

Общение родителей с ребенком в начальный период становления его речи

Бадартдинова Н. А., учитель-логопед
ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
г. о. Самара

Благодаря появлению самостоятельной речи мышление ребенка становится речевым, речь - осмысленной. То есть, ребенок переходит на новый, более высокий уровень развития, взаимодействия и общения.

Речь ребенка развивается по подражанию во время взаимодействия со взрослым. Поэтому при общении с малышом очень важно чтобы:

1. Речь взрослых была доброжелательной, спокойной, но выразительной по интонации. Прежде всего, это речь «мягко» эмоциональная, окрашенная любовью к ребенку. Чрезмерные эмоции взрослого могут навредить ранимой психике ребенка, из таких обращений ребенку бывает трудно выделить смысл фразы, отдельные слова.

2. Речь взрослых должна быть краткой, четкой, не быстрой по темпу. При общении с ребенком второго года жизни, обращенные к нему фразы, могут состоять из 1-3 слов («неси», «возьми кубик», «моем руки», «иди к папе» и т.п.), доступных для понимания ребенком. Такие слова легче выделяются, запоминаются, затем осваиваются ребенком. Со временем он начинает использовать их в собственной речи.

3. В обращенной к ребенку речи, используйте существительные и глаголы. При общении с неговорящим ребенком старайтесь, чтобы ваш обращения содержали глагол и существительное («машина едет», «Вова пьет» и т.п.) Простая структура фразы фиксирует внимание ребенка на основной информации, он не отвлекается на восприятие других слов («мой дорогой мальчик», «мягкая теплая и красивая (кофта)» и т.п.)

Для того чтобы ребенок овладел речью, запаситесь терпением и используйте приемы вызывания речи ежедневно. Обучая ребенка, не нужно стремиться превратить ваше общение с ним в школьные уроки. Наиболее экономно для взрослых и не утомительно для ребенка принесение

обучающих моментов в процесс его жизни: в бытовые ситуации, предметную деятельность, игру и пр.

Различные ситуации (одевание и раздевание, умывание, купание, еда, прогулка, подготовка ко сну, игры с игрушками и картинками, при чтении книжек, в ходе совместного творчества и др.), в которые вовлечен ребенок, содействуют появлению новых слов у малыша, расширению понимания обращенной речи.

Рассмотрим способы, которые наиболее часто можно использовать в повседневной жизни.

1. Стимулируйте конкретными вопросами ребенка к выражению его желаний с помощью речи.

Взрослый задает вопросы о том, что в данный момент интересует ребенка, и отражает его желания. Например, взрослый спрашивает, стимулируя ответы ребенка, а если необходимо, то и отвечает за него, еще лучше, когда проговаривает ответ вместе с ребенком: «Что хочешь? (*Кушать, пить, рисовать, гулять* и т.п.) Ты хочешь играть? (*Да, играть.*)»

2. Предлагайте ребенку выполнять поручения, используя речь.

То есть формулировать просьбы к ребенку с предложением выполнить то или иное поручение, используя речь («Позови папу обедать. Скажи папе: *обед готов*»; «Попроси бабушку: *читай!*»)

3. Приучайте ребенка наблюдать за действиями взрослых и детей и обозначать их в речевой форме.

Привлекайте ребенка к наблюдениям за действиями, занятиями членов семьи (на прогулке – окружающих людей) и предлагайте назвать, чем они заняты, какие предметы используют в ходе деятельности. («Что мама делает? *Варит*»; Что читает бабушка? *Книгу*»; Что машина везет? *Песок*»)

4. Создавайте проблемные ситуации, предполагающие использование речи.

В таких ситуациях взрослый намеренно отказывается выполнять желание ребенка, предлагает ему выразить то, что он хочет, при помощи

речи. Часто взрослые, не задумываясь выполняют просьбы, требования, желания малыша, выраженные без слов, с использованием жестов, мимики, плача. В ходе проблемных ситуаций взрослый спрашивает малыша, например: «Скажи, что ты хочешь? Ты хочешь пить? Давай вместе скажем: что ты хочешь? *Пить*» Используя этот прием, взрослому важно обращаться с малышом доброжелательно, терпеливо и бережно. Нельзя допускать, чтобы негативизм, который ребенок может проявить из-за отказа выполнить его бессловесную просьбу, перерос в бурный протест.

5. Обучайте ребенка задавать вопросы.

Это возможно, когда у ребенка есть хотя бы небольшой активный запас слов. Например, ребенка просят: «Подойди к папе. Спроси, будет ли он есть». Если ребенок затрудняется в формулировании вопроса, то ему помогают, давая образец: «Скажи папе: «*Будешь есть?*»

– При появлении первых слов малыша очень важно стимулировать возникновение в его речи не только слов, обозначающих предметы, но и слов-действий («дай», «иду», «катаю», «несу», «пить» и т.п.) Наличие в словаре ребенка слов-действий способствует появлению первых фраз.

– В начальный период развития речи малыша, не стоит постоянно поправлять его и требовать правильного произношения. **При овладении первыми словами и фразами важно само стремление ребенка говорить и общаться при помощи речи.** Постепенно, имея образец правильной речи взрослого, ребенок будет овладевать звуко-слоговой структурой слова. Но, если к 3-4 годам этого не происходит, то нужно обратиться к специалисту.

– Стимулируя речь ребенка, чаще хвалите его! При этом одобрение выражайте конкретно: «Молодец, ты сказал «дай» («иди», «папа» и т.д.); «Умница, ты правильно ответил – «на мяч» и т.п. Постепенно повышайте требования для получения похвалы за выполнение заданий. То, что было приобретено малышом вчера, становится хорошо освоенным завтра. Надо идти вперед в овладении речью.