



Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Центр специального образования»

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОМ РЕГИОНЕ

№ 4 - 2016

Самара

Электронный периодический журнал «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе», № 4 – 2016.

Журнал издается в ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» (далее – Центр) в рамках государственного задания министерства образования и науки Самарской области.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»

443034 г. Самара, ул. Металлистов 61 «А»

www.csoso.ru

crso@yandex.ru

Лаборатория специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста – (846) 312-11-37,
Шитикова Евгения Анатольевна.

Редакционная коллегия:

ответственный редактор – Фролова Е. Ю., заместитель директора по учебно-методической работе,
технический редактор – Шитикова Е. А., заведующая лабораторией специальной помощи детям
раннего и дошкольного возраста,

члены редколлегии – Брыткова Е. В., заведующая отделом общего образования,

Морозова Е. В., заведующая отделом сопровождения инклюзивного образования,

Елизарова С. В., заведующая организационно-информационным отделом,

Гарькина А. И., методист лаборатории специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста.

Содержание номера

Раздел 1. Инклюзивное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста

<i>Гребнева Е. Н.</i> , Современные образовательные технологии по осуществлению оздоровительных мероприятий в коррекционных группах детского сада	4
<i>Барышева Т. Ю.</i> , Организация работы с детьми с нарушенным слухом в группах комбинированной направленности	13
<i>Фролова Н. П.</i> , Особенности составления картотек игр для детей младшего дошкольного возраста с ОНР	18
<i>Кузеванова А. Ю.</i> , Работа с текстами цепной, параллельной организации с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речи	23
<i>Газизова Л. Р.</i> , Использование технологии «Синквейн» в работе с дошкольниками	29
Раздел 2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста	
<i>Чебан Н. Г.</i> , Повышение читательского интереса учащихся с ограниченными возможностями здоровья	33
<i>Галяутдинова Т. И.</i> , Использование ИКТ в работе с учащимися начальных классов	37
<i>Потапова С. М.</i> , Использование техники «Бумажная филигрань» (квиллинг) в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения	41

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В КОРРЕКЦИОННЫХ ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА

Гребнева Е. Н., воспитатель
АНО ДО «Планета детства «Лада»
ДС № 173 «Василек» г.о. Тольятти

4

Одной из важнейших проблем современного общества является существенное ухудшение состояния здоровья детей дошкольного возраста, постоянно снижающийся уровень их физических кондиций.

Анализ многочисленных исследований этой проблемы свидетельствует, что около 80 % рождающихся в России детей имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья, и только 20 % детей можно считать вполне здоровыми.

Очевидно, особая роль в решении, как существующих проблем здоровья детей, так и возникающих в связи с изменениями в социально-экономической жизни общества принадлежит научным исследованиям, раскрывающим эффективные механизмы оздоровления человека.

Введение в действие Федерального государственного стандарта образования заставляет пересмотреть методы и формы организации педагогического процесса в детском саду. Стандарт направлен на решение первостепенной задачи образовательной области «Физическое развитие»: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, звучат следующим образом: у ребенка развита крупная и

мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Учитывая данные требования, важно сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Таким образом, наиглавнейшим направлением в работе педагогов детского сада для решения основной задачи дошкольного образования по сохранению и укреплению здоровья ребенка, становится обеспечение оптимального двигательного режима, определение достаточного времени в режиме дня для осуществления оздоровительных мероприятий.

В нашем детском саду помимо общеобразовательных групп, имеются группы с клиническими формами зрительных нарушений (амблиопия, косоглазие) и различными органическими заболеваниями (миопия, нистагм, астигматизм), которые приводят к слабовидению.

Исследованиями Л.И. Плаксиной, Ю.В. Павлова, Л.С. Сековец установлено, что зрительные нарушения приводят к различным отклонениям в физическом развитии детей. Подтверждением этому являются дети, поступающие в наше дошкольное учреждение которые относятся к группе риска:

- с нарушением осанки;
- с деформацией грудной клетки;
- с нарушением координации движений;
- с нарушением чувства ритма;
- с затруднением ориентировки в пространстве;
- с плоскостопием и слабостью мышечной системы.

Анализ состояния здоровья наших воспитанников подтверждает выводы специалистов о том, что дошкольники с нарушением зрения из-за сниженных иммунных свойств организма чаще подвергаются простудным заболеваниям и легко поддаются инфицированию. Это говорит о том, что

дети нуждаются в особом подходе при организации физического воспитания и их оздоровления.

Кроме этого, доказано, что правильно организованное физическое воспитание дошкольников с нарушением зрения помогает не только ликвидировать недостатки физического развития, но и улучшить зрительные функции, предупредить образование и прогрессирование потери зрения в школьном возрасте. В связи с этим необходимо продумать направление работы коллектива по физическому воспитанию, которые должны определить задачи восстановления здоровья детей со зрительной патологией:

- восстановление и развитие нарушенных функций зрения;
- активизация зрительных функций с помощью коррекционно-педагогических средств;
- преодоление нарушений опорно-двигательного аппарата;
- устранение недостатков физического развития и формирование правильных движений;
- оздоровление детского организма в целях предупреждения простудных заболеваний.

Исходя из этого, в дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для правильного физического развития и укрепления здоровья детей, предусматривающие охрану зрения детей. К ним относятся:

- офтальмо-гигиенический режим (освещение, ориентиры в помещении, правильная посадка детей);
- режим подвижности (утренняя прогулка, утренняя гимнастика, подвижная игра статического характера, занятия двигательного характера (физкультурное, музыкальное, хореография, экскурсия, дневная и вечерняя прогулки и др.);
- специальное физкультурное оборудование и коррекционные пособия;
- лечебные кабинеты;
- благоприятная психологическая обстановка.

Для создания условий физического воспитания и укрепления здоровья необходимо специальное оборудование. При этом учитываются следующее:

- данные офтальмолога об остроте зрения и особенностях зрительного восприятия;
- оптимальность размеров пособий для каждого ребенка с учетом его зрительной нагрузки;
- отсутствие лишних деталей и линий;
- соблюдение цветовой гаммы с использованием цветов, благоприятно действующих на сетчатку глаза.

Л.С. Сековец предлагает апробированные на практике физкультурные пособия: звуковые и движущиеся мишени, фиксированные мячи, различные дорожки с направляющими линиями, опоры, объемные и плоскостные зрительные ориентиры, механические игры и игрушки, которые в настоящее время с успехом используются в работе с детьми. Для контроля за выполнением упражнений самими детьми предусмотрено оформление зеркальной стенки.

В бассейне имеется необходимый инвентарь и оборудование для обеспечения безопасности купания (поручни, цветные дорожки-ограничители, шесты, цветные зрительные и звуковые ориентиры) и пособия, предназначенные для обучения детей элементам плавания (надувные жилеты, доски из пенопласта с нанесенными на них зрительными ориентирами, надувные игрушки и др.). Это помогает строить и проводить работу в бассейне в соответствии с физическими и зрительными возможностями детей.

Содержание физкультурных мероприятий в детском саду

Учитывая имеющиеся у детей нарушения двигательной сферы, определили организацию физического воспитания со специальной коррекционной направленностью, основная цель которой – помочь детям воспринимать предметы окружающей действительности с учетом низкой остроты зрения, преодолевать неуверенность в движениях. В связи с этим,

кроме средств, предусмотренных программой: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр и развлечений, применяем и специальные:

- лечебную гимнастику и массаж;
- пропедевтические занятия;
- пальчиковую и ритмическую гимнастику;
- коррекционные индивидуальные занятия по развитию координации движений и ориентировки в пространстве.

Планируя работу с детьми по физическому воспитанию, учитываем основные факторы, влияющие на состояние здоровья ребенка:

- физическую нагрузку;
- показания и противопоказания при нарушениях;
- дефект зрения;
- охранительный режим;
- игры и упражнения для развития зрительных функций.

