-интерната к своему непростому делу сделало это учебное заведение постоянной учебно-методической базой развития специального образования в нашем регионе. Специалисты коррекционного образовательного учреждения передают опыт своей работы как педагогам, так и родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, организуя городские форумы, проводя региональные и всероссийские научно-практические мероприятия. Воспитанники Сызранского филиала занимают призовые места на областных, всероссийских и международных конкурсах детских талантов и мастерства. Школа активно сотрудничает с международными общественными организациями, волонтерским движением, расширяя горизонты общения учащихся и делая социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья более многовекторной.

Всему коллективу школы-интерната желаем дальнейшего движения вперед, реализации новых творческих идей и, конечно же, доброго здоровья!

ПОЗДРАВЛЯЕМ С 55-ЛЕТИЕМ!

УСПЕХОВ, ВДОХНОВЕНИЯ, СЧАСТЬЯ!

УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ШКОЛЫ ДЛЯ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ

О.Ю. Тюленкова,
учитель-логопед,
Т.А. Зеленкова,
учитель-логопед
Сызранского филиала ГБОУ «Школа-интернат № 2
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
г.о. Жигулевск»

Во всем нашем мире нет ничего прекраснее,
чем счастливое лицо ребенка.
Л.Ф. Баум

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это особая категория детей, требующая отдельного внимания и подхода в обучении и воспитании. Для их успешного развития очень важно создать условия, которые помогут им полностью исправить свой дефект или сгладить его проявления, развив компенсаторные механизмы адаптации, чтобы в конечном счете ребенок смог в наибольшей мере реализовать свой потенциал. Такие условия созданы в Сызранском филиале государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск».

Это учреждение с богатым педагогическим опытом и со сложившимися традициями работы с особыми детьми. В этом году оно отмечает свой 55-летний юбилей.

Рис. 1. Дети с ОВЗ делают открытки к юбилею школы

В Сызранском филиале каждая категория детей с ОВЗ обучается по специальным коррекционным схемам. С ребятами работают опытные логопеды, психологи, дефектологи, сурдопедагоги, тифлопедагоги, реализуя как уже апробированные, так и инновационные программы обучения. Профессионализм педагогического коллектива, хороший уровень ресурсной оснащенности учреждения, а также системная связь школы с общественной жизнью города создают ее воспитанникам оптимальные возможности для их абилитации и вступления в самостоятельную жизнь.

Рис. 2. Занятие в сенсорной комнате

А начиналось все в 1962 году, когда 14 февраля исполком Сызранского городского совета депутатов трудящихся принял решение об открытии специальной начальной школы. Два просторных здания, большой

хозяйственный блок и два гектара земли позволили сформировать полную инфраструктуру для успешного обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа росла, развивалась, увеличивалось количество учащихся. В июле 1999 года произошло объединение двух старейших школ г. Сызрани: специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 20 для детей с отклонениями в развитии и коррекционной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи № 24. Две школы-интерната стали одним большим учреждением. Два опытных коллектива объединились в одном общем деле – обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Численность учащихся возросла до 250 человек.

В 2010 году школа была присоединена к государственному бюджетному общеобразовательному учреждению Самарской области «Школе-интернату № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск» и стала называться Сызранским филиалом школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск. Директором объединённых филиалов является Андрей Романович Будинец. В настоящее время Андрей Романович прилагает большие усилия, направленные на улучшение инфраструктуры заведения. Руководителем Сызранского филиала стала Ольга Васильевна Панова – кандидат педагогических наук, председатель общественной организации «Познание». С её приходом активизировалась методическая и инновационная деятельность вверенного ей учреждения.

За последнее время педагогический коллектив добился больших успехов. Сотрудники школы организовали и провели значимые мероприятия, где поделились своим опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это

1.Всероссийская научно-практическая конференция «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами туристско-оздоровительной работы» и межмуниципальный туристский слёт «Высота».

2.Региональный научно-практический семинар «Системный подход в коррекции сенсомоторного развития школьников с ограниченными возможностями здоровья», на котором педагогический коллектив поделился своим опытом работы по коррекции сенсомоторного развития школьников (в частности, на семинаре был продемонстрирован фильм с фрагментами занятий педагогов школы).

3.Городской форум «Территория семейного благополучия» с участием социальных партнеров (Управление по вопросам семьи, материнства и детства, ПДН ОП–34 «Сызранский район» МУ МВД, ОДН Сызранского ЛО МВД, ГБУ СО «ЦСО г.о. Сызрань», ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина» г.о. Сызрань», ГБОУ ЦДК г.о. Сызрань, Сызранский наркологический диспансер) и родителей детей с ОВЗ. Работало семь секций, на которых родителям были показаны формы работы сенсомоторного развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов, было рассказано об особенностях семейного воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, о специфике построения отношений родителей и «особых» детей, а также формирования ценностно-нормативной позиции личности детей с ОВЗ. В завершении форума состоялся «круглый стол», на котором родители выступили со своими отзывами о работе секций и поблагодарили за полученную информацию.

4.Городское мероприятие «Город Сызрань – город для детей» («круглый стол»). Обсуждались вопросы сотрудничества государственных и общественных организаций города в создании единого пространства для детей с ОВЗ и открытия для них реабилитационного парка на базе Сызранского филиала.

5.Участие в реализации инновационного проекта «Город добрых дел», по которому создается реабилитационный парк, обеспечивающий успешную социализацию детей с ОВЗ, через взаимодействие государственных и муниципальных организаций различной ведомственной принадлежности,

некоммерческих организаций и социально ответственного бизнеса. Этому проекту также оказывает содействие и российский Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6.Участие в составлении вариативного УМК, который обеспечивает реализацию программы для обучающихся с нарушениями интеллекта под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Актуальность данной программы обусловливается введением новых образовательных стандартов, вызывающих необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе. Работа педагогического коллектива в этом направлении была плодотворной. Совместно с ЦСО г. Самары изданы программы и методические пособия, по которым работают педагоги школ Самарской области.

А.С. Макаренко говорил: «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» [1]. Важным звеном в системе воспитательной работы школы является дополнительное образование. В школе созданы все условия для эффективной внеурочной работы с учащимися. Дети могут реализовывать свои творческие возможности в кружках по интересам. Они принимают активное участие в выставках и конкурсах не только областного, но и всероссийского, и международного уровней, на которых занимают призовые места. Так, на Международном конкурсе детских талантов и мастерства «Радуга» учащийся нашей школы был отмечен дипломом лауреата II степени, на Международном творческом конкурсе «Новогодние фантазии» наше образовательное учреждение получило диплом победителя (1 место), на Всероссийской образовательной олимпиаде по ПДД «Лучший пешеход» наши учащиеся завоевали 2 место, на Всероссийском дистанционном конкурсе для детей и педагогов «Золотая рыбка» получили диплом победителя III степени, а в Межрегиональном интеллектуально-творческом марафоне «Литературная Россия» наши дети с тяжелыми нарушениями речи получили диплом III степени.

Рис. 3. Актеры детского ростового театра

Особенно важным для обучающихся с ОВЗ является участие в проектной деятельности, которая помогает им успешно социализироваться как в трудовой, так и общественной деятельности.

Участие в таком проекте, как «Трудовое лето» в рамках городского конкурса «Старт к успеху», дает возможность учащимся с ОВЗ 14-18-ти лет трудоустраиваться на летние каникулы и получать зарплату.

Участие в проекте «Голубь мира», сотрудничество с волонтерским движением расширяют горизонты общения наших учащихся, делают его более многообразным, интересным. Так, к 70-летию Великой Победы дети сами сшили белых голубей и раздавали их на улицах города прохожим и водителям автомобилей. Несколько голубей были вручены главному менеджеру департамента штата Портленд по связям с родителями и общественностью Вадиму Рискину. Когда он вернулся в Америку и отдал подарок из России американским ветеранам Второй мировой войны, они были очень растроганы и написали письмо детям из Сызрани со словами благодарности. Так наши голуби перелетели океан.

Рис. 4. Американские ветераны с голубями из города Сызрань

В нашей школе подростки с ОВЗ общаются и со сверстниками из других стран. Студенты СамГТУ и ГБОУ СПО «Губернский колледж г. Сызрани» сотрудничают со студентами из Польши и Германии. В период летних каникул они приезжают в город Сызрань и помогают в благоустройстве территории школы-интерната. В это время у наших учащихся проходит летняя трудовая практика. В процессе совместной работы наши подростки общаются со студентами из стран Европы и узнают о жизни молодежи из других стран.

Сызранский филиал школы-интерната № 2 находится в активном диалоге и с другими социальными институтами: государственными и общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Педагогический коллектив Сызранского филиала использует в воспитательной работе возможности городских культурно-спортивных учреждений. Ярко и динамично прошли игры «Равные среди равных» при поддержке Управления по вопросам семьи, материнства и детства и Центра спортивных сооружений, которые порадовали участников призами. Общественная организация инвалидов «Виктория» организовала для наших детей встречу с дважды чемпионкой мира и Европы, чемпионкой параолимпийских игр Ириной Демасовой. Кроме интересного общения, для детей была организована игра «Бочче», которую провела сама чемпионка.

Рис. 5. Встреча учащихся школы-интерната с параолимпийской чемпионкой Ириной Демасовой

Однако у нашего филиала, конечно же, есть и ряд нерешенных проблем. Общежитие, в котором были просторные игровые комнаты и уютные спальни на пять-шесть человек, к сожалению, на сегодняшний день закрыто из-за аварийного состояния здания, но дети с нетерпением ждут открытия спального корпуса, отремонтированных и оснащенных швейных, столярных, слесарных мастерских для проведения уроков профессионально-трудового обучения. Очень надеемся на помощь со стороны государственных и общественных организаций в проведении капитального ремонта, столь необходимого для успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Макаренко А.С. Книга для родителей. – Л.: Лениздат, 1981.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА И ЕЕ РОЛЬ НА САМОПОДГОТОВКЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ» В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Н.И. Ширшова,
воспитатель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай,
Похвистневский м.р.

