

Создание условий для проведения занятий с детьми с ОВЗ

Создание обстановки

● **Выбор времени**

Занимайтесь с ребенком, когда он бодр и энергичен, когда у вас есть время, энергия и энтузиазм для занятий. Выберите время, когда вас не отвлекают посторонние дела и маловероятно, что вам помешают.

● **Исключение постороннего шума**

Начиная занятия с ребенком, выключите все источники постороннего шума. Ребенок должен сконцентрироваться на том, что вы ему говорите, а шум на заднем плане в таких случаях мешает.

● **Отвлекающие факторы**

Начиная занятия, очистите стол или пол от ненужных игрушек и посторонних предметов. Положите перед ребенком только те игрушки, которые нужны вам. Чтобы свести отвлекающие факторы на нет, можно создать ребенку «рабочий уголок».

● **Поза ребенка и взрослого во время занятий**

Ребенок, сидящий в неудобной или неустойчивой позе, не сможет сосредоточиться на занятиях, он будет занят только тем, чтобы удержать равновесие. И наоборот, ребенок, сидящий в удобной и устойчивой позе, сможет полностью использовать свои возможности и сосредоточиться на изучении новых навыков. Можно использовать самые различные возможности: специальную мебель, низкий стульчик и столик, высокий стул, обычный стул за обеденным столом. Все зависит от конкретных условий занятий и конкретных нужд вашего ребенка. С другой стороны, если у ребенка нет проблем с удержанием равновесия, полезно поэкспериментировать с различными позами во время занятий, такие эксперименты развивают физические навыки.

Во время занятий или разговора с ребенком всегда садитесь напротив него, чтобы он мог без труда установить с вами зрительный контакт, видеть ваши глаза, рот, выражение лица, понимать, что вы делаете, и копировать ваши действия.

● **Освещение**

Хорошее освещение во время занятий важно и для детей, и для взрослых. Когда вы играете или разговариваете с ребенком, стремитесь к тому, чтобы ваше лицо было хорошо освещено. Избегайте находиться спиной к окну или к лампе.

Путь к успеху

Чему учить?

Намечая цель занятия, необходимо ответить на вопрос: «Что вы в данное время делаете за ребенка?»

Прежде всего, внимательно проследите за всем, что происходит в течение дня для вашего ребенка. Запишите все действия, относящиеся к самообслуживанию, которые вы пока выполняете за него, но которым хотели бы его обучить. Список может оказаться большим. Всему сразу научить вы не сможете, поэтому, чтобы помочь вам сделать выбор ответьте еще на три вопроса:

- Какие навыки ваш ребенок хочет освоить?
- Какие навыки ваш ребенок готов освоить?
- Какие навыки вы хотели бы сформировать у ребенка?

Намечая следующую задачу, подумайте, что ваш ребенок уже умеет делать и к какому следующему навыку он может быть готов и выберите в вашем списке то, чему вы хотели бы обучить ребенка в первую очередь.

С чего начать?

Чтобы помочь ребенку освоить выбранный навык, вы должны сначала разбить соответствующий процесс на отдельные шаги, достаточно маленькие для того, чтобы ребенок мог легко справиться с каждым из них. Обратитесь к выбранному вами умению и попробуйте разбить его на маленькие шаги. Запишите эти шаги! Отдельные этапы, на которые разбивается выбранный вами навык сложатся в учебную программу. Теперь у вас есть перечень задач, который показывает, чему вам нужно будет учить ребенка. Теперь возникает вопрос - с чего начать? Здесь работает принцип – *постепенность*. Начинать надо со следующего шага после тех, которые ребенок уже освоил, а двигаться дальше только тогда, когда он к этому готов. Следующий принцип – *легкость*. Начиная обучение новому навыку, вначале используйте простые и легкие задания, а затем постепенно повышайте уровень их сложности. В начале обучения используйте предметы, которые легко ложатся в руку ребенка и которыми легко действовать.

Как учить?

При обучении можно использовать одну из методик, называемых «прямая» и «обратная последовательность». Любое действие можно представить в виде цепи или последовательности маленьких шагов. «Прямая последовательность» означает, что вы поощряете ребенка выполнить первый шаг в цепи и заканчиваете действие сами; «Обратная последовательность» - что ребенок заканчивает действие, которое начали вы. Постепенно увеличивайте участие ребенка, пока наконец он не начнет выполнять все действие целиком. Существует несколько способов инструктирования ребенка относительно того, что он должен сделать.

- **Словестные указания**

Ясно и просто скажите ребенку, что нужно сделать. Занимаясь с ним, вы должны точно знать, чего вы от него хотите. Словестные указания следует произносить медленно и только в тот момент, когда ребенок обращает на вас свое внимание. Указание должно быть простым. В указаниях должны использоваться слова, которые ребенок понимает.

- **Моделирование**

Покажите ребенку, что ему нужно сделать. Словестное указание «усиливается» во много раз, если к нему добавить простую и ясную демонстрацию. Это естественное стремление, в котором проявляется желание задействовать не только способность ребенка слушать, но и способность имитировать ваши действия. Ваши словестные указания будут гораздо понятнее ребенку, если сначала он увидит, как вы это делаете.

- **Физическое руководство**

Выполните задание вместе с ребенком. После объяснения и показа возьмите своими руками его руки и проделайте вместе с ним все действия. После двух, трех активных манипуляций с его руками начните постепенно уменьшать физическую помощь. Пусть он все больше и больше сам участвует в выполнении задания.

Однако, что бы, на ваш взгляд, ни требовалось ребенку для успешной работы: демонстрация, физическое руководство или и то и другое, применять эти приемы нужно только вместе со словестными объяснениями и столько времени, сколько это необходимо ребенку.