

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОМ РЕГИОНЕ

№ 6 - 2016

Самара

Электронный периодический журнал «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе», N = 6 - 2016.

Журнал издается в ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» (далее – Центр) в рамках государственного задания министерства образования и науки Самарской области.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»

443034 г. Самара, ул. Металлистов 61 «А»

www.csoso.ru

crso@yandex.ru

Лаборатория специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста — (846) 312-11-37, Шитикова Евгения Анатольевна.

Редакционная коллегия:

ответственный редактор – Фролова Е. Ю., заместитель директора по учебно-методической работе, технический редактор – Шитикова Е. А., заведующая лабораторией специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста,

члены редколлегии – Брыткова Е. В., заведующая отделом общего образования,

Морозова Е. В., заведующая отделом сопровождения инклюзивного образования,

Гарькина А. И., методист лаборатории специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста.

Содержание номера

От редакции	4
Киреева В. И. К вопросу о введении и реализации ФГОС в	Action 1
ГБОУ школе-интернате № 4 г. о. Тольятти	5
Колесникова Н. Ю. Формы и методы психологического	
сопровождения процесса профессионального самоопределения	
учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе	9
Сивцова В. А., Хасаншина Л. А. Укрепление партнерских связей	
специализированного детского сада и коррекционной школы,	
как условие эффективной реабилитации детей с ОВЗ	13
Курамшина Л. А., Першина Т. Ю. Технология оценивания	
учебных достижений первоклассников	19
Герасимова О. А. Организация самостоятельной	
логопедической работы обучающихся 5-6 классов с	
интеллектуальной недостаточностью в разновозрастной группе	29
Зыкова Н. С., Романова Т. В. Алгоритм действий	
коррекционной службы в условиях ФГОС	34
Герасименко О. С. Предупреждение личностных нарушений у	A
детей старшего дошкольного возраста с ограниченными	
возможностями здоровья методом сказкотерапии	41
Гынку О. А. Савинова М. Н. Использование игровых технологий	
в коррекции сенсорных процессов детей с нарушением зрения	45
Бадартдинова Н. А. Коррекционная работа с детьми с	
аутистическими расстройствами раннего и младшего	
дошкольного возраста	51

При поддержке министерства образования и науки Самарской области, ГБУ ДПО СО «Центр специального образования», ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск, ГБОУ школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова г.о. Новокуйбышевск 19 августа 2016 г. прошла региональная конференция «Стандартизация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель конференции: диссеминация регионального опыта подготовки образовательных организаций к введению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

В работе конференции приняли участие более 240 человек: руководители образовательных учреждений, специалисты сопровождения, воспитатели детских садов и школ-интернатов, врачи, педагоги образовательных организаций Самарской области.

В рамках конференции работало 6 секций: «Актуальные вопросы введения реализации ФГОС OB3», «Организация коррекционноразвивающего обучения детей с ОВЗ: опыт образовательных организаций Самарской области и РФ», «Современные подходы, проблемы и перспективы межведомственного взаимодействия при организации сопровождения детей с «Психолого-педагогическое OB3», сопровождение образовательного процесса **УСЛОВИЯХ** введения ФГОС», «Организация внеурочной деятельности обучающихся с OB3 в условиях стандартизации образования» «Преемственность Стандартов дошкольного И начального общего образования обучающихся с OB3».

В данном номере представлены наиболее интересные материалы участников конференции.

4

К ВОПРОСУ О ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ГБОУ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ №4 Г.О. ТОЛЬЯТТИ

Киреева В.И., руководитель МО учителей начальных классов, ГБОУ школа-интернат №4 г.о. Тольятти

В 2014 году участниками апробации специальных стандартов для детей с нарушением зрения стали 15 образовательных организаций Российской Федерации. Часть аналитических материалов была размещена на сайтах школ Санкт-Петербурга, Верхней Пышмы и других в свободном доступе.

В 2015/2016 учебном году появились нормативные документы федерального, регионального уровней и методические рекомендации по введению ФГОС, в том числе и для слабовидящих.

Кроме двух названных информационных ресурсов, как учитель начальных классов, я прошла обучение в Самарском Центре специального образования, в институте повышения квалификации учителей г.Уфы и от издательства «Просвещение», г. Москва.

Теоретически я готова к работе по новым стандартам, а практически у моих коллег и у меня есть опасение: как освоить и применить на практике имеющийся теоретический материал, чтобы отвечать требованиям ФГОС и не оказаться в ситуации стресса от «педагогической недееспособности»?

В методических рекомендациях написано про свободу, которая предоставляется учителю и образовательной организации:

- Учителю предоставляется свобода в выборе путей, средств, способов достижения результатов, использовании и разработке технологий реализации основных образовательных программ, обеспечивающих выполнение требований ФГОС.
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся самостоятельно разрабатывается утверждается образовательной организацией, образовательную деятельность осуществляющей В соответствии Стандартом примерной адаптированной основной И C учетом

образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

Мы решили этой свободой воспользоваться и адаптировать некоторые положения АООП под условия нашего образовательного учреждения.

Пример №1: Про варианты обучения. С 1964 года мы обучаем слабовидящих детей г.о. Тольятти и Ставропольского района с остротой зрения от 0,05% до 0,4%, желающих учиться в нашей образовательной организации. Диапазон различий в развитии детей самый широкий: от одаренных, нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. По новым стандартам нам оставили варианты 4.2 (цензовое образование) и 4.3 (нецензовое образование) с пролонгацией обучения на один год. Мы считаем это решение ошибочным и ущемляющим интересы детей.

Функционирование В нашем городе четырех дошкольных образовательных учреждений для слабовидящих детей и наличие комплекса школе-интернате специальных условий созданных В позволяет слабовидящим обучающимся получать образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников, в те же сроки обучения (4 года). Если по каким-то причинам, например, проживание в сельской местности, длительное лечение и др., стартовые возможности детей оказываются ниже возрастной нормы, то возможно пролонгирование на 1 год обучения по решению ПМПК, то есть повторное обучение.

Выбор варианта срока обучения I-IV отвечает интересам и защищает права детей с нарушением зрения, так как в случае интеграции в общеобразовательную школу общего назначения, оптимальными сроками для которой являются классы со 2 по 6, ребенок продолжает обучение в среде сверстников и не отстает от программы.

Итак, мы за обучение всех детей с категорией «слабовидящие» в условиях школы-интерната по желанию родителей и за 4-х летнее обучение с возможным пролонгированием обучения на 1 год согласно рекомендации ПМПК.

Пример №2: Про учебный план в части «Коррекционная область». Учебный план для слабовидящих детей, варианты 4.1 и 4.2, совпадает с учебным планом общеобразовательной школы. Два изменения мы внесли в распределение часов коррекционно-развивающих курсов. Адаптивную физическую культуру (0,5 часа) и ритмику (0,5 часа) объединили в адаптивную физическую культуру (с элементами ритмики). Один час пространственной ориентировки распределили между курсами социальнобытовой ориентировки и развитием коммуникативной деятельности. Обучение навыкам ориентировки и мобильности мы интегрируем в учебные предметы и внеучебные занятия. Опыт такой интеграции курса был представлен и одобрен в Институте коррекционной педагогики в Москве.

Пример №3: Про урочную деятельность. Чтобы отвечать требованиям ФГОС, педагоги начальной школы ставят перед собой следующие задачи на 2016/2017 учебный год:

- 1) Использовать на практике умение адаптировать стандартные программы под возможности детей, чтобы каждый ребенок мог присоединиться к учебной программе (ИУП, АОП, СИПР). Да, СИПР актуален и для 4 варианта ФГОС ОВЗ. У нас есть незрячие дети с нарушенным интеллектом на надомном обучении. В работе с ними мы планируем использовать специальные индивидуальные программы развития.
- 2) Подготовить и провести августовский тематический педагогический совет «Современный урок в контексте требований ФГОС слабовидящих детей».
- 3) Методическому объединению учителей начальных классов изучить банк методических приемов, способствующих успешному усвоению слабовидящими детьми новых стандартов на всех этапах урока,

разработанный педагогами школы имени Грота, Санкт-Петербург.

- 4) Освоить новый методический прием «осознанное чтение» в рамках образовательной технологии «Развитие критического мышления».
- 5) Провести открытый смотр социальных компетенций учащихся начальных классов.

Пример №4. Про внеурочную деятельность. Пока не решены вопросы финансирования внеурочной деятельности в объеме предусмотренных 5 часов, но мы уже распределили между учителями и воспитателями все 5 направлений внеурочной деятельности следующим образом:

- Спортивно-оздоровительное направление реализует учитель на спортивный час (подвижные игры с детьми в помещении и на улице).
- Духовно-нравственное направление реализуют воспитатели в своих группах в соответствии с программой воспитательной работы школы. Например, 2015 год был объявлен Президентом России годом литературы.
- Социальное направление реализует воспитатель с учетом рекомендаций социального педагога, психолога, дефектолога.
- Общеинтеллектуальное направление реализует учитель на коррекцию и развитие познавательной сферы через организацию проектной деятельности обучающихся.
- Общекультурное направление реализует воспитатель по тематике, актуальной для детей данного класса.