В определении физической нагрузки подходим индивидуально к каждому ребенку в соответствии с рекомендациями от врачей-специалистов: окулиста, невропатолога, педиатра, ортопеда. Так, детям со сложными зрительными дефектами (афакия, миопия высокой степени, атрофия зрительного нерва, изменения на глазном дне, катаракта) уменьшаем физическую нагрузку: снижаем темп выполнения, уменьшаем дозировку, исключаем упражнения с поднятием тяжестей и резкими движениями. Детям с заболеванием сердечнососудистой системы не применяем упражнения со статическим напряжением.

Особое внимание придаем показаниям и противопоказаниям в отношении детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, так как при некоторых дефектах осанки использование отдельных видов упражнений и движений противопоказано.

Показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями с детьми при нарушениях опорно-двигательного аппарата

Наименование патологии	Противопоказания	Показания
Сколиоз и сколиотическая осанка	Повороты туловища в стороны, ассиметричные упражнения, отведение рук назад, езда на велосипеде, самокате, игра в городки.	Упражнения для укрепления мышц спины
Сутулость и кифоз	Сведение рук вместе впереди, сзади, вверху; наклоны впереди до пола, скрещивание рук, езда на велосипеде, самокате.	В и.п. лежа на животе под грудь подкладывать валик, на спине – ноги согнуты
Плоскостопие	Спортивная ходьба; ходьба на пятках, внутренней опоры стопы; ходьба босиком по песку; ходьба и бег по мягкой основе.	Ходьба «по-медвежьи»
Рекурвация коленных суставов	Наклоны до пола на прямых ногах; ходьба на высоких четвереньках, и.п.: ноги на ширине плеч, сидя на полу.	В и.п. лежа на спине под колени подкладывать ватный валик
X – образные коленные суставы	Ходьба на внутренних сводах стопы; прыжки с мешком, зажатыми между колен; ходьба и прыжки на носках ноги скрестно.	Посадка «по-турецки», Ходьба «по-медвежьи»
O - образные ноги	Ходьба по «медвежьи»	Упражнения на сведение коленных суставов

Так, при искривлениях позвоночника исключаем повороты туловища вправо и влево, прыжки вверх, доставая предметы, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 15-20 см, наклоны туловища до пола на прямых ногах, ходьбу на пятках и высоких четвереньках. Но в тоже время при искривлении позвоночника (кифозе) по рекомендации врача-ортопеда включаем упражнения из и. п. лежа на спине, ноги согнуты в коленях.

Таким образом, планируя физкультурную работу, учитываем состояние опорно-двигательного аппарата каждого ребенка и подбираем возможные варианты упражнений, исключающие противопоказания.

При выполнении всех упражнений учитываем и имеющийся вид косоглазия. Например, при приседании детям с расходящимся косоглазием предлагаем смотреть на себя в зеркало, при сходящемся – вверх. Если это упражнение выполняется с предметом (мячом, палкой, обручем), предлагаем

детям со сходящимся косоглазием смотреть вверх, а при расходящемся – на метку, обозначенную в середине предмета.

Детям после операции, а также в течение одного-двух дней в период атропинизации (закапывание атропина в глаза), применяем охранительный режим: заменяем занятия физическими упражнениями индивидуальной работой у специалистов.

Согласно рекомендациям врача-офтальмолога включаем в проведение всех форм физического воспитания игры и упражнения на развитие зрительных функций, например:

Центрального и периферического зрения

- ходьба по залу с биноклем по направляющей дорожке с включением центрального или периферического зрения;
- передача мяча друг другу, стоя друг против друга (при включении периферического зрения);
- боковые передачи мяча (при включении центрального зрения).

Зрительно - моторных реакций

- кто быстрее выполнит движение на свет зажженной лампочки;
- кто быстрее найдет предмет определенного цвета и принесет его.

Глазодвигательных функций

- взор на дальний и ближний предмет;
- прослеживание глазами за фиксированным мячом, движущейся целью.

Благодаря правильному и систематическому учету факторов, влияющих на состояние здоровья, у детей улучшается приспособляемость организма к физическим нагрузкам, укрепляется мышечный аппарат глаза.

Основой физической подготовки детей со зрительными дефектами считаем фронтальные формы физкультурной работы, которые проводим в спортивном зале и на свежем воздухе. Их построение и продолжительность такие же, как в массовом детском саду. Но в то же время есть и свои отличительные особенности:

- построение детей проводим по зрительному принципу: слабовидящие дети в вводной части находятся в конце колонны, а при выполнении упражнений – впереди перед зеркалом, рядом с воспитателем;
- при выполнении основных видов движений и проведении подвижных игр распределяем детей на группы здоровья.

Распределение детей по медицинским группам производим на основании результатов углубленного осмотра на начало учебного года.

К основной группе относим детей без отклонений в состоянии здоровья, с высокой остротой зрения: 0,5 - 0,9 на лучше видящий глаз с коррекцией стекол.

В подготовительную группу включаем детей с более низкой остротой зрения, с отставанием в физическом развитии и с перевозбужденной нервной системой.

В специальную группу выделяем детей со сложными зрительными дефектами, слабовидящих, прооперированных, со значительными отклонениями в физическом развитии и состоянии здоровья (заболевания сердечнососудистой системы, центральной нервной системы, печени, селезенки). Контроль за специальной группой осуществляет тифлопедагог.

Подбор основных видов движений осуществляем согласно группе здоровья. Например, если с детьми основной группы проводим прыжки на двух ногах через предметы, положенные на пол, то детям подготовительной группы предусматриваем их выполнение на мягкой основе (матах, поролоновых ковриках), чтобы исключить возможное отслоение сетчатки глаза в результате сильного толчка. Детям специальной группы прыжки заменяем на ходьбу с перешагиванием предметов, так как прыжки детям данной группы противопоказаны. Предусматриваем индивидуальный подход при выполнении основных видов движений на спортивных снарядах, требующих зрительного контроля. Обеспечивать страховку слабовидящих детей, используя дополнительные устройства – опоры по периметру зала, различные зрительные ориентиры.

Для оказания помощи слабовидящим детям и детям, которые затрудняются в овладении основными видами движений, проводим упражнения, подготавливающие детей к основным видам движений. Например, прежде чем обучать ребенка прыжкам через скакалку, выполняем с ним ряд подготовительных упражнений:

- прослеживание взором вращающейся скакалки со зрительным ориентиром;
- имитация прыжков со скакалкой;
- воспроизведение удара скакалки прыжком вверх на двух ногах и др.

Помогают облегчить двигательные затруднения вспомогательные пособия. Так, для выработки навыков метания используем мячи, фиксированные эластичным шнуром с разноцветным браслетом. Это создаёт комфорт ребёнку на занятии, страхует от столкновений, экономит время.

Значительное место отводится играм и упражнениям:

- на тренировку зрительных функций, связанных с движениями (проползи по самой длинной дорожке, выполни движение на определённый цвет, кто точнее определит и т.д.);
- на преодоление недостатков физического развития (координации движений, пространственной ориентировки, чувства ритма, мелкой моторики).

С целью преодоления нарушений пространственной ориентировки включаем игры и упражнения по типу схематического рисунка, содержание которых связано с движениями (прокатить, пробежать, проползти), что формирует у детей умение устанавливать пространственно-ориентировочные связи и обеспечивает подготовку к выполнению действий в большом пространстве.

Системный подход к проблеме восстановления здоровья и физического развития детей с нарушением зрения на основе содружества медицины и педагогики, тесной связи с наукой позволит повысить эффективность лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической

работы по восстановлению нарушенных зрительных функций и добиться успешной физической подготовки детей к обучению в школе.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Барышева Т. Ю., учитель-дефектолог
ГБОУООШ№18 Структурное подразделение
«Детский сад» Центр коррекции и развития детей»
г.о. Новокуйбышевск

13

В настоящее время воспитание и обучение детей с нарушенным слухом может осуществляться в дошкольных группах комбинированной направленности. Данная форма воспитания и обучения детей с нарушенным слухом является инновационной. В 2003 году в городе Новокуйбышевске в детском саду «Центр коррекции речи» открылась группа кратковременного пребывания, которую посещало 12 детей раннего дошкольного возраста, среди них было 5 детей с нарушением слуха. Для работы с детьми с нарушенным слухом были приглашены специалисты из города Самара, а в дальнейшем, педагоги дошкольного учреждения прошли специальную подготовку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Были созданы условия для работы с детьми с нарушенным слухом. Закуплены специальные пособия, аппаратура, дидактические игры и многое другое.

