

Начинаем говорить! Звукоподражание и слова–предметы

Терентьева И. Ю., учитель - дефектолог
ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
г. о. Самара

Собственная речь любого ребенка начинается со звукоподражаний – временных слов. На начальных этапах развития речи они необходимы, поскольку полноценные слова ребенок, особенно с речевыми нарушениями, произнести не может. Малышу проще всего выговаривать отдельные слоги: открытые (согласные звук + гласный – **МА, ПА, БА**) и закрытые (гласный + согласный – **АМ, АП**). Также ему доступны слова из двух одинаковых открытых слогов: (*Мама, папа, баба* и т.п.). В нашем языке подобных слов крайне мало, а слов из двух одинаковых закрытых слогов нет вообще, поэтому и возникает потребность в звукоподражаниях.

Активизация речи детей (вызывание речевого подражания) должна быть тесно связана с практической деятельностью ребенка, с наглядной ситуацией, с игрой. Только в этом случае возникают мотивы, побуждающие ребенка говорить.

При подборе звукоподражаний и введении их в речь ребенка соблюдайте следующие **правила**:

- Звукоподражания должны характеризовать предмет или действие по существу. Например, имитировать звук, издаваемый предметом, или производимый действием (корова – МУ-МУ, машина – БИ-БИ, кушать – АМ-АМ, идти – ТОП-ТОП).
- Первые звукоподражания должны произноситься просто. Не стоит использовать на начальных этапах трудные звуки: Р, Л, свистящие (С, З, Ц) и шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ).
- Звукосочетания должны включать в себя звуки, способ которых легко показать ребенку, если ему сложно воспроизвести их на слух): М, Б, П, В, Ф. Звуки Н, Т, Д выговаривайте, слегка высывая язык между зубами. Чтобы показать ребенку способ произнесения звуков: К, Г, Х (звукосочетания: КО-КО – курочка, ГА-ГА – гусь, ХА-ХА – смеяться),

пошире открывайте рот, чтобы ребенок видел, как корень вашего языка прижимается к нёбу.

- В своей речи вместе со звукоподражаниями используйте обычные слова (*Это БИ – БИ – машина*). Это нужно для того, чтобы ребенок понимал, что «БИ – БИ» и машина – одно и то же. Если же взрослые будут употреблять в своей речи только временные слова ребенка, у него не будет стимула менять их на полноценные слова.

- Не вводите в речь ребенка слишком много звукоподражаний. Они нужны, чтобы «запустить» его фразовую речь. Для построения фразы требуется минимальный объем слов.

- Обучайте ребенка звукоподражаниям лишь для замены сложных слов. Не используйте звукоподражания для простых слов (*каша, суп, стол, рука*). Подобные слова ребенок способен выговорить, пусть и пропустив тот или иной звук (*рука – ука, стол – тол*).

- Ребенок должен понимать смысл слов, которые он произносит, и использовать их по назначению. Для этого чаще предлагайте ему выбор между предметами: *Насте дать лялю или мяч? Настя будет кушать суп или кашу? Это – ложка или вилка?*

- Если ребенок предпочитает жестикуляцию, делайте вид, что не понимаете его. Например, если он тянет ручки к предмету, показывая, что хочет его получить, то дайте ему что-то другое. Скажите: *Я не поняла (понял) тебя, скажи, что тебе нужно.*

Задания со словами – предметами

Предположим, что у ребенка есть некоторый багаж звукоподражаний, теперь становится важным, чтобы он использовал их по отношению ко всем предметам одного вида. Например, словом *ТУ – ТУ* нужно называть любой поезд, а не только игрушечный; словом *МЯУ – МЯУ* – любую кошку. Спрашивайте у малыша: *Это что?* (показывая на тот или иной предмет). Задавайте тот же вопрос, указывая на другой предмет того же класса.

Обучайте ребенка новым звукоподражаниям, объясняйте их смысл примерно так (например, показываете ребенку картинку, на которой изображена собака): *Это – собака. Она лает – АВ – АВ. Собака – АВ – АВ. Как лает собака? АВ – АВ! Кто это? Собака – АВ – АВ.*

Помните, звукоподражания должны обозначать предметы, знакомые ребенку не только по картинкам, но и «вживую».

Малыши обожают ритмические рисунки в речи, можно им читать стихотворения со звукоподражаниями, через какое-то время в знакомых ребенку стихотворениях на месте звукоподражания делайте паузы, побуждая тем самым ему самому продолжить или закончить стихотворения.

«Свинка»

Пяточек умоеет в луже
И торопится на ужин.
Отрубей я ей сварю,
Скажет мне она **ХРЮ – ХРЮ.**

«Мышонок»

У мышонка целый пир,
Ест мышонок вкусный сыр.
Маму просит: - **ПИ – ПИ – ПИ,**
Сыру мне еще купи!

«Барашки»

Два барашка клевер ели,
Колокольцами звенели,
Делят клевер: **БЕ – БЕ – БЕ,**
Этот мне, а тот – тебе – е.

Примерные существительные – звукоподражания: *собака – АВ-АВ, корова – МУ-МУ, кошка – МЯУ-МЯУ, баран – БЕ-БЕ, лошадка – ИГО-ГО (либо НО-О-О), курица – КО-КО, гусь – ГА-ГА, мишка – БУ-БУ, лягушка – КВА-КВА, мышка – ПИ-ПИ, часы – ТИК-ТАК, дудочка – ДУ-ДУ, дождик*

– **КАП-КАП**, барабан – **БУМ-БУМ**, колокольчик – **ДИНЬ-ДИНЬ**, самолет – **У-У-У**, машина – **БИ-БИ**, поезд – **ТУ-ТУ**.

Вместе со звукоподражаниями ребенка нужно обучать и обычным словам из двух одинаковых открытых слогов. Таких слов немного: *мама, папа, баба, ляля, тётя, дядя, няня*. Показывайте ему на человека и спрашивайте: *Это кто – дядя или тётя? Это – баба или папа?*

После того, как ребенок освоит слова, состоящие из двух открытых слогов, его можно познакомить с другими односложными (стул, пол, мяч, нос) и двухсложными (нога, каша) словами. Эти слова должны обозначать знакомые предметы или части тела. На начальных этапах развития речи не пытайтесь добиваться точного произнесения слов, помните, что ребенок не может выговаривать некоторые звуки.

Примерно к двум годам или чуть позже при нормальном речевом развитии должен повторять за взрослым любые слова (до трех – четырех слогов). Вначале он может произносить их не полностью, менять слоги местами, иногда слова могут быть едва узнаваемыми. Это не страшно. Главное, чтобы ребенок хоть как – то начал называть окружающие предметы. Со временем произношение будет уточняться.

Если к двум годам ваш малыш еще не начал говорить, не понимает обращенную к нему речь, гнусавит, сильно высовывает кончик языка, раздувает щеки, брызжет слюнями, не выговаривает положенные по возрасту звуки (для детей 1-2 лет: а, о, у, и, п, б, м, н, т', д', т, д, к, г, х, в, ф) – желательно обратиться за консультацией к логопеду.

Список литературы

1. Полякова М.А. «Как правильно учить ребенка говорить». Стимулирование развития речи детей. Предупреждение и коррекция речевых нарушений. Постановка речи у неговорящих детей. – М.: Т. Дмитриева, 2014.
2. Янушко Елена «Помогите малышу заговорить. Развитие речи 1 – 3 лет». – Изд-во: «Эксмо», 2015.
3. По материалам <http://www.svadbuzz.ru/comment/268742> – Семейная социальная сеть