Высшим пилотажем будет, если мы сумеем организовать интеграцию урочной, внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности на практике, если научимся разрабатывать рабочие программы курсов внеурочной деятельности на основе требований к результатам освоения образовательных программ, научимся без замечаний вести документацию по ФГОС. Например, согласно дополнению в должностные инструкции карты учета внеурочной деятельности на каждого обучающегося будут заполнять классные руководители.

Требований много, но и делается достаточно. Мы научились привлекать ресурсы сетевого социального взаимодействия в интересах наших детей. Так в новом учебном году над нашими первоклассниками возьмет шефство библиотека № 9 Автограда, разработаны новые формы работы с семьей в рамках городской «Школы родительской любви».

Закончить хочется словами: учитель остается учителем, пока он учится. ФГОС — это теперь наша новая школьная Конституция, будем учиться работать по ее законам.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИСЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Колесникова Н.Ю., педагог-психолог ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска

Профессиональное самоопределение является важной составляющей социализации любого подростка, тем более, если речь идет о подростках с ОВЗ. Профессиональное самоопределение — это определение личности человека, относительно, какой-либо профессии, или трудовой деятельности с последующей самореализацией в этой сфере. Это длительный, многоэтапный, и весьма динамичный процесс, который включает в себя несколько стадий, этапов, причем, каждый из этапов является очень важным.

Профессиональное самоопределение учащихся в нашей школе начинается с младшего школьного возраста. Это этап формирования профессиональных намерений растущей и формирующейся личности, когда происходит сбор наиболее общей информации о различных профессиях. Данная цель достигается с помощью разнообразных мероприятий - классных часов, праздников соответствующей тематики. Для большей наглядности, лучшего понимания учащимися с ОВЗ обсуждаемой темы в нашей школе широко используются экскурсии на предприятия, организации. При осуществлении подобных экскурсий нашим педагогическим коллективом

замечательно реализуется еще один, весьма важный аспект в осуществлении учебно-воспитательной деятельности - это связь с родителями учащихся, так как экскурсии проходят в основном по месту работы родителей. «В гости на хлебозавод», «Ветеринар - друг животных», «Почтальон - профессия настоящего и будущего», «Что делает лаборант?», «Я бы в токари пошел, пусть меня научат!» - вот, далеко не весь перечень экскурсий, которые проводились в начальных классах в прошлом 2015- 2016 учебном году.

Итак, начальная школа позади и впереди среднее звено, т.е. подростковый возраст. Кругозор ребенка уже достаточно широк, он знает, где работает и что делает врач, оператор по добычи нефти, продавец, или агроном. Он понимает для чего нужна профессия полицейского, шофера, экспедитора и теперь самое время попробовать «примерить на себя» какуюлибо профессию. Пусть это будет пока в виде подростковой фантазии, пусть это будет пока только мечтой подростка. Самое главное - чтобы ребенок думал о будущем, рассуждал об этом с педагогами, психологом, друзьями и, конечно же, с родителями.

Заканчивается подростковый возраст и ему на смену приходит очень сложный, важный, ответственный юношеский возраста период практического принятия решения о выборе профессии, предполагающий определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему, условий профильного обучения. На этом этапе в формах, индивидуально относительно различных очень каждого обучающегося все педагоги, и я, как педагог- психолог школы раскрываем перед каждым выпускником нашей школы сильные, слабые стороны его личности, помогаем отделить склонности личности, от просто интереса к какой-либо деятельности. Ведь хобби - это одно, а профессия - это совсем другое.

В достижении главной для нас, педагогов цели - правильного, адекватного, для каждого выпускника с ОВЗ профессионального самоопределения очень помогает действующий в нашей школе кабинет

профориентации. Этот кабинет многофункционален. В нем проводятся классные часы, именно здесь я, как психолог в индивидуальной форме обсуждаю с обучающимися полученные результаты профессиональной диагностики. Именно в этом кабинете я провожу индивидуальные консультации с родителями по вопросам профессионального самоопределения их детей.

При первичном посещении кабинета профориентации внимание детей направляю на оформленный фотографиями выпускников нашей школы прошлых лет, который называется «Они нашли себя». Разговор начинаю с понимания детьми названия стенда. Что значит «нашли себя»? Как вы это понимаете?

При любом взаимодействии с обучающимися с ОВЗ одним из основных моментов является достижение понимания смысла услышанного (прочитанного). Поэтому при обсуждении заголовка совместно с ребенком делаем вывод - НАЙТИ СЕБЯ - это значит - ПРАВИЛЬНО ОПРЕДЕЛИТЬСЯ С ВЫБОРОМ СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ. А дальше мы совместно рассматриваем фотографии, читаем информацию, которая находиться под фотографиями и дети, с огромным удивлением видят и узнают, что оказывается строгий и замечательный учитель русского языка и литературы Ольга Михайловна тоже, когда-то была ученицей нашей школы. По коридорам нашей школы так же бегали и будущий министр здравоохранения Самарской области, и полковник МЧС, который сейчас живет и работает в Москве, и всем известный стоматолог нашего города.

В нашем кабинете профориентации на стенах размещено много интересной, разнообразной и самое главное очень актуальной информации: «Визуальная модель самоопределения», «География учебных заведений Самарской области», «Самые распространенные ошибки при выборе профессии», «Для Вас, родители», «Хочу. Могу. Надо».

Полезная информация находиться не только на стендах, но и в серии оформленных журналах, которая называется «Психологическая гостиная.

Выбор профессии глазами психолога». Эта форма работы подразумевает индивидуальное знакомство обучающихся с размещенной в журналах информацией. Просматривая журналы обучающиеся имеют возможность узнать о психологической классификации профессий, расширить свои познания в вопросах понятий личности, темперамента, характера и самое главное, как это все необходимо учитывать при выборе профессии. Отдельный журнал, содержание которого каждый год пересматривается и редактируется, называется «Алфавит новых профессий», в котором не только перечисляются новые, иногда непонятные по содержанию названия профессий, но и дается полная информация - содержание труда, указываются важные профессиональные качества, медицинские противопоказания, а так же пути получения указанной профессии. Конечно же, эту информацию ребенок читает самостоятельно, но обсуждает ее затем уже с психологом. Обязательным пунктом самостоятельной работы с текстом является последующее собеседование по прочитанному с целью более полноценного восприятия и понимания текста, информации.

Осуществление психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ не обходится без диагностики профессиональных предпочтений, личностных особенностей.

В чем состоят проблемы учащихся с ЗПР, а именно из таких детей состоит группа учащихся с ОВЗ нашей школы? Каждый педагог работающий с такими детьми выделит две главные проблемы - это нарушения в эмоционально-волевой сфере и нарушения познавательной деятельности.

Следовательно, осуществляя психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся данной категории я, как психолог оцениваю уровень развития личностного потенциала ребенка, актуальный уровень развития его интеллекта, а затем, опираясь на полученные данные профессиональных интересов и склонностей, принимая во внимание состояние здоровья ребенка, определяю наиболее приемлемые виды профессиональной направленности каждого.

В последние несколько лет для первичного ознакомления с полученными данными диагностики я использую форму групповых консультаций, куда приглашаются одновременно, как учащиеся, так и их родители. Затем, если есть необходимость, а она, как правило, есть всегда, групповую работу сменяет индивидуальная.

Очень часто в проведении классных часов по тематике профессионального самоопределения, или в организационном моменте перед проведением диагностики, использую следующие строчки:

Если узнать и проанализировать свой характер, можно легко найти себе подходящую профессию на всю жизнь и стать при этом счастливым человеком!

- Ребята, поднимите руки, кто хочет быть счастливым человеком?

Как правило, не бывает ни одного ребенка, который не поднял бы руки.

УКРЕПЛЕНИЕ ПАРТНЕРСКИХ СВЯЗЕЙ СПЕЦИАЛИРОВАННОГО ДЕТСКОГО САДА И КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ, КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Сивцова В. А. учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» г.о. Самара, Хасаншина Л. А. учитель-логопед ГБОУ школа-интернат №115 г.о. Самара

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком. Л. С. Выготский

В настоящее время мы наблюдаем нарушение связей между школой и дошкольным учреждением. Это обусловлено:

1. отсутствием единства в программах обучения и воспитания. Сейчас много авторских программ, авторских развивающих курсов;

- 2. несовершенством системы диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой;
- 3. несогласованностью между «входными» и «выходными требованиями» детского сада и школы, и другие.

Вследствие этого возникает проблема: формирование и развитие образования в звене «сад - школа» осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив. Нарушается преемственность, которая заложена в самой природе воспитания и обучения.

В примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью мы читаем: «Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития *должен* предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является *необходимой* предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте» [АООП 70, с. 343]. В настоящее время, когда образовательные учреждения переходят на новые стандарты, принцип преемственности выходит на первый план и заявляет о своей актуальности.

Вашему вниманию предлагается модель взаимодействия детского сада и коррекционной школы, <u>идея</u> которой заключается в *создании единого* образовательного пространства в ареале детский сад — школа, направленного на повышения реабилитационного потенциала ребенка с *OB3*.

<u>Цель</u> данной модели — построение единой линии развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (OB3) на этапах дошкольного и начального школьного образования, направленной на успешную его адаптацию к школьным условиям.

Задачи

- 1. Совместно разрабатывать и координировать содержание коррекционного обучения и воспитания старших дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью.
- 2. Использовать преемственность в выборе форм, методов, образовательных и коррекционно-развивающих технологий.

