Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
центр повышения квалификации -
«Центр специального образования Самарской области»

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОМ РЕГИОНЕ

№ 1 - 2016

Самара

Электронный периодический журнал «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе», № 1 – 2016.

Журнал издается в ГБОУ ДПО ЦПК Центре специального образования Самарской области (далее – Центр) в рамках государственного задания министерства образования и науки Самарской области.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации - «Центр специального образования Самарской области»

443034 г. Самара, ул. Металлистов 61 «А»

www.csoso.ru

crso@yandex.ru

Информационный отдел - (846) 954-35-00, Елизарова Светлана Васильевна.

Редакционная коллегия:

ответственный редактор – Фролова Е.Ю., заместитель директора по учебно-методической работе,

технический редактор – Елизарова С.В., заведующая организационно-информационным отделом,

члены редколлегии – Брыткова Е.В., заведующая отделом общего образования,

Гарькина А.И., заведующая лабораторией ранней помощи детям раннего и дошкольного возраста,

Морозова Е.В, заведующая отделом сопровождения инклюзивного образования.

Содержание номера

От редакции 4

Секция 1. «Реализация «Дорожной карты» введения ФГОС ОВЗ в Самарской области» 5

Соловых С. В., Терехина Е. А. О готовности ГБС(К)ОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара к реализации ФГОС для детей ОВЗ 5

Секция 2. «Личностно-ориентированный подход к обучению в условиях введения ФГОС ОВЗ» 15

Ряхова Н. А. Личностно-ориентированный подход к обучению в условиях введения ФГОС ОВЗ 15

Мишина С. С. Особенности применения технологии личностно-ориентированного обучения на уроках истории в СКОУ для учащихся с нарушением интеллекта 19

Иванайская А. В., Хамидуллина Р. Х. Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ (из опыта работы педагогического коллектива ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево) 25

Панарина Н. А. Личностно-ориентированный подход к обучению в условиях введения ФГОС ОВЗ (из опыта работы) 28

Секция 3. «Организация внеурочной деятельности в условиях интернатного учреждения» 37

Журавлева Н. М. Организация школьных и сетевых проектов как средство формирования УУД обучающихся с ОВЗ 37

Уздяева Р. М. Организация внеурочной деятельности в условиях школы-интерната VIII вида ГБС(К)ОУ с. Малый Толкай 42

Гошина О. А. Школьная телестудия как дополнительный ресурс развития детей с ОВЗ 49

Тимергалиева Е. М., Голощапова И. Н. «Круг общения» как форма межличностного взаимодействия обучающихся внутри классного коллектива в рамках ФГОС для детей с ОВЗ 53

Секция 4. «Деятельность специалистов сопровождения по формированию универсальных и базовых учебных действий обучающихся с ОВЗ» 55

Еремеева И. В. Работа специалистов сопровождения ГБС(К)ОУ школы-интерната г. Отрадный по формированию и развитию базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) 55

От редакции

Перед вами первый номер электронного журнала «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе». В нем представлены наиболее интересные материалы региональной конференции «Введение федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью», которая состоялась 6 ноября 2015 г. на базе ГБС(К)ОУ школы-интерната «Преодоление» г. Самара.

В работе конференции приняли участие 147 человек: специалисты органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального образования педагогических работников, директора, заместители директоров, учителя, воспитатели, логопеды, психологи, дефектологи образовательных учреждений Самарской области.

В рамках Конференции работало 4 секции: «Реализация «Дорожной карты» введения ФГОС ОВЗ в Самарской области» для руководителей образовательных учреждений, «Личностно-ориентированный подход к обучению в условиях введения ФГОС ОВЗ» для учителей образовательных организаций, «Организация внеурочной деятельности в условиях интернатного учреждения» для воспитателей школ-интернатов для детей с ОВЗ, «Деятельность специалистов сопровождения по формированию универсальных и базовых учебных действий обучающихся с ОВЗ» для специалистов образовательных учреждений. Участники секции познакомились с 37 сообщениями.

В 2016 г. на территории Самарской области запланировано проведение региональных научно-практических конференций и семинаров-практикумов, посвященных организации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, как в отдельных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и в условиях инклюзии. Информация об этих мероприятиях будет опубликована в последующих выпусках нашего журнала.

О ГОТОВНОСТИ ГБОС(К)У ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 111 Г.О. САМАРА К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Соловых С.В., директор ГБС(К)ОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара
Терехина Е.А., зам. директора ГБС(К)ОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара

19 декабря 2014 г. вышел приказ № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Сегодня существенно меняются приоритеты, на основе которых проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка школьного возраста. Внимание обращено на те формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт - принципиально новый документ. Если варианты аналогичных документов предыдущих поколений являлись, прежде всего, стандартами содержания образования, то ФГОС нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни.

Стандарт направлен на обеспечение:

– равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся;

– духовно-нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

– формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

– разработки критериальной оценки результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом.

Говоря об *условиях реализации* можно отметить следующее:

В основу стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

– признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с умственной отсталостью обучения как *процесса организации познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержания образования;*

– разработку содержания и технологий *образования* обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого личностного и познавательного развития;

– признание того, что развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями напрямую зависит от *характера и содержания образовательного процесса с учетом доступной им деятельности*;

– развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации.

Таким образом, принципиальное отличие ФГОС от ГОС заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат.

ФГОС смещают акцент на формирование у ученика личностных качеств, на его духовно-нравственное воспитание, и предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие этот переход:

- изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
- изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, личностных результатов);
- изменение системы аттестации учителей (оценка качества управления учебной деятельностью учащихся).

Поэтому для учителя и для школы особенно актуальными в настоящее время являются вопросы:

- Как обучать?
- Как создать соответствующую новому способу обучения образовательную среду?
- С помощью чего учить? Каким образом включить ученика в образовательный процесс?
- Как проверить достижение новых образовательных результатов?

Анализ готовности нашего учреждения к реализации ФГОС мы провели по следующим направлениям:

1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ.
2. Организационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ.
3. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ.
4. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ.
5. Информационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ.

Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ

Изучена нормативно-правовая база по ФГОС. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Оформлена папка.

Создана рабочая группа по переходу на ФГОС (Приказ № 482 от 30.06.2015 г.).

Разработали и утвердили Положение о рабочей группе по обеспечению перехода на ФГОС (Приказ № 482/1 от 30.06.2015 г.).

Разработан и утверждён план-график мероприятий по обеспечению внедрения ФГОС (Приказ № 1-а от 23.08.2015 г.).

Внесли изменения и утвердили должностные инструкции педагогического персонала, реализующего ФГОС (Приказ № 37-а от 13.09.2015 г.).

Созданы группы по разработке программ по предметам (Приказ № 50-а от 15.09.2015 г.).

Составлен и утверждён план методической работы с педагогическими кадрами (Приказ № 35-а от 23.09.2015 г.).

Разработан договор о сотрудничестве школы с родителями обучающихся.

На сайте школы размещена информация по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ.

1. Нормативно-правовое, методическое, организационное и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ

Условие	Создано	Не создано
Разработка и утверждение дорожной карты по введению ФГОС	+	
Приведение локальных актов в соответствие с ФГОС	+	

Программы	АООП, рабочие программы по ФГОС	АООП , рабочие программы по ФГОС (от 19.12.14.) учебно-методическое обеспечение учебного процесса
Система кружковой работы	+	Требует доработки программа воспитательной работы школы
Расширение социального опыта и контактов обучающихся	Создан перспективный план экскурсий на предприятия. Создана система взаимодействия с социальным окружением школы (музеи, театры, библиотеки, МОУ СОШ и др.) Разработаны КТП педагогов, предусматривающие взаимодействие учащихся с социальным окружением.	Недостаточное взаимодействие детей, находящихся на индивидуальном обучении, с социумом

2. Организационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ

Учет образовательных потребностей общих и специфических	+	Не предусмотрены ставки тьюторов или сопровождающих для детей с тяжелыми нарушениями
Участие педагогических работников , родителей и общественности в разработке АООП в т.ч. индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Участие педагогического коллектива	Не участвуют родители в разработке АООП
Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в т.ч. информационных	+	
Эффективное управление организацией с использованием ИКТ и современных механизмов финансирования	Сайт школы Электронный журнал	-

Создание рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ	+	
Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС. Создание условий для повышения квалификации.	Курсы ПК ЦСО, институт. Участие педагогов в семинарах и вебинарах по введению ФГОС. Педагогические советы.	
Эффективное управление организацией с использованием ИКТи современных механизмов финансирования	Сайт школы Электронный журнал	
Создание рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ	+	
Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС. Создание условий для повышения квалификации	Курсы ПК ЦСО, институт. Участие педагогов в семинарах и вебинарах по введению ФГОС. Педагогические советы	

3. Кадровое обеспечение

Условие	Создано	Не создано
Образование: - высшее - дефектологическое	 90% 40%	 10% 60%
Имеют категорию -высшую -первую -вторую -соответствие	71% 15% 26% 11,5% 18,5%	Не имеют 29 %
Имеют действующую курсовую переподготовку	92%	8%
Временное или постоянное участие тьютора или ассистентов		-
Медицинский работник	Врач-педиатр, медсестра – 2, врач-психиатр	
Психолог/логопед	1/2	

Педагоги, проводящие обучение на дому	31(44%)	

4. Финансово-экономическое обеспечение. Материально-техническое обеспечение

Условие	Создано	Не создано
Обеспечение бесплатного доступного образования лиц с ОВЗ (в т.ч. внеурочной деятельности)	+	
Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ	Расходы на оплату труда работников, реализующих АООП Оплата услуг связи и сети Интернет Оплата курсов повышения квалификации работников	

Имеется	Не имеется
На территории находятся : • зона отдыха (с игровым комплексом) • физкультурно-спортивная зона (с оборудованием) • хозяйственная зона • специализированная развивающая площадка ПДД	По периметру не установлено видеонаблюдение
Здание соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, санитарно-бытовые и социально-бытовые условия. Соблюдается пожарная и электробезопасность.	

Учебные кабинеты: - 1 учебный кабинет оснащен комплектом учебного оборудования для начальной школы (100%); - Кабинет СБО (оснащен оборудованием на 100%); - Швейные мастерские (оснащены швейным оборудованием); - Слесарная мастерская (оснащена оборудованием); - Столярная мастерская (оснащена на 100%); - Мастерская по растениеводству (оснащена на 90 %); - Мастерская по подготовке младшего обслуживающего персонала (оснащена на 90 %); - Кабинеты психолога 2 (с сенсорной комнатой); - Кабинеты логопеда 2 (оснащены АРМ, компьютерными программами, логопедическим тренажером Дэльфа-12).	Оборудовать мастерские по растениеводству, младшего обслуживающего персонала

Пищеблок 49 посадочных мест 100%	Требуется замена мармита.
Актовый зал (оборудование для занятий, гардеробная) 100% оснащение Библиотека	2015 г произведен ремонт.

Спортивный зал (набор спортивного оборудования для занятий)	Необходим установка баскетбольных щитов из современных прочных материалов на площадке.
Мед. блок (оборудование соответствует нормам оснащения мед. кабинетов)	Необходимо лицензировать медкабинет.
Компьютерный класс на 6 мест	

Начальные классы: новая мебель – 80%, старая мебель – 20%.

Среднее и старшее звено: новая мебель – 70%, старая мебель – 30%.

Оснащение кабинетов интерактивным оборудованием: начальные – 70%, средние - 75%.