В 2004 году в «Детском саду «Центр коррекции и развития детей» открылась первая комбинированная группа, в которую были интегрированы дети с нарушением слуха. Среди 14 детей воспитывалось 5 детей с нарушенным слухом. С детьми работали специалисты. Дети с нарушенным слухом обучались по программе «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», она рассчитана на 5 лет обучения. В свободной деятельности дети всей группы совместно играли в сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные игры. Дети с интересом играли в

«Дочки-матери», «Семью», «Магазин», «Больница» и другие игры. Педагоги грамотно помогали детям распределить роли, довести начатую игру до конца, подчиняться правилам игры. Дети с нарушенным слухом с удовольствием вовлекались в игровой процесс, ребята с нормальным психофизическим развитием помогали детям в развитии сюжета. Игры получались интересные, с достижением поставленных целей. На прогулках ребята совместно играли в различные подвижные игры «Салочки», «Платочек», «Хитрая лиса» и многие другие. Педагог помогала организовывать игры так, чтобы, в нее были вовлечены все дети. Занятия по развитию продуктивных видов деятельности: лепка, рисование, аппликация – ребята посещали вместе. Дети помогали друг другу при выполнении, какого-либо задания. В конце занятия устраивались совместные выставки детского творчества. При обучении детей с нарушенным слухом активно используется письменная речь, т.е. детей учат глобальному чтению (воспринимать слово целиком). Дети с нормальным психофизическим развитием постоянно, ежедневно вовлекались в процесс обучения и то же начинали рано учиться читать.

В 2010 году в детском саду «Центр коррекции речи» открываются уже две комбинированные группы для детей с нарушением слуха, количество детей насчитывает 11 человек. Дети успешно интегрированы в группы, где осуществляется инклюзивное образование и воспитание.

В таких группах создаются уникальные возможности, с одной стороны, для ранней интеграции значительного числа детей с нарушениями слуха, а с другой – для сохранения за ними ежедневной коррекционной помощи. Процесс воспитания и обучения в группе комбинированной направленности в зависимости от сроков поступления в нее (с 2-х или с 3-х лет) рассчитан на 5 или на 4 года.

В группе комбинированной направленности работают учитель-сурдопедагог и два воспитателя.

Сурдопедагог в первую половину дня проводит фронтальные и индивидуальные занятия по развитию речи и слухового восприятия и формированию произношения дошкольников с нарушенным слухом, формированию элементарных математических представлений. Воспитатель в первой половине дня занимается со слышащими детьми, а во второй половине - со всей группой детей. При этом расписание составляется таким образом, что во второй половине дня проводятся занятия по игре, изобразительному искусству, конструированию, для успешного участия, в которых уровень речевого развития дошкольников не является определяющим. Музыкальные и физкультурные занятия дети посещают всей группой, с дошкольниками с нарушенным слухом проводятся и дополнительные музыкальные занятия - индивидуальные или в малой группе. Дети активно участвуют в проведении праздников «Праздник осени», «Новый год», «Праздник мам», «Прилет птиц», различных конкурсах «Стихи ко дню Победы», викторины, инсценировки сказок «Репка», «Теремок», «Семеро козлят». Наши дети всегда являются активными участниками таких мероприятий. Но если у ребенка уровень развития речи не позволяет выучить текст, то ребенок совместно с педагогом и родителями ищет другие пути и решения, специально подходящие именно для такого ребенка.

Особое значение в группах комбинированной направленности имеют ежедневные индивидуальные занятия сурдопедагога с каждым ребенком, имеющим нарушение слуха. В ходе их проведения ведется не только работа над устной речью (развития слухового восприятия и обучение произношению), но и обучение грамоте, а также в речевом плане ребенок подготавливается к тому, чтобы быть успешным на фронтальных занятиях воспитателя. Учитель-дефектолог помогает воспитателям и музыкальному руководителю правильно организовать работу со всей группой, знакомит их с приемами и методами обучения детей с нарушенным слухом. На занятиях широко используется письменная речь (таблички). Воспитатели обращают особое внимание на овладение детьми с нарушенным слухом не только

умениями и навыками, но и на усвоение речевых средств, обслуживающих ту или иную деятельность детей.

На каждый учебный год для группы комбинированной направленности разрабатывается учебный план с учетом особенностей организации воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Он предполагает выполнение типовой программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». Вместе с тем, учитывая новую форму коррекционного обучения детей, в него вносятся изменения и дополнения.

Учитель-дефектолог и воспитатели ведут большую работу с родителями детей с нарушенным слухом, готовят индивидуальные задания на выходные дни, для каждого ребенка. Родители и дети успешно выполняют данные рекомендации.

При определении содержания воспитательно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности, педагогический коллектив руководствуется имеющимися программами воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста, программами воспитания и обучения для нормально развивающихся дошкольников, а также выбирает из комплекса вариативных общеразвивающих и коррекционных программ в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников (возраста, состояние слуха и речи).

Группы комбинированной направленности работают в нашем учреждении уже двенадцать лет. Наш детский сад сделал уже пять выпусков детей, обучавшихся в группах комбинированной направленности с 2-3 –х лет.

Результаты по выпуску детей

Год выпуска	Количество детей	Где продолжили дальнейшее обучение
2009	9	ГБС(К)ОУ школа –интернат №117 г.о. Самара
2012	4	ГБОУООШ №4 г.о. Новокуйбышевск
2013	5	ГБС(К)ОУ школа –интернат №117 г.о. Самара- 2 чел.

		ГБОУООШ №4 г.о. Новокуйбышевск – 3 чел.
2014	2	ГБС(К)ОУ школа –интернат №117 г.о. Самара- 1 чел. ГБОУООШ №4 г.о. Новокуйбышевск – 1чел.
2015	7	ГБС(К)ОУ школа –интернат №117 г.о. Самара- 5 чел. ГБОУООШ №6 г.о. Новокуйбышевск – 1чел. ГБОУООШ № 11 г.о. Новокуйбышевск – 1чел.

Таким образом, дошкольники с тяжелыми нарушениями слуха (тугоухость 3 и 4 степени), обучавшихся в группах комбинированной направленности, оказались готовыми получать цензовое образование в обычной школе.

Работа групп комбинированной направленности в нашем детском саду показала, что постоянное общение со слышащими детьми способствует закреплению речевых умений дошкольников с нарушенным слухом. Отмечается значительная активизация их устной речи. Дети имеют успешный опыт социализации в среду нормальных слышащих детей.

Дети с нарушенным слухом принимают активное участие и становятся победителями в социальных акциях, выставках, фестивалях, концертах, конкурсах на различных региональных уровнях: областная выставка «Поделись своей мечтой», городской фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Паруса надежды», городская выставка «Крошка-палитра», благотворительная выставка детского творчества «Кусочек счастья», благотворительный концерт «Звездный бал», областной конкурс чтецов «Родная речь», Всероссийский творческий конкурс, открытый городской фестиваль «На крыльях надежды», интегрированный фестиваль детского творчества, областной телевизионный конкурс «Песни Победы».

Группы комбинированной направленности полезны и для слышащих детей. В них создаются более благоприятные условия для воспитания и обучения. Кроме того, в них дошкольники получают реальный социальный опыт совместной жизни с нуждающимися в действенной помощи детьми, учатся защищать слабых.

Список литературы

1. Васильева Т. И. Опыт совместного обучения слабослышащих и слышащих дошкольников / Т. И. Васильева // Дефектология. 2005. №5. С.36-38.
2. Малофеев Н. Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. 2008. №2. С. 86-94.
3. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка. Монография. - М.: Полиграф сервис, 2014.-192с.

ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ КАРТОТЕК ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Фролова Н. П., учитель-логопед,
СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск

В настоящее время отмечается рост количества детей, имеющих речевые нарушения. Чаще это дети с логопедическим заключением - общее недоразвитие речи.

У ребенка с общим недоразвитием речи нарушены все компоненты речи – это звуковая культура речи, грамматический строй речи, пассивный и активный словарь, связная речь. Такие дети не справляются в полном объеме с общеобразовательной программой детского сада, и в дальнейшем им тяжело даётся школьное обучение. Дети с ОНР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный детям с нормальным речевым развитием.

Поэтому особую значимость приобретает принцип предупредительного подхода именно к детям младшего дошкольного возраста, когда своевременный прогноз отсроченных затруднений в устной речи и письменной в школе диктует необходимость раннего выявления детей с выраженным недоразвитием речи, с одной стороны, и разработки адекватного коррекционного обучения, с другой.

На основании многолетнего опыта работы с детьми, имеющими ОНР, я пришла к выводу, что наибольшего эффекта коррекции речевых нарушений

можно достигнуть, начиная работу с 4-летнего возраста (на 3 года обучения), именно тогда будет наиболее продуктивной и успешной коррекционная работа с детьми 5-6 летнего возраста.

Всем известно, что использование наглядных пособий способствует повышению эффективности коррекционной работы. У логопедов скапливается большое количество демонстрационного и раздаточного материала. Соответственно при подготовке к занятиям приходится выделять много времени на подбор материала по определённой теме. С целью оптимизации процесса подготовки к занятиям, опираясь на свой опыт работы с детьми, имеющими ОНР, я решила систематизировать накопленный демонстрационный и раздаточный материал и сформировать картотеку.

Данная картотека состоит из нескольких разделов. Каждый раздел посвящён одной лексической теме. В нём находятся следующие материалы:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки.
3. Наглядный материал для:
 - обучения детей сравнению по величине, по количеству;
 - формирования умения согласовывать существительные с прилагательными;
 - формированию умения словоизменения и словообразования.
4. Разрезные картинки.
5. Трафареты.
6. Мнемотаблицы.

Так при изучении темы «Мишка» с целью расширения и обогащения словаря, я знакоблю ребёнка с внешним видом мишки, учу показывать и называть части его тела. Дети рассматривают мишку, показывают глаза, лапы, нос.

С целью введения в словарь детей существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами я провожу игру «Ласковое слово» (Рисунок 1).



Рисунок 1

Для обучения дифференциации величины предметов, формирования умения согласовывать существительные с прилагательными я использую игры «Покатаем мишек» (Рисунок 2), «Домик для мишки» (Рисунок 3). Дети выбирают для мишек машины (большую и маленькую), домики (большой и маленький).



Рисунок 2



Рисунок 3

С целью сравнения по величине я провожу игру «Сравни и подбери» (Рисунок 4.) Прошу разложить картинки с изображением мишек в разной последовательности (от большого к маленькому и наоборот).



Рисунок 4

С целью формированию словоизменения у дошкольников я провожу игру «Один - много» (мишка - мишки), «Чего не стало?» (мишки - нет мишек).

На развитие мелкой моторики предлагаю детям сложить разрезную картинку, обвести трафарет мишки.

Таким образом, в активный словарь ребёнка я ввожу слова: мишка, мишки, мишутка, мишенька, лапки, ушки, мордочка, плюшевый, мягкий, пушистый, красивый, большой, косолапый, рычит, сидит, идёт.

С целью активизации связной речи, я формирую у детей умение строить предложения в соответствии со смысловыми и грамматическими нормами, а также развиваю умение интонационно их оформлять.

В своей работе с данной категорией детей я использую следующие модели построения предложений:

1 модель: глагол+ существительное (сказуемое + прямое дополнение).

Пример: *На мишку. Возьми мишку.*

2 модель: существительное + глагол (подлежащее + сказуемое).

Пример: *Мишка рычит. Мишка сидит. Мишка идёт* (Рисунок 5).



Рисунок 5

3 модель: существительное + глагол + существительное (подлежащее + сказуемое + прямое дополнение). Пример: *Мишка ест мёд* (Рисунок 6).



Рисунок 6

4 модель: прилагательное + существительное + глагол. Пример: *Большой мишка рычит*.

Так как активизация речи детей (вызывание речевого подражания) должна быть тесно связана с практической деятельностью ребенка, с наглядной ситуацией, с игрой, то я обыгрываю стихотворение А. Барто «Мишка». Предлагаю ребенку послушать стихотворение. При этом можно использовать мнемотаблицу.

Мишка

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу-
Потому что он хороший.

С целью развития слухового восприятия, развития общей моторики я предлагаю ребёнку «превратиться в мишку» и порычать так, как рычит мишка «ЫЫЫЫЫ». При этом ребёнок имитирует движения мишки.

Таким образом, используя данную картотеку, я решаю следующие задачи:

1. Стимулирование всестороннего развития ребёнка, имеющего ОНР.
2. Коррекция нарушений речи и связанных с ней психических процессов.
3. Развитие навыков речевого общения: активизация словаря, развитие фразовой речи, уточнение грамматических категорий.
4. Развитие зрительного и слухового восприятия, мелкой моторикой рук, координации движений, пространственной ориентировки.

В связи с тем, что в нашей ДОО нет группы компенсирующей направленности, дети, имеющие ОНР, находятся в общеразвивающей группе, то логопедические занятия с детьми я провожу либо индивидуальные, либо небольшими подгруппами (2-3 человека).

Опираясь на свой опыт, могу уверенно сказать, что материал, оформленный в виде картотеки, очень удобен в работе. Благодаря ему, процесс подготовки к занятиям занимает минимум времени, а занятия проходят более эффективно.

РАБОТА С ТЕКСТАМИ ЦЕПНОЙ, ПАРАЛЛЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Кузеванова А. Ю., учитель-логопед
АНО ДО «Планета детства «Лада»
ДС № 201 «Волшебница» г. о. Тольятти

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. Язык и речь

традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психического развития - мышление, воображение, память, эмоции. Развитие связной речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе. [1] У детей с нарушением речи существуют множество проблем, а именно: односложная, состоящая лишь из простых предложений речь; неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение; недостаточный словарный запас; отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов; отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д. [2]

Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Остановимся на приемах работы с рассказами цепной и параллельной организации из опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы АНО ДО Планета детства «Лада» д/с № 201 «Волшебница».

На подготовительном этапе применялись приемы для активации содержательной и языковой сторон речевого высказывания. К примеру, ассоциативные игры, цель которых – актуализация процесса отбора слов из долговременной памяти и систематизация имеющего у ребенка словаря. Система подобных упражнений носит подготовительный характер (к пересказу своими словами) и может проводиться как на изолированных словах, так и словах, взятых из текста. Проведение этой игры связано с разнообразными заданиями на нахождение:

- любого слова к заданному (тренировка быстроты реакции);
- слова (слов), близко по смыслу к заданному;
- слова (слов), противоположного по значению;
- ряда слов к заданному;

- слов, объединенных тематическим признаком (все слова «про лес», «улицу», «идем в поход», «кто что потерял»);
- слов, относящихся к одной лексико-грамматической группе (слова-предметы, слова-действия, слова-качества);
- слова по ряду заданных («кому нужны для работы кисти, краски, ведро, лестница; пила, топор, гвозди, молоток, рубанок?»);
- слов для адекватного завершения смысла высказывания «Витя закинул удочку и вытащил» (окуня, червяка, консервную банку);
- слова, не подходящего по значению к данным (вернулся-отвернулся-возвратился);
- слов с нарастанием или убыванием значения (усмехнулся – засмеялся – захохотал).

Проведение словесных игр имеет особое значение в виду их направленности на формирование семантических полей значений.

Чтение как специальный прием, создающий базу для развития интереса к различным типам связного сообщения: сказкам, рассказу, стиху. Этому способствует чтение с различными установками, нацеливающими на придумывание начала, конца, середины к прочитанному тексту.