3. Сохранять и укреплять психологическое здоровье ребенка с ОВЗ.

<u>Предполагаемый результат</u> — наличие у будущих школьников с нарушением интеллекта основы для формирования базовых учебных действий.

Механизм реализации модели:

- единое терминологическое пространство;
- целевой объект преемственности: преемственность в целях и задачах развития старшего дошкольника и младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью;
- преемственность форм, методов, технологии обучения, единство требований;
- своевременное взаимодействие педагогов и специалистов детского сада и начальной школы.

Данная модель включает в себя 5 блоков:

1- АДМИНИСТРАТИВНЫЙ

Цель — реализация управленческого и структурно-организационного аспекта преемственности.

Мероприятия:

- 1. Заключение договоров о сотрудничестве между школой и дошкольным учреждением (ДОУ).
- 2. Совместные административные совещания по содержанию и анализу педагогического партнёрства.
 - 3. Организация занятий в школе дошкольника.
 - 4. Комплектование первых классов.
 - 5. Организация и проведение Дней открытых дверей.
 - 6. Отчеты и подведение итогов на административном совете.

2 – МЕТОДИЧЕСКИЙ

Цель – организация единого коррекционно-образовательного процесса на переходном этапе развития ребенка.

Мероприятия:

- 1. Совместные педагогические советы, семинары, практикумы педагогов ДОУ и учителей начальной школы.
- 2. Создание сопряженных коррекционно-развивающих программ: программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов, программа по преодолению общего недоразвития речи;
 - 3. Мониторинг усвоения воспитательной и учебной программ;
- 4. Взаимопосещение открытых уроков и занятий (учителя первых классов продумывают эти уроки так, чтобы в них поучаствовали дошкольники и почувствовали свою успешность).

3 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Цель – организация психолого-педагогического сопровождения
 будущих первоклассников с умственной отсталостью.

Мероприятия:

- 1. Разработка диагностического пакета.
- 2. Анализ психолого-педагогической готовности детей к школе и разработка индивидуальной программы развития (ИПР). Форма и методические рекомендации к ней одобрены профессором Ларисой Асхатовной Ремезовой.
 - 3. Проведение совместных консилиумов.
- 4. Консультации для педагогов и родителей («Готовим руку к письму», «Как помочь будущему первокласснику адаптироваться», «Режим будущего первоклассника»).

4 – ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЕ ДОШКОЛЬНИКА

Данный блок может входить и в предыдущий. Учитывая его высокую практическую значимость, мы определяем его автономность.

Цель – формирование готовности дошкольников с OB3 к обучению в школе.

Мероприятия:

1. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

- 2. Занятия по преодолению общего недоразвития речи.
- 3. Занятие-урок по подготовке к обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений.
 - 4. Ритмика.

На формирование положительного отношения к школе направлены:

- предметно педагогические недели (Юные друзья природы, Неделя юного пешехода);
 - общешкольные праздники (Новый год, Прощание с букварем);
- праздник «Прощай, школа дошкольника» (будущие первоклассники рассказывают стихи, танцуют, им вручают дипломы по окончанию школы дошкольника).
 - театрализованные представления.

На эти праздники приходят родители, которые видят, как организована жизнь детей в школе.

5 - РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель – повышение потребности родителей в педагогических знаниях и желание их применять в воспитании старших дошкольников с OB3.

Мероприятия:

- 1. Консультации родителей по вопросам развития и реализации ИПР.
- 2. Тренинги по снижению уровня тревожности.
- 3. Дни открытых дверей.

Результаты

Уже 6 лет действует школа дошкольника в школе-интернате №115 г.о. Самара. За этот период ее окончили 83 будущих первоклассника.

В настоящее время обучается 59 детей, прошедших школу дошкольника. В диаграмме представлены данные о количестве учеников, прошедших школу дошкольника.



Есть учебные года, когда почти весь состав школы дошкольника переходил в первый класс. Но это не является самоцелью. Гораздо важнее, что ребенок, придя в школу, будь то наша или нет, чувствовал себя комфортно, уверенно, сократился бы его адаптационный период.

С одного до трех расширился диапазон ДОУ: 193, 18, 325. Данное сетевое взаимодействие выросло естественным образом: по инициативе школы.

Если посмотреть дошкольников по *структуре нарушений развития*, то вы увидите, что это дети сложные и занятия в школе дошкольника им крайне обходимы.



Сравнительный анализ диагностических данных по результатам адаптации первоклассников свидетельствует, что 2/3 детей, испытавших трудности адаптации, не посещали школу дошкольника.



Анализируя данные диагностики, мы видим, что школа дошкольника, реализуя личностно-ориентированный подход, успешно решает задачи сохранения и укрепления психологического здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью, а также формирования основы для базовых учебных действий.

<u>Таким образом</u>, развитие партнерских связей специализированного детского сада и коррекционной школы позволяет решить вопросы преемственности по созданию коррекционно-развивающего пространства для эффективной реабилитации ребенка с ОВЗ и реализации его особых образовательных потребностей.

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Курамшина Л. А., учитель начальных классов Першина Т. Ю., учитель начальных классов ГБОУ школа-интернат им. И.Е. Егорова г. о. Новокуйбышевск

Проблема оценки учебных достижений учащихся и формы выражения этой оценки назрела давно. По мнению большинства учителей начальной

школы, все дети с радостью идут в первый класс. Но по целому ряду причин (способности, здоровье, уровень подготовки, психологические особенности ребенка) они по-разному усваивают учебный материал и, соответственно, имеют разный уровень успеваемости.

Поэтому отметка становится для одних детей «доброй феей», а для других — «Бабой Ягой». Показателен в этом плане и социальный портрет оценки, выраженной в баллах, т.е. отметки:

- торжествующая пятерка;
- обнадеживающая четверка;
- равнодушная тройка;
- угнетающая двойка.

Система часто имеет травмирующий для ребенка характер. Нередко отметочная система является орудием психологического давления, которое направлено на ребенка и его родителей. Все это приводит к снижению интереса к обучению, росту психологического дискомфорта учащихся в обучении, повышению тревожности и как следствие — к ухудшению физического здоровья школьников.

Работая в первых классах по безотметочной системе, отмечаем, что в этих классах:

- выше уровень учебной активности; дети стремятся к контакту с учителем, не боятся высказывать свое мнение, пусть даже и ошибочное;
- ниже уровень тревожности, меньше проявлений отрицательных эмоций (а именно это и снижает эффективность обучения);
- задания, выполняемые детьми, носят не только репродуктивный, но и творческий характер.

Таким образом, при умелой организации безотметочного обучения в классе создается атмосфера психологического комфорта не только для ученика, но и для его родителей и учителя.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д...

Оцениванию также не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка. Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке.

В условиях безотметочного обучения важно сформировать положительное отношение детского коллектива к каждому ученику, так как каждый имеет свой темп развития, свои успехи.

Детей нельзя сравнивать: этот умный, спокойный, лучше других, а этот слабый, отстающий. То, что одному дается легко и просто, для другого может представлять большие трудности. В связи с этим нужно нацелить

детей не на обнаружение недостатков одноклассников, а на выявление положительных сторон. При безотметочном обучении очень важно научить детей эталонам самооценки, способам обнаружения возможных ошибок и их исправления.

Результаты детей можно оценивать с помощью:

- Оценочной лесенки
- Волшебной линеечки
- Светофора
- Словесного оценивания

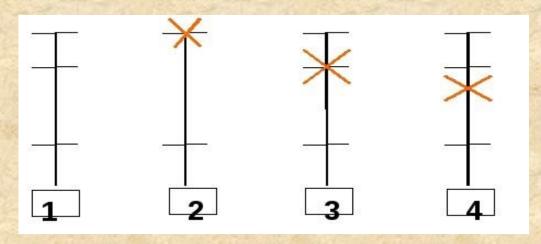
Оценочная лесенка.

Ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька — ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.



Волшебная линеечка.

На полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик чуть, ниже или выше.



Светофор

Оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – нужна помощь, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.



Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты — «Хорошо» «Мне нравится, как ты стараешься», «Отлично! Ты пишешь лучше меня!», «Хорошо, спасибо, тебя было интересно слушать». «Не огорчайся, у тебя все получится, только давай делать так...». «Смотри, оказывается, можешь! Ведь получилось же, молодец!». Оценочная деятельность учителя не должна быть отдельной частью урока - она должна пронизывать всю его работу. Одновременно важно помнить, что следует оценивать не только результат учебного труда, но и особенно прилежание, усердие, стремление преодолеть трудности, проявить самостоятельность.

Оценивать стараемся любое успешное действие ученика. Но дети данного возраста не готовы к адекватной оценке своих результатов.

Поэтому, начиная с первых уроков, (2-3 недели), в конце каждого урока дети обозначают смайликами своё настроение на индивидуальном листе «Моё настроение», а на «Экране успеха» символами – реакцию на уроке (было интересно, не понятно, трудно, легко...).

Индивидуальный лист «Мое настроение»

Вторник	
Обучение грамоте	
Обучение письму	
Математика	

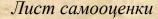
Экран успеха

	Вторник	интересно	понятно	непонятно	легко	трудно	не знал	уже знал	узнал новое	было скучно
	Обучение грамоте								9	
O. Section	Письмо									
To the same of the	Математика									

Через 2–4 недели начинают учиться сравнивать цель и результат. Каждый старается оценить содержание своей письменной работы. Сравнив работу с образцом, они оценивают себя или соседа по парте разными способами: аплодисменты себе (соседу или классу), погладьте себя (соседа) по голове и скажите: «Умница», пожмите руку товарищу...