Выводы по анализу материально-технической базы школы на сентябрь 2015 года

Сильные стороны	Слабые стороны
Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме	Недостаточное количество ИКТ, применяемое в образовательном процессе.
Полная комплектация оборудованием мастерских столярная, слесарная по комплексному обслуживанию зданий, все швейные мастерские	Необходимо оснащение спортивным инвентарем, мастерскую по растениеводству.
Укомплектован оборудованием на 100% кабинет СБО	Необходимо заменить устаревшее оборудование в столовой
Имеющаяся материальная база позволяет реализовывать АООП	

5. Информационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ

Дата	Мероприятия
август 2015	Создана творческая группа по внедрению ФГОС

29.08.15	• Педагогический совет на тему «ФГОС - базовый инструмент реализации конституционных прав на качественное образование детей с ОВЗ» • Презентация рецензированных рабочих тетрадей по предметам в подготовительном классе учителя начальной школы.
29.08.15	Курсы для учителей начальных классов в ЦСО.
12.09.15	«Совещание по вопросам апробации ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
30.09-03.10.15	Тестирование для педагогов школы по готовности к внедрению в образовательный процесс нового образовательного стандарта.
август 2015 МО	МО учителей начальных классов «ФГОС для учащихся с нарушением интеллекта»
сентябрь 2015	МО воспитателей «Роль воспитателя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС»
05.11.15	На педагогическом совете «Реализация модели «Школа - Центр социализации и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья»» принято положение о внеурочной деятельности обучающихся по СФГОС
09.11.15	Курсы повышения квалификации ЦСО 72ч.
15.08- 30.09.2015	Проведены заседания рабочих групп по следующей тематике: 1. изучение и обсуждение структуры ФГОС для детей с ОВЗ. В ходе данного мероприятия участники выявили особенности каждого варианта стандарта, детально проработав требования к реализации каждого дифференцированного уровня, выделив психолого-педагогические особенности обучающихся, способных освоить каждый вариант стандарта. 2. изучение и обсуждение требований к структуре АООП. Рабочая группа психологов, логопедов, дефектологов совместно с учителями начальных классов проработала требования к структуре АООП. Результатом данной работы явилось Положение об Адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в условиях школы – интерната.

Анализ созданных условий показал, что проводится регулярное обучение педагогического коллектива по вопросам введения ФГОС.

В соответствии с ФГОС приведена нормативно-правовая база учреждения, организована внеурочная деятельность учащихся и взаимодействие с социумом. Разработана АООП и рабочие программы по предметам в подготовительном и 1 классах по проекту ФГОС.

Не соответствует требованиям ФГОС:

- материально-техническое обеспечение (оборудование классов, обеспечение учебниками и учебными пособиями);

- в штатном расписании не предусмотрены ставки тьюторов для работы с детьми с тяжелыми нарушениями;

- АООП и рабочие программы по предметам требуют доработки в соответствии с принятыми ФГОС от 19.10.15 г.;

- 60% педагогов не имеют специального дефектологического образования.

Ведется работа по установке видеонаблюдения, лицензированию медкабинета

Положительные аспекты введения ФГОС для лиц с ОВЗ

Педагогический коллектив ГБС(К)ОУ школы-интерната № 111 отмечает актуальность и востребованность данного стандарта в практике обучения детей с ОВЗ. Подчеркивает его соответствие Закону РФ «Об образовании в РФ» и нормативно-правовым документам. Особо педагоги школы отмечают вариативность ФГОС для детей с ОВЗ. Стандарт описывает и учитывает многообразие образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.

Достоинство стандарта в проектировании как академических, так и жизненных компетенций учащихся с ОВЗ. Это позволит внедрить в образовательную практику школы иную (кардинально отличающуюся от традиционной) систему оценки достижений учащихся с ОВЗ.

Актуальность данного документа для практики школы - это четко сформулированные требования к условиям (кадровым, материально-техническим, финансово-экономическим), что позволит выстраивать образовательный процесс для детей с ОВЗ с учетом индивидуальных образовательных потребностей и обеспечит качество их образования.

В стандарте появились новые ученые планы для умственно отсталых школьников, которые соответствуют их образовательным потребностям.

Положительной стороной ФГОС для детей с ОВЗ является наличие программы духовно-нравственного развития и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Трудности в введении ФГОС для лиц с ОВЗ

В ходе обсуждения проектов АООП для обучающихся с умственной отсталостью у педагогов возникли следующие вопросы.

В программах учебных курсов отсутствуют программы 0 классов. Учебный план 0 и 1 класс полностью идентичен по количеству часов. Хотелось бы уточнить, как будет распределяться учебный материал и по какому УМК будет осуществляться обучение в 0 классах для детей с у/о. Педагоги школы нуждаются в методических рекомендациях по разработке рабочих программ по предметам.

Секция 2. «Личностно-ориентированный подход к обучению в условиях введения ФГОС ОВЗ»

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОВЗ

Ряхова Н.А., заместитель директора по УВР
ГБС(К)ОУ «Преодоление» г.о. Самара

Специальная педагогика определяет методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом объективной природы их дефекта. Первичное нарушение оказывает влияние на все физическое и психическое развитие ребенка, которое протекает своеобразно. Поэтому овладение методами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья зависит от глубины изучения всего комплекса черт и явлений, составляющих своеобразие их психической деятельности.

Личностно-ориентированное образование подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех детей с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику; выделение групп учащихся по знаниям, способностям; распределение учащихся по однородным группам: способностям, профессиональной направленности; отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.

В практической деятельности на каждом этапе работы учитель определяет уровень развития каждого ребенка:

I уровень – зона актуального развития (что уже умеет и знает);

II уровень – зона ближайшего развития (расстояние от того, что уже имеет до уровня возможного).

С точки зрения особенностей высшей нервной деятельности учащихся можно разделить на 3 основных типа:

I. Дети, у которых ослаблен преимущественно процесс возбуждения, встречаются наиболее часто.

II. У детей, относящихся ко II типу, преимущественно ослаблен процесс активного торможения.

III. Дети III типа чрезмерно истощаемы при интеллектуальной нагрузке и им характерна повышенная склонность к охранительному торможению.

Учебно-воспитательная работа в школе с учениками, имеющими нарушения в поведении, должна строиться с учетом следующих основных положений:

- учитель должен иметь знания о социально-психологических особенностях детей;

- используя коррекционно-методические средства, учитель должен учитывать сложную природу нарушений поведения детей;

- особое внимание следует обратить на формирование у детей интересов гуманистической направленности и морально-нравственных общественных ценностей.

В таблице представлены основные различия между традиционным и личностно-ориентированным уроком.

Традиционный урок	Личностно- ориентированный урок
1. Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков	1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта
2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий	2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий
3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам	3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала
4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми	4. Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком
5. Планирует и направляет детскую деятельность	5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность
6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки	6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки
7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми	7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение
8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых	8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения

Деятельность учителя на уроке

с личностно-ориентированной направленностью

- Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока.
- Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.
- Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
- Использование проблемных творческих заданий.

- Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
- Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.
- Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
- Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
- При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического и методического материала к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика с ОВЗ.

При этом оценивают не только результат, но и процесс их достижений. В личностно-ориентированном обучении позиция ученика существенно изменяется. Он не бездумно принимает готовый образец или инструкцию учителя, а сам активно участвует в каждом шаге обучения – принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т.д. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. В этом случае меняется характер восприятия, оно становится хорошим «помощником» мышлению и воображению.

Способы дифференциации:

1. Дифференциация содержания учебных заданий:

- по уровню творчества;

- по уровню трудности;
- по объёму.

2. Использование разных приёмов организации деятельности детей на уроке, при этом содержание заданий является единым, а работа дифференцируется:

- по степени самостоятельности учащихся;
- по степени и характеру помощи учащимся;
- по характеру учебных действий.

Большое внимание уделяется коллективной деятельности учащихся: групповой работе, деятельности в паре, проведению уроков в форме ролевых игр, дискуссионных клубов, образовательных путешествий. Это дает возможность не только получать теоретические знания, но и связать их с практикой, решать поставленные проблемы и задачи. Таким образом, создается образовательное пространство, в котором дети хотят учиться и развиваться, возрастает их учебная активность и самостоятельность, формируется среда успешности каждого.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СКОУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Мишина С. С., учитель истории и обществознания
ГБ(С)КОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара

Одним из направлений реформирования современного российского образования является разработка такой системы обучения, такой стратегии, которая бы гарантировала достижение результатов образования и способствовала тому, чтобы процесс обучения был более управляемый, продуманный и организованный. Эффективным средством реализации этих целей является технологический подход к обучению подрастающего поколения. Федеральный закон «Об образовании в РФ», профессиональный стандарт педагога, должностные квалификационные характеристики учителя

- все эти нормативные документы обязывают современного педагога осваивать и применять психолого-педагогические технологии, проводить учебные занятия и в целом использовать обучающие и развивающие технологии при реализации образовательных программ. Смысл любой технологии, где бы она не применялась, один – получить более высокий результат быстрее и с меньшими затратами по сравнению с ранее применявшимися приемами и методами работы.

За последние десять лет в педагогической науке появилось колоссальное количество образовательных технологий. Каждая из них имеет свои особенности, специфику применения в зависимости от предмета, контингента обучающихся, темы урока и других условий. Рассмотрим сущность и своеобразие применения технологии личностно-ориентированного обучения на уроках истории в СКОУ для умственно отсталых обучающихся.

В педагогике и педагогической психологии до настоящего момента были предприняты различные попытки определить сущность личностно-ориентированного обучения (Т. И. Кулыпина, Е. В. Бондаревская, В. П. Сериков, И. С. Якиманская). По мнению И. С. Якиманской, признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него собственного опыта.

До недавнего времени модель личностно ориентированной педагогики сводилась к признанию различий в познавательных способностях детей и организации научных знаний с учетом их предметного содержания, распределение учебных и практических заданий по степени сложности согласно уровню умственного развития каждого конкретного ученика или группы учащихся. Это предметная дифференциация, обеспечивающая индивидуальный подход в обучении.

По существу, личностно-ориентированное обучение предполагает, что различия в познавательных способностях детей проявляются в их обучаемости - индивидуальной способности ребенка к усвоению новых знаний на основе имеющегося у него опыта. Образование ничего не должно формировать насильно; напротив, оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития.

В рамках технологии личностно-ориентированного обучения на уроках истории в СКОУ для умственно отсталых обучающихся признается своеобразие ее использования. Главное, что не ребенок подстраивается под сложившийся обучающий стиль педагога, а педагог, обладая разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приёмы и методы работы с познавательным стилем обучения ребёнка.

От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, кроме того, ориентируется на анализ не результатов, а процессуальной деятельности ученика. Изменяется позиция ученика — от прилежного исполнения к активному сотрудничеству, иным становится его мышление: репродуктивное (воспроизводящее) перерождается в рефлексивное (нацеленное на результат).

Согласно новым 3 и 4 вариантам СФГОС, современная парадигма специального (коррекционного) образования не призывает отказываться от традиционной, сложившейся системы коррекционно-развивающего обучения, однако рекомендует новую стратегию - в процессе образования учить взрослеющую личность не столько накоплению знаний посредством механического заучивания и многократного повторения, сколько тем видам деятельности, которые обеспечивают ей возможность и способность учиться всю жизнь, решать жизненные и профессиональные задачи хотя бы на элементарном, доступном для такой категории детей уровне.

Дети, как известно, разные, опыт каждого из них сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности. Поэтому учителю при подготовке и проведении личностно ориентированного урока надо знать характеристики

субъектного опыта учащихся, это поможет ему выбрать рациональные приёмы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого.

Технология проведения учебного занятия в системе личностно-ориентированного обучения предполагает несколько этапов:

Ориентационный этап (по И. С. Якиманской). Педагог договаривается с детьми о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.

Подготовительный этап. Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. На этом этапе может применяться вводный контроль (тест, упражнение). Важно восстановить в памяти все то, на чем будет строиться занятие.

Основной этап – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы, схемы, знаково-символические модели и прочие средства. Затем дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Основной принцип – каждый добывает знания сам.

Заключительный этап – обобщение пройденного на занятии, оценка лучших ответов. При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

Ниже приведен пример технологической карты урока истории на тему «Русско-Японская война» с применением технологии личностно-ориентированного обучения в 9 классе СКОУ для умственно отсталых обучающихся.

