

Пополняем пассивный словарь словами – предметами и словами – действиями

Терентьева И. Ю., учитель - дефектолог
ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
г. о. Самара

При нормальном речевом развитии к началу второго года жизни ребенок должен достаточно хорошо понимать привычную повседневную речь. Он должен показать и дать вам предмет или игрушку, выполнить простое действие (встать, лечь, сесть, пойти). Он должен понимать часто повторяющиеся фразы (Пошли кушать. Идём гулять. Будем рисовать. Давай играть).

К сожалению не все дети вовремя достигают надлежащего уровня речевого развития. Часто первые слова появляются у ребенка в полтора, а то – и в два года. Задерживается и весь дальнейший ход речевого развития. Если к трём – трём с половиной годам речь ребенка не достигает нормальных показателей, то в этом случае необходимо проконсультироваться у невролога и логопеда.

Для возникновения собственной речи у ребенка должен быть сформирован пассивный словарь.

Пассивный словарь – это набор слов и выражений, значение которых ребенок понимает вне зависимости от ситуации или контекста общения, но не употребляет в собственной речи, либо употребляет крайне редко.

Основной задачей при целенаправленной работе по наращиванию пассивного словаря ребенка является накопление у него словарного запаса. Пассивный словарь ребенка включает в себя слова – предметы (существительные), слова – действия (глаголы), слова – определения (прилагательные и наречия), а также указательные и вопросительные местоимения и предлоги.

Подробнее рассмотрим пополнение пассивного словаря словами–предметами и словами–действиями.

Слова – предметы (существительные)

Знакомить ребенка с существительными разумнее всего **СМЫСЛОВЫМИ блоками**, по лексическим темам (игрушки, мебель, посуда, еда, животные, транспорт и т.д.). В таком случае у малыша вместе с усвоением значений конкретных слов будут складываться и обобщающие понятия, а это необходимо для развития мышления. Значение обобщающих слов ребенок освоит не сразу, но пусть эти слова будут у него на слуху. В первую очередь знакомьте ребенка со словами, которые обозначают предметы ближайшего окружения.

Не используйте слишком много предметов одновременно – ребенку будет сложно запомнить обозначающие их слова. Новые предметы добавляйте постепенно.

Примерные слова

Одежда (сюда же пока относим и обувь): *майка, трусики, носки, колготки, сарафан, платье, штаны, шорты, рубашка, кофта, куртка, шапка, шарф, варежки, ботинки, сандалики, сапоги, тапочки.*

Продукты – все съестное: *каша, макароны, масло, сыр, суп, мясо, творог, чай, какао, молоко, кефир, компот, печенье, вафли, булка, хлеб, салат.*

Овощи: *лук, морковь, картошка, капуста, свекла, репа, помидор, огурец.*

Фрукты: *банан, апельсин, яблоко, груша, лимон, мандарин, ананас, киви.*

Посуда: *чашка, стакан, ложка, вилка, нож, тарелка, миска, чайник, кастрюля, сковорода.*

Мебель: *стул, стол, кровать, диван, шкаф, кресло, тумбочка, комод.*

Транспорт: *машина, поезд, трамвай, автобус, троллейбус, самолет, вертолет, пароход, кораблик, лодка, коляска, санки.*

Животные и птицы: *кошка, собака, мышь, корова, коза, баран, овечка, лошадь, курица, петух, цыплята, утка, гусь, ворона, воробей, голубь, медведь, лиса, волк, заяц, лягушка, рыбка, слон, тигр, жираф, бегемот.*

Примерные задания

➤ Для знакомства со словами используйте любую ситуацию. Например, за завтраком поставьте на стол посуду (три предмета – *тарелку, чашку, ложку*). Скажите: *Это – посуда, из нее (имя ребенка) будет кушать*. Назовите каждый предмет. Накладывая кашу, объясните, что её вы накладываете в тарелку. Давая ребёнку ложку, скажите, что это ложка. В последующем, прежде чем, накладывая кашу, просите ребенка пододвигать к вам тарелку, просите его брать себе свою чашку, ложку. Аналогичным образом, поступайте, когда одеваете ребенка. Выложите перед ребенком два – три предмета одежды. Скажите: *Это одежда, сейчас мы оденем (имя ребенка)*. Назовите каждую вещь. Потом просите ребенка подавать вам вещи.

➤ Игра «Найди игрушку». Положите на видных местах две – четыре игрушки. Назовите игрушку, которую должен «найти». Если он принес не ту игрушку, скажите, что это не та, назовите ее и попросите отнести на прежнее место. Через короткое время попросите у ребенка именно эту игрушку (чтобы он запомнил слово).

➤ В эту же игру «играйте» с предметами мебели. Объясните ребенку, что такое мебель (то, что стоит в комнате, на кухне). Пусть «найдет» стол, стул, кровать, кресло и проч.