Одним из видов активной деятельности обучения для младшего школьника остается учебно-дидактическая игра.

Роль и значение дидактических игр, используемых на самоподготовке, трудно переоценить. Они становятся не только источником формирования познавательного интереса школьников, имеющих нарушение интеллекта, но и открывают возможности для приобретения новых знаний, умений и навыков, а также создают благоприятные условия для коррекции имеющихся у детей отклонений. Использование дидактических игр на уроках воздействует на совершенствование механизмов памяти, внимания, активизации мыслительных операций, на развитие таких психических

процессов, как сравнение, обобщение, анализ, синтез и установление причинно-следственных связей. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Игра – это еще и школа социальных отношений. Именно в условиях игровой деятельности ребенок добровольно упражняется в усвоении нормативного поведения. В игре это происходит гораздо легче, чем в жизни. Здесь ребенок может взять на себя роль «хорошего» ученика или роль «шалуна». При этом он смотрит на себя со стороны – как на исполнителя роли и человека, который знает, как следует вести себя на самом деле. Дидактические игры представляются учащимся не просто забавой, а интересным, необычным занятием [2].

Основные условия проведения дидактической игры на уроках с детьми, имеющими нарушение интеллекта:

1. Наличие у педагога определенных знаний и умений относительно проведения дидактических игр.

2. Выразительность проведения игры. Это обеспечивает интерес детей, желание слушать, участвовать в игре.

3. Необходимость включения педагога в игру. Он является не только руководителем, но и участником игры. Педагог должен обеспечить поступательное развитие игры в соответствии с учебными и воспитательными задачами, но при этом не оказывать давления, незаметно для детей направлять игру в нужное русло.

4. Необходимо оптимально сочетать занимательность и обучение.

5. Между педагогом и детьми должна быть атмосфера уважения, взаимопонимания, доверия и сопереживания.

6. Используемая в дидактической игре наглядность должна быть простой и емкой [4].

Хочу поделиться дидактическими играми, которые использую на самоподготовке по чтению.

Процесс формирования навыка чтения у умственно отсталых учащихся своеобразен. Недоразвитие познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, позднее развитие речи, бедность словаря, дефектное произношение, неточное восприятие звуков речи, нарушение фонетико-фонематического слуха, несовершенство лексико-грамматического строя, а также психопатологические особенности этих детей отрицательно сказываются на овладении ими навыков чтения.

Полноценный навык чтения характеризуется следующими качествами: правильностью**,** беглостью**,** осознанностью**,** выразительностью. Основу процесса чтения составляет триединство следующих психофизиологических компонентов: зрительное восприятие графического образа слова, воспроизведение его звукового образа и понимание значения слова.

Для правильности чтения необходимо развивать подвижность артикуляционного аппарата. Темп зрительного восприятия текста во многом зависит от возможности речедвигательного канала. У учащихся с отклонением в развитии нарушена подвижность и координация органов артикуляции. Поэтому на самоподготовке уже на этапе речевой зарядки я провожу 3-4 артикуляционных упражнения. Во время разминки включаю упражнения на правильное произнесение звуков, на отработку дикции, на развитие голосового аппарата (произносим медленно, умеренно, быстро).

Беглость чтения во многом зависит от уровня зрительной памяти. Существуют **упражнения**, направленные **на внимание к зрительному образу слова**, на совершенствование способа и темпа чтения. Для развития у учащихся зоркости к буквенной стороне слова можно проводить тренировочные упражнения. Материалом для этих упражнений служат изучаемые слова, предложения, подбираемые из текста.

Например, я использую следующие упражнения.

«Фотографирование» картины. Учащиеся должны запомнить картинку за 1-10 секунд. Вначале даются предметные, а затем сюжетные картинки. Дети должны рассказать, что они запомнили.

«Найди слова». Среди строчек с буквами спрятались целые слова. Нужно их найти и подчеркнуть:

*рюклбюс**радость**уфркнп*

бсолнцетргщоцэкинозгу

*чклерноп**ттелевизор**ччяг*

щшгцкпстулрсеамтоджко

Большое значение для развития беглого чтения имеет объем поля чтения. Упражнения в чтении различных слов, предложений, небольших абзацев развивают не только внимание к слову, его правильное восприятие, но и способствуют расширению поля чтения ученика и вместе с тем улучшению памяти и внимания. У учащихся с отклонениями в развитии поле чтения остается равным 1-2 буквам, что препятствует переходу к слитному синтетическому чтению [1].

Для увеличения поля чтения я использую следующие дидактические игры:

Таблицы с фиксацией зрения на средней линии (ряда чисел). Данное упражнение способствует развитию у детей бокового зрения, что увеличивает объем ясного видения и расширяет поле чтения.

Вначале читаются слоги, записанные пирамидкой. Нужно смотреть на среднюю линию, а боковым зрением смотреть на буквы и читать слоги сверху вниз [4].

СО КИ

ЗИ МА

ВА ЗА

ТА 1 ТЯ

КИ 2 КЫ

МУ 3 МЮ

ТЕ 4 ТЭ

ВЁ 5 ВО

«Какая буква появилась?»

Сон-стон
Он-сон-стон
Кол-укол

«Какой звук лишний и почему?»

К, О, Л.
А, Е, П.
Н, П, И, Ш.

Чтение с использованием дидактической игры «Найди слово».

На карточке в произвольном порядке и разным шрифтом напечатаны слова на различные темы. Детям предлагаются задания: *Найди..:*

- слова на указанную тему, например ягоды, овощи и т.д.;
- слово, названное учителем;
- слова, начинающиеся на определенную букву [5].

Совершенствование **техники чтения вслух** – лучший фундамент совершенствования техники чтения про себя. Этому нужно уделять большое внимание.

Игра «Самый внимательный» (3 варианта)

1 вариант – я читаю любое предложение на странице и продолжаю читать до тех пор, пока кто-либо из детей не найдет «читаемое место». Этот ученик продолжает читать до конца предложения.

2 вариант – я даю задание найти предложенное слово на указанной странице.

3 вариант – я предлагаю детям на указанной странице найти самое длинное слово или самое короткое.

Для расширения объема и распределения внимания используются ***корректурные пробы***. Учащимся предлагается подчеркнуть в ряду буквы:

м – а / мсаыумамауысуоносамиуо

у – ы / мсаусыпамлеыиуыаодтжир.

Для развития избирательного внимания использую методику Мюнстерберга. Даю детям такое задание: найти среди буквенного текста слова, подчеркнуть их:

кносликпрслонтдкволкмитпрщукатькарасьтпсомтдн.

Найти ошибки в тексте:

Я вчера буду купаться.

Мы завтра были на даче.

Результаты работы детей анализируются педагогом.

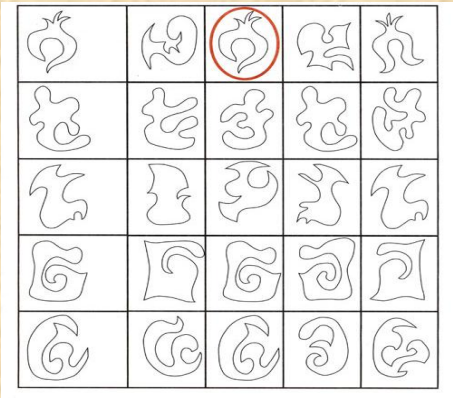
Игра «Шифровальщики». Детям дается задание: используя шифр, расшифровать слово. Предварительно педагогом каждая буква алфавита нумеруется (например, *А* – 1, *Б* – 2, *В* – 3, *Г* – 4 и так далее до конца алфавита). Детям даётся зашифрованное слово, например: 3, 6, 19, 15, 1. Им нужно найти слово, спрятанное за этими цифрами (в данном случае здесь зашифровано слово *ВЕСНА*, так как по шифру буква *В* третья, буква *Е* шестая, буква *С* девятнадцатая, буква *Н* пятнадцатая , буква *А* первая). После выполнения задания проверяется правильность. Далее задание усложняется: нужно расшифровать целое предложение.

С целью **формирования навыков зрительного анализа и синтеза, развития произвольного внимания** на самоподготовке использую следующие дидактические игры.

Посмотри на таблицу и прочитай сначала все слоги, составленные из строчных букв, а потом – из прописных.

кка	МИ	та	ЗЯ	СУ	ву	до
фи	РЫ	па	ШО	ЛА	су	ты
бо	де	ри	ЖУ	ха	ха	ку
не	КИ	ку	ПИ	ча	ча	вы
до	де	не	ГО	пи	пи	су
ШИ	ио	му	ТЕ	ра	ра	ЦЕ
ЖИ	ПЕ	фы	ЦУ	ро	ха	бо

Рассмотри первую фигуру в каждом ряду. Найди такую же и обведи ее карандашом.



Определи, какие буквы «сломались».

В каждой строчке найди две буквы, написанные одинаково.

При ознакомлении детей со звуковой стороной слова хорошо использовать ***игру “Назови слова, в которых есть данный звук”***. Так, при изучении звука [*у*] расставляю на столе игрушки или предметные картинки. На самоподготовке в гости к детям приходит нарядная кукла Аленка. Из письма, которое она принесла, дети узнают, что у нее сегодня день рождения.

«Давайте подарим Аленке игрушки, в названиях которых слышится звук [*у*]». Дети произносят слова, называющие игрушки: *кукла, уточка, петушок, кубики, курочка, гусь.* Когда все предметы названы, учитель

спрашивает у детей: «А что бы вы могли подарить Аленке из своих игрушек, в названиях которых есть звук [*у*]?». Дети называют свои игрушки [1].