Деятельность учителя	**Деятельность уч-ся**	**ПОР**
I. ОРИЕНТАЦИОННЫЙ ЭТАП		
Приветствие. Проверка отсутствующих. Психологический настрой на работу. - В каком веке мы живем? - Историю какого века изучаем?		ПР: ориентируется в Ленте времени и исторических событиях

- Как называется этот исторический период? - Кто бы императором России в начале XX века? - Вспомните исторические события времен правления Николая II, которые вы уже изучили.	Отвечают на вопросы фронтально	конкретного периода; знает историческую личность.
II. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
Создание мотивации *Задание:* Прочитайте эпиграф к уроку «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война...» (В.Плеве) *Вводная беседа:* - О какой революции в истории нашей страны пишет Вячеслав Константинович Плеве – тайный советник при Николае II? - Что хотел сказать нам автор этими строчками? - Согласны ли вы с автором? Почему? - О каком историческом событии будем говорить на уроке? **Актуализация имеющихся знаний** *Направляющая помощь*: - Чтобы узнать, как называется эта война, вспомните, с какими странами в начале XX века у России не складывались дружеские отношения? **Определение темы урока***:* «Русско-Японская война». **Главный вопрос урока:** Почему Русско-Японская война для России стала не маленькой победоносной, а национальным позором?	1 ученик вслух Фронтально 1-2 ученика вслух Запись в тетрадь	ЛР: высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию МР: самостоятельно формулирует тему урока; МР: устанавливает причинно-следственные связи
III. ОСНОВНОЙ ЭТАП		
1. Изучение нового материала **Понятие «война»** *Исследовательский метод:* *Задание:* Что объединяет данные слова? Какое словосочетание лишнее в этом ряду и почему? *восстание, революция, война.* *Задание:* Выберите из списка только те признаки, которые можно отнести к войне: *вооруженный бунт, массовое выступление, вооружённая борьба между государствами, борьба между людьми внутри одной страны, захват территорий, свержение главы государства, уничтожение противника.* *Проверка.* Вариант ответа: **Война** – вооруженная борьба между государствами за территории, которая приводит к их захвату и уничтожению противника.	Фронтально Индивидуально в тетради Запись на доске и в тетради	ПР: выделяет существенные признаки на основе знания определений ПР: даёт определение понятию «война»

2. Причины и этапы Русско-Японской войны

Практическая работа

Базовый уровень:

1. Найдите в учебнике в названии темы урока дату Русско-Японской войны.
2. После параграфа в словаре учебника найдите что такое «крейсер».

Средний уровень:

Задание: С помощью учебника заполните пропуски в таблице

Дата	Название сражения	Итоги
?	Оборона Порт-Артура	?
1905 г.		?

Повышенный уровень:

Задание: Прочитайте историческую карту «Русско-Японской войны». По условным обозначениям найдите основные сражения войны, расскажите ход действий.

Проверка выполненных заданий посредством использованного учителем приема – *знаково-символического моделирования*

Итоги Русско-Японской войны

Задание: Подчеркните в тексте слова, которые говорят об итогах Русско-Японской войны для России.

«….Россия потерпела сильнейшее поражение в войне с Японией. За кратчайшие сроки она потеряла более 146 тыс. человек, более 54 военных кораблей, свои территории в виде порт-Артура и о.Сахалина, часть железной дороги, внешнее господство России на Дальнем Востоке было ограничено, а главное - внутри страны с каждым дне все больше росло

Учебник с.14, 17.

Самостоятельное заполнение таблицы с опорой на учебник-с14-15, 170

Работа с исторической картой с .19

ученика устно

Ответы по 1 ученику на каждый пункт плана

Работа на карточках в парах (сильный – слабый)

ЛР: самостоятельно ориентируется в подсказках задания и находит информацию

МП: находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в таблице.

МП: читает историческую карту.

ПР: указывает название и дату войны;

ПР: называет причины войны;

ПР: пересказывает в хронологической последовательности каждое военное сражение, его участников.

МР: выделяет в тексте слова, передающие главную мысль;
ЛР: учитывает/ принимает мнение партнера, аргументирует свое мнение

ЛР: даёт оценку историческим личностям, событиям,

недовольство людей правлением Николая II, назревала революция…» **Обобщение и закрепление материала** *Дискуссия:* - Согласны ли вы теперь с утверждение гос. советника В. Плеве «Чтобы предотвратить революцию, России нужна маленькая победоносная война?» - Почему России не нужна была эта война? - Почему Россия оказалась в этой войне? - Почему Россия вынуждена была подписать Мирный договор с Японией? - Итак, ответьте на главный вопрос урока: Почему Русско-Японская война стала не маленькой победоносной для России, а национальным позором?	Фронтально 1-2 ученика	аргументируя своё мнение ЛР: даёт оценку историческим личностям, событиям, аргументируя своё мнение
IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
Личностная рефлексия с использованием приема «Кубик» 	Ученик бросает кубик и отвечает на выпавший ему вопрос	ЛР: дает адекватную самооценку
V. Подведение итогов урока		
Содержательная оценка и самооценка деятельности и достижений учащихся		ЛР: адекватно принимает оценку

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ
(из опыта работы педагогического коллектива
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево)

Иванайская А.В., Хамидуллина Р. Х., учителя начальных классов
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево

По федеральному закону «Об образовании в РФ» любое образовательное учреждение должно быть готово к принятию учащихся с ООП: предполагается наличие специального оборудования в образовательной организации и квалифицированных педагогов (специалистов). В нашем образовательном учреждении все учителя имеют дополнительное образование

по курсу «Специальная психология», прошли курсы по обучению детей с задержкой психического развития по ФГОС. Нами были определены направления учебно-воспитательной работы с учащимися с ОВЗ. Основным принципом реализации является комплексная работа специалистов, поэтому мы создали индивидуальную программу развития «Разработка индивидуальных коррекционных программ педагогом, психологом, логопедом, их согласование с учебными программами».

В настоящее время в ГБОУ СОШ им. П.В.Кравцова с. Старопохвистнево 18 человек обучаются индивидуально, 19 человек – на интегрированном обучении. По заключениям ПМПК определяется контингент учащихся с ОВЗ:

- интеллектуальные нарушения,
- нарушения речи,
- нарушения эмоционально-волевой сферы,
- нарушения зрения.

После предоставления справки ПМПК и дополняющих заключение документов для каждого учащегося с ОВЗ устанавливается индивидуальное расписание занятий. Интегрированный учащийся посещает учебные предметы по общему расписанию. Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, по согласию родителей и медицинским показателям имеют право на свободное посещение предметов музыка, ИЗО, технология, физическая культура, информатика, кружки внеурочной деятельности.

Построение образовательной деятельности регламентируется созданием *специальных условий обучения:*

1) индивидуальной помощью в случаях затруднения;

2) дополнительными многократными упражнениями для закрепления материала;

3) более частым использованием наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек4

4) вариативными приемами обучения: поэлементная инструкция, планы-алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), альтернативный выбор из предложенных вариантов правильного, речевой образец, демонстрация действий, визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности), опора на ощущения разных модальностей, подбор по аналогии, подбор по противопоставлению, пиктограмма, чередование легких и трудных заданий (вопросов), совместные действия, группировка по общности признаков, исключение лишнего, кроссворды и ребусы, повтор инструкции;

5) введением физминуток через 15-20 минут урока;

6) созданием ситуации успеха на занятии;

7) динамическим наблюдением за каждым учащимся с ОВЗ (не реже 1 раза в четверть проходит обсуждение результатов наблюдений на консилиумах или малых педагогических советах);

8) введением дополнительных индивидуальных и групповых занятий в целях коррекция недостатков памяти, внимания, для развития мыслительной деятельности, обогащения и систематизации словаря; подготовки к восприятию трудных тем, ликвидации пробелов предшествующего обучения.

Формы организации коррекционно-развивающего обучения

Первая группа – интегрированные учащиеся (дети включены непосредственно в урок)	**Вторая группа – учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении (дети включены в режим внеурочной деятельности)**
➢ Учебная помощь учащимся, требующим особого внимания в рамках внутриклассной дифференциации (коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований, объема и уровня сложности учебных заданий, использование различных видов и форм стимулирующей, направляющей, организующей и обучающей помощи) ➢ Коррекционные уроки по учебным дисциплинам в рамках межклассной дифференциации. Учащихся,	➢ Групповые (от 3 до 11 человек) или индивидуальные внеурочные занятия с логопедом, психологом, направленные на коррекцию дефицитарных функций, обеспечивающих учебную деятельность. ➢ Групповые (3-7 человек) или индивидуальные коррекционные занятия по учебным предметам. ➢ Групповые коррекционно-развивающие или лечебно-оздоровительные внеурочные виды деятельности (кружки, студии), предусматривающие развитие дефицитарных функций и укрепление

требующих коррекционной помощи, из 2 классов одной параллели на одном уроке объединяют в единую группу для работы с педагогом по методике компенсирующего обучения. С объединенными группами сильных по данному предмету учеников работает учитель другого класса в это время.	здоровья детей неспецифическими методами.

Во внеурочной и внешкольной работе учащиеся с ОВЗ наравне со всеми учащимися участвуют во всех мероприятиях.

Построенная таким образом комплексная работа с учащимися с ОВЗ способствует реализации основные целей коррекционно-развивающего обучения:

1) активизации познавательной деятельности учащихся;
2) повышению уровня умственного развития;
3) нормализации учебной деятельности;
4) коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
5) социально-трудовой адаптации, направленной на социализацию учащихся, преодоление негативного барьера между людьми.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОВЗ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Панарина Н.А., учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск

В этом году в моём классе в рамках инклюзивного образования по адаптированной программе обучается 1 ребёнок Киселёв Андрей. В настоящее время мальчик имеет трудности в обучении, связанные с нарушениями психического развития: задержка психического развития, несформированность навыков чтения и письма.

Большое подспорье в работе с Андреем оказали курсы «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе», организованные на базе нашей школы ГБОУ ДПО Центром специального образования Самарской области.

Мне, как школьному учителю, пришлось перестраивать свою работу с учетом различных нарушений и особенностей их коррекции у ребёнка с ОВЗ, т. к. до настоящего времени в моей практике была работа только с детьми, обучающимися по адаптированной программе индивидуально на дому.

Ещё в летний период ребёнок прошёл медико-педагогическую комиссию, был диагностирован. Я как учитель составила педагогическую диагностику. В настоящее время существует множество пособий и рекомендаций по проведению педагогической диагностики ребенка после поступления его в школу. Учитель сам выбирает формы и методы диагностической работы с учетом особенностей ребенка, запроса его родителей. Надо сказать, что иногда даже малейшая диагностическая или методическая ошибка может перечеркнуть многодневные усилия специалиста, а значит, так важно уделять особое внимание диагностике и последующему подбору коррекционных методов и приемов, которые будут эффективны для той или иной категории детей с ОВЗ.

На основе диагностики была разработана индивидуальная образовательная программа для ребёнка с ОВЗ, обучающимся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики. Андрей обучается по общеобразовательной программе, поэтому календарное планирование не составлялось для него отдельно, но все темы, универсальные учебные действия, приемлемые для обучающегося, были выделены другим цветом. Этот приём я стала использовать и в написании поурочных планов: конспект урока составляется общий для всего класса, а изменения, для ученика с ОВЗ обозначаются иным цветом. Я хочу показать пример такого конспекта на уроке русского языка.

Конспект урока по русскому языку во 2-м классе по теме

"Корень слова. Однокоренные слова"

Цель: формирование понятия корня слова, умения подбирать однокоренные слова, выделять в них корень.

Задачи:

1) развивать умение распознавать и подбирать однокоренные слова;
2) научить находить корень в однокоренных словах;
3) развивать внимание, вырабатывать орфографическую зоркость, умение доказывать, рассуждать, делать выводы;
4) воспитывать умение слышать и слушать, самостоятельность, умение осуществлять самоконтроль;
5) воспитывать интерес к русскому языку.