Позже учимся признавать свои ошибки, неудачи. Дети предложили, если у них что-то не получилось, рисовать черную кляксу.

Когда самооценка становится более адекватная (со 2 четверти), ученики начинают учиться заполнять «Лист самооценки» по предметам (сначала под контролем учителя). Например, математика — каждая тарелка обозначает задание. Рисуем красное яблоко — верно, жёлтое — есть замечание (исправление), зелёное — 1 ошибка.





На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания. Учитель корректирует его самооценку, если ученик завысил или занизил её. Особо отмечаем тех учащихся, чья самооценка совпала с нашей.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений».

Лист учебных достижений

Формпруемые навыки и умения	Старт	Ноябрь	Лекабрь	Февраль	Mapr	Апрель	Hror
1. Обучение грамоте							
1. Предмет и схема слова							
2. Звук и буква							
3. Различие гласных и согласных							
4.Фонетический анализ слова							
5. Ударение							
6. Деление на слоги							
2. Навыки чтения							
1. Темп чтения							
2. Способ чтения							
3. Правильность чтения							
4. Понимание текста							
5. Выразительность чтения					1		

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов требования учитываются программа и к обязательному минимуму содержания образования. При правильном определении целей достижения и способов их проверки листы индивидуальных достижений и листы учёта и контроля дают учителю всю необходимую информацию: как идёт процесс обучения, каковы затруднения у отдельных детей, достигли учитель и класс в целом поставленных целей, что должно быть откорректировано в процессе последующего обучения. Они позволяют также осуществлять обратную связь с учеником и родителями, причём гораздо более информативную, чем это позволяют традиционные отметки. Такая схема более трудоёмка, чем выставление отметок, но она и лучше отвечает стоящим задачам, тем более что очень часто учителя сами идут по такому пути!

По итогам каждого полугодия в 1 классе осуществляется мониторинг, где оценивается уровень сформированности УУД. Диагностика и оценка сформированности УУД у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений. Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения используем метод, основанный на вопросах для самоанализа с первых дней поступления ребенка в школу.

Одной из форм предъявления оценки могут быть оценочные листы. За их основу взята привычная таблица анализа контрольных работ. Такие таблицы обычно заполняет учитель, только «для себя», чтобы спланировать опрос, отследить пробелы в знаниях всего класса или отдельных учеников.

Оценочный лист по обучению грамоте и письму

Орфограммы (итог изученной темы) дата V – ошибка

Фам илия	ЖИ, ШИ	ЧА, ЩА	<i>чу</i> , <i>щу</i>	ЧК, ЧН	Ь Обозначение мягкости	Разделительные Ь и Ъ	БОЛЬШАЯ БУКВА	Примечание
							a di sali a	

В индивидуальный оценочный лист переносятся эти же сведения. Ученик получает такой же листок, помещает его в «Дневник роста», если нужно, обсуждает его с учителем.

При обсуждении учащийся делает вывод о том, что нужно отработать, сам оценивает (по условной шкале) свою работу. Таким образом, и ученик, и родители, и учитель, заглянув в таблицу, видят, что получается у ребенка, а где есть проблемы.

Такая система оценивания без использования отметок позволяет учителю делать акценты на успехах учеников, отмечая зоны их роста, выделяя то, чему еще предстоит научиться, делая при этом учебный процесс гуманным, направленным на развитие ученика, способного контролировать себя и отвечать за свои действия и результаты.

«Дневник моего роста» первоклассника (составители – А.Б. Воронцов, Е.В. Восторгова) – ученический дневник, имеющий особую структуру.

Во-первых, он нацеливает самого учащегося на отслеживание им своих достижений по разным предметам. Стартовая работа помогает сразу поставить перед ребенком конкретные задачи освоения определенных умений, превращая обучение в осмысленный и содержательный процесс.

Во-вторых, дневник первоклассника учит ребенка оценивать свои достижения по определенным критериям.

В-третьих, это пособие вмещает всю информацию о ребенке — его интересы, увлечения, успехи и не только в учебной сфере (то, что часто называют ученическим «портфолио»).

Дневник нашего класса и дневник моего роста могут иметь следующие разделы:

- *я и мой класс* (рассказы о себе, семье, классе, фотографии, правила класса, о событиях и достижениях класса);
- наш путь и открытия в стране знаний (здесь размещаются детские открытия, «рефлексивные карты», «рефлексивные сочинения);

- инструменты и полигон их испытаний (в этой папке размещаются, вопервых, все средства и способы действия (инструменты), которые «изобрели» первоклассники в учебном году, во-вторых, проверочные работы, в которых «испытывался» данный инструмент с указанием результатов «испытаний»);
- мои достижения в этом учебном году (в этот файл попадают материал из других разделов, но только тот, который решит САМ ученик. Здесь размещаются детские творческие работы, персональные открытия, лучшие письменные работы, возможно различные награды, дипломы, грамоты и т.п.);
- *взрослые обо мне* (в этом разделе размещаются разные качественные оценки педагогов (не только школы), родителей и т.п. о данном ребенке).

Конечно, применение всех описанных форм оценивания в условиях безотметочного обучения требует высочайшего педагогического профессионализма от учителей и, самое главное, искренней веры в саму идею безотметочного обучения. Для того, чтобы не только оценка, но и учитель не превратился в Бабу Ягу, вот этот инструмент нужно использовать профессионально, осторожно, потому что мы понимаем, что, хоть в пуках у нас не скальпель, но на кону стоят детские души.

Только после выполнения всех этих условий возможно приступить в школе к реализации выше обозначенных идей без ущерба как для детей, так и для всего образовательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

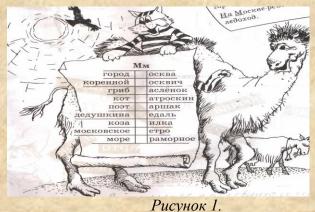
Герасимова О.А., учитель-логопед ГБОУ школы-интерната им. И. Е. Егорова г. о. Новокуйбышевск

Столкнувшись с проблемой вести логопедическую работу в разновозрастных классах, мы стали искать такие приемы работы, которые бы позволяли делать это наиболее эффективно. Одним из таких методов стала самостоятельная работа. Позвольте представить опыт работы по организации самостоятельной логопедической работы обучающихся 5-6 классов с интеллектуальной недостаточностью в разновозрастной группе.

Сделать это предлагаю на примере одного занятия по определенной теме. А именно: «Заглавная буква в словах».

1.Повторение правила

Работа начинается с повторения правила вместе со всей группой, которая включает в себя не только проговаривание самого правила, но и совместное выполнение на доске первого задания «Вставьте букву» (Рисунок 1). Инструкция: «Вставьте заглавную или строчную букву». [1]



2. Работа с учебником (доской)

Следующий вид работы с учебником или доской уже предполагает самостоятельную работу и разделение заданий по классу. Например, задание «Помоги Незнайке восстановить слова» для 5 класса (Рисунок 2) и «Разгадай зашифрованное слово» для 6 (Рисунок 3).



Рисунок 2.

Инструкция: «Помоги Незнайке восстановить слова и запиши их в тетрадь». [1]

журнал	мальвина	пруд	
Орлов	Саратов	Опёнок	
лондон	станция	книга	
Нева	Озеро	Васнецов	
дарья	клён	подарок	
Елена	Франция	Ель	
Арбат	Цирк	Мурзик	

Рисунок 3.

Инструкция: «Из каждых трех слов выберете одно с ошибкой на заглавную или строчную букву и запишите его правильно в соседний столбик. Если вы правильно выполните задание, то по вертикали по первым буквам сможете прочесть слово». [1]

3. Работа с карточками

Работа с карточками также самостоятельна и дифференцирована по классам: «Помоги найти пару» для 5 (Рисунок 4) и «Собери грузовики» для 6 класса (Рисунок 5).

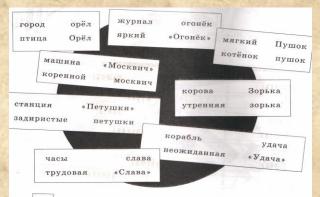


Рисунок 4.

Инструкция: «Помоги словам найти пару и соедини их линией». [1]

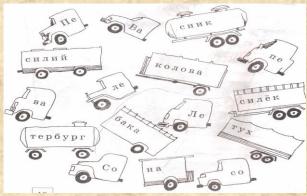


Рисунок 5.

кабины Инструкция: «Раскрась все грузовиков цветными 31 карандашами. Найди к каждой машине кузов и раскрась его тем же цветом». [1]

4. Работа с перфокартами

Задания «Письмо» для 5 (Рисунок 6) и «Имена» для 6 (Рисунок 7).



Рисунок 6.

Инструкция: «Прочитайте отрывок из письма школьника, вставьте заглавные или строчные буквы». [1]

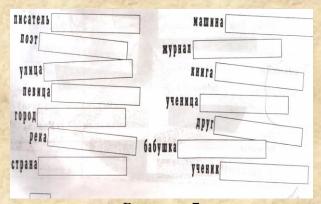


Рисунок 7.