Игра «Буквы-волшебницы» помогает детям убедиться в том, что при замене одной или нескольких букв меняется смысл слова. Задание интересно тем, что оно эмоционально окрашено рассказом о буквах-волшебницах, во власти которых различные чудесные превращения: домашнего кота буква может превратить в огромного кита, вредную моль – в соль, бак для воды в рогатого быка [3].

С целью **формирования** у детей **умений и навыков по составлению из букв и слогов слов** мною применяется ***игра «Вкусные слова»***.

Содержание игры: Буратино шел в гости к детям. Он нес «вкусные слова», но по дороге рассыпал буквы и слоги и все перепутал. Дети помогают Буратино. Они складывают из букв и слогов слова. Вот эти буквы и слоги: *я, с, б, н, ло, ру, ко, ша, г, ли, ва* (*яблоко, слива, груша, лимон*). После чтения слов по цепочке или хором учащиеся приходят к выводу, что Буратино нес фрукты.

Также можно предложить детям подобрать к словам картинки, что послужит развитию их мышления, кроме того, в этой игре будет применён и принцип межпредметных связей [4].

Очень любят мои ученики ***игру «Контролёры»***, цель которой – закрепить **умения по различению гласных звуков и согласных**.

На доске вывешивается два кружочка (синего и красного цветов).

Буквы написаны на карточках, которые лежат перевёрнутыми обратной стороной на столе у воспитателя. Ученик выходит к доске, выбирает карточку, показывает классу, ребята произносят звук, определяют, гласный он или согласный, вывешивают под кружок красного или синего цвета, находят эту букву в алфавите. А класс – «контролёр» – проверяет правильность ответа [3].

Главное для каждого педагога, чтобы игра приносила пользу на уроке: сосредоточивала бы внимание детей, усиливала интерес к учебной

деятельности, вырабатывала уверенность в своих силах, и чтобы за время игры учащиеся получали максимум радости и удовольствия, которые помогут им преодолеть трудности в усвоении учебного материала.

Список литературы

1. Белякова Г.П. Речевая игра “Живые слова”. – М., 1975.
2. Гуровец Г.В., Ленок Я.Я. Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике // Дефектология. – 1996. – № 2. – С. 77.
3. Волина В.В. Праздник букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
4. Катаева А.А.. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук-Мастер, 1993.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М., 1983.

ЭЛЕМЕНТЫ АНИМАЛОТЕРАПИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОГРАММЕ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

О.А. Гридина,
педагог дополнительного образования,
И.А. Иванова,
методист
МБОДО «Дворец детского и юношеского творчества»
г.о. Тольятти

Анималотерапия (от латинского *animal* – животное) как метод психологической коррекции и один из способов лечения и профилактики серьезных заболеваний был известен еще в древности, а в настоящее время переживает свое второе рождение. В анималотерапии могут быть задействованы как сами животные, общение с которыми безопасно для человека, так и их символы: образы, рисунки, игрушки, животные-персонажи сказок, т.п.

В современном обществе многие дети дошкольного и младшего школьного возраста испытывают трудности в общении со взрослыми и сверстниками, имеют нарушения в поведении, проблемы в адаптации и самооценке. Решая эти проблемы, мы используем элементы анималотерапии на занятиях по программе «Юный исследователь», которая является одним из этапов эколого-биологического образования в системе дополнительного образования. Основная идея программы – знакомство, изучение и

практическое использование доступных для учащихся методов биологических наук. В процессе теоретических занятий полученные ребенком знания должны стать базой для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов, явлений, проведения собственных исследований, наблюдений, умения обобщать свои наблюдения, способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению. Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в формировании у воспитанника чувства ответственности за окружающую природу и здоровье человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе [1].

Во Дворце детского и юношеского творчества г. Тольятти имеется «живой уголок», в котором насчитывается более двадцати видов животных. На протяжении многих лет он является любимым местом отдыха и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, которые единодушно отмечают, что в процессе общения с животными дети обретают положительный эмоциональный настрой, успокаиваются, начинают проявлять больший интерес к окружающему миру.

Дети с удовольствием приходят на занятия по программе «Юный исследователь», где они имеют возможность пообщаться с животными, с удовольствием включаются в анималотерапевтические игры и упражнения. Анималотерапевтическая работа, которая проводится в нашем Дворце со слабовидящими детьми из интерната СКОУ № 4 г. Тольятти, имеющими нарушения в поведении и проблемы в адаптации и самооценке, направлена на профилактику и коррекцию эмоционально-личностных проблем. Как показывает практика, лучший способ успокоить перевозбудившегося ребенка – дать ему возможность пообщаться с животным: покормить, погладить, понаблюдать.

При выборе животного для общения педагог должен учитывать его повадки, привычки, посмотреть, как животное идет на контакт с человеком,

не агрессивно ли оно, здорово ли. В нашем «живом уголке» ежегодно проводится вакцинация животных. Это позволяет нам, педагогам, без опасения предлагать детям животных для общения. Очень важно учитывать и индивидуальные особенности детей: возможное наличие аллергии или (редко, но случающуюся) нелюбовь, страх перед животными.

Чувство удовольствия и комфорта должно присутствовать у обеих сторон – и у людей, и у животных, поэтому мы не только прививаем детям любовь к «братьям нашим меньшим», но и учим бережному и безопасному взаимодействию с морскими свинками и кроликами, крысами и черепахами. «Давай с тобой дружить, – говорит малыш зверьку, – я тебя не обижу. И ты меня не обижай!» В этих словах – целый мир отношений! Забота о животном учит маленького человека по-настоящему любить – то есть не только брать, но и отдавать. Обнимая пушистое существо, ребенок чувствует тепло, покой, безопасность. В отличие от статичной игрушки домашние животные дышат, бегают, играют, забирая часть тревог и забот у детей, легко «заражая» их хорошим настроением.

Занятия проходят по игровым сценариям, например, выбрать любого обитателя «живого уголка» и представить себя этим зверьком, показав его сценически – с его походкой, характерными движениями, ужимками. Такие игры очень помогают детям с ОВЗ снять напряжение, почувствовать свое тело, избавиться от зажатости и неуверенности, социализироваться.

Показал свою эффективность и метод релаксации, который подразумевает как контактное, так и дистантное общение детей с представителями мира животных. Это может быть поглаживание кошки или хомячка, наблюдение за рыбками, слушание пения птиц и др. Упражнения-релаксации могут проходить и с воображаемыми животными. Это помогает детям отвлечься от посторонних мыслей, снять внутреннее мышечное напряжение, привести свою нервную систему и психику в нормальное состояние, развивает творческое воображение.

Очень нравятся детям и занятия с применением другого метода анималотерапии – экотерапии. Он подразумевает любые формы общения с природой (наблюдения, прогулки, исследования) и работу с природными материалами (изготовление животных из глины, шишек, желудей и т.п.). Такая деятельность не только благотворно сказывается на состоянии здоровья ребенка с ОВЗ, но и развивает его внимание, мелкую моторику рук, логическое и пространственное мышление.

Фрагменты разработок занятий с использованием анималотерапии:

1. *Педагог:* Ребята, у нас сегодня с вами экскурсия по зоопарку. Чтобы ее начать, нужно отгадать загадки, кто у нас живет в нашем зоопарке.

Дети отгадывают загадки:

1. Мягкий и пушистый,
Ловкий, очень быстрый,
За ушки его поднимают,
Так как же зверька называют?
(*Кролик)*

2. На жердочке сижу,
В зеркальце гляжу,
От себя я без ума,
Повторять могу слова!
(*Попугай)*

3. И в море не купаются,
И нет на них щетинки,
И все же называются
Они – морские…
(*Морские свинки)*

2. *Педагог:* Ребята, с нашей игуаной кто-то хочет познакомиться! Кто же там скребется? Ребята, а давайте поиграем в игру «Да и нет» и отгадаем, кто же там. Все знают правила игры? Вы будете задавать вопросы, например, длинные ли уши у этого животного, а я буду отвечать, да или нет.

Игру ведет педагог, задавая вопросы о черепахе.

Педагог: Да, правильно, это сухопутная черепаха. Ребята, я разрешаю вам поближе ее рассмотреть, погладить ее. А теперь расскажите, какая она.

3. *Педагог:* Ребята, сегодня у нас в гостях очень интересное животное, давайте попробуем отгадать, кто это:

Разных расцветок бывает,
Ушки стоят иль свисают,
Капусту, морковку грызет,
И в клетке просторной живет!
(Кролик)

Педагог: Ой, ребята, только кролик у нас испугался, спрятался. Но он оставил свои следы, и если мы пойдем по следам, то сможем его найти. Посмотрите, ребята, какие следы у кролика? *(Ответы детей.)*

Смотрите, кроме следов от лап он еще и клочок шерсти оставил, торопился спрятаться. Давайте потрогаем, какая она? *(Ответы детей.)* Посмотрите, кто же погрыз эти ветки и чем? *(Ответы детей.)*

А вот и сам кролик, смогли мы кролика по следам найти. Давайте, прежде чем познакомимся с нашим гостем, вспомним, как нужно наблюдать за животным (не шуметь, не кричать, не бегать, сразу не трогать всем вместе руками животное). А почему так нужно себя вести? (потому что животное может испугаться и убежать).

А теперь по очереди каждому можно подойти и погладить кролика и сказать ему ласковое слово.

4. *Педагог:* Ребята, интересно, а что морские свинки любят есть? *(Дети высказывают свои предложения.)* А давайте мы проверим. У меня есть корзина с разными припасами. Вот и попробуем угостить нашу гостью. *(Дети по очереди угощают морскую свинку, кто чем пожелает: кусочками хлеба, свеклы, моркови, капусты, яблока, сухариками, конфеткой, семечками – затем подводят итог, что же любит морская свинка.)*

Хочется привести интересные результаты исследований: дети, у которых есть домашние питомцы, обладают лучшей памятью, более концентрированным вниманием, более развитыми мышлением и речью. У них лучше активизирована познавательная деятельность, они становятся более ответственными, успешнее социализируются.