Ход урока

I. Оргмомент

Ребята, давайте поприветствуем друг друга, пожелаем всем хорошего настроения и удачи. Ведь как гласит народная мудрость – с малой удачи начинается большой успех.

А чтобы урок был результативным, давайте позитивно настроимся на него.

II. Мотивация. Речевая разминка.

Посмотрите на экран, постарайтесь собрать из слов предложение:

нас, всё, у, сегодня, получится! (Перед Андреем предложение, разрезанное на отдельные слова, из них он должен собрать начальную версию предложения).

Произнесём это предложение хором, «разбудим» наши голоса.

- ***У нас сегодня всё получится!***

Молодцы, ребята, замечательно. Итак, начнём урок.

III. Чистописание.

1. На момент чистописания
Я приготовила вам задание
Вы с закрытыми глазами
Угадаете буквы сами.

Два ученика по очереди выходят к доске и с закрытыми глазами достают вырезанные из картона буквы, на ощупь узнают их.) (Андрей получает буквы и с закрытыми глазами узнаёт их).

Итак, это буквы Д, Т.

- Какие звуки они обозначают?

Прежде чем повторить их написание, дайте характеристику этим звукам.

- Какие элементы мы используем при написании этих букв?

- Какие буквы обозначают мягкость согласного звука? (И, е, ё, ю, я) Какие твёрдость? (А, о, у, ы, э)

- Запишите строчку слогов, где буква Т будет обозначать мягкий согласный звук, а другую строчку, где буква Д будет обозначать твёрдый согласный звук. (Андрей записывает слоги по образцу учителя, прописанному в тетради).

2. Знакомство с новым словарным словом.

Учитель загадывает загадку:

Осень в сад к нам пришла,
Красный факел зажгла.
Много птичек здесь снуют
И, галдя, его клюют. (Рябина)

(Рябина – это дерево с гладкой серой корой, с перистыми листьями и ярко-красными ягодами. Древняя легенда гласит, что слово рябина произошло от слова рябчик (рябой), т.к. ягоды рябины служат в зимнее время главной пищей рябчиков, и охотники часто видели эту птицу около рябины)

- Прочитайте слово орфографически грамотно.

- Какая гласная находится в сильной позиции? (И) Какая в слабой? (Я) Это слово с непроверяемой безударной гласной. Запомните написание этого слова и запишите его в словарь.

3. Звукобуквенный анализ слова рябина.

Рябина [р' и б' и н а] – 3 слога, 3 гласных, 3 согласных, 6 букв, 6 звуков.

- Составьте предложение с этим словом.

IV. Физкультминутка

- Сейчас мы немного отдохнём и продолжим нашу работу.

Ребята, какое сейчас время года? (Осень).

Какое явление можно наблюдать осенью? (Листопад)

Многие писатели, поэты, композиторы посвятили свои творения временам года. Мы сейчас отдохнём под музыку П. И. Чайковского, которое так и называется «Конец ноября».

Музыка

❖ Представьте, что в нашем классе – листопад. Встаньте, протяните руки воображаемому листопаду, ощутите на ладонях красивые листья, покружитесь, попытайтесь поймать самые красивые листья.

❖ Представьте, что мы поднимаем с пола листья, которые нападали в нашем классе, и кидаем их друг в друга.

❖ А сейчас, ребята, мы отправимся на прогулку. Представьте, что мы надели куртки, шапки, варежки и выходим на улицу. Землю покрыл пушистый снег. Давайте поиграем в снежки. Берём руками снег, формируем шарики и бросаем друг в друга.

Пройдём по знакомой тропе к опушке леса. Шагаем, вдыхаем чистый свежий воздух, наблюдаем за изменениями в жизни живой и неживой природы. Но вот, к сожалению, время прогулки заканчивается, и мы, отдохнувшие, с массой положительных эмоций, набравшись сил и энергии, возвращаемся в класс и продолжаем работу.

V. Актуализация знаний. Сообщение темы и целей урока

1. Наблюдение над однокоренными словами, значением корня.

- Какие части растения вы знаете?

Учитель загадывает загадку:

Я у дуба, я у зуба,
Я у слов и у цветов.
Я упрятан в темноту
Я не вверх, а вниз расту. (Корень)

- О каких значениях корня говорится в тексте загадки?

Сколько значений у слова корень? Какой вывод можно сделать? Слово корень - многозначное:

1) подземная часть растения;
2) внутренняя, находящаяся в теле часть зуба, волоса, ногтя;
3) часть слова.

- Как вы думаете, какое значение имеет для растения, для зуба и т.п. корень?

- Это важная, необходимая часть.

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?

- Что бы вы хотели узнать на этом уроке?

Обозначим проблемные вопросы:

1) Что такое корень?
2) Роль корня в слове.
3) Как выделить в слове корень?

4) Однокоренные слова.

5) Признаки однокоренных слов.

2. Работа на доске.

(На доске появляется “дерево”, на нем - однокоренные слова.)

Сказка садовника:

Много лет назад появилось на свете слово «воз». Нашли его люди и думают, что же с ним делать. А слово говорит: «Посадите меня, я разрастусь в большое красивое дерево». Люди так и сделали. Стало это слово расти, сначала один росток пустило, потом другой, третий. Много родственников появилось, все они похожи. Вот какое выросло дерево. Посмотрели люди, сравнили и увидели, что есть у слов одна общая часть и решили назвать её корнем. И правильно сделали: от нее как от корня дерева образуются (растут) новые слова родственники. Корень как сердце в слове.

Итак, посмотрите на слова, которые «выросли» на этом дереве. (Возить, извозчик, повозка). Как в сказке называются эти слова? (Родственниками) Близки ли по значению эти слова? Что общего у этих слов (общая часть – воз-) Как называется эта часть? (Корнем). Поэтому у родственных слов есть другое название – однокоренные.

Итак, сформулируйте вывод о том, какие слова называются однокоренными.

- Прочитайте вывод в учебнике.

(Показать обозначение корня)

3. Упражнение на внимание.

— Сейчас я прочитаю вам стихотворение. Вы его внимательно послушайте и найдите однокоренные слова к слову САД. (Перед Андреем текст).

Как-то много лет назад
Посадили странный сад.
Не был сад фруктовым,
А был садик - словом.
Это слово,
Слово – корень,
Разрастаться стало вскоре
И плоды нам принесло –
Стало много новых слов.
Вот из сада вам рассада,
Вот еще посадка рядом,
А вот садовый цветок
Садовник пересадил в горшок.
Очень интересно
Гулять в саду словесном.

- Какие однокоренные слова вы услышали в стихотворении? Давайте их запишем. Выделим в них корень. Докажите, что эти слова являются однокоренными к слову сад.

- Прочитайте только корень -сад-. Вам понятно значение этого слова?

- Попробуйте закрыть корень и прочитать оставшиеся части. Ясен ли смысл слов? Какой вывод отсюда следует?

Вывод: В корне заключен смысл слова. Это главная часть слова. От него “растут” другие слова.

4. Устная работа.

- Хотите сами стать садовниками? Попробуйте «вырастить словесное дерево с корнем -цвет-». Какие слова могут «вырасти» на этом дереве?

- Так какими же двумя признаками должны обладать однокоренные слова?

1. Иметь общую часть (корень)
2. Иметь общее лексическое значение.

VI. Закрепление изученного материала

1. Самостоятельная работа. Работа с учебником.

а) Упр. 2 с.80.

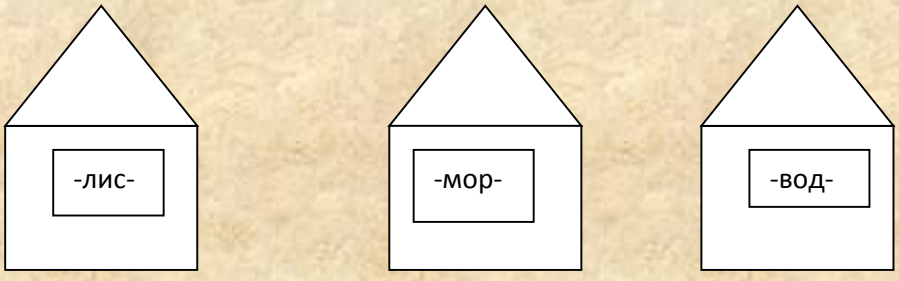
- Как правильно определить в слове корень? (Подобрать однокоренные слова и найти общую часть) (Андрей выполняет работу под руководством учителя).

VII. Физкультминутка «Вот все пальчики мои»

б) Упр. 3 с.80, устно.

*2. **Упражнение в распознавании однокоренных слов. Работа в парах.***

Игра «Засели домики»



- Одновременно в 3 домика приехали «родственники». Правильно ли «заселились» родственники в домики, нет ли среди них «чужих»? Поработайте в парах и правильно «заселите» родственников в домики. (Андрей работает в паре с учителем).

лиса	морской	вода
лист	моряк	водичка
лисонька	море	водный
лисичка	мороз	подводник
лисий		водитель

Проверка.

- Какие однокоренные слова вы поселили в 1-ый домик? Почему слово «лист» не подходит? (У него другое значение, поэтому оно не является родственным).

- Какие слова «заселили» во 2-ой домик? Какое слово «лишнее»? Почему?

- Какие слова будут жить в 3-ем домике? Какое «лишнее»? Докажите.

Пропедевтическая работа:

- Понаблюдайте, как пишутся корни в однокоренных словах.

VIII. Итог урока

- Что такое корень?

- Роль корня в слове.

- Как выделить корень в слове?

- Какие слова называются однокоренными?

IX. Домашнее задание: “Вырастить словесное дерево” из слова-корня: 1) -стол- 2) -лес-.

X. Рефлексия.

- Дорисуйте человечка и покажите, как для вас прошел урок.

- Спасибо за работу. Урок закончен.

Одной из проблем Андрея является трудность в понимании диалогов. Вот пример диалога из учебника, который читает ребенок:

«Старшая сестра учила младшую читать. В книге написано: «Ау».

- Что тут написано, Оленька?

- Не знаю.

- Это какая буква?

- А.

- Молодец! А эта?

- У.

- А вместе?

- Не знаю.

- Ну как же не знаешь?! Эта А, а эта У…»

Как видно, по тексту только подразумевается, кто говорит. Читая такой диалог, Андрей не может понять, что говорят разные персонажи.

Начали мы работу с разбора диалогов с наименьшим количеством участников, подписывая слова автора:

«Сестра говорит: - Что тут написано, Оленька?

Оля говорит: - Не знаю.

Сестра говорит: - Это какая буква?

Оля говорит: - А.

Сестра говорит: - Молодец! А эта?

Оля говорит: - У.

Сестра говорит: - А вместе?

Оля говорит: - Не знаю.

Сестра говорит: - Ну как же не знаешь?! Эта А, а эта У…»

Иногда мы маркируем роли разных участников разными цветами. В некоторых случаях используем при прочтении диалога куклы или игрушки или проигрываем диалоги, меняясь ролями.

Существует ряд упражнений, которые предназначены для Андрея, но всем ребятам класса они нравятся и, без сомнений, становятся развивающими для всех. У Андрея наблюдаются нарушения дикции, поэтому на уроках чтения я использую речевые разминки на звуки, «западающие» у ребёнка. Например, упражнение «Попугайчик». Упражнение на развитие кратковременной слуховой памяти (эхо-памяти), слухового внимания, фонематического слуха. Инструкция: «В одной жаркой стране жил волшебный попугайчик, который умел повторять все звуки. Попробуй повторить за мной все непонятные звуки, как это делал попугайчик:

то-ца (дети повторяют);

то-ца-му (дети повторяют);

то-ца-му-дэ (дети повторяют);

то-ца-му-дэ-ни (дети повторяют);

то-ца-му-дэ-ни-зу (дети повторяют);

то-ца-му-дэ-ни-зу-па (дети повторяют);

то-ца-му-дэ-ни-зу-па-ки (дети повторяют);

то-ца-му-дэ-ни-зу-па-ки-ча (дети повторяют)».

