

Нормативные показатели уровня развития детей третьего года жизни

Взрослые, занимающиеся развитием ребенка, должны знать особенности конкретного возраста, чтобы понимать какие процессы нужно развивать.

Основная задача взрослых – активно помогать, ребенку учиться владеть предметами: создавать предметную среду, привлекающую новизной и разнообразием, давать возможность как можно больше самому действовать с предметами, включаться в наиболее сложных ситуациях в его деятельности.

Нормативные показатели уровня развития детей трех летнего возраста

от 2 лет до 2 лет 6 месяцев

- 1.Расширяется понимание смыслового содержание речи. Ребенок понимает будущее, прошедшее, если это было в его опыте.
- 2.Появляются вопросы: «Где?», «Когда?», «Почему?»
- 3.Легко повторяет услышанные фразы.
- 5.Речь становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми.
- 6.Словами заранее намечает свои действия, намерения.
- 7.Проходит вверх по наклонной доске шириной 20 см, длиной 1,5-2 м, приподнятой на 25-30 см.
- 8.Влезает на табурет размером 40x40см, высотой 15 см и слезает с него приставным шагом.
- 9.Перешагивает через палку или веревочку на высоте 20-28 см.
- 10.Влезает на гимнастическую стенку высотой 1,5 м и сходит с нее приставным шагом.
- 11.Бросает одной рукой маленькие мячи в горизонтальную цель диаметром 40мм с расстояния 80-100 см на уровне груди.
- 12.Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.
- 13.Подбирать к образцу разнообразные предметы четырех основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый).

от 2 лет 6 месяцев до 3 лет

- 1.Легко разучивает стихи и песенки.
- 2.Вслова входят все части речи, кроме причастия и деепричастия.
- 3.Словарь включает 1200-1500 слов.
- 4.Говорит с придаточными предложениями, хотя грамматически не всегда правильно.
- 5.Появляются вопросы «Зачем?», «Когда?».
- 6.Произносит правильно все звуки, кроме (Р), (Л) и шипящих.
- 7.Поднимается вверх по наклонной доске шириной 15 см, длиной 2 м, приподнятой на 30-35 см.
- 8.Влезает на табурет размером 40x40см, высотой 25 см и слезает с него.
- 9.Перешагивает через палку на высоте 30-35 см.
- 10.Проходит по доске шириной 15 см, приподнятой на 30-35 см.
- 11.Влезает на гимнастическую стенку высотой 1,5 м и слезает приставным или чередующимся шагом.
12. Бросает мяч в цель на расстоянии 100-125 см.
- 13.Бросает и ловит мяч на расстоянии 70-100 см.
- 14.Может согласовывать свои движения с другими детьми (ходить парами в общем кругу), одновременно действовать рукой и ногой (топать ногой и одновременно хлопать в ладоши).
- 15.Может менять темп, направление, характер движений в зависимости от словесного или музыкального сигнала (переходит от быстрого бега к ходьбе под музыку), резко повернуть

назад при приближении того, кто хочет его поймать, по слову перейти от одного движения к другому.

16. Может, хотя и с некоторым напряжением, сдерживать свои движения, дожидаться сигнала, действовать.

17. Одевается самостоятельно, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с помощью взрослого.

18. Моет руки перед едой.

19. Пользуется салфеткой.

20. Без напоминания благодарит после еды.

21. Появляются элементы ролевой игры.

22. Знает и называет 4 основных цвета.

23. Имеет понятие о количестве предметов (один, два, много).

Проконсультироваться по развитию детей раннего возраста вы можете у специалистов Лаборатории специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста Центра специального образования Самарской области.