Инструкция: «Запишите подходящие имена собственные». [1]

5. Работа с программой «Текстовый редактор Microsoft Word»

Продолжая работу с перфокартами или карточками с 5 классом, 6 классу или только индивидуально предлагается задание на компьютере. А именно: работа с программой «Текстовый редактор Microsoft Word». Операция текстового редактора под названием «ввод слов с клавиатуры и написание прописной буквы».

На этом хотелось бы остановиться подробнее. В специальном обучении можно успешно использовать работу с программой «Текстовый редактор Microsoft Word», подчинив ее решению коррекционноразвивающих задач. Например, постановкой программной задачи коррекции письменной речи в процессе логопедического занятия. Идея эта была взята у Кукушкиной О.И., которая предлагает обучать детей с интеллектуальной недостаточностью пользоваться программой «Текстовый редактор Microsoft Word» с помощью речевых заданий. [2] Мы же, наоборот, используем саму программу для коррекции письменной речи.

Угадай, кто это? Напиши.

Это девочка. Она учится в твоём классе. Эта девочка очень хорошо рисует. Недавно она нарисовала очень интересный рисунок «Снежная королева». Это...

Кто это? Найди правильный ответ. Сотри неверные ответы.

Это девочка. Она учится в твоём классе. На празднике она была Золушкой.

Это Наташа.

Это Маша.

Это катя

Это Таня.

Допиши расписание уроков на вторник.

- 1.
- 2. Ритмика.
- 3. Математика.
- 4. Технология.

5. Музыка.

6. Работа с сюжетными картинками

Итоговое задание с сюжетными картинками «Составь рассказ» выполняется совместно двумя классами (Рисунок 8).



Рисунок 8.

Инструкция: «Придумайте имя мальчику и кличку собаку. Сочините рассказ по картинкам, озаглавьте его и запишите. Заглавные буквы обведите зеленым карандашом». [1]

Таким образом, при организации логопедической работы в разновозрастной группе нужно сочетать как приемы соединения, так и приемы разделения детей. Приемы соединения формируют умения учиться в сотрудничестве, положительную мотивацию учения, способствуют росту познавательной активности. Приемы же разделения развивают активность детей, формируют произвольное внимание, учат сосредоточенно заниматься своим делом. Все вместе эти приемы развивают важные качества - умение учиться, способность самостоятельно приобретать знания. Формируется самостоятельность как черта характера.

Список литературы

- 1. Соколова Т. Русский язык. 4 класс: Тесты и упражнения. Рабочая тетрадь. Метод. пособие / Т. Соколова. М.: Дрофа, 2002. 4-9с.
- 2. Кукушкина О. И. Текстовый редактор Microsoft Word и развитие письменной речи детей. Помощь в трудных случаях. Метод. пособие / О.И. Кукушкина. М. : Дрофа, 2013. 169с.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ КОРРЕКЦИОННОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Зыкова Н. С. учитель-логопед Романова Т. В. «Почётный работник общего образования РФ» учитель начальных классов ГБОУ школа-интернат им. И.Е. Егорова г. о. Новокуйбышевск

Требования к результатам освоения курсов коррекционноразвивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. [1]

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании,
 обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным
 этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
 - увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционная работа с обучающимися осуществляется не только в ходе всего учебно-образовательного процесса, но и в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психо-коррекционные и логопедические занятия), на которые отводится по новым учебным планам 6 часов

Распределение данных часов происходит по результатам обследования специалистами коррекционной службы и учителями начальной школы вновь поступивших обучающихся, мы предлагаем с 15 по 30 августа. Это необходимо для создания программы коррекционной работы с обучающимися 1 класса до 1 сентября.

Учителя-логопеды используют методику Фотековой Т. А. и Ахутиной Т. В. Педагоги-психологи выявляют уровень тревожности и школьной мотивации, психологической готовности к школе. Учителя-дефектологи используют различные психо-диагностические методики на выявление уровня развития высших психических функций. Учителя начальных классов проводят педагогическую диагностику.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Но у каждого ребёнка есть преобладающие нарушения.

По этим преобладающим нарушениям можно представить несколько моделей класса.

- 1. Модель. Большая часть обучающихся с речевыми нарушениями, особенно с нарушением звукопроизношения, но с адекватным поведением и с относительно сформированными познавательными процессами. В таком случае предпочтение отдаётся логопедическим занятиям. Распределение часов будет, примерно, следующим: логопед 2,5 часа, дефектолог и психолог по 1 часу, учитель 1,5 часа.
- 2. Модель. Преобладание обучающихся с неадаптивным поведением, связанным как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью, но с относительно развитыми познавательными процессами, речью, то часы будут распределяться следующим образом: психолог 2 часа, логопед и учитель 1,5 часа, дефектолог 1 час.
- 3. Модель. Преобладание обучающихся с нарушением познавательных процессов, пространственной ориентации требует в большей мере увеличения часов для работы дефектолога: дефектолог 2 часа, учитель и логопед по 1,5 часа, психолог 1 час.
- 4. Модель. В классе могут одновременно присутствовать три категории обучающихся: группа с нарушением познавательных процессов, группа с неадаптивным поведением, со сложными речевыми нарушениями. В таком случае коррекционные часы распределяются между логопедом, психологом, дефектологом и учителем равномерно, по 1,5 часа.

В каждом классе есть обучающиеся, требующие индивидуальной работы с тем или иным специалистом, поэтому необходимо выявить наиболее эффективную форму для каждого ученика и умело их сочетать.

Группы детей на коррекционных занятиях не могут быть статичными. Их состав меняется по мере индивидуального продвижения ребёнка в своём развитии. Положительная динамика в развитии ученика отслеживается педагогами в течение учебного года (мы предлагаем - по четвертям) и при

необходимости, ребёнок переводится из одной группы в другую, либо меняется форма организации занятий.

При определении образовательного маршрута каждого ученика необходимо не допускать перегрузки детей и придерживаться примерного недельного учебного плана. В 1-ом классе по ФГОСам учебная нагрузка не должна превышать 31 час на одного ученика в неделю.

Коррекционная работа с обучающимися осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса: обязательная часть — 21 час, из которых 9 часов русского языка и литературного чтения распределяются следующим образом: 4 часа в неделю — обучение грамоте, 4 часа — обучение письму и 1 час проводится интегрировано.

В 1 полугодии урок сокращается на 5 минут, за счёт этого увеличивается продолжительность перемен.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

Использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательно-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

Продолжительность прогулки должна составлять в течение дня для обучающихся 7 - 10 лет не менее 3,5 часов. Мы предлагаем в течение дня разбить прогулку на разные этапы: до коррекционных занятий, после ужина.

Коррекционные занятия психолога, логопеда, дефектолога, учителя проводятся после прогулки учащихся. Класс делится на подгруппы, с которыми одновременно проводятся коррекционные занятия, часть детей остаётся с воспитателем. Воспитатель, в это время, занимается внеурочной деятельностью. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальное коррекционное занятие отводится до 25 минут (мы проводим 20 минут), а на групповые занятия - до 40 минут (мы проводим в 1 полугодии по 35 минут, во втором полугодии - по 40 минут). На класс (6 -12 человек) выделяется ставка логопеда, дефектолога и 0,5 ставки психолога).

Внеурочная деятельность включает в себя 10 часов в неделю на одного ученика, из которых: 1 час — ритмики, 6 —часов специально организованных индивидуальных и групповых занятий, 3 часа — на направления внеурочной деятельности (кружки по интересам и т.д.), по 30 минут каждый день.

Учитывая требования СанПиНов, мы предлагаем примерный режим дня в 1 классе, который будет несколько отличаться от расписания других классов начальной школы.

	ПОНЕДЕЛЬНИ К	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
8.20 8.55	ОКМ	MATEM	ОБУЧ.ГР.	MATEM	ОБУЧ.ГР
9.15 9.50	ОБУЧ.ГР.	ОБУЧ.ГР.	ОБУЧ. П.	ОБУЧ.ГР. ОБУЧ. П	ОБУЧ. П
10.10 10.45	ОБУЧ. П.	обуч. п.	MATEM	ТЕХНОЛ.	MATEM
11.00 11.35	ФИЗ-РА	ОКМ	ФИЗ-РА	изо	ФИЗ-РА
11.50 12.25	Прогулка 11.25-12.10	МУЗЫКА	прогулка	Прогулка 11.45-12.25	Прогулка
12.35 12.55	Коррекционные занятия (уч-ль, исихолог, логопед, деф.)	Прогулка 12.35-13.00	РИТМИКА	Коррекционные занятия (уч-ль, психолог, логопед, деф.)	Коррекционные занятия (уч-ль, психолог, логопед, деф.)