Или такое упражнение как «Калейдоскоп». Игроки выстраиваются в полукруг перед водящим, водящий стоит к ним лицом. Игроки называют водящему по очереди цвет, который каждый из них предпочитает. Затем водящий отворачивается, игроки быстро меняются местами. Когда водящий повернется, ему нужно сказать, какому игроку какой цвет нравится.

Упражнение хорошо использовать в качестве смены виды деятельности, вместо физкультминутки. Чаще всего в роли водящего бывает Андрей.

Что касается контрольных и самостоятельных работ, то на контрольной по математике при счёте Андрей пользуется линейкой, счётными палочками и другой наглядностью. Условие задачи для ребёнка упрощается. Например, для ребят была предложена следующая задача:

У Ани 15 заколок. Из них 8 заколок с бантиками, а остальные – с цветочками. Сколько у Ани заколок с цветочками?

Для Андрея:

У Ани 15 заколок. 8 заколок она подарила. Сколько у Ани осталось заколок?

Все ребята составляли краткую запись задачи, Андрей – схематический рисунок.

На уроке написания сочинения по картине Остроухова «Золотая осень» Андрей пользовался карточкой с деформированным текстом:

Картину «Золотая осень» написал русский художник … На переднем плане картины… На лесной тропинке скачут… Художник использовал …, … краски. Эта картина произвела на меня … впечатление.

Когда Андрей пишет диктант, текст диктанта с пропущенными орфограммами находится у него перед глазами. Текст в основном он записывает на слух, но в затруднительных ситуациях может подсмотреть.

Пространство класса теперь делится у нас на зоны: учебную и игровую. К сожалению, игровой зону можно назвать только условно: это две парты рядом со шкафом, где находятся настольные игры и книжки. Но всё же время, проведённое за игровым столом, помогает снизить трудности удержания позы за партой в течение 45 минут, варьировать длительность учебной нагрузки для ребёнка с ОВЗ. Игровая зона - это не только место, где ученик может поиграть в различные развивающие игры. Это место, где можно отдохнуть, расслабиться, почитать любимую книгу (но только после выполнения оговоренного заранее с учителем задания), что создает для учащегося

дополнительный стимул к работе. «Кончил дело — гуляй смело»! Время отдыха можно варьировать в зависимости от содержания занятия и состояния ребенка. Делать это можно различными способами. «Давай договоримся. Ты можешь собирать пазлы, пока сыпется песок в песочных часах. Но как только он закончится, ты молча встанешь и превратишься в маленькую мышку. Она на цыпочках пройдет на свое место, чтобы ее никто не услышал». «Ты можешь выбрать любую книгу и читать ее, пока все твои товарищи не закончат выполнять это задание». К счастью, в рамках программы «Доступная среда» в нашей школе оборудована сенсорная комната. Здесь созданы все условия, в которых Андрюша получает положительные эмоции.

В заключении хочу сказать, что реализация личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности учителя требует постоянного анализа и самоанализа его эффективности. Оценивая результаты деятельности детей, динамику их развития, степень адаптированности в школьном или классном сообществе, думающий педагог ищет причины удач и неудач прежде всего в себе.

Секция 3. «Организация внеурочной деятельности в условиях интернатного учреждения»

ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ И СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Журавлева Н. М., воспитатель
ГС(К)ОУ школа-интернат №4 г.о. Тольятти

«Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».
Аристипп

Формирование универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных - является требованием

общества к современной образовательной системе, в том числе и к системе коррекционного образования.

Почему проектная деятельность так важна в достижении результатов, заявленных в ФГОС, и может ли воспитатель стать «проектным менеджером» самостоятельно, используя современные образовательные ресурсы, которые находятся в открытом доступе в сети Интернет?

Главной задачей воспитателя коррекционной школы является создание условий для организации такой деятельности школьников, которая подготавливала бы их к самостоятельной жизни в обществе.

Мое воспитательское кредо звучит так: «К жизни надо относиться как к проектам. Их три: проект Личной жизни, проект Дела и работы и проект себя как Личности. Если эти проекты планируешь и создаешь ты, то ты и будешь хозяином своей жизни». Представьте себе две курицы: сырую и жареную. Между ними находится технология как способ преобразования данного в необходимое. И называется эта технология – метод проектов.

С позиции воспитателя, самое главное, чему учит данная технология детей - организовывать собственную деятельность и размышлять. Технология включает в себя последовательность определенных действий, она связана с применяемыми средствами и материалами. Проект продумывается, разрабатывается, реализуется, завершается, какой-то жизненный урок пройден, и вы в этом ребенку помогли. А кроме того, внесли свой вклад в формирование модели выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Как представители коррекционной школы мы бы поставили дополнительный акцент на такие качества как адекватное отношение к своему дефекту и умение решать проблемы. В нашем понимании проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы. Проблема – это препятствие на пути к достижению поставленной цели, когда «знаю что, но не знаю как», то есть известно, что нужно получить, но неизвестно, как это сделать.

В практике проектной деятельности воспитателя основными являются не учебные, а социальные проекты. Позвольте проиллюстрировать сказанное на примерах.

Примеры-иллюстрации школьных социальных проектов:

- «Другая культура глазами других детей». Результат: путешествие группы детей, участие в летней школе на острове Кижи.
- «Школьное кафе». В школе появилось школьное кафе «Африка» как социальная практика для всех воспитанников.
- 23 апреля 2014 г. на межрегиональной научно-практической конференции для школьников с ограниченными возможностями здоровья «От школьного проекта – к вершинам знаний!» в г. Самара мы представили свой проект «Ботаник против Хама или Как правильно реагировать на грубость?» В результате появилась брошюра с 10 стратегиями поведения в конфликте и 100 отговорками.

Наши проекты рождались из запросов детей, которые они формулировали примерно так: «А я никогда не ездил по железной дороге», «Как вести себя в кафе», «Как реагировать на грубость». Сейчас мы получили заказ «Научите нас зарабатывать деньги».

Примеры-иллюстрации участия в сетевых проектах

Сетевые проекты уверенным шагом идут сегодня в школы. Под сетевым проектом понимается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности.

Если вы присоединились к сетевому проекту, то вам не надо думать о том, где взять материал для проекта, как разработать оценивающий и контролирующий материал, вам подскажут и помогут.

- Впервые мы участвовали во Всероссийском сетевом проекте «Школа дорожных наук» в числе 15 команд из 5 городов в октябре 2013 года. Мы получили интересные задания: создать команды и задать вопросы участникам по правилам дорожного движения; сфотографировать проблемы на дорогах и решить их; придумать по теме загадки, синквейны, вредные советы …
- Декабрь 2013 г. - участие во Всероссийском конкурсе «До Олимпиады осталось…» на сайте http://www.jlproj.org/. Два месяца перед Олимпиадой в Сочи мы выкладывали на сайт свои работы и следили за работой соперников из 6 городов России. Наши команды заняли все призовые места, причем мы были единственной коррекционной школой.
- Октябрь-ноябрь 2014 г. – участие во Всероссийском сетевом проекте «Семейный Новый год». На конкурсе работало 16 команд: одна из Нефтеюганска Тюменской области, две из Владивостока, 13 из Тольятти. Незабываемой была очная встреча тольяттинских команд-участниц и общение по скайпу с ребятами из Владивостока.

В настоящее время мы нашли новый интересный ресурс ГлобалЛаб (Глобальная Лаборатория).

Презентация ресурса Globallab

Принципиальной особенностью проектов, выполняемых в среде ГлобалЛаб, служат их сетевой (совместный) характер и нацеленность на стимулирование сотрудничества учащихся путем создания ситуаций, в которых они используют данные, полученные всеми членами сообщества, для формирования коллективного экспериментального знания.

Это и является основой успешной социализации детей в контексте сетевого сообщества. Для детей с ОВЗ социализация сначала в виртуальном сообществе реальных сверстников и взрослых будет проходить легче, чем в реальном контакте. Им с самого начала не придётся преодолевать никакого предубеждения к себе, поскольку не придётся общаться с собеседниками лицом к лицу.

Повышение мотивации к освоению новых знаний – одна из основных задач среды ГлобалЛаб. Но, помимо этого, ГлобалЛаб помогает формировать универсальные учебные действия:

- задавать вопросы и находить на них ответы;
- отыскивать, анализировать и систематизировать информацию;
- работать в команде, объединяющей участников из разных регионов;
- соблюдать научную корректность при проведении наблюдений, их анализе и обсуждении;
- критически осмысливать данные экспериментов, в том числе полученных партнёрами по исследованию;
- делать выводы;
- формировать культуру сетевого общения.

В современной школе не только учителя, но и воспитатели должны владеть и применять в практике работы современные образовательные технологии. Уважаемые коллеги, если вы решили реализовать данный вид деятельности в ваших образовательных учреждениях, то мы готовы к обмену полезной информацией и сотрудничеству.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА VIII ВИДА ГБС(К)ОУ с. МАЛЫЙ ТОЛКАЙ

Уздяева Р. М., воспитатель
ГБС(К)ОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Большую часть своего детства человек проводит в школе. Здесь проходят наиболее сложные возрастные периоды его развития. Школа для ребенка – это не просто учреждение, где он получает набор определенных знаний по разным предметам, школа – это место, где он осваивает разнообразные социальные роли, готовит себя для взрослой жизни. В определенной степени успех будет определяться у него в будущем тем, как он прошел процесс воспитания и социализации в школе, какие знания сумел приобрести.

Поэтому воспитание личности ребенка с ОВЗ требует комплексного планирования всего воспитательного процесса, в котором разнообразные приемы коррекционного воздействия сочетаются с непременным соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических и нравственных правил адаптации жизнедеятельности детского коллектива.

В нашей школе-интернате большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является формирование у обучающихся, воспитанников навыков самостоятельного поведения, адаптированных к разным жизненным ситуациям, соответствующих социальным нормам. Вся воспитательная работа в школе-интернате строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у обучающихся, воспитанников системы сознания, которое определяют его социальное

поведение. Для реализации данных задач составлен отвечающий требованиям, предъявляемым к данному типу школ, план воспитательной работы.

Планирование воспитательной работы для учащихся 1-10 классов составлено на основании следующих воспитательных **программ и подпрограмм:**

Программы:

1. **«Я – патриот»** (формирование у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей).

2. **«Цветик-семицветик»** (физкультурно-оздоровительная работа, профилактика вредных привычек, психологическое здоровье, правильное питание, режим дня и личная гигиена, профилактика травматизма, экология и человек).

Подпрограммы:

1. **«Здоровей-ка»** 1-4 класс (подпрограмма составлена для формирования у младших школьников навыков ЗОЖ).

2. **«Воспитательная программа по экономическому воспитанию для старших школьников с ОВЗ»** 7-10 класс (подпрограмма рассчитана на формирование у воспитанников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления. Формирование основ экономических знаний о домашнем хозяйстве, о потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, знакомство с принципами ведения семейного бюджета, оперирование деньгами).

3. **«Из тысячи планет земли прекрасней нет»** 1-10 класс (подпрограмма рассчитана на формирование у воспитанников школы-интерната ответственного отношения к окружающей среде, которая строится на базе экологического сознания, соблюдения нравственных и правовых принципов природопользования).

4. **«Школа-интернат - территория здоровья»** 1-10 класс (подпрограмма рассчитана на всестороннее физическое развитие личности, сохранение, укрепление здоровья и повышение социальной активности обучающихся).

5. **«Азбука пешехода»** 1-4 класс (подпрограмма рассчитана на создание условий для формирования у младших школьников навыков соблюдения ПДД сохранения жизни и здоровья детей).

6. **«Путь к выбору профессии»** 1-10 класс (целью данной подпрограммы является создание системы по формированию внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов).

7. **«Безопасная дорога»** 1-10 класс (подпрограмма рассчитана на формирование активной гражданской позиции обучающихся по законопослушному и безопасному движению на улицах и дорогах).