Забота и уход детей за своими питомцами помогает им расти людьми не только думающими, но и чувствующими. Через взаимодействие с животными-обитателями «живого уголка» у детей формируется способность сочувствовать, сопереживать, понимать состояние окружающих – качества, необходимые для успешного общения, которые ребенок затем переносит на своих сверстников и взрослых.

Список литературы

1. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь: Анималотерапия для детей. – Ярославль: Академия и К°, 2000. – С. 15.

Раздел 2. Инклюзивное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста

ВОССТАНОВЛЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.А. Давыдова,
учитель-дефектолог,
Е.В. Платошина,
учитель-дефектолог,
ГБОУ ООШ № 7 СП д/с № 5 г. Сызрань

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является такая организация предметно-развивающей среды, которая стимулировала бы самостоятельность, инициативу и активность ребенка, обеспечивала бы развитие его способностей**.** В связи с этим перед образовательным учреждением стоят такие задачи, как

– создание ребенку с ОВЗ оптимальных условий для его своевременного и динамичного психического развития;

– обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;

– стимулирование развития всех видов его деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

– коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.

Одной из приоритетных задач нашего образовательного учреждения является восстановление зрительных функций, коррекция и развитие зрительного восприятия дошкольников со зрительной патологией. В нашем структурном подразделении, на базе которого функционируют две группы детей с нарушением зрения, коррекционная работа по развитию зрительного восприятия осуществляется в тесном единстве с лечебно-восстановительным процессом.

С раннего возраста детей приучаем к гигиеническому уходу за глазами, очками, бережному отношению к ним, воспитываем адекватное отношение к зрительным возможностям ребенка, формируем знания о ЗОЖ и рациональной организации зрительного труда. Одно из направлений данной работы – приучать детей к правильному выполнению упражнений для развития зрительных функций и снятия зрительного напряжения [2,32]. Это достигается выполнением **зрительной гимнастики** – комплекса офтальмологических упражнений, способствующих снятию зрительного напряжения, утомления, укреплению глазных мышц, улучшающих кровоснабжение и обменные процессы в глазах.

Цель зрительной гимнастики – включить в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий, и наоборот – расслабить те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка, тем самым создавая условия для профилактики переутомления глаз и их заболеваний [4,64].

В целях охраны зрения непрерывная работа зрительного анализатора должна быть регламентирована. Если занятие связано с активной зрительной работой (аппликация, рисование, раскрашивание, рассматривание картинок с мелкими деталями рисунка, игры с мелким конструктором, собирание пазлов

и т.д.), гимнастика для глаз или отдельные упражнения из комплекса физкультминутки проводятся для детей младшего дошкольного возраста на 7-10 минуте, а для детей старшего дошкольного возраста на 13-18 минуте.

Условия, которые необходимо соблюдать при проведении зрительной гимнастики:

1. Фиксированное положение головы. Голова должна находиться неподвижно. Это необходимо для того, чтобы заставить работать глазодвигательные мышцы. Если это условие не соблюдается, то работают мышцы шеи, но не глаз.

2. Длительность проведения зрительной гимнастики зависит от возраста детей – 2-3 минуты в младшей и средней группах, 4-5 минут в старших группах. Гимнастика проводится два раза в день как индивидуально, так и с подгруппой детей: в режимных моментах, в игровой, образовательной деятельности, на прогулке.

3. При подборе элементов движений учитываются возраст детей, зрительные нарушения, дозировка выполнения упражнений, а также характер и объём интеллектуального напряжения, объём двигательной активности, интенсивность зрительной работы и вид занятия [4,65].

При проведении зрительной гимнастики необходимо соблюдать общие правила: всегда снимать очки; сидеть (стоять) прямо, не напрягаться, расслабить плечи и опустить их; следить за дыханием, оно должно быть глубоким и равномерным; сосредоточить все внимание на глазах; после выполнения упражнения хорошо потянуться, от души зевнуть и часто поморгать; помнить о характере освещения рабочего места: праворуким свет падает слева и сверху, а леворуким – справа и сверху [4,84].

Методика проведения зрительной гимнастики

1. В первую очередь необходимо привлечь внимание детей, рассказав им о зрительной гимнастике, – что это такое, какая она интересная и полезная.

2. Дать четкие словесные указания детям, какое должно быть положение корпуса и головы при выполнении гимнастики: голова должна быть неподвижной, глаза двигаются прослеживающим взглядом за предметом или положением пальца, затем возвращаются в исходное положение. Если зрительная гимнастика проводится в комплексе с физкультминуткой, то гимнастику для глаз дети выполняют стоя. Во время проведения зрительной гимнастики необходимо следить за позой детей.

3. Показ предмета (зрительного ориентира) для гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок смог до конца проследить его движение. Предмет должен быть цветным, ярким, но не блестящим. Его величина должна быть подобрана в соответствии с остротой зрения детей.

4. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом или сидят за первым столом, остальные располагаются дальше.

5. Педагог показывает гимнастику с речевым сопровождением, а затем предлагает детям выполнить гимнастику вместе с ним.

6. Предмет (зрительный ориентир) находится у педагога в правой руке (на расстоянии вытянутой руки) и показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей. Предмет (зрительный ориентир) не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой.

7. На первоначальном этапе педагог добивается от ребенка, чтобы взор был прикован к перемещаемому предмету. Это упражнение закрепляется индивидуально. Индивидуально заучивается текст гимнастики.

8. В процессе выполнения упражнений педагог, держа пособие, перемещает руку в соответствии с текстом гимнастики (вправо-влево, вверх-вниз). Вращательные круговые движения по часовой и против часовой стрелки начинаем применять только со средней группы. При сходящемся косоглазии не рекомендуется приближать предметы к носу.

9. В конце выполнения упражнений необходимо, чтобы дети на несколько секунд закрыли глаза, а затем поморгали 10 раз. Это можно

повторить 2 раза.

10. Необходимо учитывать быстроту реакции детей и в соответствии с этим проводить гимнастику только по словесной инструкции или с использованием игрушек.

11. Во время проведения гимнастики следует отмечать старание, желание и результаты детей [3, 49].

Виды зрительной гимнастики

В зависимости от зрительной патологии детей разделяем зрительную гимнастику на несколько видов.

1. *Гимнастика для снятия зрительного утомления:*

• «Жмурки» (крепко зажмурить глаза на 3-5 *с*, затем открыть на 3-5 *с*);

• «Моргание» (быстро моргать глазами в течение 30-60 *с*, затем закрыть глаза, отдохнуть 5-10 *с*) [4,72].

2. *Гимнастика, направленная на улучшение и укрепление аккомодационных мышц глаз, для детей с расходящимся косоглазием* (перевод взора с предмета, расположенного вблизи, на предмет, расположенный вдали)*:*

• «Метка на стекле» (смотреть то на метку на стекле, то на предмет вдали на линии взора, вместо метки можно смотреть на близко стоящий предмет);

• «Косые глаза» (переводить взгляд с дальнего предмета на кончик носа и обратно в медленном темпе);

• «Круговые движения головой» (очень медленно делать круговые движения головой по часовой стрелке, затем против; взглядом нужно охватить как можно большее пространство) [4,67].

3. *Гимнастика, направленная на укрепление глазодвигательных мышц:*

• «Горизонтали» (перемещать взгляд из стороны в сторону, следить за своим пальцем);

• «Вертикали» (перемещать взгляд вверх-вниз, следить за своим пальцем);

• «Часы» (перемещать взгляд по часовой стрелке, затем в обратную сторону, следить за своим пальцем) [4,68].

4. *Игры на развитие прослеживающей функции глаза:*

• «Прокати шар в ворота» (дети прокатывают разноцветные шары поочередно в ворота и называют цвет шара, прослеживают движение шара) [4,75];

• «Проследи за движением флажка» (дети выполняют повороты глазных яблок с использованием тест-объекта «флажок». Флажок на разных уровнях перед ребенком, дети переводят взор по диагонали то на красный флажок, то на синий) [4,75];

• разнообразные лабиринты (для детей младшей и средней групп в лабиринтах один вход и один выход, обозначенные персонажами сказок: на входе – заяц, на выходе – домик; в старшей и подготовительной группах выходов может быть до пяти, но при этом лабиринты не должны содержать более десяти тупиков) [4,77].

5. *Игры на фиксацию взора и повышение остроты зрения*

• игры с применением магнита «Ловись рыбка», «Посади бабочку на цветок такого же цвета» [4,79];

• «Кольцеброс» (набрасывают кольца на разном расстоянии, сначала на близком расстоянии, затем расстояние постепенно увеличивается) [4,78];

• работа с различными видами конструктора, закрашивание и штриховка контура, силуэта [4,82].

Для проведения зрительной гимнастики с детьми 3-5 лет используем цветные силуэтные изображения птиц, животных, насекомых, транспорта и других предметов окружающего мира, в зависимости от изучаемой лексической темы. Цвет силуэтных изображений красный, оранжевый, жёлтый, зелёный и их оттенки, способствующие растормаживанию колбочкового аппарата глаза и тренировке сетчатки глаза. Каждый цвет по-разному действует на глаза. С помощью подбора соответствующего цвета снимаем утомление глаз, лечим близорукость и дальнозоркость, астигматизм

и другие заболевания глаз. Цветные силуэтные изображения являются стимулом, имеющим различную форму, размер, яркость. Подбор размера цветного пособия зависит от остроты зрения и характера зрительной патологии: 5 *см*, 3 *см*, 2 *см*, 1 *см*.

Для более четкого восприятия упражнений для глаз применяем стихотворные формы словесных подсказок, которые содержат основную цель упражнения – сосредоточивания взгляда на предмете, перевод с одного предмета на другой, фиксацию взглядом действия рук, последовательное прослеживание, зрительную ориентировку в окружающем пространстве. Имитационные действия глазами, головой в сопровождении стихов положительно сказываются на эмоциях детей, деятельности глаз, активности ребенка в целом.