13.00 13.20	обед	обед	обед	обед	обед
13.30 13.55	Коррекционные занятия (уч-ль, психолог, логопед, деф.)	Коррекционные занятия (уч-ль, психолог, логопед, деф.)	Коррекционные занятия (уч-ль, психолог, логопед, деф.)	Коррекционные занятия (уч-ль, психолог, логопед, деф.)	Коррекционные занятия (уч-ль, психолог, логопед, деф.)
14.00 15.30	сон	сон	сон	сон	сон
15.40 16.15	Коррекционные групповые занятия (психолог, логопед, деф.)	Коррекционные занятия (психолог, логопед, деф.)	Коррекционные занятия (психолог, логопед, деф.)	Коррекционные занятия (психолог, логопед, деф.)	15.40-16.00 Коррекционные занятия (психолог, логопед, деф.)
16.30 17.00	Внеурочная деятельность 30мин-восп.	Внеурочная деятельность 30мин-восп.	Внеурочная деятельность 30мин-восп.	Внеурочная деятельность 30мин-восп.	16.10-16.40 Внеурочная деятельность 30мин-восп.
17.05 18.00	Ужин, прогулка	Ужин, прогулка	Ужин, прогулка	Ужин, прогулка	Ужин, прогулка
	23б. 2зан. кор	30б 1,5 зан кор.	25б 1,5зан кор.	20 б 2зан кор	25б 2 зан кор

Таким образом, мы постарались создать примерный режим учебных и коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР 1 класса, который соответствует требования ФГОС и СаНПиН. Думаем, что такая система обучения и развития поможет раскрыть потенциальные возможности каждого ребёнка с ОВЗ.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МЕТОДОМ СКАЗКОТЕРАПИИ

Герасименко О. С. педагог-психолог ГБУ ЦППМСП м. р. Борский Самарской области

В ГБУ ЦППМСП м.р. Борский Самарской области более 15 лет работают группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи. В старшую и подготовительную группы зачисляются дети с задержкой психического развития и/или общим недоразвитием речи III, II уровня.

В последние годы количество детей с различными нарушениями в речевом развитии стабильно увеличивается, а также усиливается тяжесть этих нарушений. Речевые нарушения редко встречаются изолированно. Обычно у детей выявляются проблемы и в личностном развитии: заниженная самооценка, несформированность средств общения, проявления тревожности и агрессивности.

Одно из существенных новообразований старшего дошкольного возраста — это то, что дети становятся способны контролировать свое эмоциональное состояние и управлять своим поведением. Кроме того, именно в старшем дошкольном возрасте ребенок более четко усваивает «язык чувств» принятый в обществе, социально приемлемые формы выражения переживаний. Дети активно пользуются мимикой, движениями, взглядами, интонацией голоса для передачи своего эмоционального состояния. Все это является одним из важнейших факторов социальной зрелости, столь необходимой для готовности ребенка к школьному обучению.

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нуждаются в мероприятиях, направленных не только на коррекцию речи, но и на развитие личностных особенностей, умений и навыков общения.

В структуре работы компенсирующей группы в деятельности психолога более значимыми являются такие направления, как коррекционноразвивающее и консультационное. Особую важность имеет работа по профилактике нарушений личностного развития, так как именно этот аспект остаётся вне внимания других специалистов. Данный факт и определяет актуальность разработки и реализации развивающей программы «Сказочные уроки» в наиболее полном раскрытии личностного потенциала воспитанников с общим недоразвитием речи.

Многие специалисты, работающие с дошкольниками с недостатками речевого развития отмечают, что необходимо осуществлять коррекционно-

развивающую работу с использованием средств искусства и игровых технологий. Поэтому основной развивающей технологией была выбрана комплексная сказкотерапия (автор Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).

Занятия по программе «Сказочные уроки» построены как путешествие в сказку с помощью куклы — марионетки. Дети слушают сказку, рисуют интересные эпизоды, проигрывают сказку через различные упражнения, находят «уроки сказки» (чему учит сказка), устанавливают связь «уроков» с реальной жизнью и прорабатывают различные варианты использования в жизненных ситуациях.

Детям на занятиях «предлагается множество моделей поведения в различных ситуациях и предоставляется возможность проиграть, «прожить» как можно больше из этих моделей. Опыт показывает, что чем больше у человека арсенал возможных реакций, моделей поведения, тем лучше он адаптирован к условиям окружающего мира.

Сказка важна не только для познания окружающего мира, но и как воспитательный момент. Эффективность усвоения навыков зависит от возможности их переноса в повседневную жизнь. Новизна программы «Сказочные уроки» в том, что в конце каждого занятия при подведении итогов подчёркивается значимость приобретённого опыта и проговариваются вместе с детьми конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.

Процесс ознакомления со сказкой создает реальные психологические условия для формирования социальной адаптации ребенка и развитию личностных особенностей в старшем дошкольном возрасте, что является актуальным для развития личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действиях в рамках федеральных государственных образовательных стандартов II поколения.

Цель программы – развитие личностных особенностей у детей в старшем дошкольном возрасте с общим недоразвитием речи II-III уровня.

Задачи:

- 1. Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей.
- 2. Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, эмпатии.
- 3. Развитие адекватной самооценки.
- 4. Развитие произвольности (осознание собственных действий).
- 5. Развитие высших чувств (нравственных, интеллектуальных, эстетических).
- 6. Формирование ценностных ориентаций у детей.

В структуру сказкотерапевтического занятия интегрируются образовательные области: познание, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация.

В программе использованы русские народные сказки, авторские сказки (Алябьевой Е. А., Хухлаевой О. В., Хухлаева О. Е.) и сказки собственного сочинения.

Методика, технология,	Источник
инструментарий	
Тест тревожности Р.Тэммпл, В.Амен,	Панфилова М.А. Игротерапия общения:
М.Дорки	тесты и коррекционные игры. М.:
A STATE OF THE STA	Издательство ГНОМ и Д, 2010.
Рисунок человека	А. Л. Венгер Психологические рисуночные
	тесты: Иллюстрированное руководство. –
大学·阿斯特·	М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
Сказки «Зимовье зверей»,	Моя первая книга сказок./автор-составитель
«Окаменелое царство», «Ветер и	Давыдов А.С. – М.: ЗАО «Издательство
Солнце».	«ЭКСМО-ПРЕСС», 1999.
Сказки «Про чашечку»,	Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие
«Волшебники», «О гвозде».	занятия для детей старшего дошкольного
ATTENDED TO THE BOX	возраста: Методическое пособие в помощь
	воспитателям и психологам дошкольных
	учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2002.
Сказка «Маленький медвежонок»	Лабиринт души: Терапевтические сказки/
	под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. – 3-
	е изд М.: Академический Проект: Трикста,
	2004.
Сказки «Как чёрно-белая радуга стала	Авторские сказки.
разноцветной», «Лесной друг», «Как у	
тигрёнка появились полоски»	

Программа «Сказочные уроки» средствами сказкотерапии позволяет активизировать механизмы личностного роста дошкольников, формировать

ценностные ориентации ребенка. Важной чертой программы является то, что в ходе ее реализации происходит трансформация негативных черт в позитивные. Фантазия помогает ребенку понять самого себя, ориентироваться в законах мироздания, осваивать важнейшие философские категории: добро - зло, жестокость - милосердие, эгоизм - человеколюбие и т.п. Таким образом, программа «Сказочные уроки» решает и задачи нравственного воспитания старших дошкольников.

Наблюдения за детьми показывают, что меняется их поведение из непроизвольного в сторону произвольного (дети контролируют сами своё поведение в соответствии с общепринятыми нормами и правилами, критически относятся к себе, снижается тревожность, агрессивность, проявляют активность в общении, дети адекватно оценивают свои возможности и принимают необходимую помощь, сами решают возникающие споры, используя вежливые слова и слова-помощники («давай вместе», «поиграем в игрушку по очереди», «помоги мне», стали более уверенными в своих силах).

Список литературы

- 1. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: Книголюб, 2004.
- 2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игры в сказкотерапии. СПб.: Речь, 2005.
- 3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2006.
- 4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказкой. СПб.:Речь, 2005.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Гынку О. А., заведующий Савинова М. Н., воспитатель СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г. о. Сызрань

Изучением детей с нарушением зрения занимались многие отечественные ученые, которые проводили комплексные исследования, а так

сравнительное изучение познавательной деятельности нормально же видящих детей и детей с нарушением зрения. Своевременная профилактика и коррекция нарушений зрения является особо острой проблемой, так как первичный дефект влечет за собой ряд вторичных отклонений, которые влияют на полноценное развитие ребёнка. Характер нарушений зрения дошкольников влияет не только на психофизическое развитие, но и на зрительное восприятие. Наиболее распространенной формой детской глазной патологии являются амблиопия, сходящееся и расходящееся косоглазие, астигматизм, гиперметропия, характеризующиеся разной степенью нарушения остроты зрения, бинокулярного зрения, фиксации цветоразличения и других функций зрительной системы. Учитывая дефекта, характер первичных структуры вторичных отклонений развития, учебно-воспитательное воздействие направлено на развитие восприятия, наблюдательности, речи, внимания, воображения, образного мышления. На специально подобранном материале у детей мы формируем умственные умения и навыки, воспитываем способы и приемы наблюдательности при помощи остаточного зрения, слуха, осязательного восприятия. Формируем умения детей зрительно наблюдать предметы, процессы и явления действительности, сравнивать их между собой по строению, величине, целое, форме, цвету, определять части взаимоположение предметов и их частей по отношению друг к другу. В связи с этим, в воспитательной работе особенно важное значение имеет установление ребенком под руководством причинновоспитателя следственных связей и взаимозависимостей.

В условиях нашего дошкольного учреждения решается важнейшая задача: восстановление зрения. Для этого в своей работе мы используем «игровые технологии», такие как Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Монтессори Материал.