Все программы и подпрограммы утверждены на заседании педагогического совета, методического объединения и директором школы. Они способствуют формированию духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Приоритетными направлениями через которые осуществляется воспитательная работа в школе-интернате, являются:

Гражданско-патриотическое воспитание

Художественно-эстетическое воспитание

Спортивно-оздоровительное воспитание

Духовно-нравственное и правовое воспитание

Экологическое воспитание

Работая по каждому направлению, мы стараемся использовать различные виды и формы деятельности, позволяющие реализовать требования федерального образовательного стандарта

Духовно-нравственное и правовое направление осуществляется посредством различных бесед, классных часов, праздничных мероприятий, тематических линеек, экскурсий, встреч за круглыми столами с интересными людьми, КВНов, проектов «Моя семья», «Моя малая Родина», участия в акции «Мы помним ваши имена», «Георгиевская ленточка», организовано волонтерское движение.

Ежегодно в рамках проекта «Поделись своим теплом» проходит неделя толерантности, где дети также участвуют в различных мероприятиях – это конкурс рисунков, подвижные игры разных народов.

В нашей школе организован «Школьный музей». Его создателями и оформителями наряду со взрослыми являются старшеклассники школы-интерната.

Спортивно-оздоровительное направление осуществляется в школе посредством спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных общешкольных и классных мероприятий, соревнований, дней здоровья, организации активных оздоровительных перемен, прогулок и подвижных игр на свежем воздухе во внеурочное время, тематических бесед, спортивных игр.

Два года назад в школе была организована секция по настольному теннису. Эта ещё одна форма спортивно-оздоровительного направления, которая укрепляет здоровье учащихся. И кроме того, наши дети и в данном виде спорта, а также по другим видам, таким как – баскетбол, волейбол, боулинг, бадминтон, дартс - занимают призовые места не только на районном, но и региональном уровне.

Художественно-эстетическая деятельность направлена на развитие творчества, способностей, на привитие культуры, эстетики. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, концертах, праздниках.

В школе проводится много различных конкурсов и выставок, где ребята принимают активное участие «Новогодняя игрушка», «Осенний вернисаж». Проводятся праздники в классах и группах. Принимают участие на школьных праздниках «День матери», «День Учителя», 8 марта, и многих других.

В школе работает танцевальный кружок. Дети, посещающие этот кружок, участники всех праздничных школьных мероприятий, а также мероприятий, проводимых в СДК.

Экологическое направление прививает любовь к природе, окружающему миру.

В классах проходятся викторины о природе, конкурсы рисунков, поделок.

Очень ярко и эмоционально ежегодно проходит Праздник осени. Одно из любимых детских мероприятий – это экскурсии в природу.

Главная задача нашей школы как школы полного дня - занять ребенка с максимальной пользой для него же самого. Важными режимными моментами в школе является самоподготовка и воспитательные мероприятия.

Самоподготовка является продолжением учебного процесса и коррекционной работы. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют домашние задания в строго отведенное время под руководством воспитателя, закрепляя полученные на уроках знания.

На занятиях воспитатели стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Мероприятия проводятся не только классными руководителями и воспитателями учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

В жизни воспитанников школы-интерната большое значение имеет внешкольная работа: технические, литературные, музыкальные и другие кружки; спортивные секции; различные студии; общественно полезный труд; просмотр и обсуждение кинокартин, посещение музеев, театров, выставок, производственных предприятий и т.д. Эта работа и мероприятия повышают культурное и нравственное развитие воспитанников, расширяют кругозор, удовлетворяют любознательность, способствуют профессиональной ориентации.

В школе функционирует 31 кружок. Все учащиеся школы охвачены кружковой деятельностью, которая способствует органичному сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности, дает возможность полноценного развития детей с ОВЗ. Если ребёнок по состоянию здоровья не может посещать спортивные секции, у него есть возможность проявить себя в других направлениях досуговой деятельности.

В интернате отлично функционирует кружок «Юный парикмахер», где дети с удовольствием осваивают азы парикмахерского дела.

Учитель СБО ведет кружок «Хозяюшка». Дети с огромным желанием и удовольствием учатся готовить, сервировать стол, принимать гостей.

Более двух лет работает фото-видео кружок «Мир в объективе». В кружок принимаются учащиеся, желающие научиться самостоятельно пользоваться современной цифровой фототехникой. Фотокружок прививает учащимся любовь к технике, развивает наблюдательность, способствует эстетическому воспитанию. Специфика кружка позволяет развивать такие черты характера, как усидчивость, собранность, целеустремленность, коммуникабельность. Ребенок тренируется в решении проблемных ситуаций, идет становление его характера. Особенно это заметно на застенчивых детях. Занятие фотографией помогает им обрести уверенность, почувствовать свою ценность, найти свое место.

Знания и умения, приобретенные в результате посещения кружка, учащиеся применяют на практике. Все фотографии в презентации были

сделаны ребятами, кроме того, собран архив школьных фотографий в электронном виде. На протяжении последних лет были сняты несколько фильмов «День Учителя», «Праздник труда», «Последний звонок».

В организации досуговой деятельности воспитанников активно используется материально-техническая база школы-интерната: спортивный зал; спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная), футбольное поле; пришкольный участок; игровые комнаты; столярная, слесарная, швейная мастерские; учебные кабинеты; библиотека с фондом художественной, учебной и методической литературы; актовый зал.

Высокая посещаемость кружков учащимися достигалась тем, что дети проживают на территории интерната и находятся под постоянным наблюдением учителей, воспитателей. Данные объединения соответствуют интересам, потребностям и возможностям учащихся. За последние два года динамика занятости учащихся практически не изменилась.

Так же осуществляется сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Среди них ДЮСШ, музыкальная школа, СОШ, СДК, сельская библиотека.

Все организованные формы и методы работы по организации досуговой деятельности в школе-интернате дают определенный положительный результат в вопросах воспитания и развития детей. Положительным результатом всего учебно-воспитательного процесса является постоянное участие обучающихся, воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях, как на общешкольном, так и на городском, районном, областном, всероссийском уровне.

В школе-интернате досуг является важнейшим звеном воспитательной работы. Воспитательная работа школы-интерната носит системный плановый характер. Занимается ею весь педагогический коллектив: администрация, преподаватели физического воспитания, воспитатели, библиотекарь, руководители творческих кружков, секций, психолог, социальный педагог, т. е. создаются оптимальные условия для формирования у воспитанников

нравственности и трудолюбия, развития общей культуры и творческой одаренности, реализации интеллектуального и творческого потенциала.

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Школа после уроков должна стать миром творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Главное, воспитать детей так, чтобы они смотрели на мир добрыми глазами, умели беречь жизнь во всех ее проявлениях. Только тогда повзрослев, они станут настоящими людьми, обретут нужный социальный опыт, станут увереннее, мобильнее, самостоятельнее.

ШКОЛЬНАЯ ТЕЛЕСТУДИЯ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Гошина О. А., учитель СБО
ГС(К)ОУ школа-интернат №4 г. о. Тольятти

Что слепой или глухой ребенок с точки зрения педагогики может быть приравнен к нормальному - это истина, но он достигает того же, чего достигает нормальный ребенок, иным способом, на ином пути, иными средствами. Л. С. Выготский

Городская школьная студия-лаборатория кино и телевидения «Зеркало» г. Тольятти десять лет специализируется на детском кино и телевидении для ребят в возрасте от 10 до 17 лет. 9 октября 2013 года на первое занятие по операторскому мастерству и вопросам драматургии репортажа и кино пригласили «новичков» - группу воспитанников школы-интерната № 4. Для

того чтобы стать полноправными участниками проекта было необходимо закупить оборудование и приезжать с детьми в другой район города после уроков на мастер-классы по актерскому мастерству, операторскому практикуму и драматургии, а главное – выполнять все «домашние» задания.

Для специалистов, много лет работающих со слабовидящими детьми, были очевидны реабилитационно-педагогические возможности школьной телестудии. По признанию московского психолога, писателя и мамы слепой девочки, Елены Насибуловой, «наши дети не стремятся познавать мир». Проект «Школьная телестудия», поддержанный администрацией школы-интерната и мотивированными педагогами, стал дополнительным ресурсом развития для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Была создана инициативная группа из трех педагогов и 15 учащихся (через год они станут командой журналистов, операторов, телеведущих и монтажеров). Проще всего было придумать название будущей телестудии. Оно родилось сразу и полюбилось всем - «Школьная телестудия «Радужка»». Это слово вызывает позитивные ассоциации: эмоциональное, цветное, радостное, детское и имеет отношение к глазам. Первый выпуск школьных новостей увидел свет уже в ноябре 2013 года. В течение года оборудовали выделенное под телестудию небольшое помещение, закупили:

1) компьютер;
2) две видеокамеры;
3) фотоаппарат;
4) осветительную лампу;
5) пакет лицензионного оборудования для монтажа Premiere Pro;
6) светопульт;
7) осветительную пушку;
8) подвесной микрофон;
9) прожекторы;
10) телевизионную панель.

Приобрести необходимое оборудование помогли попечители и случившийся в декабре 2014 года 50-летний юбилей школы-интерната. Телевизионную панель разметили в холле первого этажа. «Око Саурона», - говорили школьные острословы, но после первых же включений и выходов в эфир было столько позитивных откликов, что все сомнения рассеялись. То, что школьная телестудия – нужное и важное дело, стало очевидным для всех.

Представители коррекционной педагогики часто повторяют: «Развивается то, что тренируется». И тренировать нам есть что. Вспомним характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению со здоровыми детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- затруднения в межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Коррекционные педагоги вынуждены постоянно решать имеющееся противоречие между необходимостью развития детей, введения их в полноценную активную жизнь и плохо развитой системой доступных социальных практик и ресурсов для развития. Используя возможности системы дополнительного образования в общем и школьной телестудии в

частности, наблюдаем позитивные результаты реабилитационно-педагогической деятельности:

1. Расширяется культурное и информационное пространство школы и воспитанников.

2. В процессе познания мира слова подкрепляются конкретными образами, что очень важно для слабовидящих детей.

3. Происходит реальная интеграция детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников в совместной деятельности.

4. Формируется умение публично показать результаты своей работы.

5. Кто-то из детей будет ориентирован на выбор будущей профессии или интересное хобби.

6. Нельзя забывать психотерапевтическую и/или компенсаторную роль школьной телестудии, когда обучающиеся в условиях школы, получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе.

7. Приятная внешность – это визитная карточка ребенка-инвалида. Увидев себя с экрана, наши воспитанники (и девочки и мальчики) стали больше внимания уделять своему внешнему виду.

8. И, наконец, деятельность школьной телестудии очень хорошо вписывается во внеурочную деятельность в формате ФГОС, так как развиваются все универсальные учебные действия: личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные.

Важно отметить новый опыт переживания коллективом педагогов и воспитанников школы-интерната успеха в той сфере деятельности, которая до этого была недоступна по разным причинам, успеха, признанного на разных уровнях:

- Городской конкурс-фестиваль школьных СМИ «Свет веры православной», номинация «Лучшая новость», 1-е место, 2014 г.
- I городской фестиваль «ZAZERKАЛЬЕ», номинация «Лучший детский (фэнтези) фильм», 1-е место, 2014 г.

- II городской фестиваль «ZAZERKАЛЬЕ», номинация «Лучшая афиша», 1-е место, 2015 г.
- Городской конкурс профессионального мастерства «Ступени успеха», номинация «Я б в рабочие пошел», 3-е место, 2015 г.
- Областной фестиваль детских социально-ориентированных короткометражных фильмов «Твой взгляд», номинация «Литературная открытка», 1-е место, 2015 г.
- Всероссийский кинофестиваль «SCEY CINEMA», 1-е место, г. Тамбов, 2015 г.

Выражаем добрые слова благодарности и признательности человеку, без поддержки и участия которого ничего бы не случилось. Это Гриценко Мария Александровна, руководитель городского проекта, на презентацию которого мы так удачно попали в октябре 2013 года.