В работе со старшими дошкольниками используем **офтальмотренажеры,** которые не только помогают улучшить зрение, но и сами по себе интересны для детей. Эти тренажеры разрабатываются учителями-дефектологами и воспитателями. Они могут быть сюжетные, графические, модульные и выполняются в виде плакатов, схем, настенных панно и пр. Занимаясь на тренажерах, дети прослеживают глазами вертикальные, горизонтальные или другие линии. Линии могут быть разной конфигурации: прямые, ломаные, сплошные, прерывистые, закругленные, спиральные.

При работе с офтальмотренажерами мы выделяем следующие ***коррекционно-развивающие задачи:***

- развитие глазодвигательных навыков: способность следить за движущимся объектом и плавно перемещать глаза от точки к точке в разных направлениях (слева направо, сверху вниз и т.д.);

- развитие периферийного зрения, расширение бокового обзора: способность видеть то, что нас окружает;

- развитие навыков пространственной ориентации: способность судить о расположении одного предмета относительно другого;

- развитие навыков зрительного анализа: способность определять сходство и различие в размере, форме и цвете предметов [7, 12].

Этапы обучения детей работе на офтальмотренажере

Первый этап, подготовительный. Ознакомление детей с офтальмотренажером. Учитель-дефектолог медленно ведет указкой по линиям, обращает внимание на точность движений, которые не выходят за контур линии, предлагает детям следить глазами за указкой.

Второй этап, основной. Ребенок ведет указкой по офтальмотренажеру. Педагог следит за точностью выполнения упражнения, помогает правильно проговаривать направления движений и их изменения на тренажере.

Третий этап, заключительный. Ребенок самостоятельно, без указки, работает на офтальмотренажере, прослеживая глазами движение предмета, и обязательно называет пространственные направления его перемещения [7, 12].

Также мы используем в работе **индивидуальные офтальмотренажеры,** например карточки с изображением восьмерки, зигзага, змейки, снежинки, ромба, осы. Для этого проводим указкой по офтальмотренажеру и обязательно называем пространственные направления, перелистывая карточки по очереди.

Одним из самых легких, но, вместе с тем, очень важным является упражнение, которое называется **пальминг**. Техника пальминга очень проста: закрытые глаза нужно прикрыть ладонями рук, соединив пальцы рук в центре лба, полностью преграждая доступ свету. Они при этом не будут сжимать глазные яблоки и оставят за счет вогнутости кисти возможность свободно двигать веками. При проведении пальминга можно использовать спокойную музыку.

Подобное искусственное затемнение значительно ускоряет процесс расслабления мышц и улучшает кровообращение. Двухминутный пальминг настолько полно восстанавливает свойства сетчатки, что зачастую

возникает иллюзия появления дополнительного источника естественного или электрического освещения.

Пальминг следует делать регулярно: понемногу, но часто. Для детей с нарушением зрения пальминга никогда не бывает слишком много. Посвятив несколько минут расслаблению, можно избежать напряженности и усталости глаз [5, 12].

Одним из новейших вариантов зрительных гимнастик является **электронная физминутка**. Её цель – сохранение зрения, снятие зрительного напряжения. Наши педагоги разработали комплекс таких зрительных гимнастик с помощью программы Power Point. Система упражнений, представленная в виде мультимедийных презентаций, сохраняет зрение, способствует развитию прослеживающей функции глаз, повышает мотивацию детей к выполнению зрительной гимнастики, вызывает положительные эмоции. Методика проведения электронной физминутки проста в использовании. Слайды сопровождаются музыкой, которая внедрена в презентацию (для каждой темы музыка своя). Дети слушают музыку и следят за движением объектов, при мигании объектов моргают глазами.

Для детей с нарушением зрения гимнастика для глаз так же важна, как и общие физические упражнения. В результате регулярной практики улучшается глазное кровообращение, повышается зрительная работоспособность, глаза меньше устают, развиваются двигательные функции глаз, бинокулярное зрение, у детей повышается острота зрения. Систематические упражнения способствуют, в конечном счете, более успешному протеканию образовательного процесса и одновременно являются профилактикой развития глазных заболеваний.

Список литературы

1. Алексенцева И.И. Гимнастика для глаз // Дошкольная педагогика. – 2007. – Декабрь. – С. 26-27.
2. Елизарова С.В. Укрепление зрения дошкольников со зрительной патологией в условиях ДОУ // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2013. – № 2. – С. 32-35.
3. Жолудева Н.В. Профилактика зрительных расстройств на логопедических занятиях // Логопед. – 2011. – №1. – С.49-56.

4. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ Авт-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с.
5. Нагаева Т. И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
6. Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение. – М.: Детство-Пресс, 2002.
7. Рагалева Н., Кодзасова Е., Доброва Н. Работа с офтальмотренажерами в детском саду // Здоровье дошкольника. – 2010. – № 4. – С. 28-31.

РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО ТЕМАТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЛЭПБУК»

Н.Р. Губайдуллина,
логопед-дефектолог
МБУ СОШ № 18 СП д/с г.о. Тольятти

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, формы и методы работы, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту и индивидуальным особенностям. Особенно это важно для педагогов, работающих с дошкольниками с ОВЗ.

Одной из форм сенсомоторного развития детей с задержкой психического развития является интерактивное пособие «Лэпбук» [1]. В дословном переводе с английского языка *лэпбук* означает «книга на коленях». Лэпбук, применяемый в нашем образовательном учреждении, представляет собой папку в форме машины с карточками для работы, на которых изображены различные виды транспорта. Она намного крупнее и прочнее просто «книги на коленях», так как у наших детей нарушена мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация, затруднена ориентировка в пространстве (см. *рис. 1*). Форма и содержание лэпбука предназначены для проработки темы «Транспорт» и для выполнения заданий по развитию сенсомоторики.

Рис. 1

Работа с лэпбуком не только способствует формированию сенсомоторных навыков и умений ребенка, но также привлекательна, интересна и развивает его творческий потенциал.

Игра «Разложи по цвету»

Цель: научить фиксировать внимание детей на цветовых свойствах предметов (в данном случае машинок), формировать простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов.

Ход игры: педагог предлагает собрать машины только определенного цвета. Все фигуры перемешаны, и ребенок отбирает машинки только нужного цвета (см. *рис. 2*).

Рис. 2

Игра «Продолжи ряд»

Цель: учить детей совершать мыслительные операции: продолжать ряды по образцу, по заданию, расширить представления о цветовых эталонах.

Ход игры: педагог предлагает разложить машинки, опираясь на предложенный образец. Задание может также усложняться (см. *рис. 3*).

Рис. 3

Игра «Направо, налево»

Цель: научить ориентироваться в пространстве, различать понятия «направо-налево», а также развивать зрительное восприятие, внимание и память.

Ход игры: детям предлагается найти все машины, которые едут направо или налево (см. *рис. 4*).

Рис. 4

Игра «Разложи по размеру», «Найди одинаковые автобусы»

Цель: учить соотносить предметы по величине.

Ход игры: педагог предлагает разложить автобусы по порядку от большого до маленького или наоборот. Заданием может также быть найти пару одинаковых по размеру автобусов (см. *рис. 5).*

Рис. 5

Игра «Разрезные картинки»

Цель: формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ-представление с целостным образом реального предмета.

Ход игры: педагог предлагает сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет (см. *рис. 6).* Также дети могут поиграть и в игру «Нелепица», когда из разных частей собирается несуществующая машина.

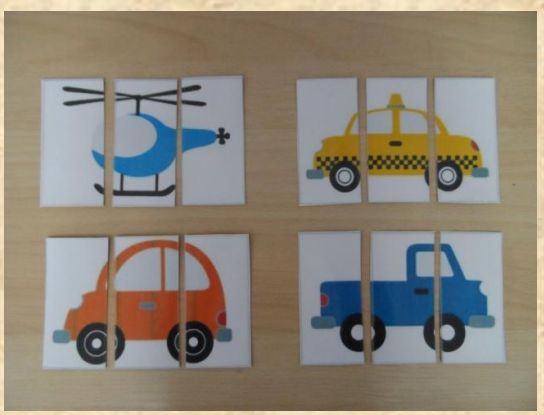


Рис. 6

Игра «Проведи дорожку»

Цель: развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.

Ход игры: ребенку предлагается провести пальцем (или карандашом, палочкой, т.п.) по дорожке, не отрывая палец от карточки (см. *рис. 7).*

Рис. 7

Игра «Найди по тени»

Цель: учить находить заданные силуэты, развивать приемы зрительного наложения.

Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением различных видов транспорта и показывает им карточку с тенью от какой-либо машины. Дети должны найти среди имеющихся карточек ту, которая соответствует нужному силуэту (см. *рис. 8).*

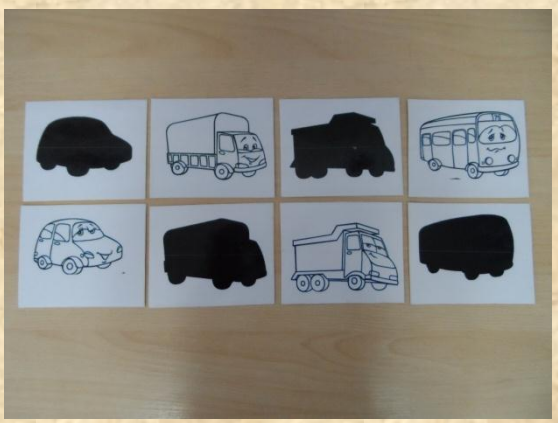


Рис. 8

Игра «Зашумленные картинки»

Цель: развивать зрительное восприятие.