➤ Разложите перед ребенком несколько картинок (начинайте с двух – трех), например, с домашними животными (*кошка, собака, корова*). Объясните, что это животные. Называйте слово, ребенок показывает картинку. С предметами, изображенными на картинках, ребенок должен быть знаком «вживую» - хотя бы с их «игрушечными вариантами».

➤ Рассмотрите с ребенком сюжетную картинку с изображением знакомого пространства (двор, улица, комната). Расскажите короткую

занимательную историю, о том, что нарисовано. Затем предложите ребенку показать предметы, которые вы называете.

Слова – действия (глаголы)

Глагол играет в языке очень важную роль, поскольку именно глагол является стержнем, на который «нанализывается» фраза.

Познакомьте ребенка с глаголами:

➤ Обозначающими движение или состояние предмета, либо человеческого тела (*идти, лежать, стоять, ехать*).

➤ Обозначающими простые часто повторяющиеся действия (*есть, говорить, убирать, ломать*).

➤ Обозначающими наиболее характерные функции, присущие предметам (*лампочка горит, вода течет*).

Примерные слова

Глаголы движения и состояния: *лежать, бежать, топтать, спать, ползти, идти, сидеть, плыть, лететь, падать, вставать, прыгать, хлопать*.

Глаголы – действия: *брать, давать, говорить, плакать, смеяться, улыбаться, одеваться, умываться, мыть, чистить, кормить, кушать, рисовать, читать, убирать, стирать, смотреть, слушать, гулять, играть, бросать, ловить, лепить, вытирать*.

Глаголы – функции: (*дождик*) *капает*, (*чайник*) *кипит*, (*ветер*) *дует*, (*каша*) *варится*, (*самолет*) *летит*, (*стул*) *стоит*, (*огонь*) *горит*.

Примерные задания

➤ Ребенок выполняет движения по вашей команде (*иди, стой, сядь*). Команды нужно давать односложные. Если ребенок не понимает какое-то слово, сами совершите названное действие. Затем повторите команду.

➤ Задавайте вопросы о том, что ребенок делает в данный момент (*Катя кушает? Катя сидит?*) Иногда называйте не то действие, которое он совершает: *Дима лежит?* (в то время как он сидит). Ребенок на данный вопрос должен ответить отрицательно. Выбирайте действия, которые

характеризуются только глаголом без дополнения (не задавайте вопросы типа: *Дима моет руки? Дима играет с машинкой?*).

➤ Совершайте какое – либо действие, например: прыгайте. Одновременно спрашивайте: *Я лежу? Я стою? Я прыгаю?* Ребенок должен ответить: *да*, когда услышит подходящее слово. Если он ошибется, совершите то действие, которое он фактически назвал (Остановитесь, скажите: *Теперь я стою*).

➤ Выполняйте предыдущее упражнение иначе. Совершайте действие с предметом (катайте игрушечную машинку), спрашивайте: *Машина плышет? Машина едет? Машина летит?* Услышав подходящий глагол, ребенок должен сказать: *да*. Если он ошибется, покажите действие, которое он подтвердил (поводите машиной в воздухе, спросите: *Разве машины летают?*). Вместе с глаголом используйте имена существительные, которые ребенок знает.

➤ Знакомьте ребенка с действиями, характерными для тех или иных предметов. Включайте и выключайте свет, спрашивайте: *Свет горит?* Открывайте и закрывайте кран, спрашивайте: *Вода течет?* Извлекайте звуки из звучащих игрушек (*Погремушка гремит? Мышка (резиновая) пищит? Кукла говорит?*)

➤ Задавайте провокационные вопросы по поводу действий, которые могут совершаться предметами и живыми существами (в том числе называйте им присущие им действия). Например: *Самолет может идти? Самолет может лететь? Кошка может лаять? Кошка может петь? Кошка может мяукать?* Если ребенок отвечает неправильно, объясняйте ошибку (*Разве у самолета есть ноги? Ногами ходят по земле. У самолета крылья, он летает в небе. Разве кошка собака? Лаять могут только собаки, а кошки мяукают*).

При выполнении трех последних упражнений говорите только о тех объектах, внешний вид и функции которых известны ребенку. Например, ребенок может не знать, что такое – самолет, есть ли у него ноги.

Список литературы

1. Краузе Е. Н. Логопедия. – СПб.: Издательство «Корона. Век», 2012.
2. Полякова М. А. «Как правильно учить ребенка говорить». Стимулирование развития речи детей. Предупреждение и коррекция речевых нарушений. Постановка речи у неговорящих детей. – М.: Т. Дмитриева, 2014.
3. Янушко Елена «Помогите малышу заговорить. Развитие речи 1 – 3 лет». – Изд-во: «Эксмо», 2015.