«КРУГ ОБЩЕНИЯ» КАК ФОРМА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВНУТРИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА В РАМКАХ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Тимергалиева Е. М., Голощапова И. Н., воспитатели
ГБОУ школы-интерната им. И. Е. Егорова г.о. Новокуйбышевск

В рамках перехода к новым стандартам много говорится о становлении личностных характеристик ребёнка и о том, что обучающийся должен:

- уметь учиться, применять полученные знания на практике;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- уметь самостоятельно определять цели своего обучения;
- уметь самостоятельно планировать;
- уметь слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Трудно переоценить роль общения в жизни человека, а в жизни ребенка оно является одним из факторов становления личности. В нашем образовательном учреждении обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому проблема общения приобретает особую значимость именно в нашем учреждении. «Особые дети» трудно идут на контакт, не умеют полно и чётко отвечать на вопросы, спрашивать, высказываться в присутствии окружающих, слушать других, продолжать начатый разговор. Они не знают нормы и правила общения, могут тяжело и болезненно переживать адаптационный период, долго привыкать друг к другу, между детьми могут возникать разногласия. А у некоторых детей возникает страх перед детским коллективом, и они избегают его.

Новые требования к результатам обучения предполагают овладение школьниками не только предметным содержанием, но и формирование у них коммуникативной культуры.

Один из подходов, ориентированный на становление личностных характеристик ребёнка, является используемая нами форма работы «Круг общения». Это форма межличностного взаимодействия обучающихся внутри классного коллектива, которая позволяет задать тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия.

Мы используем «Круг общения» в режиме дня на протяжении многих лет.

Такие занятия проходят стоя в кругу, сидя за круглым столом, сидя на полу по кругу, и детям нравится эта свободная форма общения. Дети находятся лицом друг к другу. Это очень хорошая позиция для общения, потому что все находятся в равном положении и видят глаза друг друга. Общение длится от 10 до 20 минут в зависимости от возраста детей.

Темы общения могут быть разными, целенаправленными или по желанию детей.

Начинается «Круг общения» с приветствия, это один из важных компонентов общения. Приветствие адресовано каждому, кто находится в

круге. Есть много способов приветствия: поздороваться ладошками, за нос, ухо, мизинец и т. д. В течение года дети усваивают множество веселых, занимательных, уважительных приветствий.

Следующий момент – это обмен информацией, идеями, новостями. Это самый серьезный и важный аспект «Круга общения». Во время обмена информацией дети учатся выражать свои собственные идеи, мысли, чувства, спорят, обсуждают, слушают, раскрываются как личность.

Заключительный компонент – рефлексия, которая помогает ребенку самостоятельно оценить свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. В своей работе мы используем разные виды рефлексии.

«Круг общения» включает в себя разные формы проведения. Это могут быть такие занятия как «Минутка откровения», «Информационный час», «Минутка радости» и другие.

Такие занятия помогают детям преодолеть барьер замкнутости, неуверенности, в дальнейшем успешно социализироваться в обществе.

Секция 4. «Деятельность специалистов сопровождения по формированию универсальных и базовых учебных действий обучающихся с ОВЗ»

РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ГБС(К)ОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА Г. ОТРАДНЫЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ)

учитель-дефектолог
ГБС(К)ОУ школа-интернат г. Отрадный

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающихся положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная

работа по формированию у детей базовых учебных действий. Развитие базовых учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных, определяют развитие психологических способностей и особенностей личности ребенка.

Учитывая требования ФГОС, педагогам необходимо обратить внимание на развитие у детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий. Особую значимость по данному вопросу приобретают направления работы специалистов образовательного учреждения.

Содержание работы специалистов школы исходит из цели, которая заключается в обеспечении своевременной специализированной помощью учащихся в освоении ими АООП, коррекции, компенсации недостатков в развитии, форсировании базовых учебных действий (далее БУД).

Одно из основных направлений работы специалистов – диагностика, которая включает такие компоненты, как определение уровня сформированности БУД: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных; выявление трудностей у обучающихся в развитии тех или иных БУД; прогнозирование тенденций развития, принятие обоснований для дальнейшего формирования и развития БУД. Как известно, за диагностикой следует коррекция, направленная на определение путей и форм оказание помощи детям с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость), испытывающим трудности в формирование БУД; развитие потенциала у обучающихся и сам процесс становления БУД - познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных.

Так как в нашей школе обучаются дети с легкой умственной отсталостью, с умеренной умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития и дети с расстройством аутистического спектра, специалисты выделили группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий,

которыми могут овладеть обучающиеся с различным вышеперечисленными нарушения в развитии (см. Приложение 1).

После распределения БУД для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) возник вопрос: как диагностировать степень сформированности БУД? Тогда специалистами школы был подобран примерный инструментарий для диагностики уровня сформированности БУД в зависимости от степени нарушений в развитии ребенка с учетом ведущей деятельности, возрастных особенностей и возможностей обучающегося (см. Приложение 2). Далее инструментарий был модифицирован в единую шестибалльную систему диагностики в развитии основных параметров психики ребенка.

Для фиксирования результатов коррекционной работы специалисты разработали динамические карты развития ребенка, позволяющие отслеживать и фиксировать динамику развития ребенка (в том числе БУД) в течение учебного года (см. Приложение 3), что позволяет наглядно увидеть слабые и сильные стороны в развитии обучающегося.

Карта отражает комплексную полную диагностику развития всех сфер ребенка, представляет собой 4 блока, которые заполняют специалисты в зависимости от специфики работы:

Блок учителя-логопеда:

Навыки звукопроизношения (коммуникативные БУД)

Блок учителя-дефектолога:

Двигательная сфера

Сенсорная сфера

Познавательная сфера (познавательные БУД)

Блок педагога-психолога:

Личностная сфера (личностные БУД)

Эмоционально-волевая сфера (регулятивные БУД)

Коммуникативная сфера (коммуникативные БУД)

Блок социального педагога:

Хозяйственно-бытовые навыки (отражают жизненные компетенции ребенка)

Предложенные материалы диагностики, а также динамическая карта развития ребенка дает возможность специалистам оформить технологическую карту формирования БУД обучающегося (см. Приложение 4), определяя тот или иной уровень сформированности БУД у ребенка, используя следующую шкалу:

Личностные БУД:

5 – адекватное содержательное представление о школе, сформированы высокие познавательные и социальные мотивы, ориентирован на моральную норму, имеет представление о нравственных нормах.

4 – сформированы познавательные мотивы и интересы, имеет начальное представление о нравственных нормах.

3 – положительное отношение к школе, учебные мотивы в стадии формирования, имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое, формируется система нравственных ценностей.

2 – посещение школы с цель общения со сверстниками, частично сформированы учебные мотивы, частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий.

1 – отрицательное отношение к школе, недостаточная сформированность учебных мотивов, неправильное представление о моральных нормах, нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка.

Регулятивные БУД:

5 – определяет цель выполнения заданий, осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения, высокие показатели объема и концентрации внимания.

4 – определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ориентирован на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

3 – предъявляемое требование осознается лишь частично, ориентировка на систему требований развита недостаточно, средние показатели объема и концентрации внимания.

2 – нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя, включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично, самоконтроль носит непроизвольный характер.

1 – не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал, неумение опираться на образец, низкие показатели объема и концентрации внимания.

Познавательные БУД:

5 – задания выполняет самостоятельно, мыслительные операции и процессы сформированы.

4 – задания выполняет с направляющей помощью педагога, частично сформированы мыслительные операции и процессы.

3 – способен выполнять задания при организующей и направляющей помощи педагога, частично сформированы мыслительные операции и процессы, ориентируется самостоятельно, но делает ошибки.

2 – действует по образцу, низкая скорость частично сформированных мыслительных операций.

1 – мыслительные операции и процессы не сформированы.

Коммуникативные БУД:

5 – стремится к сотрудничеству, полно отвечает на поставленные вопросы, умеет договариваться с другими людьми, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

4 – отвечает на все вопросы, слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь, способность сохранять доброжелательное отношение друг к

другу в ситуации конфликта интересов, но компромисс не всегда находит верно.

3 – понимает речевое обращение другого человека, частично отвечает на вопросы; обратную связь дает ситуативно; с трудом сохраняет доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

2 – не всегда понимает речевое обращение другого человека, редко участвует в диалоге, не может договариваться в конфликтной ситуации.

1 – не идет на контакт, не понимает речевое обращение другого человека, не может и не хочет договариваться.

Технологическая карта позволяет зрительно увидеть динамику развития базовых учебных действий у обучающихся в течение учебного года, сравнить показатели развития ребенка.

Надеюсь, что предложенный материал будет интересен для коллег.

Приложение 1

Группы базовых учебных действий для детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость)

Базовые учебные действия			
Личностные	**Регулятивные**	**Познавательные**	**Коммуникативные**
Легкая умственная отсталость			
Понимание важности обучения, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Оценивание жизненных ситуаций и поступки героев художественных текстов.	Обнаружение и формулирование учебной задачи совместно с учителем. Составление плана выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. Самостоятельно учитывать выделенные учителем простые	Отличать новое от известного. Осуществление с помощью учителя анализа простых объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществление с помощью учителя синтеза как составление целого из частей. Проведение сравнений, сериацию и классификаций по	Оформление мыслей в учебных и жизненных речевых ситуаций с учетом своих возможностей. Эмоционально позитивно относится к процессу сотрудничества в учебной и внеучебной деятельности. Ориентируется на партнера по общению в выполнении учебных заданий с помощью взрослого.

Понимание и принятие предложения и оценки учителя, родителей, одноклассников. Знание основных моральных нормы и ориентация на их выполнение с помощью учителя и по образцу.	ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществление пошагового и итогового контроля под руководством учителя. Адекватное восприятие оценки учителя и одноклассников. Работая по плану, сверять свои действия с целью. Оценивание правильности результата действия по заданному образцу. Совместно с учителем вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки. Совместно делать выводы в результате совместной работы всего класса.	заданным критериям. Умение выделять общий признак в группе объектов в урочной и внеурочной деятельности с помощью взрослого. Использование элементарных знаков и символов. Установление с помощью учителя причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. Построение элементарных рассуждения в форме простых предложений. Простой пересказ прослушанного или прочитанного. Самостоятельная работа с простой, расчлененной инструкцией. Работа по многоступенчатой инструкции с помощью взрослого. Решение задач по аналогии.	Умение договариваться, находить общее решение в учебной и внеучебной деятельности с помощью взрослого. Участие в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях Допуск возможности существования у людей различных точек зрения.

Умеренная умственная отсталость			
Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Принятие и выполнение правил школьной жизни. Оценивать ситуации и поступки с позиции «хорошо» и «плохо». Формирование позиции ученика на уровне положительного отношения к школе. Установка на здоровый образ жизни. Формирование элементарных чувств прекрасного на основе знакомства с мировой и художественной культурой. Принятие базовых ценностей: «добро», «природа», «семья». Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Элементарная самоорганизация в игре. Выполнение с педагогом предметных, игровых и простых учебных действий. Осуществление контроля в форме сличения своей работы с эталоном. Работа по предложенному плану. Совместно с учителем отличать верно выполненное задание от неверного. Организовать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий под руководством учителя. Выполнение предложенного педагогом пошагового плана действий. Построение элементарного речевого высказывания в устной форме.	Ориентироваться в учебнике. Отвечать на простые вопросы учителя. С помощью педагога сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать хорошо знакомые предметы совместно с учителем. Установление родо-видовых отношений. Работа с простой и расчлененной инструкцией.	Построение понятных высказываний, вопросов. Участие в диалоге учебном и спонтанном. Соблюдение простых норм речевого этикета. Слушать и понимать обращенную речь. Взаимодействовать при работе в парах.