Ход игры: играющим дается картинка, на которой изображены хаотично переплетающиеся линии. За этими линиями нужно найти скрытое изображение (см. *рис. 9).*

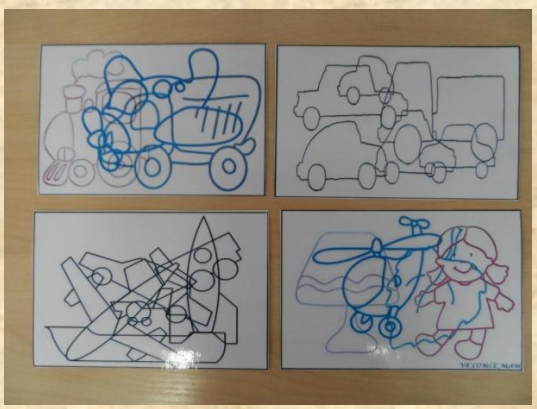


Рис. 9

Лэпбук можно использовать как для коллективной (групповой, подгрупповой), так и индивидуальной, самостоятельной работы. Задания можно выбирать под силу каждому в зависимости от его индивидуальных особенностей. Также это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное.

Список литературы

1. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 161-164.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Н.А. Мясникова,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории,
Т.В. Чуракова,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
ГБОУ СОШ СП д/с «Петушок» п. Сургут,
Сергиевский м.р.

Как известно, гармоничное развитие любого государства невозможно без здоровых и всесторонне развитых людей, его населяющих. Основы

здоровья, долголетия, всесторонней двигательной активности и гармоничного физического развития закладываются в детском возрасте: чем больше проявлено заботы о физическом воспитании ребенка, тем больших успехов он достигнет в своем физическом развитии, в умении работать и быть полезным для общества человеком.

В настоящее время наблюдается значительное увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья. Этим детям свойственно отставание в развитии общей и мелкой моторики, нарушение техники движений и двигательных качеств, отставание в формировании навыков самообслуживания, технических навыков в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании, затруднено формирование графомоторных навыков. Сенсорное развитие, развитие памяти и восприятия также отличается качественным своеобразием. У таких детей отсутствует произвольная регуляция деятельности и поведения, им могут быть свойственны рассеянность внимания, инертность, импульсивность в действиях. Поэтому педагогу необходимо построить работу таким образом, чтобы происходило слияние оздоровительной и образовательной видов деятельности. Это, в конечном счете, будет способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка.

В современных условиях каждое дошкольное учреждение самостоятельно определяет направления и содержание собственной деятельности по этому важному вопросу. Деятельность нашего дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья содержит следующие основные направления: формирование у воспитанников с ОВЗ здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью, организация взаимодействия с родителями, организация работы с педагогами.

1. Формирование у воспитанников с ОВЗ здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью

Отношение детей с ОВЗ к своему здоровью как к величайшей ценности в жизни формируется при целенаправленном воспитании, обучении и

закреплении в повседневной жизни правил гигиены, соответствующей мотивации к занятиям физической культурой в доступной для них форме и закаливанию [1].

В режиме дня нашего дошкольного учреждения предусмотрено увеличение времени на проведение гигиенических процедур, продолжительность сна, прием пищи. Применяется и широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Немаловажное значение имеет и закаливание детского организма. Закаливание детей дошкольного возраста с ОВЗ в ДОУ состоит из системы мероприятий, которые включены, главным образом, в режимные моменты: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку. Дети приучаются мыть руки прохладной водой, полоскать горло йодированной водой комнатной температуры, после дневного сна делать гимнастику, стоя на коврике босыми ногами.

Практика заботы о своем здоровье, прививаемая в образовательном учреждении, помогает ребенку с ограниченными возможностями здоровья осознать свое здоровье как уникальную ценность и сформировать основы здорового образа жизни.

2. Организация взаимодействия с родителями

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Поэтому особое внимание воспитанию культуры здоровья у детей с ОВЗ мы уделяем работе с родителями. Чтобы активизировать участие родителей в формировании здорового образа жизни в своих семьях, в первую очередь необходимо повысить их уровень педагогической культуры в целом и придать им уверенности в собственных педагогических возможностях. Наиболее эффективными в этом отношении являются индивидуальные консультации и беседы. Однако тематика таких встреч может быть самой разнообразной: от внешнего облика ребенка (например, неряшливость, нестриженые и грязные ногти, которые могут

нанести вред его здоровью), до вопросов безопасности (если, например, ребенок приносит колющие или режущие предметы в детский сад).

Проводится нами и цикл консультаций по проблемам воспитания у детей основ здорового образа жизни в семье, правильности оформления жилого помещения, чтобы обезопасить пребывание в нем ребенка с ОВЗ, а также по обмену родительским опытом. На таких встречах родители имеют возможность познакомиться с опытом семейного воспитания в одной из семей и адаптировать его для себя.

Периодически в нашем дошкольном учреждении проходят «Открытые дни» для родителей с целью просмотра и обучения конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательная гимнастика, самомассаж, психогимнастика, элементы релаксации), проводится тренинг по теме «Ознакомление дошкольников с основами культуры здоровья», чтобы вызвать интерес к обучению детей здоровому образу жизни, показать его значение для здоровья как детей, так и взрослых, а также напомнить основные правила поведения в экстремальных ситуациях.

В таких открытых мероприятиях, как викторина «Дорога к здоровью», беседа «Путешествие к Замку здоровья» дети имеют возможность продемонстрировать своим родителям, насколько они уже знакомы с культурой поддержания здорового образа жизни, а родители проникнуться актуальностью этой темы для своей семьи.

Важную роль в работе с родителями играет и проведение совместных спортивных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников (физкультурные досуги и праздники).

Существенно помогают родителям и информационные подборки по данной теме. Созданные нами «библиотечка-передвижка», выставка детской литературы по формированию здорового образа жизни расширяют кругозор родителей, направляют их деятельность в сфере формирования и поддержания культуры здоровья в своей семье.

3. Организация работы с педагогами

В современном дошкольном учреждении основная роль в процессе организации эффективной системы здоровьесбережения, несомненно, принадлежит педагогу. Ведь именно от профессионализма педагога и личностных качеств напрямую зависит результат его взаимодействия с ребёнком. Заинтересованность в получении положительных результатов своей деятельности и владение практическими навыками оздоровительных технологий также являются необходимыми условиями результативности внедрения новых здоровьеформирующих подходов к построению общего образовательного процесса в дошкольном учреждении.

В общей системе работы с коллективом можно выделить три основных направления.

1. Работа по повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросам здоровьесбережения. В рамках данного направления в общую организационно-педагогическую и методическую работу дошкольного учреждения ежегодно включаются методические мероприятия (деловые игры, подгрупповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, презентации опыта работы отдельных педагогов, лектории и т.д.).

2. Творческая деятельность педколлектива в рамках окружной опорной площадки по теме «Формирование культуры здоровья и мотивация здорового образа жизни как важнейшие направления деятельности детского сада».

3. Создание предметно-развивающей среды в образовательном учреждении. В нашем детском саду оборудован отдельный медицинский кабинет. В группах для детей с ОВЗ, помимо традиционных двигательных центров, отдельно выделены так называемые «центры здоровья», где находятся материалы оздоровительного характера (дидактические игры и пособия, массажёры, спортивный инвентарь, схемы проведения гимнастики для глаз и дыхательной гимнастики и т.п.), которые дети могут использовать как с помощью взрослых, так и самостоятельно. Спортивная площадка и

спортивный зал в детском саду оборудованы всем необходимым: гимнастической стенкой, гимнастической доской, гимнастическими скамейками, мишенями разных типов, стойками и планками для прыжков, пособиями для выполнения физических упражнений (мячи, мешочки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры), тренажерами. Физкультурная площадка имеет яму с песком для прыжков в длину, дуги для подлезания, бревно для выработки равновесия, стойки для натягивания сетки для игры в мяч, бадминтон, разные типы пирамид для лазания, дорожку для бега, мишени разных типов, футбольное поле.

Все указанные направления работы дошкольного образовательного учреждения помогают более эффективно решать проблему поддержания физического и психического здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которое является важнейшим залогом его успешной адаптации в социуме.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 170 с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В РАБОТЕ С ДЕТСКИМИ СТРАХАМИ

В.В. Кретова,
педагог-психолог,
О.Г. Шмидт,
педагог-психолог
ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти

Для благополучного развития дошкольника и его обучения необходима единая воспитательная среда. Именно поэтому важно грамотное взаимодействие педагогов и родителей. От их совместной работы

выигрывают все стороны педагогического процесса. Особенно важно такое взаимодействие, если у ребенка есть проблемы в эмоционально-волевой сфере, а в последнее время, как известно, увеличилось число детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуравновешенностью, эмоциональной неустойчивостью, склонных к страхам.

В норме страх является естественной реакцией ребенка на непонятное и неизвестное, и детям свойственно бояться, поскольку они физически слабы, зависимы и не способны себя защитить. Существует возрастная специфика детских страхов. В 2-3 года ребенок может бояться боли, громких звуков, наказаний, одиночества и особенно темноты. В 3-4 года появляются страхи, связанные с развитием фантазии ребенка, например, страх перед сказочными персонажами. В 5 лет детям свойственно бояться высоты, воды, насекомых. У детей 6-7 лет может появиться страх своей смерти или близких людей, катастроф, пожаров [2].

Страх может выполнять конструктивную роль, если он:

• мобилизует силы ребенка для активной деятельности,

• выступает регулятором агрессивности (страх перед наказанием) и служит утверждением социального порядка,

• способствует запоминанию неприятных и опасных событий, обостряя все органы чувств, что впоследствии позволяет чувствовать признаки опасности и дает возможность ее избежать.

Однако постоянные или усиливающиеся страхи ребенка, с которыми не удается справиться, могут не только внести беспокойство в жизнь всей семьи, но в целом негативно влиять на его рост и развитие. Страх блокирует психосоматические системы организма, и ребенок начинает чаще болеть; страх мешает ребенку общаться, т.е. взаимодействовать в системах ребенок-ребенок, ребенок-взрослый. Впоследствии это может отрицательно сказаться

и на учебе: постоянное чувство тревожности не позволяет сформироваться адекватной контрольно-оценочной деятельности.