Для детей с одинаковыми диагнозами, но разной остротой зрения врачом - окулистом и тифлопедагогом подобраны индивидуальные

упражнения и игры, где большое значение уделяется сенсомоторным действиям: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать, понюхать и т.д.При сходящемся и расходящемся косоглазии используем игры и упражнения с блоками Дьенеша (сортировка геометрических фигур по цвету, форме, величине), игры «Что изменилось», «Чего не стало», «Геометрическое лото», так же используем крупную и среднюю мозаику. При расходящемся косоглазии и амблиопии некоторым детям рекомендуем «Магнитный лабиринт», «Поймай рыбку», «Найди «Шнуровку», свой цвет», «Выкладывание узора из палочек Кюизенера.

Одним из эффективных средств является игра, которая не только способствует обогащению и закреплению знаний, но и является средством зрительного восприятия. В группах компенсирующей коррекции направленности В режимных моментах МЫ используем различные дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, способствующие развитию сенсорных процессов у детей с нарушением зрения.

В дидактических играх ставится цель: обогатить чувствительный опыт, развить умственные способности, умение сравнивать, классифицировать предметы и явления, делать умозаключения. Во время дидактической игры и во взаимодействии с дидактическим материалом, включаются все группы зрительного восприятия, также она применяется для формирования сенсорных представлений детей.

Хотелось бы рассказать об использовании нами на занятиях и в свободной деятельности детей логических блоков Дьенеша. (Рисунок 1,2)

Основные задачи в работе с блоками Дьенеша:

- способствовать развитию умений различать и правильно называть основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) цвет, толщину;
 - определять свойства фигур на ощупь;

- обобщать фигуры по одному, двум, трем свойствам;
- развивать логическое мышление, творческие способности.





Рисунок 1

Рисунок 2

Игры с использованием логических блоков Дьенеша, которые развивают зрительное восприятие у детей с нарушением зрения: «Найди такую же фигуру», «Домик для фигуры», «Найди и назови», «Какой геометрической фигуры не стало», «Что изменилось», «Подбери ключик к домику». Также применяем игры с использованием логических блоков Дьенеша в индивидуальной работе с детьми для формирования у них представлений о цвете: «Продолжи ряд», «Найди для куклы подарок», «Разложи по цвету», «Выложи узор», «Дорожка», «Раздели фигуры по размеру». В свободной деятельности предлагаем детям игры с блоками Дьенеша на формирование целостного восприятия образа предметов: «Выложи такой же предмет» (путем наложения и выкладывания рядом), бусы», «Составь «Собери изображение». Игры на формирование пространственных представлений: «Назови, какая фигура находится в левом верхнем углу», «Посели жильцов в домик». Таким образом, дети, играя с блоками Дьенеша, учатся производить операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), внимательно слушать и решать простейшие задачи, выделяя признаки предметов. Выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие; обобщать объекты по их свойствам (по одному, по двум, по трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры.

Игры с использованием Мозаики («Дорожка», «Забор», «Дорожка, пропуская одну деталь», «Дорожка короткая, длинная», «Разложи по цвету», «Выложи геометрическую фигуру» и т.д.) также имеют большое значение для коррекции сенсорных процессов у детей с нарушением зрения. (Рисунок 3,4) Здесь участвует мелкая моторика, что особенно важно для детей с нарушением зрения. Развивается образное мышление, воображение, цветовосприятие, представление о форме, величине, ориентировка на плоскости, тактильные ощущения, зрительные функции, глазомер, память, внимание, усидчивость.





Рисунок 3

Рисунок 4

В нашем дошкольном образовательном учреждении накоплен разнообразный Монтессори Материал, который мы используем в самостоятельной и индивидуальной работе с детьми с целью коррекции зрения. Девиз Монтессори – педагогики: «Помоги мне это сделать самому». И именно этот принцип является основополагающим для нас в работе с детьми. Монтессори материал не служит наглядным пособием, он является средством самообучения. При манипулировании с материалом к зрительным и слуховым ощущениям добавляются ещё и моторные (моторная память). Руки, как инструмент познания помогают детям овладеть миром. Весь Монтессори Материал, который у нас есть, мы успешно используем в коррекционной работе с детьми: «Рамки с застёжками», «Шнуровка»,

«Перекладывание бусин пинцетом», «Штриховка», «Рамки-вкладыши», «Фигуры из гвоздиков», «Цифры из шершавой бумаги», «Шершавые таблички» и др. Эти упражнения способствуют развитию глазомера, координации движений, овладению пространственной ориентировкой, развивают зрительное восприятие, зрительное внимание, остроту зрения, глазодвигательную и прослеживающую функцию зрения. Большое значение для развития глазодвигательной функции имеют специальные упражнения, в процессе которых формируются восприятие предметов, оценка их размеров и взаимоотношение между ними. Действия с предметами разной формы, часто составляют основу упражнений Монтессори и способствуют развитию координации движений, овладению глазомера, пространственной Это такие игры: «Сложи узор», «Розовая башня», ориентировкой. «Коричневая лестница», «Блоки и цилиндры» и др. При косоглазии в связи с нарушением остроты бинокулярного зрения у детей возникают трудности при рисовании и письме. Дети не могут чётко определить границы изображённого объекта при раскрашивании. Для коррекции этих нарушений мы используем классические Монтессори – материалы: «Штриховка», «От точки к точке». (Рисунок 5)

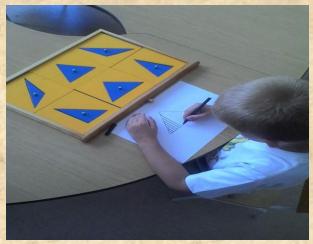


Рисунок 5

Все эти игровые технологии применимы в работе с детьми, имеющими нарушение зрения. Приемы, используемые в данных играх, упражнениях позволяют активизировать зрительную функцию (сличать, выделять, прослеживать, фиксировать), развивать зрительное восприятие.

Систематические упражнения, направленные на выделение формы, цвета, величины предметов, формирование целостного восприятия изображений формирование пространственных представлений приводят к улучшению, восстановлению остроты зрения. Тем самым решается важнейшая задача нашего дошкольного образовательного учреждения: восстановление зрения детей.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С АУТИСТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бадартдинова Н. А. учитель-логопед ГБУ ДПО СО Центр специального образования г. о. Самара

На сегодняшний день известно, что чем раньше начинается коррекционная работа с ребенком с РАС, тем больше у него шансов быть успешно включенным в уже существующую систему дошкольного и школьного образования.

Дети, родители которых обращаются за помощью в «Лабораторию специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста» - это дети в возрасте от 2,5 до 3,5 лет раннее не получавшие коррекционной помощи, у которых недавно были выявлены аутистические черты неврологом в детской поликлинике или специалистами Психолого-медико-педагогической комиссии.

Расстройства аутистического спектра (PAC) — это комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения (многократные повторения однообразных действий).

Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра раннего и младшего дошкольного возраста

Речевое развитие

Для детей характерны трудности понимания обращенной речи. Часто демонстрируют отсутствие реакции на обращенную речь. Понимание речи ситуативное, доступное только на бытовом уровне. Активная речь представлена лепетными словами, аморфными звукокомплексами. У некоторых детей есть эхолалия, идиосинкратическая речь.

Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими

Дети сторонятся тактильного контакта, практически полностью отсутствует и зрительный контакт. Не используют жесты. Иногда выражают просьбу, подводя взрослого за руку к желаемому предмету или выражают просьбу криком. Дети чаще всего не улыбаются, не тянутся к родителям, вместе со взрослым не сосредотачиваются на одной деятельности. Дети с аутизмом не идут на контакт с другими детьми или избегают его, им трудно сотрудничать с остальными детьми, чаще всего они склонны уединяться.

Нарушение исследовательского поведения

Детей не интересует окружающая обстановка. Они избирательно относятся к предлагаемым игрушкам. Играют в игрушки необычным образом (например, выстраивают их в ряд или раскидывают). Или не понимая предназначения игрушки, используют её в других целях.

Трудности в концентрации внимания

Дети концентрируют внимание на предлагаемых заданиях на непродолжительный период времени, присутствует импульсивность и неусидчивость.

Нарушение моторного развития

У детей отмечается моторная неловкость. Нарушение координации движений. Отмечается неспособность или значительные трудности в подражании.

Поведенческие проблемы

Характерен негативизм, который проявляется в нежелании вступать в совместную деятельность, уходе из ситуации обучения. Что может сопровождаться сопротивлением, криками.

Есть трудности в освоении навыков самообслуживания.

У многих детей отягощенный неврологический статус. В анамнезе родовые травмы, осложнения в период беременности у мам.

Сроки, в течение которых специалисты службы ранней помощи могут оказывать коррекционно-педагогическое воздействие ограниченны, так как аутистические черты у детей на сегодняшний день выявляются не ранее 2,5-3 лет и тогда же родители обращаются за помощью.

На каждого ребенка составляется индивидуальная программа развития, в которой учитываются результаты индивидуального обследования ребенка, информация из беседы с родителями.

Программа составляется на основе следующих образовательных программ и методических рекомендаций:

- программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционноразвивающее обучение и воспитание». Авторы Екжанова Е. А., Стребелева Е. А., 2003г.;
- Морозова С. С. Составление и использование индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми, 2008;
- Морозова С. С. Развитие речи у детей с аутизмом в рамках поведенческой терапии.
 «Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе», 2002г.;
- Морозова С. С. Основные аспекты использования ABA при аутизме, 2013 г.