Далее переходим к работе с текстами цепной организации. Цепной текст представляет собой такую смысловую организацию предложений, которая обеспечивает последовательную передачу мысли от предложения к предложению линейно, по цепочке. Такой тип связи предложений чаще всего свойственен повествовательному рассказу, композиция которого опирается на последовательность действий, на их динамическое развитие.

Важнейшей единицей семантической организации такого текста является «номинация», т.е. обозначение предметов действительности, денотатов. Именно обозначения предметов выступают в качестве «опорных точек» при построении программы сообщения. [3]

Анализируя предметную канву рассказа, дети замечают, что об одном и том же предмете говорится в двух соседних предложениях, а в схеме это

фиксируется двумя одинаковыми картинками. За счет такого повтора предметов и осуществляется связь отдельных предложений в единое целое – рассказ. Соединяем пунктирными стрелками одинаковые картинки (или слова) двух соседних предложений, устанавливая тем самым цепь смысловых связей через единство предметных значений.

В работе предусматриваются тренировочные упражнения, на материале которых дети учатся обнаруживать места разрыва мысли. Для того, чтобы научить детей находить «смысловые скважины», пробелы, в структуру занятий вводятся проблемно-игровые моменты, типа «предложения поссорились», «предложения рассыпались», «потерялось одно предложение» и т.д. Здесь детям надо было определить, понятен ли рассказ слушателю. Так, с изъятием первого предложения дети осознают его особое значение в тексте, так как в нем говорится о главном предмете сообщения, через него мы «входим» в событие.

Постепенно действия с материализованными элементами текста заменяется действием в плане громкой речи. Снимаются вначале предметные изображения, а затем и графическая запись, предлагая детям самим записать программу услышанного рассказа.

Особое внимание уделяется обогащению речи детей текстовыми синонимами. Учим детей выбирать подходящее глагольное слово из группы, данной логопедом. К глагольному слову каждого предложения подбираются близкие и далекие в смысловом отношении слова, из которых детям необходимо выбрать текстовые синонимы и подставить их в нужное предложение. Подстановка разных глаголов в одно и то же предложение позволяет детям увидеть, как изменяется внешняя, языковая форма предложения при сохранности его смыслового содержания. После того, как дети усвоили характер строения цепного текста, переходим к знакомству с правилами строения рассказа описательного характера с параллельной организацией предложений.

В работе с текстом параллельной организации сложность обусловлена тем, что для создания и понимания такого функционального типа речи не достаточно накопленного жизненного опыта, а необходима активная интеллектуальная работа ребенка по выделению признаков и свойств предмета или явления.[4]

Программа описательного текста параллельной организации носит условный характер и зависит от последовательности выделения свойств, качеств, предмета или явления (последовательность от общего к частному).

Графическая модель включает в себя 3 части:

Первая представляет перечень символов, обозначающих способ выделения того или иного свойства предмета;

Вторая объединяет корпус выделенных признаков;

Третья представляет изображение самого предмета.

Объем второй и третьей частей (количество признаков) может, соответственно целям и задачам обучения, сужаться или расширяться.

В процессе создания тестов параллельной структуры, опираемся на естественно-генетический путь усвоения знаний о предмете через сенсорные каналы: зрительное, слуховое и тактильное восприятие. В связи с этим , перечень первой части моделей включают в соответствующую символику: через символ «глаз» дети учатся вычленять признаки цвета, формы, величины, местонахождения, способа передвижения; через символ «рука» - фактурные признаки предмета (твердый, гладкий, пушистый и т.д.); через символ «рот» - вкусовые ощущения (сочный, сладкий, кислый); через символ «ухо» - способы обнаружения предмета. Для обозначения логических признаков применяется знак вопроса (?), символизирующий предложение: «К какой группе относится этот предмет?» Признаки польза – вред (при описании насекомых) обозначаются соответственно знаками (+) или (-).

Работа по графическому плану организовывается как последовательная деятельность по узнаванию предмета в рецептивном тексте. Процесс опознания признаков и последующего узнавания предмета

предполагает обучение вычленению из предложенного логопедом материала, суммы признаков, на базе которого и осуществляется узнавание (неузнавание) предмета.

Введение в процесс обучения различных вариантов наглядно-графических программ, моделирующих строение текста параллельной организации, способствовали овладению правилами описательной речи.

Таким образом, введение схем, работа с рассказами цепной и параллельной организацией, а также вышеописанные приёмы и методы способствовали тому, что дети с нарушением речи овладели навыками связной речи, составлять рассказы повествовательного, описательного типа, грамматически верно оформлять предложение, познакомились с навыками культуры речи, пополнили словарный запас.

Список литературы

1. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990 г.
2. Корицкая Е. Г., Шимкович Т. Ф. Формирование развёрнутой описательно-повествовательной речи у детей с третьим уровнем общего недоразвития речи: Нарушение речи у дошкольников / Сост. Р.А. Белова-Давид. – М., 1972 г.
3. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Учебно-методическое пособие / под ред. Т. В. Волосовец. – М., 2002 г.
4. Спирова Л. Ф. Особенности развития связной речи у детей с общим её недоразвитием. // - М., 1990 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «СИНКВЕЙН» В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Газизова Л. Р., учитель-логопед
СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7
г.о. Похвистнево Самарской области

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети

составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Особую группу детей с речевыми нарушениями составляют дети с общим недоразвитием речи.

Практика моей логопедической работы показала, что в качестве эффективного коррекционного средства при работе с детьми с ОНР можно использовать метод наглядного моделирования. Он позволяет ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст, научиться работать с ними).

Актуальность использования наглядного моделирования в работе с детьми с ОНР состоит в том, что:

- во-первых, ребёнок - дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для большинства детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;
- во - вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью;
- в - третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Коррекционную работу по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников я провожу комплексно, по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза слов и представлений о структурных единицах языковой системы (звук – слово – предложение – текст);
- формирование лексико-грамматических категорий;
- формирование связной речи;
- профилактика дисграфии и дислексии.

На всех этапах коррекционной работы я использую метод наглядного моделирования.

Одним из эффективных интересных методов, который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, **дидактического синквейна**.

Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения. Это один из эффективных методов развития речи ребенка.

Преимущество синквейна в том, что я могу включать его в коррекционно-развивающую работу с детьми групп компенсирующей направленности, не нарушая при этом основной структуры непосредственно – образовательной деятельности.

Данный метод легко интегрируется с другими образовательными областями программы, а простота построения синквейна позволяет быстро получить результат.

Поэтому в своей коррекционной работе основной акцент делаю на обучение детей составлению синквейна.

Схема составления синквейна следующая:

1 строчка: (Кто? Что) - существительное - одно ключевое слово.

2 строчка: (Какой? Какая? Какое) - два прилагательных, характеризующих первую строчку.

3 строчка: (Что делает) – три глагола, обозначающих действие, относящееся к теме.

4 строчка: предложение, показывающее отношение автора к теме.

5 строчка: одно слово (существительное) или словосочетание – ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в 1-ой строчке.

Модель синквейна (Рисунок 1).

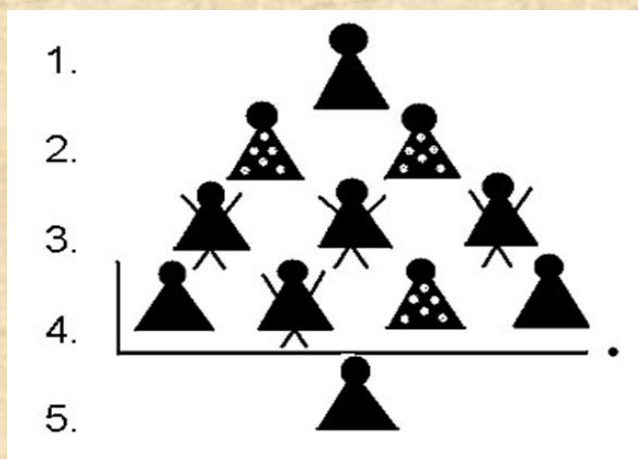


Рисунок 1

Пример синквейна:

1. Кукла
2. Красивая, любимая.
3. Стоит, сидит, улыбается.
4. Моя кукла самая красивая.
5. Игрушка.