Несмотря на то, что сам по себе страх – продуктивная эмоция, и ребенок, который нормально развивается, должен уметь бояться, существует тонкая грань, за которой обычный нормальный страх становится навязчивым, превращается в фобию и делает из нормального ребенка невротика. *Невротический страх* характеризуется чрезмерным эмоциональным напряжением ребенка, избеганием объекта страха, а также всего нового и неизвестного. При этом ребенок ощущает внутренний дискомфорт, который может повлечь защитную реакцию, выражающуюся в неосознанных навязчивых действиях (тиках): облизывание губ, подмигивание, покашливание, наморщивание лба, носа, подергивание руками, головой.

Страхи могут возникать в результате подражания тем, кто боится, а также быть реакцией на эмоционально-значимые ситуации (испуг, тяжелая болезнь родных, конфликт в детском учреждении, семье). Кроме этого, на возникновение страхов влияет поток неконтролируемой информации, поступающей со всех сторон: телевизионные передачи, виртуальные игры, «устрашающие» разговоры взрослых, случайно услышанные ребенком.

По продолжительности страхи бывают быстропроходящими (до 5 минут), кратковременными (15-20 минут), проходящими после успокоительной беседы и затяжными (1-2 месяца), когда даже лечебные мероприятия не всегда дают положительные результаты [4].

Для того чтобы избежать формирования у ребенка невротических страхов, педагогу:

• никогда *не следует* его *пугать никем и ничем* с целью послушания. Это может привести к тревожной мнительности, чрезмерной осторожности, пассивности и подавлению творческого начала;

• никогда *не нужно стыдить ребенка за испытываемый страх.* Стыд и страх взаимосвязаны. Под влиянием насмешек из чувства стыда ребенок начинает скрывать страх, вместо того чтобы с ним бороться;

• никогда *не следует оставлять ребенка одного в незнакомой ему обстановке,* в ситуации, когда возможно появление чего-то неожиданного, пугающего его. Ребенок может исследовать неизвестное только рядом с взрослым.

Если в вашем детском коллективе есть такие дети, то очевидно, что нельзя оставлять без внимания жалобы ребенка на страх, следует относиться к ним с пониманием, каким бы «беспочвенным» на первый взгляд этот страх ни казался.

Как педагог может помочь ребенку справиться со страхами

• *Поручение, которое дается ребенку, должно соответствовать его возможностям.* Предлагая выполнить слишком сложные для ребенка задания, вы заранее обрекаете его на неуспех, на неудовлетворенность собой, а следовательно, на снижение его самооценки.

• *Повышать самооценку тревожного ребенка.* Любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успехе («У тебя это получится», «Ты это умеешь хорошо делать»). При выполнении заданий необходим общий положительный эмоциональный фон [3].

• *Недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо*, особенно если это сравнение не в его пользу. Сравнение должно быть только с его собственными успехами и неудачами: «Посмотри, сегодня ты меньше постарался, поэтому у тебя получилось хуже, чем в прошлый раз. Но я думаю, завтра ты сможешь сделать лучше». Оптимистические прогнозы «на завтра» не дают ребенку повода считать себя безнадежным и способствуют повышению уверенности в себе [3].

• *Нежелательно ставить тревожного ребенка в ситуации соревнования, публичного выступления.* Не рекомендуется давать тревожным детям задания типа «кто первый». Ситуация публичного выступления также является стрессовой, поэтому не следует настаивать на том, чтобы ребенок отвечал перед всей группой, его ответы можно выслушать индивидуально.

• Детская тревожность часто вызывается неизвестностью. Поэтому, предлагая ребенку *задание*, необходимо *подробно указывать пути его выполнения, составлять план*: что мы делаем сейчас, что потом.

• *Развивать самостоятельность и уверенность у тревожного ребенка.* Тревожные дети очень зависимы от мнения значимых для них взрослых. И эта зависимость делает их крайне неуверенными, несамостоятельными. Они выполняют подробные распоряжения взрослых, но теряются и волнуются при предоставлении им права самостоятельного решения («А вдруг я это сделаю неправильно?»). Для преодоления неуверенности в себе и страха принятия самостоятельных решений необходимо давать таким детям нерегламентированные поручения, чаще предоставлять возможность творчества. Ребенок должен при этом знать, что взрослые рядом и всегда придут на помощь. Детей следует учить находить выход из создавшихся ситуаций.

Не все родители самостоятельно могут помочь справиться со страхом своему ребенку. В этой ситуации педагог может подсказать грамотные решения этой проблемы и предложить родителям практические рекомендации.

Как родитель может помочь ребенку справиться со страхами

• *Признать, что страх реален*. Одним из наиболее эффективных способов устранения нежелательного поведения ребенка в этом возрасте является игнорирование этого поведения. Однако в случае со страхами этот метод малоэффективен и даже может вызвать обратный эффект – усиление

страха или появление нового страха: ребенок, который боялся пылесоса, может начать бояться большинства бытовых приборов – чайника, кофеварку и т.д.

• *Не пытаться «вышибить клин клином»*, заставляя ребенка встретиться лицом к лицу с пугающим его объектом или ситуацией и убедиться, что «ничего страшного в этом нет». Подбадривающие фразы типа: «Не веди себя, как младенец» или «Ну, будь же смелым мальчиком», – также не лучшее лекарство от страха. Вместо этого окажите ребенку эмоциональную поддержку, мягко и постепенно помогите ему понять природу того, чего он боится.

• *Учтите, что, по сравнению со взрослыми, дети находятся в невыгодном положении в попытке противостоять страхам*: взрослые могут избегать заведомо пугающих объектов и ситуаций, а дети нет.

• *Скажите ребенку, что все люди иногда боятся, даже взрослые.* Расскажите ребенку, чего вы боялись, когда сами были маленькими и как преодолели свой страх. Будьте, однако, осторожны в своем рассказе, чтобы не вызвать у ребенка новый страх.

• *Не смейтесь над испуганным ребенком и не дразните его.* Например, ходить на четвереньках и рычать или ласкаться к ребенку, который боится собак, – верный способ усилить этот страх.

• *Отмечайте похвалой любой, даже самый незначительный, прогресс ребенка в преодолении страха* и не критикуйте ребенка за сам страх.

• *Позвольте ребенку положиться на вас.* Ведите себя спокойно и уверенно. Испуганные дети испытывают недостаток уверенности. Дайте им почувствовать, что вы их поддерживаете и контролируете ситуацию [3].

• *Но не переусердствуйте,* иначе сверхохраняемый ребенок может решить, что ему действительно есть чего бояться и станет еще более испуган

или слишком зависим от взрослого. По возможности уберите из жизни ребенка источники страха: страшные сказки, мультики, картинки.

• *Убедитесь, что вы не создаете дополнительных источников страха.* Слишком частые предостережения типа: «Не бери острые предметы, в то поранишься и можешь умереть», – действия, когда ребенка запирают в темной комнате в качестве наказания, или угрозы: «Мы уходим и оставим тебя с этой тетей», – могут стать очередным источником страха. Высказывания типа: «Смотри, какая большая собака, не бойся, она не кусается», – могут вызвать или укрепить боязнь собак. Лучше сказать: «Смотри, какая большая собака. Очень красивая. Давай поздороваемся с ней».

• *Поддерживайте доброжелательную и стабильную атмосферу в семье,* окружите ребенка заботой, вниманием и любовью, чтобы он почувствовал свою значимость, незаменимость и защищенность. Соблюдайте регулярное чередование бодрствования и отдыха, чтобы не перегружать ребенка впечатлениями.

• *Ребенку очень важна поддержка, которая проявляется через телесный контакт:* обнимайте, целуйте его, гладьте по голове, прижимайте к себе.

• *Расспрашивайте ребенка о его страхах,* слушайте внимательно и заинтересованно. Постарайтесь узнать как можно больше о том, что его пугает, кого или чего он боится и как это выглядит, что хочет «это» от ребенка.

• *Проигрывайте ситуации, пугающие ребенка, в которых ему достанется роль источника своего страха.* Например, в игре с мягкими игрушками пусть он сыграет роль злой собаки, которую боится.

• Рассказывайте ребенку истории, в которых он сможет с другой стороны взглянуть на свой страх. *Представьте пугающую ребенка ситуацию*

смешной и нелепой (например, пусть страшная собака окажется с заклеенным ртом, а ходить она будет, как черепаха, еле-еле, смешно растопыривая ноги) [1].

• *Используйте прием эмоциональный качелей*, который заключается в контрасте отрицательных и положительных эмоций (например, ребенок дотрагивается до пугающего его пылесоса и тут же оказывается в объятиях мамы). Однако ребенок должен сам решиться на такой поступок [1].

• *Вместе нарисуйте пугающие ребенка предметы или ситуации.* Озвучьте их. Перенося свой страх на бумагу и проговаривая его, ребенок освобождается от него. Затем нужно смять и сжечь лист.

Страх – неотъемлемое звено в эволюции человеческого рода, так как всегда предотвращал слишком опасные для жизни действия. По мере развития психики человека и усложнения форм его жизни страх стал приобретать социально-опосредованный характер и выражаться в тонкой гамме нравственно-этических чувств и переживаний. Ребенок дошкольного возраста, как и человек на ранних ступенях своего развития, боится всего нового и неизвестного, одушевляет предметы и сказочные персонажи, верит в бессмертие родителей и себя. И только по мере формирования абстрактно-логического мышления и умения различать свои ощущения у него складываются адекватные представления об окружающем мире и нивелируются определенные страхи.

Главный результат совместного взаимодействия педагогов и родителей в ситуации переживания ребенком страха и тревоги состоит не в избавлении от этого переживания как такового, а в восстановлении здорового контакта с миром, прерванного страхом, в удовлетворении потребности ребенка в безопасности и выживании, в поддержке его способности реализовать заботу о себе в меняющихся обстоятельствах.