	Принятие и выполнение учебной задачи по образцу.		
Тяжелые множественные нарушения развития			
Освоение позиции ученика. Формирование учебного поведения. Эмоциональная отзывчивость. Формирование умений понимать состояния других людей и адекватно реагировать на это: жалеть, радоваться. Элементарное осмысление социального окружения.	Соблюдение элементарных ритуалов школьного поведения. Организация игр с помощью педагога. Организация своего рабочего места.	Формирование умений учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности. Дифференцированный выбор предметов совместно с учителем. Умения под контролем учителя выделять некоторые существенные признаки хорошо знакомых предметов. Умения отраженно и по подражанию выполнять действия за учителем.	Готовность обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми. Формирование адекватных реакции и действия на обращения людей. Формирование социальных умений в общении: приветствие, прощание, благодарность. Понимание смысла альтернативной коммуникации (жесты, карточки). Использование средств альтернативной коммуникации.
Расстройства аутистического спектра			
Формирование социально-приемлемого поведения. Формирование навыков учебного поведения. Готовность к безопасному и	Самостоятельная организация своего рабочего места. Принятие учебной задачи в готовом виде; определение цели	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов. Умение устанавливать видо-родовые отношения	Эмоциональная отзывчивость, установка контакта. Использование принятых ритуалов социального взаимодействия. Мотивация к

бережному поведению в природе и обществе. Положительное отношение к окружающей действительнос ти.	деятельности с помощью учителя. Работать по предложенном у плану, используя необходимые средства. Определять успешность выполнения задания.	предметов и явлений. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале и с помощью учителя. Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией совместно с учителем.	общению с разными людьми. Адекватные реакции и действия на обращения знакомых и незнакомых. Формирование речевой активности.

Приложение 2

Инструментарий для диагностики БУД обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)

Базовые учебные действия			
Личностные	**Регулятивные**	**Познавательные**	**Коммуникативные**
Легкая умственная отсталость			
1. Методика "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой. 2. Методика "Лесенка". 3. Методика исследования мотивации учения у первоклассник ов М.Р. Гинзбурга в модицикации	1. Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка). 2. Методика «Определение уровня волевой готовности детей к школе». 3. Проба на внимание (поиск различий в изображениях)	1. «Методы развития интеллектуальных способностей у детей» Зак А.З. 2. «Узор под диктовку» (Цукерман). 3. Методика "Изучение скорости мышления". 4. Методика "Свободная классификация. 5. Методика «Исключение	1. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) 2. «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997). 3. «Братья и сестры» (Пиаже, 1997). 4. Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007).

И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой. 4. Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже) 5. Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже). 6. Методика «Незаконченные предложения». 7. Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна). 8. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.	4. Методика "Рисование по точкам". 5. Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор - строитель») 6. Методика «Графический диктант» (разработана Д.Б. Элькониным). 7. Методика «Лабиринт» (разработана в НИИ дошкольного воспитания АПН СССР).	четвертого лишнего». 6. Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн) 7. Методика «Классификация» (авторы: Шуберт А.М., Иванова А.Я.) 8. Методика "Вырежи фигуры" 9. Методика Э.Ф.Замбацявичене «Исследования словесно-логического мышления младших школьников»	
Умеренная умственная отсталость			
1. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» 2. Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера) 3. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой,	1. Методика: Определение уровня волевой готовности детей к школе. 2. Проба на внимание (поиск различий в изображениях) 3. Методика «Запомни и расставь точки».	1. Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка». 2. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой). 3. Методика «Найди и вычеркни». 4. Методика "Простые аналогии".	1. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман). 2. Беседа по вопросам Ю.В. Филипповой.

А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина)		5. Методика "Исключение лишнего".	
Тяжелые множественные нарушения развития			
1. Методика Л. Хухлаевой «Лесенка». 2. Методика Р.С.Немова «Отношение ребёнка к школе». 3.	1. Выкладывание узора из кубиков.	1. Методики исследования интеллектуально-познавательной активности Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной. 2. Методика «Узнай, кто это». 3. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» 4. Методика «Нелепицы».	1. Наблюдение. 2. Беседа по вопросам Ю.В. Филипповой.
Расстройства аутистического спектра			
1. Методика В.А. Кореневской «Сказка». 2. Тесты исследования эмоционально-волевой сферы Р. Тэммла, М. Дорки, В. Амена, А.М. Прихожан.	1. Методика "Рисование по точкам". 2. Методика «Проставь значки». 3. Методика «Лабиринт» (разработана в НИИ дошкольного воспитания АПН СССР).	1. Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей, внимания и восприятия цвета, формы и величины. 2. Методика «Раздели на группы» 3. Методика «Кому чего недостает?» 4. Методика «Самое непохожее» 5. Методика "Что здесь лишнее?" 6. Методика «Чем залатать коврик?»	1. Методика: «Кто прав?» (Г.А.Цукерман). 2. Беседа по вопросам Ю.В. Филипповой 3. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Приложение 4

Технологическая карта формирования БУД обучающегося

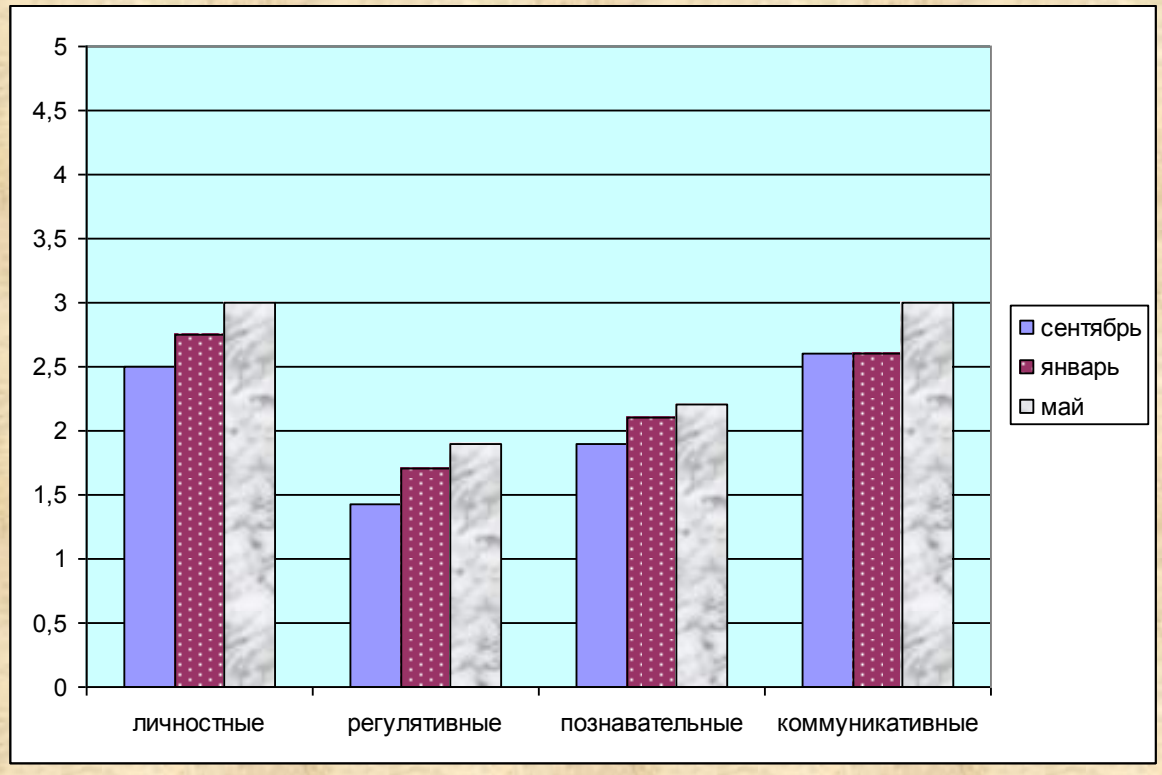
(2015 – 2016 учебный год)

ФИО _____*Иванова Ивана Ивановича*___
Класс _____*3*_____ **Год обучения** __*3*___

Базовые учебные действия	Параметры	Уровень сформированности					
		Сентябрь		***Январь***		***Май***	
Личностные	Оценивание ситуаций и поступков.	3	2,5	3	2,75	3	3
	Объяснение смысла своих оценок, мотивов, целей.	2		3		3	
	Смыслообразование.	3		3		3	
	Нравственно - этическая ориентация.	2		2		3	
Регулятивные	Целеполагание	2	1,42	2	1,71	3	1,9
	Планирование	2		3		3	
	Прогнозирование	1		2		2	
	Контроль	2		2		2	
	Коррекция	1		1		1	
	Оценка	1		1		1	
	Саморегуляция	1		1		1	
Познавательные	Формулирование познавательной цели	2	1,9	2	2,1	2	2,2
	Поиск и выделение необходимой информации	2		2		2	
	Построение речевого высказывания	2		2		2	
	Выбор способов решения	1		1		2	
	Синтез	2		2		2	
	Сравнения, сериации, классификации объектов	2		2		2	
	Подведение под понятие, выведение следствий	2		2		2	
	Установление причинно-следственных связей	2		2		2	
	Построение простой логической цепи рассуждений	2		3		3	
	Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия)	2		3		3	
Коммуникативные	Планирование учебного сотрудничества	3	2,6	3	2,6	3	3
	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	3		3		3	
	Постановка вопросов	3		3		3	
	Разрешение конфликтов	2		2		3	
	Выражение своих мыслей	2		2		3	

Динамика развития базовых учебных действий обучающегося
(2015 – 2016 учебный год)

ФИО _____*Иванова Ивана Ивановича*____
Класс _____*3*_____ **Год обучения** __*3*___



Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас принять участие в работе научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ. Будущее начинается сегодня», которая состоится **26 февраля 2016** г. в 10.30 на базе ГБС(К)ОУ школы-интерната № 3 городского округа Тольятти по адресу: г. Тольятти, ул. Кирова 64.

ПРОГРАММА
научно-практической конференции
«Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ.
Будущее начинается сегодня»

№ п/п	*Мероприятия*	*Время*
I	Регистрация участников, выставка работ учащихся.	10.00-10.30
II	*Приветственное слово* Кочукина И.В., руководитель ТУМОН СО Антонова З.П., директор ГБОУ ДПО ЦПК «Центр специального образования Самарской области»	10.30-10.40
III	*Презентация системы профессионального самоопределения учащихся школы-интерната № 3.* Степанова О.П., директор ГБС(К)ОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти	10.40-11.00
IV	*Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ. Социальные партнеры.* С.М. Медведева, руководитель ГАПОУ СО «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» С.В. Дятлов, руководитель ГАПОУ СО «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	11.00-11.20
V	Мастер-классы	11.30- 12.10
1.	**«Меховой жилет в модном гардеробе»** Артюшина Ольга Александровна учитель высшая квалификационная категория	
2.	**«Время творить»** Клонина Татьяна Владимировна, учитель высшая квалификационная категория	
3.	**«Снуд в любое время года»** Васина Ирина Сергеевна, учитель первая квалификационная категория	
4.	**«Карвинг- вкусная фантазия»** Харитонова Маргарита Григорьевна, учитель первая квалификационная категория	
5.	**«Чудо природы»** Мочайкин Иван Сергеевич, учитель	
6.	**«Умный стол»** Дроботов Игорь Николаевич, учитель	
VI	Экскурсия по мастерским и кабинетам профессионально-трудового обучения.	12.10-12.30
VII	Обед	12.40-13.10
VIII	Рефлексия. Вручение сертификатов.	13.10-13.30

Электронный периодический журнал «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе», № 1 – 2016.

По материалам региональной конференции «Введение федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью», которая состоялась 6 ноября 2015 г.

Е.Ю. Фролова Редактор
Е.В. Брыткова Составитель
С.В. Елизарова Верстка

По вопросам публикации обращаться:

ГБОУ ДПО ЦПК Центр специального образования Самарской области

443034, г. Самара, ул. Металлистов, 61а

crso@yandex.ru

(846) 954-35-00

Елизарова Светлана Васильевна