Для того чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас. Поэтому работу я начинаю с уточнения, расширения и совершенствования словаря. Знакомя детей с понятиями «слово, обозначающее предмет» и «слово, обозначающее действие предмета», я тем самым готовлю платформу для последующей работы над предложением. Давая понятие «слово, обозначающее признак предмета», я накапливаю материал для распространения предложения определением. Дети овладевают понятиями «живой и неживой» предмет, учатся правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия и признаки предмета, изображать их графически.

Использование наглядно-графических схем помогают детям быстрее усвоить эти понятия.

Синквейн я использую:

на занятиях для закрепления изученной лексической темы.

- для закрепления понятий, усвоенных на занятиях по подготовке к обучению грамоте.
- на занятиях по развитию связной речи: используя слова из синквейна, дети придумают рассказ.
- На начальном этапе обучения детей составлению синквейна мной используются следующие упражнения:
 - «Подбери определения» - например, к слову «яблоко». Какое оно: спелое, сочное, румяное, вкусное.
 - «Узнай предмет по определению» - белое, длинное, чистое, махровое ... (полотенце)
 - «Кто что делает?» - повар ... (варит, жарит, печет); лист ... (падает, кружится, летит, растет).
 - «Что чем делают?» - рисуют ... карандашом, мелком, углем, фломастером, кисточкой).
 - «Назови часть целого» - дерево ... (ствол, ветки, корень, листья); и др.

Большое значение на данном этапе имеет работа с родителями. После проведения консультаций, обучающих семинаров, родителям вместе с детьми предлагаю написать «Сочинения» на тему недели, что находит свое отражение в комплексно - тематическом планировании. Лексические темы, которые усваивают дети групп компенсирующей направленности, служат темами синквейнов. Свои работы (синквейны) дети старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности оформляют в форме графических рисунков.

Использование синквейна сказалось на результативности речевого развития: словарный запас у детей увеличился, речь стала богаче, ярче, дети перестали бояться высказывать свои мысли вслух.

Думаю, что коллеги, применяющие эту технологию в работе, согласятся с тем, что созданные детьми стихотворения нередко становятся «изюминкой» непосредственной образовательной деятельности.

Список литературы

1. Душка Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Журнал «Логопед», №5 2005 г.
2. Написание синквейнов и работа с ними. Элементы инновационных технологий. МедБио (кафедра Медицинской биологии и генетики КГМУ).

Раздел 2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста

33

ПОВЫШЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Чебан Н. Г., воспитатель
ГБС(К)ОУ с. Малый Толкай

У большинства детей с ОВЗ низкая мотивация к чтению, нет потребности в систематическом чтении. Кругозор чтения узкий, навыки чтения слабые, словарный запас беден. Дети любят читать сказки и стихи, но не всегда они понимают смысл прочитанного. Воспитание ребенка через интерес к чтению - уникальное средство, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уникальность состоит в том, что свой внутренний мир ребенок может корректировать через силу воздействия книги. Дети попадают в школу с неустойчивой психикой, неспособностью к обучению, у них, как правило, бедный словарный запас, они не уверены в своих силах, испытывают трудности в общении с окружающими. Основная задача педагога – сформировать у ребёнка интерес и любовь к книге, помочь воспитаннику адаптироваться, научить его бороться со своими неудачами, развивать интеллектуально возможно, вовлекая ребёнка в активную творческую деятельность. На материале художественного произведения можно помочь ребёнку учиться жить, адаптироваться в социуме, ориентироваться в мире ценностей; помочь детям через поступки литературных героев осмыслить состояние добра и зла, любви и ненависти,

поражения и победы. Помощником и советчиком на протяжении всей жизни у воспитанника должна стать книга. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда наряду с чтением одновременно с ним и даже ранее чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словом, которая должна отхватывать все сферы активной деятельности, духовной жизни детей – труд, игру, общение с природой, музыку, творчество. Без творческого труда, создающего красоту, без сказки и фантазии, игры и музыки невозможно представить чтение, как одну из сфер духовной жизни ребенка.

Я стремлюсь к тому, чтобы чтение книг оставляло заметный след в создании каждого ученика, были нацелены на умственное, эмоциональное, эстетическое и речевое развитие, навыки и умения, полезные для жизни и дальнейшей учебы.

Со 2 класса я стараюсь не просто знакомить своих детей с книгой, научить читать, а стараюсь делать, чтобы чтение стало их неотъемлемой частью жизни, а книга источником знаний. Для этого:

- использую книги с яркими иллюстрациями, которые точно соответствуют содержанию книги;
- на каждое занятие приношу новую книгу, тем самым формирую читательский кругозор;
- провожу простейшие литературные игры, например, «Назови героя по описанию», «Найти ошибки в последовательности сказки», «Догадайся по иллюстрации, о чем пойдет речь в книге» и т.д.
- стараюсь, чтобы читали все, даже плохо читающие.

Из опыта работы могу сказать, что хорошие результаты даёт **чтение перед сном**. Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью и те восемь часов, когда человек спит, он находится под их впечатлением. Организм привыкает к этому состоянию.

Если ребёнок не любит читать, то необходим *режим щадящего чтения*. В самом деле, если ребёнок не любит читать, то это означает, что у него при чтении возникают трудности.

В свою очередь я поддерживаю тесную связь с библиотекарем, т.к. она помогает мне выяснить читательские интересы моих учащихся и тем самым спланировать работу по привлечению к чтению, индивидуальную работу и воспитательские мероприятия. Библиотекарь отмечает ребят, которые много читают, но при этом она отмечает, что ребят, которые читают вдумчиво, т.к. когда дети сдают книги, она всегда интересуется, что особенно запомнилось, понравилось, а это в свою очередь способствует внимательному чтению. Одной из активных форм приобщения к чтению, к книге являются литературные игры (различного рода викторины, литературные лотереи, инсценировки).

Основной задачей чтения в специальной (коррекционной) школе для детей с недоразвитием интеллекта является формирование правильного, беглого и осознанного чтения. Согласно программным требованиям, формирование выразительности чтения начинается с 3-го класса, с момента перехода к чтению целыми словами, во 2-ом же классе проводится работа лишь над отдельными элементами выразительности чтения, с учетом сформированности технической стороны этого процесса.

Воспитывать любовь к книге, приобщить обучающихся к чтению – задача сложная. Читательская культура – это привычка к систематическому чтению, которая воспитывается у ребенка в семье, школе и внешкольных учреждениях.

С целью поддержки и стимулирования читательской деятельности, на основе раскрытия богатейшего потенциала книги и чтения был создан **долгосрочный проект «Книга лучший друг»**. Проект призван сыграть важную роль в том, чтобы сделать книгу и чтение необходимой частью жизни и учебы каждого школьника.

Девиз проекта: «Никогда никакими силами вы не заставите читателя познать мир через скуку. Читать должно быть интересно».

Цель: повышение уровня мотивации учащихся к чтению и формирование у детей потребности в книге, чтении, в духовном и интеллектуальном росте, самосознании и самообразовании.

Задачи:

- сформировать у детей правильные навыки чтения;
- сформировать положительное отношение к читаемому и его осмыслению;
- научить работать с учебной и детской книгой;
- воспитать интерес к чтению, как принципиальной жизненной потребности.

Формы работы:

- индивидуальное чтение;
- громкие читки;
- обсуждения и анализ прочитанных произведений;
- посещение сельской библиотеки (с целью формирование представления детей с ОВЗ о библиотеке как социальном объекте; познакомить детей с работой библиотекаря и вызвать уважение к профессии; заинтересовать детей на регулярное посещение библиотеки);
- конкурс знатоков сказок, который был проведен в школьной библиотеке;
- инсценирование сказок, показанное старшими ребятами;
- словесно-дидактические игры: «Кто из какой сказки?», «Замочная скважина», «Узнай героя сказки по описанию»;
- конкурс рисунков: «Обложка моей любимой книги».