Список литературы

1. Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду. – М.: Генезис, 2009.
2. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников. – М.: Прометей , 2016.
3. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – М., 2010.
4. Шапиро Е.И. Если у ребенка страхи. – М.: Детство-Пресс, 2014.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э.А. Ялаева,
педагог-психолог
ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти

Согласно научным данным, среди детского населения выделяется от 6 до 11% детей с ЗПР различного происхождения. Это может быть следствием внутриутробной патологии, неблагоприятного постнатального периода, педагогической запущенности. С каждым годом число таких детей возрастает. Однако исследования отечественных дефектологов показывают: задержка психического развития во всех формах может поддаваться педагогической коррекции в определённых педагогических условиях, но не всегда ребёнок может находиться в коррекционном детском саду, поскольку сеть специализированных дошкольных учреждений не способна в полной мере охватить дошкольников, нуждающихся в коррекционно-развивающей поддержке. Поэтому в последнее время в дошкольном образовании остро встаёт проблема организации нерегламентированного, совместного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития и детей в норме в условиях общеразвивающего дошкольного учреждения [3].

Одним из условий эффективности инклюзивного образования детей с ЗПР в общеразвивающей группе является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями ребёнка. Родители должны быть

вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей детей с ЗПР с педагогами детского сада (воспитателями, психологом, узкими специалистами). Родители имеют право получать всю интересующую их информацию о своём ребёнке (знакомиться с индивидуальной программой развития), посещать занятия и т.д. [4]. Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, приёмам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказывать им психологическую поддержку. Родители должны активно принимать участие в реализации индивидуальной программы развития ребёнка: выполнять домашние задания специалистов, закреплять изученный материал в домашних условиях, обеспечивать ребёнка с нарушениями в развитии необходимой коррекционной помощью (занятия с логопедом, дефектологом, медикаментозное лечение), если данная работа невозможна в условиях ДОУ.

На практике же мы нередко сталкиваемся с тем, что родители большей частью относятся к процедуре взаимодействия с психологом либо абсолютно безразлично, либо негативно. Довольно часто родители не видят специфических проблем у своего ребёнка, необъективно относятся к состоянию его психического развития, а если и видят, то не знают, как взаимодействовать с ним в плане решения его проблем. Поэтому целью взаимодействия с родителями является осознание родителями особенностей своего ребёнка и их активное включение в процесс воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

Работа с родителями воспитанников с ЗПР включает несколько направлений:

1) Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ООП и отношения родителей к дефекту ребёнка. На практике

нередко приходится сталкиваться с тем, что родители не видят проблем у своего ребёнка, необъективно относятся к состоянию его психического развития.

2) Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребёнка.
3) Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Работа в рамках первого направления начинается с момента попадания ребёнка в группу. Наиболее продуктивной формой работы здесь является индивидуальное общение с родителями: индивидуальные встречи, беседы с целью установления доверительных отношений с родителями, что служит залогом продуктивных взаимоотношений в будущем. Налаживанию доверительных контактов с родителями способствуют посещения семей педагогами группы, поскольку именно в домашней атмосфере родители чувствуют себя более уверенно, защищенно и расположены к общению с педагогами. Одним из главных условий налаживания таких контактов является позитивное отношение педагогов к ребёнку: видя доброе, заинтересованное отношение воспитателя к своему малышу, у родителей в свою очередь возникнет желание поделиться с педагогами своими проблемами, обратиться с просьбой и т.д. Безусловно, ребёнок с ЗПР является проблемным в группе, и зачастую общение с его родителями со стороны воспитателя сводится к жалобам и разного рода претензиям, что, естественно, не располагает родителей к общению с педагогами. Более уместным в данный период будет общение, направленное на выделение положительных сторон ребёнка, фиксации его даже самых незначительных успехов, что, конечно, благоприятно скажется на дальнейших взаимоотношениях с родителями.

На следующем этапе необходимо показать родителям особенности их ребёнка, убедить в том, что для успешного развития их малыша необходимо создание специальных условий. С этой целью наиболее эффективны следующие формы: индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики (входной, промежуточной, итоговой), совместный просмотр разных видов деятельности ребёнка (в процессе НОД, в совместной со взрослыми и свободной деятельности). Педагоги в доступной форме знакомят родителей с особенностями их ребёнка, указывают его положительные качества, объясняют, какие ему необходимы специальные занятия, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях. На индивидуальных консультациях также проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы.

Крайне важно, чтобы родители понимали, что выбор родителей в пользу обучения детей с ЗПР не в специализированной, а в общеразвивающей группе предполагает принятие ими на себя дополнительных обязательств по созданию и обеспечению определенных условий воспитания и развития детей в семье. На родителей ложится ответственность за постоянный, активный и плодотворный контакт с педагогами и специалистами, выполнение всех заданий и рекомендаций по созданию развивающей микросоциальной бытовой среды, среды постоянного и полноценного общения с ребенком, за обеспечение ребёнка необходимой коррекционной помощью (занятия с логопедом, дефектологом, медикаментозное лечение). Низкая степень родительской включенности в реализацию индивидуального маршрута сопровождения ребенка с проблемами может иметь весьма негативные последствия: ребенок может не справляться с освоением общеобразовательной программы, трудно интегрироваться и адаптироваться в социуме. Иными словами, пассивная родительская позиция «потребителя образовательных услуг» может свести на нет саму идею инклюзивного образования.

В рамках третьего направления с целью педагогического просвещения родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми наиболее эффективной формой являются обучающие мероприятия: консультации специалистов детского сада (с целью ознакомления с особенностями развития детей с ЗПР), практикумы (с целью ознакомления родителей с конкретными приёмами развития ВПФ), рекомендации по закреплению полученных знаний и умений в домашних условиях, подбор методической литературы в родительские библиотечки в индивидуальном порядке.

Работа с родителями ребёнка с проблемами в развитии – процесс очень тонкий, деликатный, так как он затрагивает самое интимное в ребёнке, его семье. Поэтому строить его необходимо в индивидуальной форме, не допуская, чтобы это стало достоянием всех. Необходимо создать очень доверительную атмосферу в ходе работы с родителями, которая будет позволять разрешать многие трудные вопросы до того, как они перерастут в неразрешимые проблемы и конфликты.

Помимо работы с родителями ребёнка с нарушениями в развитии, не менее важно организовать работу с родителями обычных детей, направленную на формирование толерантного отношения к особым детям и их семьям, безусловного принятия человека с особыми образовательными потребностями, уважение к различиям между людьми, изменение стереотипного взгляда на детей с нарушениями в развитии [1]. К сожалению, в нашем обществе эта категория людей воспринимается как нечто необычное и инородное. Такое положение вещей складывалось годами, и изменить его за короткий срок очень трудно, но начинать все же необходимо.

В 2014 году в Самарской области АНО «Школа гражданского образования» проводилось изучение общественного мнения разных групп родителей и педагогов по вопросам интегрированного обучения детей с ЗПР [2]. Большинство родителей (54%) допускает, что проблема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может

быть решена путём их включения в совместное воспитание со здоровыми детьми. 25% родителей является категорическими противниками идеи совместного воспитания. Анализируя отношение родителей к детям с ОВЗ, можно сделать вывод, что большинство ответов показали положительное отношение к данной категории детей: «доброжелательно, с состраданием – 40%, как к обычному ребёнку – 22%, с жалостью – 18%». Опрошенные родители в основном считают приемлемым совместные игры во дворе, общение после занятий, в кружках и секциях. Однако проявилась особенность социального восприятия детей с умственными ограничениями. Родители высказывались чаще против общения здорового ребёнка именно с этой группой проблемных детей. В качестве совместных видов деятельности с такими детьми родители называли случайное общение, воспитание в одном учреждении, но в разных группах, тогда как с детьми с нарушениями речи, зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата они допускали не только воспитание в одной группе, но даже близкую дружбу. При этом почти треть родителей (29%) считают, что совместное обучение здоровых детей с детьми с ОВЗ приведёт к уменьшению внимания к нормально развивающимся детям, а 20% считают, что это снизит темп развития здоровых детей.

Поэтому, наряду с выстраиванием системы инклюзивного образования, необходимо менять отношение родителей к возможности совместного обучения детей с нарушениями в развитии в условиях общеразвивающего ДОУ. Эффективными в этом плане могут быть формы, направленные на преодоление негативного восприятия ребенка с ЗПР, презентацию его положительных сторон. Наряду с общими приёмами формирования толерантного отношения к детям с проблемами в развитии (социальная реклама, проведение совместных мероприятий для детей с нормой развития и ЗПР) эффективны такие формы, как оформление персональных выставок, включение номеров в исполнении детей с ЗПР в утренники.

Организованное таким образом взаимодействие с родителями воспитанников с ЗПР и общеобразовательных групп позволяет достичь поставленных целей эффективного обучения и воспитания «особых» детей.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование // Инклюзивное образование: Сб. статей. – Выпуск 1. – М.: Школьная книга, 2010. – 272 с.
2. Буковцова Н.И. Актуальные проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного (инклюзивного) образования: [Электронный ресурс]. URL: http://www.docme.ru/.
3. Ривина Е.К. Инклюзивное дошкольное образование: каким оно должно быть? // Современный детский сад. – 2009. – № 1. – С. 49-55.
4. Семаго Н.Я. Еще раз об инклюзии // Школьный психолог. – 2010. – № 16. – С. 38-42.

Электронный периодический журнал «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе», № 3 – 2017.

Ответственный редактор	*Е.Ю.Фролова*
Составитель	*Ю.Н. Гусева*
Верстка	*Ю.Н. Гусева*

По вопросам публикации обращаться:

ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
443034, г. Самара, ул. Металлистов 61А

crso@yandex.ru

(846) 954-35-00

Гусева Юлия Николаевна