ИПР содержит необходимый материал для организации коррекционно-развивающего процесса, по всем направлениям

педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка и подготовку его к дальнейшему обучению в условиях специализированных групп детских дошкольных учреждений или реабилитационных центров для детей дошкольного возраста.

ИПР строится с учетом общих закономерностей развития раннего и младшего дошкольного возраста, а так же с учетом особенностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения его возможностей к обучению;
 - 2. Обогащение общего развития;
 - 3. Компенсация неравномерного развития.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с РАС включает в себя следующие разделы:

- I. Подготовительный.
- II. Развитие импрессивной речи.
- III. Формирование экспрессивной речи.
- IV. Формирование и развитие познавательной сферы.

На начальном этапе коррекционно-педагогической работы для ребенка подбираются задания простые и доступные для выполнения. На коррекционно-развивающей момент начала работы ПО программе учитываются интересы и предпочтения ребенка при составлении списка заданий, при выборе обучающих материалов для занятия. Уделяется внимание организации обучающей среды. Комната для занятий должна быть небольших размеров, так как в большой комнате бывает трудно сосредоточиться детям, которые любят побегать, подвигаться. В комнате не должно быть ничего лишнего – только то, что может понадобиться на занятии, чтобы ребенок был максимально сосредоточен на материале, который ему предлагает педагог.

Первый раздел программы — подготовительный - направлен на формирование «учебного поведения» и нужен для создания положительной эмоциональной установки ребенка по отношению к занятиям, а так же для установления контакта педагога с ребенком, и выработки навыков, необходимых для последующей работы по программе. В этот раздел включены задания и игры, развивающие:

- зрительное внимание (*Обучение навыкам соотнесения и различения*: упражнения «Сортирование предметов», «Дай такой же», «Подбери картинку», «Подбери нужный фрагмент к картинке»);
- зрительно-моторную координацию (*Развитие соотносящих практических действий*: пособия из комплекта материалов Монтессори, предметных игр «Сложи орехи (желуди, фасоль, бусины) в бутылочку», «Нанизывание колец пирамидок» без учета размера колец, «Нанизывание бус», «Шнуровка», «Игры с прищепками», выкладывание дорожек из «Мозаики»; *Развитие тонкой координации движений рук и пальцев*: набор блоков Дьенеша, Конструирование из 2-4 счетных палочек, путем наложения на контур, проведение непрерывных линий по образцу (сначала пальцем, затем карандашом), обведение простых трафаретов);
- мелкую моторику (Массаж ладоней и пальцев, Поиск мелких предметов в «бассейне» из крупы, продуктивные виды деятельности)
 - умение подражать крупным и мелким движениям;
- умение выполнять простые инструкции (такие как «дай», «сядь», «возьми», «найди» и пр.)

Обязательным является выполнение каждого задания от начала до конца. Выполнив задание, ребенок получает подкрепление. (Подкрепление – это стимул, появление которого сразу же после или во время формируемой поведенческой реакции (выполнение инструкции или задания) приводит к увеличению вероятности этого поведения в будущем). В качестве подкрепления используются привлекательные для ребенка игрушки (мыльные пузыри, волчки, заводные машинки, язычки-гудки, шар-

трансформер и пр.), приятные для ребенка виды тактильного контакта и вестибулярных ощущений (покружить, погладить, покачать и т.п.), словесное одобрение.

Правильное использование подкрепления на начальном этапе работы приводит к тому, что ситуация перестает быть травмирующей для детей, так как в ней учитываются его интересы и пристрастия.

На начальном этапе коррекционной работы подкрепления используются часто. По мере того, как возрастает интерес ребенка к занятию и для него становится привычным выполнение многих упражнений, подкрепления-игрушки заменяются словесными поощрениями.

При работе над двигательным подражанием вводится использование системы «накопления жетонов». Она необходима для замены прямого подкрепления, так как частое поощрение занимает много времени. Жетоны — это предметы небольшого размера (используются магниты, которые прикрепляются к металлической пластине). Получив определенное количество жетонов за выполненные инструкции, ребенок может обменять их на подкрепляющий стимул.

Коррекционно-развивающая работа по следующим трем разделам ведется параллельно.

Раздел направленный на развитие импрессивной речи, обеспечивает необходимую основу для дальнейшего обучения ребенка. Задачей этого раздела является формирование у ребенка понимания названий предметов, действий. Обучение пониманию названия предметов начинается с обучения выполнения простой инструкции «Дай». Далее ребенка обучают названиям предметов часто встречающихся в быту (названия игрушек, посуды и пр.). Обучаем навыку соотнесения предметов и их изображений. Обучаем пониманию инструкцию «Покажи». Закрепляем инструкцию на материале лексических тем «Части тела, части лица». Постепенно расширяем предметный словарь, изучая другие лексические темы. Обучаем выполнять действия с предметами по инструкции. Выбираются предметы, с которым

ребенок умеет совершать действия (например, пить из стакана, причесываться расческой, выбрасывать бумагу в урну и т.д.). Далее изучаем простые действия по картинкам, а так же с использованием слайдов из электронных презентаций «Действия, совершаемые детьми».

Ещё один раздел направлен на формирование экспрессивной речи. Целью этого раздела является формирование активного словаря ребенка, расширение его произносительных возможностей.

Формирование навыков экспрессивной речи начинается с обучения навыку подражания звукам и артикуляционным движениям. К моменту начала работы над речевыми навыками ребенок уже умеет подражать движениям, повторяя за педагогом движения на инструкцию «Делай так». Главная задача – установление контроля над подражанием, который достигается при помощи использования подкрепления (жетоны). В серию инструкций на подражание крупным и мелким движениям, включаются задания на подражание простым артикуляционным движениям (открыть рот, показать язык и т.п.) и звукам. Выбираются звуки, которые ранее встречались в речи ребенка. Если ребенок не повторяет звуки, возвращаются к имитации затем снова пробуют движений, а вызвать звукоподражание. Из отработанных звуков, слогов в дальнейшем формируются первые слова.

Следующий раздел направлен на формирование и развитие познавательной сферы. Этот раздел составляют задания, целью которых является: обучение узнавать и выделять по слову цвета, обучение умению различать по словесной инструкции величину предметов, развитие умения мыслительного анализа и синтеза на материале методики «разрезные картинки», развитие умения группировать объекты по заданному признаку с опорой на зрительный образ, развитие умения выполнять различные поделки по образцу.

На протяжении всей коррекционно-развивающей работы с ребенком продолжаем совершенствовать мелкую моторику, зрительное внимание и восприятие, коммуникативные навыки.

Семьи, воспитывающие ребенка с РАС, и сотрудничающие со специалистами «Лаборатории специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста», дополнительно консультируются со специалистомневрологом по вопросам медикаментозной поддержки ребенка.

Успех коррекционного обучения детей с OB3, в том числе с аутизмом, во многом зависит от того, как организованно взаимодействие специалиста с родителями, так как включение последних в процесс коррекции является необходимым условием успешного обучения и развития ребенка. В течение учебного года, в работе с родителями, решаются следующие задачи:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов;
- Обучение родителей эффективным способам взаимодействия и общения с ребёнком;
- Вооружение родителей необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития ребенка.

Для эффективного решения задач по вопросу вовлечения родителей в коррекционно-развивающую работу с детьми реализовываются следующие формы работы:

1.Индивидуальное консультирование.

На индивидуальных консультациях с родителями обсуждаются результаты обследований и наблюдений. Родителей информируют о целях и ожидаемых результатах от реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка. А так же, родители знакомятся с индивидуальными особенностями развития их ребенка. Обращалось внимание родителей на успехи и маленькие достижения ребенка.

2. Тематическое групповое консультирование.

Выбирается тема консультации, общая для нескольких семей (например, «Организация и проведение занятия с ребенком с аутичным поведением в домашних условиях», «Развитие мелкой моторики и зрительномоторной координации у детей», «Развитие артикуляторной моторики»,

«Развитие коммуникативных способностей» и т.д.). Используются разные способы подачи информации, в том числе и электронные презентации. У родителей появляется возможность получить конкретные рекомендации и обменяться опытом с другими родителями.

3. Включение родителя в проведение занятия с ребенком (это возможно после того как у воспитанника сформировано учебное поведение).

На занятии происходит наглядное и практическое обучение родителей методам и формам работы с детьми под руководством педагога.

Во время пребывания ребенка дома (выходные дни, каникулы и т.д.) родители осуществляют его воспитание и обучение, ориентируясь на рекомендации специалиста.

В результате коррекционно-педагогической помощи детям с РАС службой ранней помощи ставятся и оказываются реализованными следующие задачи:

- преодоление негативизма и установление положительного отношения к ситуации обучения у ребенка;
 - установление контакта ребенка с педагогом;
 - преодоление задержки развития импрессивной и экспрессивной речи;
 - развитие коммуникативных способностей у ребенка с РАС.

60

Электронный периодический журнал «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе», N = 6 - 2016.

Е. Ю. Фролова Редактор

Е. А. Шитикова Составитель

Е. А. Шитикова Верстка

По вопросам публикации обращаться:

ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»

443034, г. Самара, ул. Металлистов 61А

crso@yandex.ru

(846) 312-11-37

Шитикова Евгения Анатольевна