Оценка результатов проекта проводилась с помощью:

1. Анкетирования обучающихся и участников проекта.
2. Мониторинга читательской активности участников проекта.
3. Мониторинга техники чтения обучающихся с ОВЗ;

4. Мониторинга развития познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Результат проекта: повышение читательской активности учащихся и техники чтения; повышение интереса к художественной литературе; расширение кругозора и словарного запаса.

Даже самый маленький успех каждого ученика должен быть замечен и отмечен. Важно показать ребенку результат его труда, вовремя похвалить, поставить в пример другим, оценить его работу. При такой постановке дела учащиеся радуются каждому своему успеху, пусть даже самому крошечному.

Очень важно, чтобы ребенок научился любить книги, читать их, определить идею произведения, добывать информацию из текста. Но как вы поняли, за 1 день всего этого не добьешься. Это большой совместный труд учителей, воспитателей, родителей и детей.

В наш век полноценным читателем надо уметь стать в детстве, иначе жизнь не оставит для этого времени. У нас в группе оформлена библиотека. Здесь же есть информация о том, как создается книга, правила обращения с книгой, книжка-больница. В коробочке под названием «Библиотека» живут русские народные сказки, народные песни, детские познавательные журналы, журналы о жизни животных, загадки, авторские сказки, рассказы, представляющие, на мой взгляд, наибольшую ценность для нравственного, умственного и эстетического воспитания. Дети с удовольствием читают.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Галяутдинова Т. И., учитель начальных классов
ГС(К)ОУ школа-интернат №4 г. о. Тольятти

Электронный гражданин, электронная школа, электронный учебник – словосочетания, характеризующие наше время, но не реальность, доступную для всех. Как педагог с 13-летним опытом работы в школе-интернате для слабовидящих детей, я отмечаю, что стартовые возможности детей с

нарушением зрения отстают от возможностей обучающихся в общеобразовательной школе. Речь идет об информатизации образовательного процесса и формировании УУД младших школьников средствами информационно-коммуникативных технологий.

В школе-интернате №4 города Тольятти обучается 250 детей, из них 112 имеют инвалидность. У 68% обучающихся сохранен интеллект. В наш информационный век особенно важно, чтобы информация была доступна детям с нарушением зрения, доминирующим видом восприятия у которых остается зрение.

При проведении учебных и внеучебных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения, необходимо создавать условия для лучшего зрительного восприятия. Незаменимыми помощниками для учителя, работающего со слабовидящими детьми, являются интерактивная доска, документ-камера и ксерокс с масштабированием. Благодаря возможностям интерактивной доски изображения получаются крупные и четкие, документ-камера позволяет демонстрировать в реальном времени изображение наблюдаемого предмета на весь класс. Ксерокс с масштабированием незаменим при создании дидактических учебных материалов.

Если для младших школьников общеобразовательных школ использование ИКТ – это привычная ситуация, то для наших детей — это некая игра, позволяющая процесс обучения сделать занимательным, интересным, легким и посильным в меру физических возможностей ребенка. Компьютер для детей с ограниченными возможностями здоровья – это не игрушка, а подключение к Интернету – это окно в реальный социальный мир, полный чудес.

Учителя начальной школы работают на результат: «Ученик, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, любознательный, активно и заинтересованно познающий мир», который невозможен без сформированных у обучающихся универсальных учебных действий (отыскивать, анализировать и

систематизировать информацию, критически ее осмысливать, делать выводы и др.).

Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности предполагает наличие ресурсной базы.

Комплекс оснащения начальной школы (направление - информатизация)

Оборудование и ресурсы общеобразовательной школы	Оборудование и ресурсы школы-интерната №4	Оборудование и ресурсы класса, в котором работает автор статьи
Интерактивная доска Smart Board	Интерактивная доска Smart Board	-
Мультимедийный проектор	Мультимедийный проектор	+ в кабинете групповых занятий
Персональный компьютер учителя	Персональный компьютер учителя	Ноутбук
Персональный компьютер ученика	Мобильный класс	-
Многофункциональное устройство	Ксерокс с масштабированием	-
Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	-	-
---	Цифровые лупы	-
Документ камера	Документ камера	-
Цифровой микроскоп	-	-
Медиатека	Медиатека	-
Компьютерные обучающие программы	Специализированные компьютерные программы	-
Сервис видеоконференции	Программа SKYPE для коммуникации, позволяющие взаимодействовать с другими членами группы и учителем	-
Беспроводная сеть Wi-Fi	Беспроводная сеть Wi-Fi	+
---	Использование специальных возможностей операционной системы: увеличение шрифта и курсора, экранная лупа,	-

	экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание.	
Образовательные ресурсы сети Интернет (конкурсы, олимпиады)	Образовательные ресурсы сети Интернет (конкурсы, олимпиады)	+
Электронный дневник	-	-
Уроки информатики (с 1 по 11 класс)	Уроки информатики (с 5 по 12 класс)	-
Домашний компьютер с выходом в сеть Интернет	Домашний компьютер с выходом в сеть Интернет	80% семей имеют дома РС

Но даже при недостаточно сформированной материально-технической базе учителя начальной школы могут развивать информационно-коммуникативную компетентность обучающихся.

При очной форме обучения в классе любимыми видами работ для моих учащихся стали: виртуальные экскурсии, знакомство с чужими детскими проектами, участие в создании собственных презентаций. И самый востребованный вид – участие личное и коллективное в дистанционных развивающих конкурсах, викторинах, олимпиадах. Наши первые шаги можно назвать смелыми. В 2015-2016 учебном году мы приняли участие во Всероссийском дистанционном конкурсе для школьников и студентов ФГОСТЕСТ «Школа безопасности», в школьном туре олимпиады «Наше наследие», в конкурсе «Литературный калейдоскоп» на базе СИПКРО и др. Можно с уверенностью сказать, что конкурсы стимулируют познавательную активность детей и родителей.

В случае *заочной формы обучения* (на дому) ребенок-инвалид может получить необходимое оборудование через Центр дистанционного образования детей-инвалидов СИПКРО. Вместе с оборудованием ребенок получает возможность участвовать в проектах и обучающих курсах Центра при дистанционной поддержке тьютора. Сложности, встречающиеся на этом пути нельзя назвать непреодолимыми, но о них стоит говорить. Встречаются немотивированные и относящиеся безответственно к дорогому оборудованию родители; большинство педагогов надомного обучения не владеют информационными технологиями на уровне преподавания. Если же

ребенок обучался по программе VIII вида, то оборудование по окончании школьного обучения у него забирается.

Моя практика использования информационных технологий показывает, что при условии дидактически продуманного применения ИКТ даже в рамках традиционного урока появляются дополнительные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, ориентация на развитие познавательных, личностных и коммуникативных учебных действий, так необходимых для успешного обучения детей с ОВЗ. В то же время необходимо признать, что если не определить приоритетным направлением внедрение компьютерных технологий в учебный процесс, то интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательные школы будет затруднена, а разрыв образовательных достижений общеобразовательной и специальной школы (в которой обучаются дети с сохранным интеллектом) будет увеличиваться.

41

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ «БУМАЖНАЯ ФИЛИГРАНЬ» (КВИЛЛИНГ) В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Потапова С. М., педагог дополнительного образования,
Центр внешкольной работы «Эврика» - филиал ГБОУ Самарской области
СОШ им. Героя Советского Союза Н. С. Доровского
с. Подбельск м. р. Похвистневский Самарской области

«Истоки способностей и дарований детей
- на кончиках пальцев.

От пальцев, образно говоря, идут ручейки,
которые питают источник творческой мысли».
(В.А.Сухомлинский)

У детей с ограниченными возможностями здоровья свой Мир, но развиваются они по тем же закономерностям, что и другие ребята. Это

относится как к развитию познавательной деятельности, так и к эмоционально-волевой сфере и к моторике детей в целом.

Как сделать так, чтобы ребенок с ЗПР мог вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его развитие, способствуют приобретению уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества?

Для школ проблема развития речи наиболее актуальная. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев рук.

В условиях специально организованного обучения и воспитания у детей накапливается определённый жизненный опыт, эмоционально-эстетические впечатления, которые стимулируют ребят заниматься творчеством.

Особенности психофизического развития таких детей затрудняют вхождение их в социум. По сути, он лишён основы самостоятельного, сколько-нибудь благополучного существования в сложном современном мире.

Социальная адаптация ребёнка с проблемами в развитии существенно затруднена в силу ограничений, накладываемых на него дефектом в области познавательной деятельности. Поэтому такого ребёнка нужно специально обучать тому, что для него будет жизненно необходимым. Как и для любого человека, это будут знания и умения, приобретенные в области быта, труда и досуга.

Одним из видов творческой деятельности, используемой для развития детей с ЗПР, является квиллинг. **Квиллинг, бумагокручение, бумажная филигрань - искусство скручивать длинные и узкие полоски бумаги в плотные диски, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объёмные или плоскостные композиции.**

Старинная техника обработки бумаги, распространенная в наше время во многих европейских странах и в Соединенных Штатах, где получила название «квиллинг». В 15-16 в. квиллинг считался искусством, в 19 в. – дамским развлечением, в 20в. был практически забыт, но в 21 веке эта техника вернулась в качестве хобби.

Техника «Бумажная филигрань» (квиллинг) является современным направлением декоративно–прикладного искусства и наделена множеством практичных функций для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная техника имеет ряд преимуществ перед другими направлениями декоративно-прикладного искусства, таких как:

- относительно дешевые и доступные материалы (цветная офисная бумага и клей ПВА);
- для младших школьников самый доступный и легко поддающийся обработке материал-бумага, который имеет своё лицо и обладает конструктивными и пластическими свойствами;
- легко изготавливаемые приспособления для выполнения элементов в технике квиллинга (на основе зубочистки или пластмассовой трубочки);
- легкодоступные для усвоения приемы работы в данной технике, развивающие мелкую моторику.

Обучение квиллингу детей с недостатками в развитии является актуальным в современных условиях и способствует совершенствованию возможностей сохраненных и нарушенных анализаторов, овладению рациональными приемами и их использованию в практической деятельности, подготовке к самостоятельной жизни, общественно-полезному труду.

Занятие квиллингом помогает детям достичь того уровня знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы им для социальной адаптации, организации досуга, формирования общей культуры. Этот вид творчества развивает логику, пространственное мышление и воображение, смекалку, фантазию, память, способствует концентрации внимания и

самодисциплины, активизирует мыслительные процессы, улучшает способность следовать устной инструкции, воспитывает аккуратность, расширяет коммуникативные способности, повышает заинтересованность в конечном результате.

В процессе у детей развивается способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера, постепенно образуется система специальных навыков и умений. Планирование своей работы способствует развитию логического рассуждающего мышления и речи. Умение что-нибудь сделать самому позволяет ребёнку чувствовать себя увереннее, избавляет от ощущения беспомощности в окружающем мире взрослых. Занятия квиллингом формируют правильное социальное поведение у детей. В процессе этой деятельности у учащихся развиваются коммуникативные навыки: доброжелательность, усидчивость, взаимопомощь и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Детям очень нравится выполнять изделия из полосок бумаги. Этот вид работы создаёт большие возможности для творчества детей. Обычно при получении бумажных полосок разной длины и ширины дети тут же начинают их произвольно скручивать, свивать, переплетать, перекрещивать, соединять одну с другой, в результате чего возникают разнообразные композиции. Поэтому дети с большим интересом занимаются квиллингом. Приемы работы в данной технике очень просты и детям с ограниченными возможностями здоровья доступны для понимания. Техника экономична во времени, не дорогая в материальном плане, высокохудожественна, актуальна и красочна для современного интерьера.

Для освоения техники бумагокручения не требуется специального инструмента, хотя такой инструмент существует. Полоски бумаги накручивают на что-то цилиндрическое, малого диаметра. Например, на трубочку, зубочистку, толстую иглу или специальный инструмент с разрезом на конце, чтобы бумага не прокручивалась. На первый взгляд техника

бумагокручения несложна. Полоски двусторонней цветной бумаги режут длиной 30 см и шириной 6-9 мм. Затем их свивают в плотную спираль. Она будет основой дальнейшего многообразия форм. После чего бумажная спираль распускается до нужного размера и из неё формируется необходимая квиллинговая фигура. Кончик бумаги прихватывается клеем ПВА. Выполняя сжатия и вмятины, придаются различные формы. Всего существует 20 базовых форм для квиллинга, но, сворачивая и прищипывая, мы используем свою фантазию, и возникают новые элементы квиллинга. При этом ярко проявляется воображение детей, ведь они создают новые комбинации. Дети могут очень долго заниматься этим видом поделок, поскольку у них постоянно рождаются новые идеи. Работая с бумагой, ребёнок черпает вдохновение и создаёт неповторимые вещи, радующие глаз своей красотой, рождается гармония. Квиллинг позволяет, как бы выявить новые свойства бумаги, неизвестные людям, которые не знакомы с бумагокручением. Например, посредством квиллинга, можно изготавливать красивые изделия, используемые в быту: букетики цветов, вазочки, конфетницы, подставки – всё, что не связано с хранением воды. Такие изделия не только красивы и оригинальны, но и прочны и долговечны. В общем, квиллинг - это возможность увидеть необычные возможности обычной бумаги.

Таким образом, польза квиллинга неоспорима. И это подтверждают результаты в детях. Тревожные дети становятся более спокойными, замкнутые - учатся доверять, а неусидчивые - направлять свою энергию в русло творчества.

В современном обществе уделяется большое внимание социализации детей и подростков, ведь всякое общество объективно заинтересовано в воспроизводстве своей системы ценностей, в ее передаче от поколения к поколению. Это залог стабильности и устойчивости общества.

Объединение «Мир художника» осуществляет деятельность десять лет. За время работы в объединении занимались и занимаются дети с ЗПР. Опыт работы автора показывает, что «квиллинг» как вид ручного труда,

способствует решению многих педагогических задач и помогает обучающимся в воспитании трудолюбия, усидчивости, аккуратности, развития внимания, воображения, мышления, эмоционально - волевой сферы. В одной из групп обучалось пять детей ЗПР. Задача педагога состоит в том, чтобы повысить самооценку, воспитать в детях доброжелательное и бережное отношение к труду и друг к другу. Развить мелкую моторику рук, что непосредственно связано с развитием речи, и интеллектуальных возможностей ребенка. Можно сказать, что это получилось – многолетнее наблюдение за этими детьми, после выпуска из объединения по окончании 4 класса (сейчас они обучаются в 11 классе), показало, что они стали успешнее в учебной деятельности, в общении со сверстниками, активно участвовать в школьной внеурочной жизни.

Таким образом, занятия квиллингом с детьми с ЗПР помогают достигать выполнение задач Федерального государственного образовательного стандарта, т.е. сформировать такую личность, которая владеет знаниями о мире, умеет действовать в нём, имеет активную жизненную позицию, готова к саморазвитию и непрерывному образованию. На занятиях квиллингом используется деятельностный подход через практическое воплощение творческих замыслов. Этот подход требует построения образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, что особенно важно для детей с ЗПР.

Список литературы

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы. - М.: Центр Владос, 2005.
2. Пособие по технологии работы с детьми с ограниченными возможностями. Под ред. Л. Г. Гуслияковой. - М.: «Социальное здоровье России», 1997.

Электронный периодический журнал «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе», № 4 – 2016.

47

Е. Ю. Фролова Редактор

Е. А. Шитикова Составитель

Е. А. Шитикова Верстка

По вопросам публикации обращаться:

ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»

443034, г. Самара, ул. Металлистов 61А

crso@yandex.ru

(846) 312-11-37

Шитикова Евгения Анатольевна